

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



20¹⁵ года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания обществознания»

47.03.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

д-р филос. наук, профессор М Звонок Н.С.
канд. филос. наук, доцент Д Деревянко К.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» июня 20¹⁵ г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания обществознания»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью курса «Методика преподавания обществознания»?

- А) Изучение исторических событий
 - Б) Формирование навыков преподавания обществоведческих дисциплин
 - В) Запоминание терминов
 - Г) Проведение социологических исследований
- Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных категорий относится к метакатегориям гуманитарного знания?

- А) Скорость
 - Б) Плотность
 - В) Температура
 - Г) Свобода
- Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой аспект является ключевым в учебном процессе по обществознанию?

- А) Воспитание гражданской позиции
 - Б) Техническое моделирование
 - В) Заучивание формул
 - Г) Физические эксперименты
- Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обучения предполагает самостоятельное решение учащимися познавательных задач?

- А) Репродуктивный
 - Б) Проблемный
 - В) Догматический
 - Г) Монологический
- Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Выберите один правильный ответ.

Какая форма обучения предполагает коллективное обсуждение темы?

- А) Лекция
- Б) Самостоятельная работа
- В) Лабораторная работа
- Г) Семинар

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между методами обучения и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод обучения	Характеристика
1) Проблемный метод	А) Усвоение знаний через повторение
2) Репродуктивный метод	Б) Постановка проблемы и поиск решения
3) Исследовательский метод	В) Передача готовых знаний с примерами
4) Объяснительно-иллюстративный метод	Г) Самостоятельное изучение материала с анализом

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Установите соответствие между формами обучения и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Форма обучения	Описание
1) Лекция	А) Обсуждение темы в группе
2) Семинар	Б) Монологическое изложение материала
3) Практическое занятие	В) Применение знаний в упражнениях
4) Дистанционное обучение	Г) Обучение через интернет-платформы

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
1) Дидактика	А) Наука о ценностях
2) Методика преподавания	Б) Теория обучения
3) Аксиология	В) Фундаментальная категория знания
4) Метакатегория	Г) Конкретные методы преподавания предмета

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Установите соответствие между видами аттестации и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид аттестации	Характеристика
1) Промежуточная аттестация	А) Проверка знаний в конце курса
2) Итоговая аттестация	Б) Регулярные проверки в процессе обучения
3) Текущий контроль	В) Оценка усвоения части материала
4) Самоконтроль	Г) Самостоятельная оценка учащимся своих знаний

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Установите соответствие между современными методами и их особенностями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод	Особенность
1) Компьютеризация	А) Использование цифровых технологий
2) Проблемное обучение	Б) Создание учащимися собственных исследований
3) Игровые технологии	В) Моделирование реальных ситуаций
4) Проектный метод	Г) Активизация мышления через вопросы

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Осознание проблемы
Б) Выдвижение гипотез

В) Поиск решения

Г) Проверка решения

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Установите правильную последовательность форм организации учебного процесса от наименее самостоятельных к наиболее самостоятельным. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) ознакомление с действием

Б) выполнение действия под контролем

В) самостоятельное выполнение

Г) закрепление навыка

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Установите последовательность этапов подготовки урока обществознания. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Разработка заданий

Б) Проведение урока

В) Подбор методов

Г) Определение целей

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Установите последовательность уровней познания в гуманитарных науках.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Аксиологический

Б) Эмпирический

В) Теоретический

Г) Методологический

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Установите последовательность этапов исследовательской деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Постановка проблемы

Б) Сбор информации

В) Анализ данных

Г) Формулировка выводов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Наука о методах преподавания конкретного предмета называется _____.

Правильный ответ: методика преподавания

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основной метод, предполагающий обсуждение темы в группе, – это

Правильный ответ: семинар

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Современная форма обучения с использованием интернет-технологий –

Правильный ответ: дистанционное образование

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Философская дисциплина, изучающая ценности, – _____.

Правильный ответ: аксиология

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод, при котором учащиеся самостоятельно решают познавательные задачи,

– _____.

Правильный ответ: проблемный метод

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Назовите три основные формы организации учебного процесса в обществознании.

