

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.

« 25 » 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Человек как философская проблема»

47.03.01 Философия

«Философия»

Разработчик:

профессор Мечетный Ю.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Человек как философская проблема»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Методика, которая определяет эмоционально-волевую стабильность человека, а также позволяет выявить его ведущий тип темперамента.

А) Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)

Б) Цветовой тест Люшера

В) Тест Роршаха

Г) Тест на iq Равена

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. Выберите один правильный ответ.

Психическое здоровье – это:

А) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Б) состояние психологического и социального благополучия, при котором человек реализует свои возможности, эффективно противостоит жизненным трудностям и стрессу, осуществляет продуктивную осознанную деятельность и вносит свой вклад в развитие социума.

В) образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья

Г) ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-либо непосредственным внешним повреждением.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Ценностно-смысловая основа человеческой жизни — это основа отношений человека к:

А) Окружающему миру, к людям и к самому себе, основа его мировоззренческих взглядов и ядро жизненной концепции.

Б) Людям и к самому себе.

В) Окружающему миру.

Г) Окружающему миру, к людям и выступает ядром жизненной концепции.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания закрытого типа на установления соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие термина его обозначению. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Термин	Обозначение
1) Это человек, обладающий социально значимыми качествами, приобретёнными им в процессе жизни, умеющий взаимодействовать с другими людьми	А) Личность
2) Отдельно взятый человек, представитель человеческого вида. Это понятие обозначает человека как живое существо данного вида, не выделяя при этом его социальные качества	Б) Индивид
3) Это человек, обладающий особыми качествами характера, уникальными, отличающими его от других людей; неповторимое своеобразие человека.	В) Индивидуальность

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. Установите соответствие между описанием форм эмоциональной тревожности и их названиями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Описание формы тревожности	Название
1) Существенно сказывается на качестве жизни и может, в частности, приводить к постоянному ощущению усталости, тахикардии и повышенному артериальному давлению	А) Лёгкая тревожность
2) Ощущается более остро, но обычно не переходит в интенсивные телесные проявления, не ограничивает поведение и не влияет на полноценность жизни	Б) Умеренная тревожность

- 3) Человека практически не беспокоят В) Тяжёлая тревожность
симптомы, переживания возникают
нечасто и не вызывают стойкого
напряжения

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. Установите соответствие между характеристикой типа темперамента и его названием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

- | Характеристика | Тип темперамента |
|---|------------------|
| 1) Обычно отличается жизнерадостностью, активностью и оптимизмом. Он быстро адаптируется к новым обстоятельствам, легко заводят друзей и коммуницирует с окружающими | А) Сангвиник |
| 2) Обычно спокойны, стабильны и сдержаны в своих эмоциях: у них высокий уровень самоконтроля. К тому же они обладают огромным запасом терпения и спокойно переносят стрессовые ситуации | Б) Холерик |
| 3) Являются решительными, целеустремлёнными и энергичными людьми. Они часто проявляют лидерские качества и ставят перед собой амбициозные цели. | В) Флегматик |
| 4) Это очень чувствительные и эмоциональные личности. Они больше других склонны к рефлексии, самоанализу и размышлениям о смысле жизни. | В) Меланхолик |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

4. Установите соответствие между объяснением понятия и понятием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

- | Объяснение | Понятие |
|---|--------------------|
| 1) Актуально неосознаваемые действия и психические явления (например: привычки, навыки, некоторые установки, реакции, воспоминания, | А) Бессознательное |

образы). Оно осуществляется автоматически и не доступно для интроспекции

- 2) Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку, связанная с речью и сформированная на основе человеческой практики. Оно отвечает за логическое мышление, принятие решений и обработку текущей информации
- 3) Разновидность неосознаваемого, это эмоционально-образная активность по разрешению сложных эмоциональных задач, попытка выхода из трудных ситуаций. Проявления: преодоление возникших мировоззренческих противоречий, первые этапы творческого процесса (догадки, озарение, гипотезы, замыслы и др.).
- Б) Сознательное
- В) Сверхсознательное

