

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.

« 25 » 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философские проблемы психоанализа»

47.03.01 Философия

«Философия»

Разработчик:

профессор _____ Мечетный Ю.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философские проблемы психоанализа»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Основателем философии психоанализа является:

- А) З. Фрейд
- Б) Л.С. Выготский
- В) К.Г. Юнг
- Г) В.Я. Леонтьев

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Совокупность уникальных, неповторимых особенностей человека, которые отличают его от других – это:

- А) системность
- Б) индивидуальность
- В) стиль жизни
- Г) уровень жизни

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Самоанализ – это:

- А) направление, которое отвергает понятия сознания, мысли и внутренних ментальных состояний как необъективные и научно не обоснованные концепции
- Б) временное состояние сознания с максимальной фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению
- В) процесс изучения и оценки собственных мыслей, чувств, поведения и жизненного опыта с целью лучшего понимания себя, своих ценностей, мотиваций и целей
- Г) комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания закрытого типа на установления соответствия

1. *Установите соответствие между характеристиками составляющих идентичности по Э. Эриксону и их названиями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:*

Характеристика	Составляющая идентичности
1) Ощущение собственной уникальности	А) Индивидуальность
2) Чувство принадлежности к социальной группе или обществу	Б) Социальная солидарность
3) Внутренний образ единства	В) Синтез и целостность

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Установите соответствие между описанием принципа гештальт-психологии и его названием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Описание принципа	Название принципа
1) Человеческий разум склонен интерпретировать сложные фигуры или формы наиболее простым способом	А) Закон Прангнанца (закон хорошего продолжения)
2) Объекты, расположенные близко друг к другу, воспринимаются как группа или единое целое	Б) Закон близости
3) Объекты, имеющие сходные визуальные характеристики, такие как форма, цвет или размер, воспринимаются как принадлежащие к одной группе	В) Закон сходства
4) Люди склонны мысленно достраивать неполные фигуры или формы, образуя знакомые объекты	Г) Закон замыкания
5) Человеческий разум воспринимает симметричные фигуры как более привлекательные, сбалансированные и гармоничные	Д) Закон симметрии

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Установите соответствие между описанием потребностей человека в контексте гештальт-терапии и их названиями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Описание потребности	Название потребности
1) Самые базовые потребности, которые включают в себя необходимость в пище, воде, сне и физическом комфорте	А) Физиологические
2) Чувство физической и эмоциональной защищённости. Гештальт-терапия помогает клиентам осознать свои страхи и тревоги, позволяя им научиться	Б) Потребность в безопасности

справляться с ними и строить чувство
внутренней безопасности

- 3) Это потребность в уважении со стороны окружающих и ощущении собственной значимости В) Социальные
- 4) Человек является социальным существом, ему необходимо ощущать принадлежность к группе, иметь эмоциональные связи с другими людьми Г) Потребность в распознавании и признании
- 5) Стремление к личностному росту, раскрытию своего потенциала и достижению своих целей Д) Потребность в самоактуализации

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите последовательность этапов психоанализа. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Поиск болезненного очага (вспоминание). На этом этапе применяют методы ассоциаций, наблюдение за поведением людей, исследование оговорок и описок. Этап завершается при обнаружении болезненного очага.

Б) Вскрытие очага возбуждения. Пациент выговаривается, рассказывая терапевту о собственных переживаниях и их источниках. Как правило, это очень болезненный процесс, при котором часто формируется неприятие и агрессия в отношении психолога. Этап считается завершённым после того, как пациент всё рассказал и начинает постепенно успокаиваться.

В) Переоценка роли событий, которые скрыты в болезненном очаге («переклеивание ярлыков»). Например, человек может из «врага» превратиться в «неприятного человека», из «подруги» в «знакомую». На этом этапе большое значение имеет внимательное отношение и забота о клиенте, помощь в изменении его системы установок.

Г) Появление эмоциональной окраски новой системы установок. Как правило, она положительная и спокойная. Психотерапевт постепенно переводит клиента от любви к безразличию, от агрессивности к равнодушному отношению.

Д) Забывание, очаг возбуждения ликвидируется. Чаще всего этот этап проходит естественно, как продолжение работы со специалистом на прошлых этапах.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Установите последовательность этапов проективной идентификации по Т. Огдену. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Фантазия о проецировании части себя/своих чувств и желаний на другого человека при сохранении контроля над этой частью.

Б) Межличностное взаимодействие с этим человеком, провоцирующее у него эти чувства.

