

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.

« 21 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль подготовки: «Философия»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 47.03.01 Философия – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966 (с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 года).

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Яременко Н. П.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 07 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков

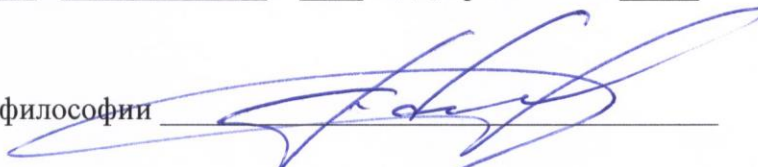


Гуковская Т. Г.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:

Директор института философии



Скляр П. П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 07 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



Пидченко С. А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

**Задачами** данного курса являются:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями английского языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к модулю гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* английского языка основного курса средней школы; *умения* читать и переводить тексты социально-гуманитарного характера с английского языка используя словарь, составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы средней школы; *навыки* просмотрового чтения, определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов   |
|--|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, | <b>Знать:</b><br>грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка;<br>правила и закономерности общения на иностранном языке; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | структурные особенности устной и письменной речи.   |
|  |   | <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. |
|  |   | <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов (зач. ед.)       |                    |                              |
|--|------------------------------|--------------------|------------------------------|
|  | Очная форма                  | Очно-заочная форма | Заочная форма                |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>216</b><br>(6<br>зач. ед) |                    | <b>216</b><br>(6<br>зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>  | <b>102</b>                   |                    | <b>12</b>                    |
| <b>в том числе:</b>  |                              |                    |                              |
| Лекции   | -                            |                    | -                            |
| Семинарские занятия  | -                            |                    | -                            |
| Практические занятия   | 102                          |                    | 12                           |
| Лабораторные работы  | -                            |                    | -                            |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | -                            |                    | -                            |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                            |                    | -                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>114</b>                   |                    | <b>204</b>                   |
| Форма аттестации   | зачет/<br>экзамен            |                    | зачет/<br>экзамен            |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1**

Text on speciality. The sentence and its structure. Types of the sentences. Student's working day.

### **Тема 2**

Text on speciality. The propositions of place in the structure of the sentence. Student's working day.

### **Тема 3**

Text on speciality. The prepositions of direction in the structure of the sentence. Student's working day.

### **Тема 4**

Text on speciality. The prepositions of time in the structure of the sentence. Student's working day.

### **Тема 5**

Text on speciality. The Noun: gender, number, case. Presentation of the oral topic.

### **Тема 6**

Text on speciality. The verb to be, to have, the construction there + to be. Our University.

### **Тема 7**

Text on speciality. Classification of pronouns. Our University.

### **Тема 8**

Text on speciality. Personal pronouns. Our University.

### **Тема 9**

Text on speciality. Types of questions. Our University.

### **Тема 10**

Text on speciality. The Numeral. Our University.

### **Тема 11**

Text on speciality. The Adjective. The Degrees of Comparison. Presentation of the oral topic.

### **Тема 12**

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl.

### **Тема 13**

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl

### **Тема 14**

Text on speciality. Modal Verbs. V. Dahl

### **Тема 15**

Text on speciality. Modal Verbs and their equivalents. V. Dahl.

### **Тема 16**

Text on speciality. The Continuous Tense in the Active Voice. V. Dahl.

### **Тема 17**

Text on speciality. Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Presentation of the oral topic.

### **Тема 18**

Text on speciality. The Perfect Tense in the Active Voice. The Russian Federation

### **Тема 19**

Text on speciality. Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

### **Тема 20**

Text on speciality. The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. The Russian Federation.

### **Тема 21**

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

### **Тема 22**

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

### **Тема 23**

Text on speciality. The Passive Voice. The Russian Federation.

**Тема 24**

Text on speciality. The Passive Voice or Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 25**

Text on speciality. The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. The Russian Federation.

**Тема 26**

Text on speciality. Correlative conjunctions. Presentation of the oral topic.

**Тема 27**

Text on speciality. The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Lugansk People's Republic.

**Тема 28**

Text on speciality. Reported Speech: the declarative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 29**

Text on speciality. Reported Speech: the interrogative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 30**

Text on speciality. Reported Speech: the imperative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 31**

Text on speciality. Conditionals: type 1. The Lugansk People's Republic.

**Тема 32**

Text on speciality. Conditionals: type 2, 3. The Lugansk People's Republic.

**Тема 33**

Text on speciality. If-sentences. The Lugansk People's Republic.

**Тема 34**

Text on speciality. The Asyndetic conjunction. Presentation of the oral topic.