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите последовательность этапов процесса самовоспитания. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Самовоспитание начинается с того момента, когда человек твердо решил, что он будет делать (цель) и каким он хочет стать (идеал, образ самого себя в будущем)

Б) Самоанализ

В) Самооценка

Г) Разработка программы самовоспитания

Д) Разработка методов его осуществления. В системе этих методов обычно используются следующие: а) самоубеждение; б) самообязательства; в) самопринуждение; г) самоприказ; д) самокритика; е) мысленный перенос себя в положение другого человека ; ж) самонаказание.

Е) Высший этап перехода воспитания в самовоспитание начинается тогда, когда хочешь и умеешь работать над собой, когда оформились мотивы, цели и методы самовоспитания.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. Установите последовательность этапов оценки темперамента по тесту Айзенка. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Обсчёт результатов. За каждый ответ начисляются баллы: «Да» — 2 балла, «Нет» — 0 баллов и «Не знаю» — 1 балл. После этого подсчитываются баллы для каждого критерия: экстраверсии, нейротизма и искренности.

Б) Проведение теста. Испытуемому предлагают вопросы, на которые нужно ответить «да» или «нет».

В) Градация результатов по таблице типов. Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, на которой отмечаются результаты по шкале «нейротизм» и шкале «экстраверсия».

Д) Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5. Если по этой шкале получено более 6 баллов, результаты тестирования считаются недостоверными.

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. Установите последовательность этапов формирования ценностей человека. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Присвоение ценностей общества. На этой основе формируется ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, становление ценностных ориентаций личности во всех сферах её жизнедеятельности.

Б) Преобразование личности на основе присвоения ценностей. Личность сосредотачивает внимание на себе, происходит самопознание, самооценка, формируется образ «Я». На этой стадии происходит переоценка ценностей, их большая дифференциация, стабилизация.

В) Прогноз, целеполагание, проектирование. Происходит согласование, систематизация и выстраивание иерархии, собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций личности. Углубляется ценностное отношение к окружающей действительности, формируется жизненная перспектива.

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

4. Установите последовательность этапов формирования мировоззрения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Мироощущение. Чувственный, эмоциональный образ мира, основанный на событиях собственной жизни человека.

Б) Мировосприятие. Преимущественно чувственный, соединённый образ мира, когда внешний мир человек воспринимает не отрывочно, а целостной картинкой.

В) Миропонимание. Характеризует познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения и основывается на рациональном объяснении мира. На этом этапе человек отражает в мировоззрении не только внешние

свойства предметов, явлений и событий, но и внутренние, причинно-следственные связи между ними.

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это высшая ценность, наилучшее, завершённое состояние того или иного явления

Правильный ответ: идеал

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это изучение человеком своих физических и психических качеств, осмысление сильных и слабых сторон, достоинств и недостатков. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь.

Правильный ответ: самопознание

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Сознание можно определить, как высшую, свойственную лишь _____ форму психического отражения действительности.

Правильный ответ: человеку

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дайте краткий ответ на вопрос:*

Какие типы темперамента Вы знаете?

Правильный ответ: выделяют следующие типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. *Дайте краткий ответ на вопрос:*

Назовите пути сохранения психического здоровья.

Правильный ответ: пути сохранения психического здоровья: регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, достаточный сон, управление стрессом, режим дня, гармоничные отношения, развитие себя.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. *Дайте краткий ответ на вопрос:*

Перечислите преимущества индивидуализма личности

Правильный ответ: преимущества индивидуализма: свобода выбора и самовыражения, развитие самостоятельности, инноваций и творческого мышления, конкуренция.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Решите ситуационную задачу.

Ситуационная задача 1.

Платон. Красота, как критерий истины

У Платона красота вещи — свидетельство её истинности, то есть её сходства с вечной и неизменной идеей, находящейся в Гиперурии. Для нас же истинность и красота — совершенно разные вещи: истина — это объективные знания о вещи, а красота — это субъективное чувство, что-то наподобие радости при рассматривании вещи. Но может быть, всё-таки есть связь красоты с истинностью?

