

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

директор института философии

Скляр П. П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философская герменевтика»

47.03.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент Деревянко К.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» марта 20 25 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философская герменевтика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Объяснить что-то – это значит:

- А) Просто повторить слова, которые уже известны
- Б) Сделать сложную вещь понятной с помощью простых примеров
- В) Найти единственно верный ответ на любой вопрос
- Г) Запутать слушателя, используя сложные слова

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Выберите один правильный ответ.*

В старых книгах люди часто искали скрытый смысл, потому что:

- А) Авторы намеренно писали загадками, чтобы их поняли только избранные
- Б) Читатели хотели найти ответы на свои вопросы о жизни и мире
- В) Книги были написаны очень сложным языком, который никто не понимал
- Г) Все книги в то время были сказками с моралью

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Ницше говорил, что мир – это:

- А) Книга, которую можно прочесть и понять до конца
- Б) Игра, в которой есть правила, но их никто не знает.
- В) Поток событий, которые постоянно меняются и не поддаются объяснению
- Г) Просто набор случайностей, в котором нет никакого смысла

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Шлейермахер считал, что для понимания автора важно:

- А) Прочитать все, что он когда-либо писал, даже его личные письма
- Б) Изучить исторический период, в котором жил автор, и его окружение
- В) Почувствовать, как автор, и представить, что он хотел сказать
- Г) Просто поверить тому, что написано в книге, не задавая лишних вопросов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

5. *Выберите один правильный ответ.*

В 20 веке люди поняли, что искусство может быть:

- А) Только красивым и приятным для глаз
- Б) Понятным только для избранных
- В) Выражением сложных чувств и мыслей, даже если оно выглядит странно
- Г) Просто способом заработать деньги

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

6. *Выберите один правильный ответ.*

Когда мы учимся чему-то новому, мы обычно:

- А) Сначала понимаем целое, а потом детали
- Б) Сначала понимаем детали, а потом пытаемся сложить их в целое
- В) Сразу понимаем все, если нам хорошо объясняют
- Г) Никогда не понимаем ничего до конца

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

7. *Выберите один правильный ответ.*

Два человека могут по-разному понимать одну и ту же историю, потому что:

- А) Один из них плохо слушал
- Б) У них разные знания и опыт, которые влияют на их восприятие
- В) Один из них умнее другого
- Г) Один из них хочет поспорить

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

8. *Выберите один правильный ответ.*

Красота – это:

- А) То, что нравится большинству людей
- Б) То, что соответствует определенным правилам
- В) То, что вызывает у нас сильные чувства и переживания
- Г) То, что дорого стоит

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

9. *Выберите один правильный ответ.*

Общение с людьми из других культур помогает нам:

- А) Узнать, какая культура лучше
- Б) Расширить свой кругозор и лучше понимать мир
- В) Найти новых друзей
- Г) Выучить иностранные языки

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

10. Выберите один правильный ответ.

Понимание себя помогает нам:

- А) Стать более уверенным в себе
- Б) Лучше понимать свои чувства и поступки
- В) Предсказывать будущее
- Г) Избегать всех ошибок

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

11. Выберите один правильный ответ.

В русской культуре часто встречается:

- А) Стремление к богатству и успеху
- Б) Интерес к духовным вопросам и поиску смысла жизни
- В) Желание подражать западным странам
- Г) Вера в научный прогресс

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между понятиями и их значением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Значение
1) Интерпретация	А) Когда мы узнаем что-то новое и связываем это со старым
2) Понимание	Б) Пересказ истории своими словами
3) Объективность	В) Попытка найти истинный смысл текста
4) Субъективность	Г) То, как мы видим мир через свой опыт

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

2. Установите соответствие между понятиями и областями, к которым они относятся. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Области
1) Живопись	А) Музыка
2) Скульптура	Б) Кино
3) Литература	В) Театр
4) Танец	Г) Создание картинок

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

3. Установите соответствие между причинами и результатом. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Причины	Результаты
1) Узнать новые слова	А) Мы лучше понимаем других людей
2) Понять традиции	Б) Мы расширяем свой кругозор
3) Больше узнать о мире	В) Мы учимся говорить на других языках

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

4. Установите соответствие между идеями философов и их взглядами на понимание мира. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Идеи	Взгляды
1) «Бог умер» (нужно искать новые смыслы в жизни)	А) Вильгельм Дильтей (понимание через жизненный опыт)
2) Мир можно понять, изучая историю и культуру разных народов	Б) Фридрих Ницше (критика старых ценностей)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

5. Установите соответствие между понятиями и их значением в понимании искусства. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Значение
1) Горизонт ожидания (Гадамер)	А) То, как мы видим мир, зависит от нашей культуры и истории
2) Бытие-в-мире (Хайдеггер)	Б) То, как мы чувствуем и переживаем искусство, зависит от нашего личного опыта
3) Язык	В) То, что мы ждем от произведения искусства, основываясь на том, что мы видели раньше

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

6. Установите соответствие между особенностями русской философии и их проявлением в культуре. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Особенности русской философии	Проявление в культуре
1) Сочувствие к страдающим	А) Поэзия, полная тоски и размышлений о смысле жизни