**Тема 35**

Text on speciality. The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 36**

Text on speciality. The Objective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 37**

Text on speciality. The Subjective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 38**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 39**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Presentation of the oral topic.

**Тема 40**

Text on speciality. Participle I or Participle II. The United States of America.

**Тема 41**

Text on speciality. Participial Constructions. The United States of America.

**Тема 42**

Text on speciality. Absolute Participial Constructions. The United States of America.

**Тема 43**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. The United States of America.

**Тема 44**

Text on speciality. The Gerund or the Infinitive. The United States of America.

**Тема 45**

Text on speciality. The Gerund or the Participle. Presentation of the oral topic.

**Тема 46**

Text on speciality. ing-forms. My future speciality.

**Тема 47**

Text on speciality. Composite prepositions. My future speciality.

**Тема 48**

Text on speciality. Word-connectors. My future speciality.

**Тема 49**

Text on speciality. Word substitutes: one, it, that. My future speciality.

**Тема 50**

Text on speciality. Structural peculiarities of professionally oriented texts. My future speciality.

**Тема 51**

Text on speciality. Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Presentation of the oral topic.

**4.3. Лекции по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

**4.4. Практические занятия**

| №<br>п/п         | Название темы  | Объем часов    |                           |                  |
|------------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
|                  |  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| <b>Семестр I</b> |  |                |                           |                  |
| 1                | Text on speciality.<br>Grammar: The sentence<br>and its structure. Types of the<br>sentences.<br>Topic: Student's working<br>day.      | 2              |                           | 1                |
| 2                | Text on speciality.<br>Grammar: The<br>propositions of place in the<br>structure of the sentence.<br>Topic: Student's working day.     | 2              |                           |                  |
| 3                | Text on speciality.<br>Grammar: The<br>propositions of direction in the<br>structure of the sentence.<br>Topic: Student's working day. | 2              |                           |                  |
| 4                | Text on speciality.<br>Grammar: The<br>propositions of time in the<br>structure of the sentence.<br>Topic: Student's working day.      | 2              |                           |                  |
| 5                | Text on speciality.<br>Grammar: The Noun:<br>gender, number, case<br>Topic: Presentation of the oral topic.                            | 2              |                           |                  |
| 6                | Text on speciality.  | 2              |                           |                  |

|                            |   |           |  |          |
|----------------------------|---|-----------|--|----------|
|                            | Grammar: The verb to be, to have, the construction there + to be.<br>Topic: Our university.                                     |           |  |          |
| 7                          | Text on speciality.<br>Grammar: Classification of pronouns.<br>Topic: Our university.   | 2         |  |          |
| 8                          | Text on speciality.<br>Grammar: Personal pronouns.<br>Topic: Our university.  | 2         |  |          |
| 9                          | Text on speciality.<br>Grammar: Types of questions.<br>Topic: Our university.   | 2         |  |          |
| 10                         | Text on speciality.<br>Grammar: The Numeral.<br>Topic: Our university.  | 2         |  |          |
| 11                         | Text on speciality<br>Grammar: The Adjective.<br>The Degrees of Comparison.<br>Topic: Presentation of the oral topic.           | 2         |  |          |
| 12                         | Text on speciality.<br>Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice.<br>Topic: V. Dahl.                                    | 2         |  |          |
| 13                         | Text on speciality.<br>Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice.<br>Topic: V. Dahl.                                    | 2         |  | 1        |
| 14                         | Text on speciality.<br>Grammar: Modal Verbs.<br>Topic: V. Dahl.   | 2         |  |          |
| 15                         | Text on speciality.<br>Grammar: Modal Verbs and their equivalents.<br>Topic: V. Dahl.   | 2         |  |          |
| 16                         | Text on speciality.<br>Grammar: The Continuous Tense in the Active Voice.<br>Topic: V. Dahl.                                    | 2         |  | 1        |
| 17                         | Text on speciality.<br>Grammar: Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice.<br>Topic: Presentation of the oral topic. | 2         |  |          |
| <b>Итого за I семестр:</b> |   | <b>34</b> |  | <b>4</b> |
| <b>Семестр II</b>          |   |           |  |          |
| 1                          | Text on speciality.   | 2         |  | 1        |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Grammar: The Perfect Tense in the Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.   |   |  |   |
| 2  | Text on speciality.<br>Grammar: Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                  | 2 |  |   |
| 3  | Text on speciality.<br>Grammar: The Perfect Continuous Tense in the Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                   | 2 |  |   |
| 4  | Text on speciality.<br>Grammar: The system of tenses in Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                               | 2 |  |   |
| 5  | Text on speciality.<br>Grammar: The system of tenses in the Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                           | 2 |  |   |
| 6  | Text on speciality.<br>Grammar: The Passive Voice.<br>Topic: The Russian Federation.  | 2 |  |   |
| 7  | Text on speciality.<br>Grammar: The Passive Voice or Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                                  | 2 |  |   |
| 8  | Text on speciality.<br>Grammar: The Passive Voice in the structure of professionally oriented text.<br>Topic: The Russian Federation. | 2 |  | 1 |
| 9  | Text on speciality.<br>Grammar: Correlative conjunctions.<br>Topic: Presentation of the oral topic.                                   | 2 |  |   |
| 10 | Text on speciality.<br>Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past.<br>Topic: The Lugansk People's Republic.              | 2 |  |   |
| 11 | Text on speciality.<br>Grammar: Reported Speech: the declarative sentence.<br>Topic: The Lugansk People's Republic.                   | 2 |  | 1 |
| 12 | Text on speciality.<br>Grammar: Reported Speech: the interrogative sentence.  | 2 |  |   |

