

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

(подпись)

20²³ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
профиль «Философия»

Лист согласования рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» – 19 с.

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 года № 167.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент кафедры философии Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____

Пидченко С.А.

© Ильченко В.И., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях, подготовка к изучению дисциплин специализации.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) формирование представления о специфике научных исследований; овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением профиля; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций;

получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ;

развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;

формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к циклу «Практика» блока 2 обязательной части образовательной программы направления подготовки 47.04.01. Философия магистерская программа «Философия».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Введение в специальность (философская пропедевтика)», «Теория и практика аргументации», «Философия искусства», «История мировых религий», «Философия культуры», «Философия массового сознания», «Методика преподавания гуманитарных наук», «Философская антропология».

Основные положения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Практическая философия», «Неклассическая логика», «Современная мировая философия», а также на результаты научно-исследовательской работы и др.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение использовать в своей практике философские и общенаучные методы познания</p>	<p>знать: основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; основные методы ведения научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>
		<p>владеть: философскими методами научного познания</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует умения и навыки устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>знать: базовые философские понятия и концепции; правила устной и письменной коммуникации</p>
		<p>уметь: четко и ясно излагать собственные мысли</p>
		<p>владеть: навыками профессиональной коммуникации</p>

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Духовно-просветительский Центр им. св. преподобного Нестора Летописца при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Луганский государственный педагогический университет»,

Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени княгини Ольги»,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кафедра философии.

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 6 семестр.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
6 семестр		
Предварительный этап	Тема 1 инструктаж по технике безопасности – 1 ч.; Тема 2 ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 2 ч.	Дневник, отчет по практике
Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.	Тема 3 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 40 ч.; Тема 4 тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 10 ч., Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики – 32 ч.;	Дневник, отчет по практике
Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 8 ч.; Тема 7 обработка и анализ полученной информации - 5 ч.	Отчет по практике
Заключительный этап	Тема 8 подготовка отчета по практике – 10 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 216 ч.		

4.1. Формы отчетности по практике

Этапы учебной практики

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции. Форма контроля – Зачет с оценкой по результатам оценки этапов прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчёте, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики; особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: дифференцированный зачет в шестом семестре.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и

системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018.

http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2.Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1.Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2.История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>

3.Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>

4.Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт

оценочных средств по учебной практике

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-5.	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики Тема 6 Тема 7 Тема 8 подготовка отчета по практике, защита отчета выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации тематическая экскурсия по предприятию, обработка и анализ полученной информации инструктаж по технике безопасности, ознакомление с деятельностью организации	6
2.	ОПК-2.	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики Тема 6 Тема 7 Тема 8 подготовка отчета по практике, защита	6

			отчета выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации тематическая экскурсия по предприятию, обработка и анализ полученной информации инструктаж по технике безопасности, ознакомление с деятельностью организации
--	--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Демонстрирует умение использовать своей практикой философские общенаучные методы познания	знать: основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; основные методы ведения научно-исследовательской деятельности; уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; владеть: философскими методами научного познания	Этап 1-3 Тема 1-8	индивидуальные задания, дневник
2.	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует умения и навыки устного письменного изложения базовых философских знаний	знать: базовые философские понятия и концепции; правила устной и письменной коммуникации уметь: четко и ясно излагать собственные мысли владеть: навыками профессиональной коммуникации	Этап 1-3 Тема 1-8	индивидуальные задания, дневник

Критерии оценивания знаний и достижений студентов по научно-исследовательской работе

Контроль за проведением научно-исследовательской работы осуществляют научный руководитель. Результатом работы должны стать исследования, которые смогут послужить основой дальнейшим исследованиям в рамках производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Промежуточное оценивание научно исследовательской работы осуществляется в 6 семестре обучения согласно учебному плану. Руководитель практики оценивает степень полноты, научности, соответствия заданию проведенных научных исследований. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала соответствия баллов

Шкала оценивания (дифференцированы зачет)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)