- 2) Поиск правды и Б) Рассказы о простых людях и их справедливости трудной жизни
3) Размышления о смысле жизни В) Готовность помогать бедным и и судьбе России нуждающимся

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность этапов, которые проходили при объяснении религиозных текстов в древности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Поиск скрытых смыслов и символов
Б) Перевод текстов с древних языков
В) Толкование текстов в соответствии с учением церкви
Г) Чтение текста вслух для верующих

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

2. *Установите правильную последовательность шагов, которые, по мнению Шлейермахера, нужно сделать для понимания текста. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Понять общее значение произведения
Б) Прочитать произведение внимательно
В) Узнать, что автор писал в других своих работах
Г) Понять, как слова связаны друг с другом

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

3. *Установите правильную последовательность действий, которые влияют на понимание текста. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Мы используем свой жизненный опыт
Б) Мы читаем текст
В) Мы думаем о том, что мы уже знаем
Г) Мы формируем свое мнение о прочитанном

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

4. *Установите правильную последовательность этапов понимания чего-то нового, основываясь на принципе «герменевтического круга». Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Новые знания уточняют наше понимание целого

Б) Мы видим целое (общую картину) неясно
В) Мы углубляемся в детали и начинаем их понимать
Г) Наше понимание целого становится более ясным
Правильный ответ: Б, В, А, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

5. *Установите правильную последовательность шагов, необходимых для успешного диалога с представителем другой культуры. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Мы учимся видеть мир с его точки зрения
Б) Мы узнаем что-то о его культуре и традициях
В) Мы делимся своими мыслями и чувствами
Г) Мы проявляем уважение к его мнению
Правильный ответ: Б, Г, В, А
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
Объяснение делает сложную вещь более _____.
Правильный ответ: понятной
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
В древности религиозные тексты объясняли _____.
Правильный ответ: священники
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
Ницше говорил, что мир полон _____.
Правильный ответ: загадок
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
Шлейермахер советовал читать книги _____.
Правильный ответ: внимательно
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*
В 20 веке искусство стало более _____.
Правильный ответ: абстрактным

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Наше понимание зависит от личного _____.

Правильный ответ: опыта

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

7. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Диалог культур помогает нам лучше понимать _____.

Правильный ответ: мир

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

8. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Знание себя помогает нам лучше понимать _____.

Правильный ответ: других

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

9. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В русской культуре важна _____.

Правильный ответ: душа

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Объяснение помогает нам увидеть мир _____.

Правильный ответ: яснее / понятнее / глубже

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Никто не сомневался, что можно найти _____ правду.

Правильный ответ: настоящую / единую / абсолютную

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В древности, чтобы понять книги, люди искали в них _____.

Правильный ответ: скрытый смысл / тайны

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Шлейермахер хотел понять, что автор хотел _____.

Правильный ответ: сказать / донести / выразить

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Мы понимаем друг друга по-разному, потому что у нас разный жизненный _____.

Правильный ответ: опыт / путь

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Чтобы понять новое, нужно связать это с тем, что мы уже _____.

Правильный ответ: знаем / понимаем

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

7. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Красота – это то, что вызывает у нас _____.

Правильный ответ: чувства / эмоции

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, зачем людям нужно уметь объяснять свои мысли и понимать, что говорят другие? Приведите пример, что может случиться, если люди не будут стараться понимать друг друга.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Объяснять свои мысли важно, чтобы другие люди понимали, что вы хотите сказать. Понимать других важно, чтобы не было ссор и недоразумений. Если люди не будут стараться понимать друг друга, они могут поссориться, обидеться или даже начать войну. Например, если друг неправильно поймет вашу шутку, он может обидеться и перестать с вами общаться.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объяснение важности умения объяснять и понимать, 2) пример последствий непонимания, 3) использование простых и понятных слов.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Почему важно понимать, что хотел сказать автор книги или фильма? Легче ли жить, если вы понимаете других людей?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Важно понимать, что хотел сказать автор, чтобы лучше понять историю и ее смысл. Когда понимаешь других людей, легче с ними общаться и находить общий язык. Например, если ты понимаешь, почему друг грустит, ты можешь его поддержать.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объяснение важности понимания автора, 2) объяснение важности понимания других людей, 3) использование простых и понятных слов.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

3. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему разные люди могут по-разному понимать одну и ту же историю или событие? Приведите пример из любой книги.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Люди понимают истории по-разному, потому что у них разный опыт и знания. Каждый видит мир по-своему. Например, если ты вырос в городе, тебе будет сложно понять жизнь в деревне. Например, в книге «Приключения Тома Сойера» разные люди по-разному относятся к Тому. Тетя Полли, которая его воспитывает, видит в нем озорного мальчишку, который постоянно проказничает. А его друзья, Гекльберри Финн и Джо Гарпер, видят в нем смелого и находчивого лидера, который всегда готов к приключениям. Тетя Полли заботится о нем и хочет, чтобы он вырос хорошим человеком, а друзья восхищаются его свободой и независимостью. Каждый видит Тома по-своему, потому что у них разные цели и разный опыт.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объяснение причин разного понимания, 2) пример из книги, 3) использование простых и понятных слов.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.10)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философская герменевтика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)