|                             |  |           |  |   |
|-----------------------------|--|-----------|--|---|
|                             | Topic: The Lugansk People's Republic.  |           |  |   |
| 13                          | Text on speciality.<br>Grammar: Reported Speech: the imperative sentence.<br>Topic: The Lugansk People's Republic.   | 2         |  |   |
| 14                          | Text on speciality.<br>Grammar: Conditionals: type 1.<br>Topic: The Lugansk People's Republic.   | 2         |  | 1 |
| 15                          | Text on speciality.<br>Grammar: Conditionals: type 2, 3<br>Topic: The Lugansk People's Republic.   | 2         |  |   |
| 16                          | Text on speciality.<br>Grammar: If-sentences.<br>Topic: The Lugansk People's Republic.   | 2         |  |   |
| 17                          | Text on speciality.<br>Grammar: The Asyndetic subordination.<br>Topic: Presentation of the oral topic.   | 2         |  |   |
| <b>Итого за II семестр:</b> |  | <b>34</b> |  |   |
| <b>Семестр III</b>          |  |           |  |   |
| 1                           | Text on speciality.<br>Grammar: The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions.<br>Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | 2         |  | 1 |
| 2                           | Text on speciality.<br>Grammar: The Objective-with-the-Infinitive Construction.<br>Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.                            | 2         |  |   |
| 3                           | Text on speciality.<br>Grammar: The Subjective-with-the-Infinitive Construction<br>Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.                            | 2         |  |   |
| 4                           | Text on speciality.<br>Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions.<br>Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.       | 2         |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 5  | Text on speciality.<br>Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions.<br>Topic: Presentation of the oral topic.      | 2 |  |   |
| 6  | Text on speciality.<br>Grammar: Participle I or Participle II.<br>Topic: The United States of America.                                     | 2 |  | 1 |
| 7  | Text on speciality.<br>Grammar: Participial Constructions.<br>Topic: The United States of America.   | 2 |  |   |
| 8  | Text on speciality.<br>Grammar: Absolute Participial Constructions.<br>Topic: The United States of America.                                | 2 |  |   |
| 9  | Text on speciality.<br>Grammar: Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions.<br>Topic: The United States of America. | 2 |  |   |
| 10 | Text on speciality.<br>Grammar: The Gerund or the Infinitive.<br>Topic: The United States of America.                                      | 2 |  |   |
| 11 | Text on speciality.<br>Grammar: The Gerund or the Participle.<br>Topic: Presentation of the oral topic.                                    | 2 |  |   |
| 12 | Text on speciality.<br>Grammar: ing-forms.<br>Topic: My future speciality.   | 2 |  |   |
| 13 | Text on speciality.<br>Grammar: Composite prepositions.<br>Topic: My future speciality.  | 2 |  |   |
| 14 | Text on speciality.<br>Grammar: Word-connectors.<br>Topic: My future speciality.   | 2 |  |   |
| 15 | Text on speciality.<br>Grammar: Word substitutes: one, it, that.<br>Topic: My future speciality.   | 2 |  | 1 |
| 16 | Text on speciality.  | 2 |  |   |

|                              |   |            |  |           |
|------------------------------|---|------------|--|-----------|
|                              | Grammar: Structural peculiarities of professionally oriented texts.<br>Topic: My future specialty.  |            |  |           |
| 17                           | Text on speciality.<br>Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts.<br>Topic: Presentation of the oral topic. | 2          |  |           |
| <b>Итого за III семестр:</b> |   | <b>34</b>  |  | <b>4</b>  |
| <b>Итого:</b>                |   | <b>102</b> |  | <b>12</b> |