Вопросы:

1) Найдите красивое в объекте разных специальностей и покажите его связь с истиной.

2) Мы привыкли понятия «истина» и «ложь» применять только к высказываниям: «истинная правда», «сказанное — ложь» и т. д. Но они применимы и к вещам и людям. При этом часто вместо «истинная» мы говорим «подлинная», «настоящая», а вместо «ложный» — «обманный», «фальшивый».

Приведите примеры применения понятия истины не к высказываниям, а к вещам.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат: решение задачи.

Решение:

1) Найдите красивое в объекте разных специальностей и покажите его связь с истиной.

Физика

Понятно, что для физики, как науки, её объекты лишь абстрактные конструкции (чаще — точки). Разве может электрон, например, быть красивым или некрасивым, если его и увидеть-то нельзя! А как с формулами и теориями? Конечно, их красота не связана с их истинностью. Что же, Платон совсем не прав? Оказывается, не совсем так. Красивой кажется та формула, та идея, которая больше всего объясняет. Физики говорят: «Если теория не красива, она не верна». Или так: «Красивая теория не обязательно верна, но некрасивая не верна обязательно».

Химия

Если есть достаточное количество, то неорганические и органические химические вещества можно увидеть. Их вид может нам нравиться и не нравиться. Но их красота не имеет химического значения, так как внешний вид химических веществ никак не связан с их свойствами, как и красота их формул. Но если мы в химии не видим связи красоты с истинностью, это не значит, что её нет. Может, мы просто её не нашли. И разве не прекрасна таблица Менделеева? Специалист, глядя на место, которое занимает в ней химический элемент, может многое рассказать про него. Ему эта таблица должна казаться очень красивой.

Биология

Красоту объектов биологии человек уже может оценить, и мы можем сказать, что красивые живые существа, видимо, развивались в хороших условиях и их органы здоровы. Здесь Платон оказывается прав. Животные, которые соответствуют своему названию (понятию) нам кажутся красивыми, а не соответствующие — уродами. Правда, нам могут не нравиться и очень соответствующие своему названию — пауки, тараканы (объяснение этому будет дано далее).

Математика

Красоту геометрических фигур заметили ещё в древности. Подсчитали соотношения сторон красивых прямоугольников. Одно из них называли «золотым прямоугольником» или «золотым сечением» (большая часть относится к меньшей, как вся величина к большей). В цифрах — это 1,618 или 62% к 38%. Эти соотношения присутствовали в архитектуре Древней Греции. «Математические формулы тоже могут казаться красивыми, как и в физике, но к истинности это не имеет отношение. Но может быть, это нам только кажется?

Педагогика

Красоту приёмов, используемых педагогом видят в первую очередь специалисты, но её замечают и родители и дети. Она означает эффективность обучения и воспитания. То есть тот учитель добивается большего успеха, к которому тянутся дети.

Психология

Действия психолога менее заметны окружающим, так как о них мало кто знает. Но специалист может оценить их так же, как и действия педагога. Они так же могут выглядеть как умелыми, так и неуклюжими, то есть красивыми и некрасивыми.

Техника

В технике связь между красотой и практической полезностью вещи есть, но она тоже не прямая. Как правило, красивые детали и красивые вещи являются и удобными. То есть подтверждают Платона. Но бывают и исключения. Например, советский луноход соответствовал условиям Луны и долго там работал, хотя внешний вид у него был не красив: какая-то большая кастрюля на колёсах с торчащей набок антенной. Но физики, возможно, восхищались изяществом этого ползающего по Луне механизма.

Строительство

Обычно здание, удобное в функциональном отношении, кажется красивым. Но прямой связи тоже нет, иначе бы не пришлось посылать комиссии для их приёмки и не устранять недостатки внешне красивого здания.

Почему же внешне красивые вещи не всегда годны и полезны?