Правильный ответ: лекция, семинар, практическое занятие

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Какие два аспекта включает учебный процесс в гуманитарных науках?

Правильный ответ: образовательный и воспитательный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Назовите три любых современных метода обучения.

Правильный ответ: названы любые три метода из следующих: проблемное обучение, проектный метод, кейс-метод, игровые технологии, интерактивные методы, цифровые технологии, перевернутый класс, метод обучения через преподавание, геймификация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Какие две метакатегории характерны для гуманитарного знания?

Правильный ответ: свобода, смысл

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием

Назовите две основные задачи методики преподавания обществознания.

Правильный ответ: формирование знаний, развитие критического мышления

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Опишите, как можно использовать метод кейс-стади (case-study) в преподавании темы «Социальные конфликты» в 10 классе. Приведите пример кейса и этапы работы с ним.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Метод кейс-стади позволяет учащимся анализировать реальные или смоделированные социальные конфликты, развивая навыки критического мышления и поиска решений.

Пример кейса:

«В школе возник конфликт между учениками старших классов и администрацией из-за запрета на использование мобильных телефонов во время уроков. Учащиеся считают, что это ограничивает их права, а учителя настаивают на правиле, ссылаясь на дисциплину и успеваемость».

Этапы работы:

Ознакомление с кейсом – чтение и обсуждение ситуации.

Анализ проблемы – выделение сторон конфликта, их интересов и аргументов.

Поиск решений – мозговой штурм возможных компромиссов (например, «телефоны в беззвучном режиме»).

Презентация решений – защита вариантов в мини-группах.

Рефлексия – обсуждение, какие социальные нормы и ценности затронуты.

Критерий оценивания:

- описано преимущество использования метода кейс-стади;
- описаны структуры кейса;

- приведен пример, соответствующий заданию.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Объясните, как цифровые технологии (например, виртуальная реальность или интерактивные платформы) могут повысить эффективность изучения темы «Политическая система общества». Приведите конкретные примеры инструментов.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Цифровые технологии создают иммерсивную среду, делая абстрактные политические процессы наглядными и интерактивными.

Примеры инструментов и их применение:

Симулятор (виртуальной реальности) парламентских дебатов – ученики в виртуальной реальности примеряют роли депутатов, учатся аргументировать позиции.

Онлайн-платформа «Политическая карта мира» – интерактивная визуализация форм правления, где можно сравнивать страны.

Геймифицированный квест «Выборы» – учащиеся проходят этапы: агитация, голосование, подсчет голосов.

Мобильное приложение «Конституция РФ» – учащиеся могут в любое время обратиться к Конституции.

Причина эффективности использования подобных технологий заключается в:

- Погружение усиливает эмпатию (например, VR-роль кандидата).
- Интерактивность упрощает понимание сложных терминов («коалиционное правительство»).
- Геймификация повышает мотивацию.

Критерий оценивания: описаны обе технологии, приведены примеры, указаны причины эффективности технологий.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Опишите роль самостоятельной работы в учебном процессе по обществознанию.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Самостоятельная работа играет важную роль в обучении обществознанию, так как способствует развитию у учащихся навыков самоорганизации, критического мышления и умения работать с информацией. Она позволяет углубить понимание материала, выходя за рамки аудиторных занятий. В процессе самостоятельной работы студенты учатся анализировать источники, формулировать собственные выводы и применять знания на практике.

Критерий оценивания: указано значение самостоятельной работы учащихся – способствование развитию у учащихся навыков самоорганизации, критического мышления и умения работать с информацией.
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Объясните, как проблемный метод влияет на усвоение материала по обществознанию.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Проблемный метод активизирует познавательную деятельность учащихся, поскольку ставит их перед необходимостью самостоятельно искать решение поставленной проблемы. Это развивает аналитическое мышление, умение аргументировать свою позицию и работать с информацией. В обществознании такой метод особенно важен, так как многие темы требуют не просто запоминания, а осмыслиения и интерпретации.

Критерий оценивания: описана суть проблемного метода – развитие аналитического мышления, умения аргументировать свою позицию и работать с информацией.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания обществознания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)