**4.5. Лабораторные по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

| № п/п         | Название темы                                      | Вид СРС  | Объем часов |                    |               |
|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------------|
|               |  |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Reading and translation of the texts on specialty. | Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности              | 45          |                    | 58            |
| 2             | Preparation of oral topics.                        | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 24          |                    | 36            |
| 3             | Test papers.                                       | Выполнение контрольных работ   | 10          |                    | 40            |
| 4             | Grammar and lexical tasks.                         | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений     | 35          |                    | 70            |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>114</b>  |                    | <b>204</b>    |

**4.7 Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» (английский) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*технология коммуникативного обучения* направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

*технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

*информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

*a. технология использования компьютерных программ* позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

*b. интернет-технологии* предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

*технология индивидуализации обучения* помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

*технология тестирования* используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

*игровая технология* позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

*технология развития критического и аналитического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Арутюнова Ж.М., Английский язык для философов: учеб. пособие / Ж.М. Арутюнова, О.Б. Мазурина – М. : ТК Велби, 2008. – 176 с. – ISBN 5-482-00405-8 – Текст: электронный // URL : <https://www.twirpx.com/file/2660996/>

2. Богатырёва М.А., Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва – М.: ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – ISBN 978-5-89349-711-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> – Режим доступа : по подписке.

3. Исаева А.В. Профессиональный английский язык для студентов философского факультета Ч. I: учебное пособие. — Саратов: СГУ, 2014. — 58 с. – Текст: электронный // URL : <https://www.twirpx.com/file/2660995/>

4. Исаева А.В. Профессиональный английский язык для студентов философского факультета Ч. I: учебное пособие. – Саратов: СГУ, 2014. — 70 с. – Текст: электронный // URL : <https://www.twirpx.com/file/2661041/>

5. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич – СПб.: КАРО, 2018. – 608 с. – ISBN 978-5-9925-0716-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4: учебное пособие / М. Л. Воловикова – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-9275-2639-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

2. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers / Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко – М.: ФЛИНТА, 2019. – 47 с. – ISBN 978-5-9765-2227-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html> – Режим доступа: по подписке

3. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-89349-848-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

4. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-89349-849-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

5. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40 000 слов / сост. В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – Москва : Локид, 2001. – 687 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, магнитофоном.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки  |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет             | 6.3.1 Libre Office                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>  |
| Операционная система      | 19.04 UBUNTU                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>  |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/">http://www.mozilla.org/ru/firefox/</a><br>fx   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>   |
| Почтовый клиент           | rbird MozillaThunderbird              | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Латинский язык»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 1     | УК-4                           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1.<br>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. | Тема 1 –<br>51                         | 1 – 3                                 |
|       |                                |  | УК-4.2.<br>Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.  |  |                                       |



**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| /п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов   | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства  |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|
|    | УК-4                           | <p align="center">УК-4.1.</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p align="center">УК-4.2.</p> <p>Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> | <p align="center"><b>Знать:</b></p> <p>грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка;</p> <p>правила и закономерности общения на иностранном языке;</p> <p>структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <p>использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</p> <p>выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Владеть:</b></p> <p>навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;</p> <p>навыками чтения и</p> | Тема 1 – 51                            | <p align="center">Чтение и перевод текста по специальности;</p> <p align="center">Лексико-грамматические задания;</p> <p align="center">Монологические высказывания;</p> <p align="center">Диалогические высказывания;</p> <p align="center">Творческие задания;</p> <p align="center">Тестирование</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | перевода<br>текстов<br>профессиональн<br>ой<br>направленности<br>на иностранном<br>языке. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**1. Типовые задания для проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

*Read and translate the text:*

**INTRODUCTION TO PHILOSOPHY**

Philosophy is about ideas — ideas about the world, ideas about people and ideas, about how to live. The common picture of a philosopher is of someone locked away with a pile of books, removed from everyday life. But philosophy is about everyday life. Philosophy and the Jewish-Christian tradition are at the foundations of Western culture and civilization. All of us carry ideas around which stem from the men and women who, throughout the centuries, have helped form the way we think. But what is philosophy, and how can it possibly matter to me? Many of us believe we are too ‘practical’ or ‘commonsensical’ to bother with ideas — but that is a philosophy in itself!

Two terms run through this book: ‘philosophy’, meaning ‘love of wisdom’; and ‘theology’, meaning ‘talking about God’.

Wisdom is a kind of knowledge. Philosophy is generally concerned with how we know things and what we can know. Philosophy asks questions such as:

- Is there a point to the universe?
- How should we live?
- Is there an order behind nature?
- Is there a morality for everyone or does morality change at different times and in different places?

Philosophical knowledge is not scientific knowledge. In fact, many modern philosophers would claim that philosophy is a kind of art, a skill, a way of thinking about the world. Philosophy is not ‘**what** you know’, but ‘**how** you think’. The point of philosophy is to frame the right questions, not to find the right answers.