Дело в том, что красота оценивает вещь с внешней стороны. Эта способность понадобилось человеку, чтобы мгновенно оценить пригодность вещи для каких-то целей (в первую очередь для безопасности человека). Мгновенно можно оценить только внешний вид. Конечно, он может быть обманчивым, но при прочих равных, красивая вещь более надёжна. Посмотрите вокруг, разве это не так? Поэтому красивое здание, скорее всего, и более приспособлено для жизни. То есть, чувство красоты человеку необходимо для обеспечения безопасности.

Сам человек тоже может быть красивым или не очень. Обычно красивым нам кажется тот, кто похож на нас. [По этой причине собаки часто очень похожи на хозяина.] Но среди людей есть те, кого красивыми считают все. Это те, у кого организм симметричен, строен, пропорционален. А это означает, что такие люди, скорее всего, здоровы, у них хорошая генетика, поэтому они и кажутся красивыми.

Политика

Политика выглядит красивой, если она эффективна и отвечает национальным интересам и интересам народа. Здесь правильность (истинность) совпадает с красотой. Но как быть, когда положительный результат достигается за счёт наглой политики — она не красива, но эффективна? Такая политика в конечном итоге оказывается неэффективной — страна или политик потеряет престиж, что в будущем навредит её интересам.

Право

Красота права — в логичной ясности и чёткости формулировок норм, а эффективность — в воздействии на отношения, которые они регулируют. Прямой связи между ними нет, но при противоречивости, нечёткости и неясности формулировок возникают коллизии, юридические процессы усложняются и затягиваются.

Театр, кино

Чем лучше сценарий и игра актёров выражают идеи автора, тем более красивым кажется спектакль и фильм. Правда, при гениальной игре актёров зритель может отождествить актёров с героями и тогда отношение к отрицательному герою, может перейти на отношение к актёру.

Живопись

Общее правило такое же: чем больше изображение совпадает с действительностью, тем оно кажется более красивым. Но в живописи существуют разные формы выражения и используются разные материалы. И здесь, впрочем, как и во всём искусстве (и не только), действует ещё одна особенность красоты: она выражает не только сходство изображения с объектом, но главное — творческие способности художника, его способность

творить новое. Именно новизна в определённых пределах [пределы определяются традициями, полный разрыв с которыми делает изображение некрасивым] воспринимается красивой, так как служит показателем свободы действий, а значит и способности обеспечить безопасность. Свободные движения тела в танце, виртуозное владение музыкальным инструментом, любым инструментом вообще завораживает зрителя своей красотой.

Спорт

Красота движений в спорте тесно связана с его результатами, но не абсолютно. Например, для победы не важно, как был забит гол, лишь бы мяч пересёк линию ворот; не важно, как вратарь отбил мяч (хоть случайно спиной или пяткой упавшего вратаря), но красиво забитый гол (их даже отслеживают) или пойманный в красивом полёте вратаря мяч означают надёжность игры.

Физкультура

Красота движений в физкультуре связана с их благотворным влиянием на организм.

2) Мы привыкли понятия «истина» и «ложь» применять только к высказываниям: «истинная правда», «сказанное — ложь» и т. д. Но они применимы и к вещам и людям. При этом часто вместо «истинная» мы говорим «подлинная», «настоящая», а вместо «ложный» — «обманный», «фальшивый».

Приведите примеры применения понятия истины не к высказываниям, а к вещам.

- Истинный гений (об очень выдающемся человеке).
- Истинный зверь (об очень грубом человеке).
- Подлинный Репин (то есть не подделка).
- Подлинный мрак (о темноте).
- Подлинный (настоящий) шедевр.
- Истинный мёд (то есть сладкий, как мёд).
- Настоящий художник (моряк, поэт, Дед Мороз).
- Настоящий адвокат (прокурор, судья).
- Фальшивая нота.
- Фальшивые деньги.
- Неправедный суд.
- Выдуманные события в театре и кино.
- Бутафория в театре.
- Фальстарт в беге.
- Бег на месте («...первых нет и отстающих...»).
- Обманные движения в футболе, баскетболе и т. д.
- Ложный выпад в фехтовании.
- Ложный опёнок.
- Стразы в украшениях.
- Надувной танк для обмана противника.
- Фальшивый полицейский (оборотень).
- Краплёные карты у картёжников.

