

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания гуманитарных наук»

47.03.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

д-р филос. наук, профессор Н.С. Звонок Н.С.
канд. филос. наук, доцент К.В. Деревянко К.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «18» марта 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии В.Д. Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания гуманитарных наук»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:

- А) тренинг
- Б) внеурочное занятие
- В) урок
- Г) мероприятие

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

2. Выберите один правильный ответ.

В системе инновационных подходов в области гуманитарного знания доминируют:

- А) традиционные формы уроков
- Б) традиционные и вариативные формы уроков
- В) активные формы уроков
- Г) активные и интерактивные формы уроков

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой подход способствует развитию коммуникативных навыков учащихся?

- А) Индивидуальные задания
- Б) Тесты
- В) Групповые дискуссии и проекты
- Г) Письменные работы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Выберите несколько правильных ответов.

Группы форм организации обучения:

- А) синтетические
- Б) фронтальные
- В) групповые
- Г) индивидуальные
- Д) нормативные

Правильный ответ: Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие между типами заданий и их целью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип задания	Цель задания
1) Тест	A) применение полученных знаний на практике
2) Упражнение	B) проверка усвоения знаний и понимания материала
3) Проект	B) развитие творческих способностей и самостоятельности
4) Пересказ	Г) Развитие умения воспроизводить информацию своими словами

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

2. Установите соответствие между педагогическими технологиями и их применением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Педагогическая технология	Формат применения
1) ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)	A) работа с раздаточным материалом
2) Технология проблемного обучения видео	B) использование презентаций
3) Технология работы в малых группах	B) разрешение противоречий и поиск ответов на вопросы
4) Технология модульного обучения	Г) взаимодействие и сотрудничество между учащимися

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите соответствие между видами контроля и их назначением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид контроля	Назначение контроля
1) Текущий контроль	A) Выявление пробелов в знаниях перед изучением нового материала.
2) Рубежный контроль	Б) Контроль знаний по итогам изучения темы

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проведения урока.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- A) проверка домашнего задания
 - B) объяснение нового материала
 - B) подведение итогов
 - G) организационный момент

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОП

*2. Установите правильную последовательность этапов формирования навыка.
Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

- А) ознакомление с действием
 - Б) выполнение действия под контролем
 - В) самостоятельное выполнение
 - Г) закрепление навыка

Г) закрепление навыка

Правильный ответ: А, В, В, Г
Комpetенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3, 3)

3. Установите правильную последовательность действия преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) постановка проблемы
Б) выдвижение гипотез
В) презентация результатов
Г) проведение исследования
Правильный ответ: А, Б, Г, В
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3, 3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это процесс осмыслиения учеником собственной деятельности и результатов обучения.

Правильный ответ: Рефлексия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Учёт индивидуальных особенностей учащихся – это важный принцип _____ подхода в обучении.

Правильный ответ: дифференцированного (индивидуального)

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это метод обучения, основанный на самостоятельной работе учеников над конкретным заданием.

Правильный ответ: Метод проектов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

В каких случаях рекомендуется применять проблемный метод обучения в гуманитарных науках?

Правильный ответ: если тема урока очень сложная

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

2. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Что под собой подразумевает актуализация знаний?

Правильный ответ: повторение пройденного материала / проверка знаний учащихся по теме урока / подготовка к восприятию нового материала

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Как называется технология обучения, которая опирается на вероятные возможности учащегося и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти:

Правильный ответ: развивающее обучение

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как вы понимаете принцип наглядности в обучении, и какие средства можно использовать для его реализации на уроках гуманитарных дисциплин?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Принцип наглядности в обучении означает, что учебный материал должен быть представлен не только в словесной форме, но и с использованием различных наглядных средств, таких как изображения, схемы, графики, видеоматериалы. Это необходимо для более качественного усвоения теоретического и практического материала.

Критерий оценивания: указание в ответе характеристики принципа наглядности и средств его реализации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

*2. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Какова роль мотивации в учебном процессе, и как можно мотивировать учащихся к изучению гуманитарных дисциплин?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Мотивация играет важную роль в учебном процессе, поскольку она побуждает учащихся к активной познавательной деятельности, поддерживает интерес к обучению и способствует достижению лучших результатов. Для мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин можно использовать следующие методы и приемы: опросы, создание ситуации успеха, «нестандартный урок», дидактические игры, нетрадиционные формы контроля и оценки знаний, похвала за успехи в учебе.

Критерий оценивания: указание в ответе значения мотивации в учебном процессе и способов ее формирования в гуманитарных дисциплинах.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

*3. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Перечислите дидактические функции учебной экскурсии в области гуманитарных знаний.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Дидактические функции учебной экскурсии: 1) Реализация принципа наглядности обучения. Учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. 2). Повышение научности обучения и укрепление его связи с жизнью, с практикой. 3) Профессиональная ориентация. Экскурсии помогают определиться с будущей профессиональной деятельностью. 4) Способствует решению задач обучения и воспитания учащихся, положительной мотивации, развитию интереса к знаниям, расширению кругозора.

Критерий оценивания: перечисление в ответе дидактических функций учебной экскурсии и их назначения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания гуманитарных наук» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)