At school, students may move from classroom to classroom at the end of each lesson. They may study geography, history, maths and English. In any school timetable, the knowledge to be learned is divided up into different subjects. This was not always the case. When the Ancient Greeks began to think about the world they lived in, they called their search for knowledge ‘philosophy’. The history of knowledge, then, is like a tree with one trunk and many branches.

Philosophy itself has divided into the areas of ethics, political philosophy, metaphysics has divided into the areas of religion, logic and language.

At university students of philosophy will find that the central part of their study is concerned with the nature and limits of human knowledge. This study, named after the Greek word for ‘knowledge’, *episteme*, is called ‘epistemology’. Epistemology is at the very root of philosophy.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста по специальности»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5<br>отлично                          | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | грамматики родного языка с 2-3 лексико-грамматическими неточностями, которые не влияют на содержание.  |
| 4<br>хорошо              | Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами грамматики родного языка при наличии не более 5 незначительных лексико-грамматических неточностей или 2-3 значительных ошибки. |
| 3<br>удовлетворительно   | Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; до 30% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, не влияющими на содержание.  |
| 2<br>неудовлетворительно | Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; более 50% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, влияющими на содержание.   |

## 2. Типовые лексико-грамматические задания для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### 1. Choose the right forms in these sentences:

- 1) Is your house much (further/farther)?
- 2) Who is the (oldest/eldest) in this class?
- 3) Your driving is (worse/worst) than mine.
- 4) It's the (less/lesser) of two evils.
- 5) Have you heard the (last/latest) news?
- 6) We have no (further/farther) information.
- 7) Jane Somers writes (good/well).
- 8) His (latest/last) words were: "The end".
- 9) This is the town's (oldest/eldest) house.
- 10) My flat is (littler/smaller) than yours.
- 11) I've got (less/lesser) than you.
- 12) Jane is (older/elder) than I am.
- 13) This is the (more/most) expensive.
- 14) His English is (best/better) than mine.
- 15) It's the (better/best) in the shop.
- 16) It's the (furthest/farthest) point west.
- 17) It's the (oldest/eldest) tree in the country.
- 18) She's my (elder/older) sister.
- 19) I've got the (least/less)!
- 20) You've got the (more/most)!

### 2. Fill in the blanks with the words:

**contributions, physical, Justice, interact, realms, abstract, ideals, mentor**

- 1) The Forms are abstract, perfect, unchanging concepts or \_\_\_\_\_ that transcend time and space;
- 2) Plato's philosophy asserts that there are two \_\_\_\_\_ the physical realm and the spiritual realm.
- 3) Even though the Forms are \_\_\_\_\_ that doesn't mean they are not real.
- 4) One of Plato's most influential \_\_\_\_\_ to philosophy was the Theory of Forms.
- 5) The physical realm is the material stuff we see and \_\_\_\_\_ with on a daily basis.

- 6) The spiritual realm, however, exists beyond the \_\_\_\_\_ realm.  
 7) Plato inherited some of this theory from his \_\_\_\_\_, Socrates.  
 8) Concepts like Redness, Roundness, Beauty, \_\_\_\_\_, or Goodness are Forms (and thus they are commonly capitalized).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5<br>отлично                          | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание                        |
| 4<br>хорошо                           | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками                                      |
| 3<br>удовлетворительно                | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |
| 2<br>неудовлетворительно              | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание  |

### 3. Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

*Get ready to speak on the following topics. Use the following key phrases below:*

**First of all... to begin with ... I'd like to ... From this it follows... Then...  
 One thing to add ... Let's move on to ... From my point of view... Finally...  
 To sum everything up ...**

1. Student's working day.
2. Our university.
3. Vladimir Dahl.
4. Development opportunities of my profession.
5. The Russian Federation.
6. The Lugansk People's Republic.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
8. The United States of America.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «монологические высказывания»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5<br>отлично                          | Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.<br>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>   |
| <p>4<br/>хорошо</p>              | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>  |
| <p>3<br/>удовлетворительно</p>   | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях;</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p> |
| <p>2<br/>неудовлетворительно</p> | <p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>   |

**4. Типовые задания для подготовки диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

*Discuss the following questions in mini-groups and present your ideas to the class.*

1. What is the main subject of metaphysics?
2. What does the term “metaphysics” mean?
3. Where did this term come from?
4. What is the main subject of ontology?
5. What does the term “ontology” mean?
6. Name some of the most prominent ontologists.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «диалогическое высказывание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5<br>отлично                          | Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. |
| 4<br>хорошо                           | Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.   |
| 3<br>удовлетворительно                | Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.   |
| 2<br>неудовлетворительно              | Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.   |

**5. Типовые творческие задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Can you offer your definition of philosophy? Does it differ from your previous suggestion?  
Compare your definition with those of your group mates.