- Фальшивые вещи фокусника (реквизит).
- Фальшивые служащие (мошенники).
- Мимикрия животных (внешне похожи на листья, мусор, камни, крылья бабочки изображают голову змеи, у рыбок глаз и черное пятно у хвоста делают её при виде сбоку похожей на морду большой рыбы).
- Сахарин вместо сахара.
- Иллюзии (большое Солнце и Луна).
- Иллюзии в геометрии (спираль вместо круга, вращающиеся рисунки).
- Вещи воспринимаемые под гипнозом как другие.
- Мнимые числа математике (квадратный корень из отрицательного числа).
- Ложная посылка в математике при доказательстве методом «от противного».
- Модель вещи для объяснения (в педагогике).
- Фальшивая угроза.
- Иллюзия движения в кино (кадры на киноплёнке — это слайды).
- Ложный след (в криминалистике).
- Ловля преступника «на живца».
- Ложные окна, листья деревьев (в архитектуре).
- «Потёмкинские деревни» — вещи, выдаваемые за подлинные для обмана проверяющих.
- Муляжи видеокамер.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному выше объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

2. Решите ситуационную задачу.

Ситуационная задача 2.

Христианство. Цель как средство

Главным в учении христианства является представление о том что земная жизнь — лишь подготовка к будущей вечной загробной жизни, и чем больше человек страдает в земной жизни, тем больше вероятность, что он попадёт в рай. Поэтому христиане стойко переносили все тяготы жизни, считая их испытанием. Многие шли в монахи, где не было мирских соблазнов, а значит, вероятность заслужить прощение Бога была больше. Земная жизнь стала средством достижения рая.

Подобное встречаем и в индийской культуре. Индиец считает, что он не умирает, а перерождается: «Сегодня дворник ты, родишься вдруг прорабом, а может, до министра дорастёшь... (В. Высоцкий)». Карма — совокупность поступков, которые предопределяют будущее перерождение. Поэтому карму надо беречь: «Быть может тот облезлый кот был раньше негодяем, а этот милый человек был раньше добрым псом». (В. Высоцкий).

Эта методология жизни используется и сегодня. (Михаил Жванецкий сформулировал её так: «Не получается как цель, попробуй как средство».)

Вопросы:

Приведите примеры, где цель действий является лишь средством достижения другой истинной цели (по принципу «не хочется, но делаю»).

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат: решение задачи.

Решение:

— Ребёнок есть не хочет, но его заставляют «спасать» родителей: съесть ложку «за маму», ещё ложку — «за папу»...

— Школьник не очень хочет заниматься (в анекдоте первоклассник приходит из школы 1 сентября и портфелем об стол: «Родители, что ж вы не сказали, что эта бодяга на десять лет?»), но ему приходится учиться, чтобы получить аттестат.

— Студентам не все предметы нравятся, но приходится изучать, потому что им нужен диплом.

— В математике лемма — это теорема, которая специально доказывается для использования при доказательстве другой теоремы, то есть доказательство леммы является только средством.

— Взрослым хочется работать по призванию, но чтобы обеспечить семью, приходится работать там, где больше платят.

— Девушки хочет выйти замуж по любви, а выходит за богатого, чтобы обеспечить себе «хорошую жизнь».

— Хочется носить удобную одежду, но неудобная спецодежда обеспечивает выживаемость во вредных условиях труда.

— Следовать нормам права иногда не хочется, но правовое поведение является средством избежать уголовного или административного наказания.

— Банкир, собрав деньги с населения, не хотел бы их никому отдавать, но приходится раздавать в виде кредитов, чтобы получить прибыль.