В) Повторная интернализация этих чувств после того, как они были обработаны тем человеком, на которого проецировались

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Установите последовательность этапов развития самости по Н. Носову. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Телесная самость. В возрасте около года ребёнок начинает отличать своё тело от других физических объектов и более уверенно управлять его движением. Правильное развитие телесной самости важно, потому что она является фундаментом для дальнейшего развития человека.

Б) Эмоциональная самость. Примерно в 3,5 года человек начинает чётко эмоционально сепарироваться, дифференцироваться от окружающих. У него свои эмоции, и он понимает, что это его эмоции, а у других людей эмоции могут быть какие-то другие.

В) Интеллектуальная самость. Она полностью созревает примерно к семи годам. Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть совершенно разные мысли по одному и тому же поводу.

Г) Личностная самость. К 14 годам появляется личностная самость, то есть личность как таковая. В этом возрасте человек уже обретает способность снимать и одевать различные роли, достаточно гибко менять своё поведение.

Д) Волевая самость. В возрасте около 21 года человек обретает способность формулировать свои собственные цели.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Бихевиоризм — направление в психологии, которое рассматривает _____ как основной и единственный предмет изучения.

Правильный ответ: поведение

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эрик Эриксон рассматривал идентичность как представление о себе в контексте окружающего мира, а также как адекватное и стабильное владение личностью своим «_____».

Правильный ответ: «Я»

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ – концепция Зигмунда Фрейда, которая описывает период в психосексуальном развитии ребёнка, когда у него возникает сексуальное привлечение к родителю противоположного пола, сопровождающееся ревностью или чувством конкуренции к родителю того же пола.

Правильный ответ: Эдипов комплекс

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Ответьте кратко на вопрос:*

Какие методы и инструменты может включать в себя самоанализ?

Правильный ответ: Самоанализ может включать различные методы и инструменты, такие как ведение дневника, рефлексия, анализ своих реакций на ситуации, изучение прошлых ошибок и успехов, обратная связь от других людей.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. *Ответьте кратко на вопрос:*

Формированию каких базовых чувств способствует идентичность?

Правильный ответ: идентичность способствует формированию таких базовых чувств как чувство уверенности в себе, чувство доверия к миру, инициативность, автономность.

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Анна Фрейд предложила собственную психологическую концепцию «Я» и его защитных механизмов. Они возникают как сложноорганизованные модели сознательного и бессознательного поведения человека, направленные на избежание определённых ситуаций, переживаний, состояний, которые воспринимаются человеком как _____.

Правильный ответ: негативные / нежелательные / неожиданные

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Решите ситуационную задачу.*

Ситуационная задача 1.

Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них

можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа – «подкаблучника».

Вопросы:

- 1) Можно ли считать такое поведение психопатическим?
- 2) Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение?
- 3) Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат: решение задачи.

Решение:

- 1) Данное поведение не психопатическое.
- 2) Ортодоксальный психоанализ, а именно Фрейд считал, что одна из основных проблем психики человека заключается в освобождении от тревоги — состояния, которое возникает в результате усиления напряжения или раздражения в любой ситуации, реальной или вымышленной. Тревога возникает тогда, когда это напряжение становится невыносимым, а игнорировать или избежать физической или психической угрозы невозможно. По Фрейду, защита — это психологический механизм противостояния тревоге, который, в отличие от конструктивных действий, направленных на решение проблемной ситуации, искажает или отрицает реальность. Т.е. ортодоксальный психоанализ говорит о том, что защитные механизмы выполняют определённую полезную функцию, снижая уровень тревоги, однако всё же являются средствами самообмана, искажая, отрицая и фальсифицируя восприятие реальности человеком.
- 3) Этот руководитель использует такой механизм психологической защиты как замещение - процесс, благодаря которому вместо одного появляется что-либо другое; иными словами, проявление некоторого импульса от более угрожающего объекта перемещается на менее опасный. Подобная защитная функция выражается в бессознательном стремлении человека переключить внимание с объекта действительного интереса на другой, посторонний, объект. В данном случае, это смещение эмоционального переживания (гнева) от его первоначального источника (кого-то из семьи) на другую мишень (подчиненных).

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному выше объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Решите ситуационную задачу.

Ситуационная задача 2.

На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

Вопросы:

- 1) Какие виды контроля используют эти родители?
- 2) Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
- 3) Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.
- 4) Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
- 5) Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат: решение задачи.