Add more questions a philosopher asks:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Work in groups. Do you know any other divisions of philosophy into areas? What are they?  
Is language an area of philosophy?

\_\_\_\_\_

Draw a 'Tree of Philosophy' as you can imagine it.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5<br>отлично                          | Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач |
| 4<br>хорошо                           | Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи                           |
| 3<br>удовлетворительно                | Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.   |
| 2<br>неудовлетворительно              | Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного   |

**6. Типовые задания для проведения тестирования по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

***Choose the right variant:***

- Every evening I put on my headphones and listen ... some music.  
a) at      b) with      c) to      d) for
- My friend asked me ... help and I couldn't say no.  
a) for      b) at      c) on      d) about
- That blue car belongs ... my boss.  
a) on      b) to      c) of      d) at
- My breakfast usually consists ... two sandwiches and a cup of coffee.  
a) from      b) of      c) with      d) in
- He apologized to me ... being late.  
a) about      b) for      c) in      d) at
- Steve, I'm tired. Wait ... me, please!  
a) of      b) to      c) from      d) for
- This cream can protect you ... the sun.  
a) about      b) with      c) from      d) for
- I think you should add some salt ... your soup.  
a) of      b) in      c) to      d) on
- Oh my God! I completely forgot ... my wife's birthday!  
a) to      b) about      c) of      d) with
- I don't approve ... your methods!  
a) to      b) with      c) of      d) in
- I totally agree ... you.  
a) with      b) from      c) at      d) for

12. They arrived ... Canada two hours ago.

- a) in    b) on    c) at    d) to

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5<br>отлично                          | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4<br>хорошо                           | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3<br>удовлетворительно                | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2<br>неудовлетворительно              | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

**7. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**1. Read and translate the text in writing:**

**Ethics and Aesthetics**

*Ethics* or moral philosophy is the branch of philosophy concerned with human conduct and its moral value. There are generally three branches of ethics: meta-ethics, which is concerned with questions about whether or not morality exists, and what it consists of if it does, normative ethics, which is concerned with how moral values should be developed and applied ethics, which deals with how moral values can be applied to specific cases.

*Aesthetics* is the area of philosophy which covers the concepts of beauty and art. There are two basic standings on the nature of beauty: objective and subjective judgment. Subjective judgment of beauty suggests that beauty is not the same to everyone – that which aesthetically pleases the observer is beautiful (to the observer). Alternatively, those partial to the objective description of beauty try to measure it. They suggest that certain properties of an object create an inherent beauty – such as symmetry and balance. Both Plato and Aristotle supported the objective judgment. Some, such as Immanuel Kant, took a middle path, holding that beauty is of a subjective nature, but there are qualities of beauty which have universal validity. The classical concepts behind aesthetics saw beauty in nature, and that art should mimic those qualities found in nature. Aristotle's Poetics describes this idea, which he develops from Plato's teachings. Modern aesthetic ideas, including those of Kant, stress the creative and symbolic side of art – that nature does not always have to guide art for it to be beautiful.

**2. Answer the questions:**

- 1) What is the main subject of ethics?
- 2) What are the main branches of ethics? What do they deal with?
- 3) What is the main subject of aesthetics?

**3. Choose the right variant:**

1. My favourite sport ..... tennis.  
a) are            b) is            c) be
2. .... you help me, please?  
a) Have            b) Must            c) Can
3. The doctor told me that I ..... smoke.  
a) mustn't    b) won't    c) doesn't have
4. This letter is for Tom. Give it to .....

- a) him            b) he            c) his



5. We ..... to school every day.  
 a) gos            b) goes            c) go
6. She often ..... fish because it's good for her.  
 a) eats            b) eat            c) eates
7. She ..... a letter at the moment.  
 a) write            b) is writing            c) writes
8. What ..... on Saturdays?  
 a) are you doing            b) do you            c) do you do
9. Look at Jane! She ..... a red dress today!  
 a) wearing            b) wears            c) is wearing
10. Yesterday we ..... to the cinema and saw a great film.  
 a) go            b) was going            c) went
11. When ..... Rome? Last summer or last winter?  
 a) did you visit            b) are you visiting            c) do you visit
12. London is ..... than New York.  
 a) noisiest            b) noisier            c) more noisy
13. .... you help me with my project, please?  
 a) will            b) do            c) are
14. Paris is the ..... city I've ever seen.  
 a) beautiful            b) more beautiful            c) most beautiful
15. We ..... along the forest road when it started snowing.  
 a) walked            b) was walking            c) were walking