— Никто не хочет работать на вредном производстве, но ради высокой зарплаты соглашаются.

— Сегодня не все хотят служить в армии, но если мечтаешь в будущем занять государственную должность, то служить необходимо.

— Ядерное оружие хотят иметь все государства, но не для нападения, а как средство защиты от более сильных или уже имеющих это оружие.

— Иногда не хочется надевать ремень безопасности, но приходится, чтобы избежать штрафа.

— Артист кино во время съёмок иногда ходит в грязной и рваной одежде, замерзает, играет роль отрицательного героя не потому, что ему это нравится, а ради призвания, денег, славы.

— Никто не хочет, чтобы его оперировали или пить горькое лекарство, но приходится ради избавления от болезни.

— Оперативные работники угрозыска оставляют на свободе некоторых преступников, чтобы использовать их в качестве информаторов о происходящем в уголовном мире, ради поимки более крупных уголовников.

— В детстве спортом занимаются из любви к нему, но наступает время, когда для некоторых спорт становится средством заработать деньги.

— Физическими упражнениями занимаются не из любви к ним, а ради сохранения здоровья.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному ниже объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

3. Решите ситуационную задачу.

Ситуационная задача 3.

Социометрия – это одно из теоретических и прикладных направлений в современной зарубежной социальной психологии и микросоциологии.

Некоторые авторы считают, что социометрию можно рассматривать как социологически реформированную ветвь психоанализа. Она возникла в первой четверти XX века, когда ученые попытались применить математические методы к изучению социальных явлений. Социометрию связывают с именем американского ученого Морено (родился в 1892 г.) – психиатра и социального психолога, который был учеником З.Фрейда. Социометрические методы – это система технических средств и процедур для метрического и качественного анализа социально-эмоциональных связей данного индивида с членами той группы, в которой человек работает и живет. Ограничением метода социометрии является то, что он может исследовать только уже сложившиеся коллективы. Для вновь созданных коллективов, необходимо использовать другие методы

Вопрос:

Дайте характеристику организации и этапам проведения социометрического опроса.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат: решение задачи.

Решение:

Процедура социометрического опроса состоит из нескольких этапов:

Этап 1

- определить проблему,
- выбрать объект исследования,
- выяснить, сколько человек в исследуемой группе,
- уточнить необходимые социально-демографические характеристики данного коллектива.

Этап 2

- Исследователь должен войти в прямой контакт с членами группы и постараться внушить им доверие к себе.
- Желательно познакомиться с исследуемой группой заранее.

На этой фазе устанавливают содержание социометрических критериев.

Этап 3

Проведение собственно опроса:

- респондентов знакомят с условиями опроса,

- раздают им социометрические карточки, которые они заполняют и сдают.

Этап 4

Полученную информацию обрабатывают и проверяют надежность полученных данных.

Этап 5

- делают выводы и
- разрабатывают рекомендации.

Термин «социометрия» состоит из двух латинских слов «socius» – товарищ, компаньон соучастник и «metrum» – измерение. То есть социометрическое измерение – это метрическое, количественное изучение эмоционально-психологических связей между людьми.

Социометрический метод – это метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатий и антипатий среди членов группы (например, учебного, научного, армейского, спортивного или производственного коллектива).

С помощью социометрии можно:

- получить информацию о динамике внутренних взаимоотношений в группе,
- выявить характер и степень развития психологических взаимоотношений,
- диагностировать состояние не только внутригрупповых, но и межгрупповых процессов общения,
- измерить степень сплоченности или разобщенности в группе;
- выявить по признакам симпатии и антипатии «лидера» группы и «отвергнутого»;
- обнаружить внутригрупповые подсистемы, то есть сплоченные образования, во главе которых могут быть свои формальные лидеры.

Данные социометрии широко используются в воспитательной работе в учебных заведениях, при изучении стилей руководства в группах на производстве, в армии, спортивных организациях.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведённому ниже пояснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Человек как философская проблема» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)