Решение:

- 1) Эти родители используют контроль поведения посредством авersiveвных стимулов.
- 2) С точки зрения Скиннера, в основном поведение человека контролируется авersiveвными (неприятными или болевыми) стимулами. Два наиболее типичных метода авersiveвного контроля – это наказание и негативное подкрепление.
- 3) Скиннер боролся с использованием всех форм контроля поведения, основанных на авersiveвных стимулах. Он особо выделял наказание как неэффективное средство контроля поведения. Причина в том, что из-за своей угрожающей природы тактика наказания нежелательного поведения может вызвать отрицательные эмоциональные (невроз или депрессия) и социальные (правонарушения или конфликты) побочные эффекты. Тревога, страх, антисоциальные действия и потеря самоуважения и уверенности – это только некоторые возможные негативные побочные явления, связанные с использованием наказания и требующие помощи психолога. Угроза, внушаемая авersiveвным контролем, и стресс могут также подтолкнуть людей к моделям поведения даже более спорным, чем те, за которые их первоначально наказали. Рассмотрим данный пример - родители, которые наказывают ребенка за посредственную учебу. Позже, в отсутствие родителя, ребенок может вести себя еще хуже – прогуливать уроки, ходить по улицам, портить школьное имущество. Вне зависимости от исхода ясно, что наказание не принесло успеха в выработке желаемого поведения у ребенка. Так как наказание может временно подавлять нежелательное или неадекватное поведение, основным возражением Скиннера было то, что поведение, за которым последовало наказание, скорее всего вновь появится там, где отсутствует тот, кто может наказать.
- 4) Вместо авersiveвного контроля поведения Скиннер рекомендовал позитивное подкрепление, как наиболее эффективный метод для устранения нежелательного поведения. Он доказывал, что, поскольку позитивные подкрепляющие стимулы не дают негативных побочных явлений, связанных с авersiveвными стимулами, они более пригодны для формирования поведения человека. В идеальном случае лучше найти баланс между авersiveвными и позитивными стимулами. Когда человек отдает себе отчет, что в случае его

стараний он получит поощрение, а если его работа не будет достаточно усердной, его будет ждать наказание.

5) Если возвращаться к нашей ситуации, невозможно свести ее лишь к следованию теории Скиннера, сделал - поощрение, не сделал - наказание. В данной проблеме нужно рассматривать комплекс факторов, к которым относится и заинтересованность, вовлеченность родителей в процесс обучения ребенка. А также в его не учебную деятельность, чем занимается ребенок, если ему не интересна учеба и телевизор, что составляет сектор его интересов, почему он не учится, если, судя по их словам, его умственные способности это позволяют, нет ли дополнительных факторов влияющих на его нежелание.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному выше объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Выполните практическое задание.

Прочитайте текст. Ответьте на поставленные вопросы.

Валидность методики — это обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Вопросы:

1) Сколько существует основных способов установления валидности методики?

2) Виды валидности?

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1) Оценка содержательной валидности. Выявляется степень соответствия содержания заданий методики той реальной деятельности, в которой проявляется измеряемое в методике свойство. Частным случаем содержательной валидности является очевидная (лицевая) валидность — степень соответствия методики ожиданиям оцениваемых. Оценка конструктивной валидности. Это степень обоснованности того, что методика действительно измеряет заданные и при этом научно обоснованные конструкты. Существует два подхода к установлению конструктивной валидности: конвергентная валидизация (сопоставление результатов конкретной методики с показателями других методик, измеряющих сходные характеристики) и дискриминантная валидизация (проверка, диагностирует ли методика только заданные характеристики и не затрагивает ли те, с которыми нет зависимости у исходных параметров). Оценка критериальной валидности. Это определённая статистическими методами степень соответствия результатов методики и определённых заранее внешних критериев. В качестве подобных критериев могут выступать независимые от результатов методики непосредственные меры исследуемого качества или показатели социально-или организационно-значимых результатов деятельности.

2) Подлинная валидность: Теоретическая – определяется по собственным показателям соответствующих качеств, полученных с помощью других методик или с показателями, для которых существуют теоретические обоснования. Выделяют конвергентную и конструктивную валидность. Эмпирическая – проверяется по соотношению показателей реальному поведению наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. Внешняя — определяет то, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций. Внутренняя — соотношение в методике содержания отдельных заданий, субтестов, суждений общей цели замысла.

Ложная валидность – фиксирует валидность пригодности методики; основана на опыте, желаниях, суждении.

Критерии оценивания: соответствие приведенному выше объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философские проблемы психоанализа» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)