**4. Get ready to speak on the following topics:**

Student's working day.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль» (зачет)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Характеристика знания предмета и ответов  |
|------------------------------------|---|
| зачтено                            | Содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод и грамматический анализ текста выполнен, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| не зачтено                         | содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое   |

**8. Типовые задания для проведения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов заочной формы обучения)**

**Вариант 1**

**1. Перепишите предложения, определите функцию окончания –s. Переведите предложения на родной язык:**

- 1) Some people have good memories, and can learn easily long poem by heart.
- 2) Maslow's theory begins with physiological needs.
- 3) By "behavior" psychologists mean everything that people and animals do.

- 4) Philosophy occupies a strategic position between sciences and humanities.
- 5) Society that regulates the life-chances, structures the economy, politics, culture, classes, gender relations.
2. *Перепишите предложения, употребляя местоимение в нужной форме. Переведите предложения на родной язык:*
- 1) Do you like \_\_\_\_\_ (you) new car? Oh, \_\_\_\_\_ (it) has never let me down yet.
  - 2) \_\_\_\_\_ (they) knowledge of English is better than \_\_\_\_\_ (we).
  - 3) What is \_\_\_\_\_ (you) dog's name? - \_\_\_\_\_ (It) name is Queen.
  - 4) He cut \_\_\_\_\_ (he) shaving in the morning.
  - 5) The best plan is \_\_\_\_\_ (we).
3. *Перепишите предложения. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:*
- 1) More and more patients came to see Freud.
  - 2) The heaviest use of consumer psychology occurs in business and industry.
  - 3) I earn as much money as he does.
  - 4) The sooner he takes the medicine the better he will feel.
  - 5) There are fewer specialists in the sphere of parapsychology.
4. *Перепишите предложения, определите в каждом из них видо-временную форму сказуемого. Письменно переведите предложения на родной язык:*
- 1) A lot of sociologists will remember Emile Durkheim for his insistence that behavior must be understood within a larger social context.
  - 2) She introduced new elements into her experiment
  - 3) They are solving a complex problem at the moment.
  - 4) The scientist uses testing in his research.
  - 5) What were you doing in the laboratory when the instructor came?
5. *Перепишите и письменно переведите текст:*

#### **Sockates**

He was a philosopher. He was 70 years old, baldheaded, with an absurd pug nose and an unkempt beard. He wore nothing but a cloak — no shoes, no shirt; no underwear. He had the merriest of dispositions, no one had ever seen him angry or unkind. He was very brave: he had served as a foot soldier in four battles. He was a philosopher. He did nothing but talk — talk to anyone who would listen to him, in the streets and marketplaces, discussing philosophy with students or sailors, or tradesmen, questioning men about what they believed in and why, always why — and how they could prove it. He met every answer with a new question, and each answer after that with another question.

Some Athenians called him a dangerous idler' who did nothing but engage "in irony and jest on mankind." The Oracle at Delphi had called him the wisest man alive, but Socrates, with his cool skepticism, said that his wisdom lay only in this: that unlike other men, he knew how great was his ignorance. He refused to accept a penny for teaching. Indeed, he was sure he could never teach anyone anything; he said he tried to teach men how to think. His enemies hated him. They said he made young minds doubt, if not mock everything, and it was undermining respect for democracy itself. How did he defend himself? "I shall not change my conduct even if I must die a hundred deaths. Death does not matter, what matters is that I should do no wrong," he said. They voted him guilty. The prosecutor demanded the death penalty. Under the law of Athens it was now for the defendant to propose an alternative. Socrates could suggest that he be exiled, but he did not. His friends wanted to smuggle him out of prison but he refused to escape. When his wife Xantippe broke into hysterics in the death cell, he sent her and his sons away. He spent his last hours discussing the problems that had always intrigued

him: good and evil. His mind was never idle. When his disciples saw him drink the cup of poison with dignity they wept.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа» (для студентов заочной формы обучения)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5<br>отлично                          | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4<br>хорошо                           | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3<br>удовлетворительно                | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2<br>неудовлетворительно              | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**9. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Пример экзаменационного билета**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text in writing.
2. Grammar assignment (test).
3. Speak on the following topic: My future speciality.

#### **CARD 1**

##### **1. Translate the text in writing:**

##### **The Theory of Forms**

The ancient Greek philosopher Plato (420s-340s BCE) did a lot to change the way we think about the world, in everything from mathematics to ethics to logic. But perhaps one of his most influential contributions to philosophy was the Theory of Forms. In basic terms, Plato's Theory of Forms asserts that the physical world is not really the 'real' world; instead, ultimate reality exists beyond our physical world. It is also likely that Plato inherited some of this theory from his mentor, Socrates.

Plato's philosophy asserts that there are two realms: the physical realm and the spiritual realm. The physical realm is the material stuff we see and interact with on a daily basis; this physical realm is changing and imperfect, as we know all too well. The spiritual realm, however, exists beyond the physical realm. Plato calls this spiritual realm the Realm of Forms (also called the Realm of Ideas). Plato's Theory of Forms asserts that the physical realm is only a shadow, or image, of the true reality of the Realm of Forms.

According to Plato, the Forms are abstract, perfect, unchanging concepts or ideals that transcend time and space; they exist in the Realm of Forms. Even though the Forms are abstract, that doesn't mean they are not real. In fact, the Forms are more 'real' than any individual physical objects. So, concepts like Redness, Roundness, Beauty, Justice, or Goodness are Forms (and thus they are commonly capitalized). Individual objects like a red book, a round ball, a beautiful girl, a just action, or a good person reside in the physical realm and are simply different examples of the Forms.

## 2. Grammar assignment (test):

1. I \_\_\_\_\_ half the work up to now.  
a) completed    b) have completed    c) have been completing    d) completes
2. Those clothes \_\_\_\_\_ great on you!  
a) looks    b) look    c) are looking    d) looking
3. My car \_\_\_\_\_ when I was on holiday.  
a) damaged    b) was damaged    c) had damaged    d) is damaging
4. If she had more time at her disposal, she \_\_\_\_\_ this job with pleasure.  
a) will do    b) do    c) would do    d) is doing
5. Description is \_\_\_\_\_ form of communication, because it keeps people's interest.  
a) the best    b) good    c) better    d) goodest
6. You \_\_\_\_\_ smoke here.  
a) needn't    b) mightn't    c) oughtn't    d) are not allowed to
7. Psychologists begin \_\_\_\_\_ a man as an active creature.  
a) to viewing    b) to view    c) viewing    d) view
8. We \_\_\_\_\_ of buying a new house, but we haven't decided where.  
a) have thought    b) have been thinking    c) were thought    d) thought
9. I was so hurt when he said I was \_\_\_\_\_.  
a) bored    b) boring    c) to boring    d) boring
10. I can't help \_\_\_\_\_ their act of charity.  
a) understanding    b) to understand    c) to be understanding    d) to have understood
11. As soon as I \_\_\_\_\_, I'll ring you.  
a) will arrive    b) shall arrive    c) arrive    d) would arrive
12. Please, let me \_\_\_\_\_ you.  
a) help    b) to be helping    c) to help    d) helping
13. He \_\_\_\_\_ single, but now he is married.  
a) is    b) used to being    c) would have been    d) used to be
14. Most people were too busy surviving to have \_\_\_\_\_ time for free-flowing talk.  
a) many    b) much    c) few    d) a lot
15. In ancient times science \_\_\_\_\_ simply as a system of statements.  
a) was treated    b) is treated    c) did treat    d) will be treated
16. The strike \_\_\_\_\_ by other trade-unions, if the workers won in their fight.  
a) would have supported    b) must support    c) are supporting    d) might be supported
17. Greg \_\_\_\_\_ analyses since April.  
a) was making    b) made    c) has been making    d) have been making
18. He \_\_\_\_\_ that school is boring.  
a) had been thinking    b) thinks    c) is thinking    d) didn't thought
19. He hasn't solved the problem \_\_\_\_\_.  
a) just    b) already    c) now    d) yet
20. I am looking forward \_\_\_\_\_ my career in Boston.  
a) at finishing    b) finishing    c) finish    d) to finishing

## 3. Speak on the topic: My future speciality

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|------------------|--|
|------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">5<br/>отлично</p>             | <p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 90-100% тестов;</p> <p>Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей.</p> <p>Студент может свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.</p>   |
| <p style="text-align: center;">4<br/>хорошо</p>              | <p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 75-89% тестов;</p> <p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит неточности;</p> <p>Студент допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.</p> |
| <p style="text-align: center;">3<br/>удовлетворительно</p>   | <p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, правильные ответы даны на 50-74% тестов;</p> <p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей;</p> <p>Студент умеет выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>  |
| <p style="text-align: center;">2<br/>неудовлетворительно</p> | <p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; правильные ответы даны менее чем на 50% тестов;</p> <p>Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества неточностей;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Студент допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях.</p> |
|--|--|

Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды<br>дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры, на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой |
|----------|-----------------------------------|--|---|
|          |                                   |  |   |
|          |                                   |  |   |
|          |                                   |  |   |
|          |                                   |  |   |