

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Склар П.П.  
(подпись)  
« 21 » 04 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Античная философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор

Шелюто В.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«НР» 04 20 23 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «  » 20 23 г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины** - создание представления об античной философии (метафизике), её теоретических и методологических проблемах, а также предоставление теоретических знаний об основных направлениях античной философии; ознакомление с историей античной философии и современными точками зрения на её развитие, существующими в мировой и отечественной философии.

#### **Задачи:**

- ознакомление с теоретической проблематикой античной философии;
- описание и систематизация господствующих направлений и парадигм античной философии;
- выявление методологических предпосылок научного подхода к изучению философии античности;
- ознакомить с понятиями «онтология» и «метафизика», их этимологией;
- представить предмет и проблемы античной философии;
- рассмотреть проблему места и роли античной философии в истории развития философской мысли.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Античная философия» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания выпускника об особенностях категориального аппарата античной философии, а также знания исторических, мировоззренческо-антропологических особенностей проблем категориальной картины мира в античной философии; умения раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить о снования на которых строится философская концепция или система; логически верно, организованно и ясно пользоваться знаниями по античной философии; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; навыки работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; навыки использования знаний о современных направлениях в мировой философии; навыки использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия (введение в специальность)», «Философия Древнего Востока», «Метафизика (Онтология)», является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия истории», «Философия политики и права», «Социальная философия» и помогает сформировать комплексное представление о развитии категориального аппарата и особенностях античной философии

Курс «Античная философия» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и методологию античной философии</p>	<p><b>Знать:</b> особенностях категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288 (8 зач.ед.)</b>	<b>288 (8 зач.ед.)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>32</b>
Лекции	68	16
Семинарские занятия	68	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>152</b>	<b>256</b>
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Предмет античной философии.

Место и роль античной философии в истории философии. Специфика и структурные особенности курса «Античная философия». Методы изучения истории античной философии. Цель и задание курса античной философии. Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.

###### Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии.

Особенности античной философской традиции. Формирование философских взглядов на мир в эпоху античности. Проблема периодизации античной философии. Древнегреческая история философии:

историографический экскурс. Духовный мир полиса и эпоха предфилософии. Роль слова и публичная деятельность. Равенство перед законом. Кризис полиса и деятельность реформаторов. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.

###### Тема 3. Античная протофилософия.

Миф и философия. Мифологическая и философская картины мира. Причины возникновения древнегреческой философии. Греческий полис и условия формирования философского мышления. Мифо-религиозное (мифопоэтическое) мышление. Генетическое описание в космогониях (теогониях) и философский дискурс. Космогонические представления Гомера, Гесиода, орфиков. Вопрос о начале в древнегреческих космогониях. «Семь мудрецов» - их роль в возникновении античной философии.

###### Тема 4. Древнегреческая наука и становление философского знания.

Рациональный характер античной науки. Философское исследование "природы" в эпоху античности. Теоретическая форма философии. Слитность онтологической и гносеологической проблематики в древнегреческой философии. Античная философия и

античная теология. Периодизация истории античной философии. Философствование и "античная протонаука". Древнейшая философия и античная медицина.

### **Тема 5. Первые греческие философы.**

Понятия "природа" и "архэ" в досократической мысли. Вопрос о "начале философствования": Фалес, Анаксимандр или пифагореизм? Милетские мыслители; ионийская "философия". Первоначало у Фалеса, Анаскимандра, Анаскимена. Их космологические представления. Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаскимандр. Анаскимен.

### **Тема 6. Пифагор и его школа.**

Философская доктрина Пифагора. Пифагор и ранний пифагореизм: религиозное и "научное" в ранней истории пифагорейского союза. Возникновение пифагорейской аритмологии. Понятие числа. Космогоническое и космологическое в пифагореизме.

### **Тема 7. Философия Гераклита.**

Гераклит: свидетельства о его жизни, вопрос о характере гераклитовского сочинения. Первоначало или первоначала? Функционирование понятий "огонь" и "логос" во фрагментах Гераклита. Единая истина, бытие и парадоксализм гераклитовского языка. Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе». Представления о «совокупном, гражданском и божественном».

### **Тема 8. Философия элеатов.**

Элеатская школа. Творчество Ксенофана Колофонского. Учение Парменида. Проблема соотношения "пути истины" и "пути мнения" в учении Парменида. Единое бытие. Соотнесенность бытия с истинным мышлением. Мышление и мнение. Диалектика Зенона Элейского. Апории Зенона. Мелисс. Проблема многоного и возможности помыслить его. Доктринальное и элеатской философии. Влияние элеатской философии.

### **Тема 9. Философские учения второй половины V века.**

Анаксагор. Гипостазирование Анаксагором Ума как космической силы. Принципы "подобочастного" и "всего во всем" в натурфилософии Анаксагора. Эмпедокл. Поэмы Эмпедокла. Его натурфилософия: стихии и силы в кругообращении единого Космоса.

### **Тема 10. Атомисты.**

Школа атомистов: понятие атома как предела интеллектуального созерцания. "Природное" и "мыслительное" в атоме. Противопоставление полного-пустого, необходимого-случайного, знания-мнения в учении Демокрита.

### **Тема 11. Софисты V века.**

Возникновение вопроса о "критерии". Релятивизм и обоснование невозможности полноты знания в отличие от "правильного мнения" (Горгий, Парменид). Вопросы о языке, а также о правильности речи в учении софистов. Конвенциализм и агностицизм.

### **Тема 12. Сократ.**

«Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия. Забота о себе. Сократовская концепция воспитания. Сократическое незнание и критика софистического знания. Сократ: его жизнь и характер философствования. Платон, Ксенофонт, киники и другие источники свидетельств о нем. Проблема "этоса" в учении Сократа. "Этос" и общие понятия. Сократовское "наведение" как методика сказывания. "Майевтика", "диалектика",

“ирония” - как аспекты “сократовского” в античной культуре. Значимость Сократа для античной философской традиции.

### **Тема 13. Философское учение Платона.**

Введение в платоноведение. Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона.

### **Тема 14. «Ранний Платон».**

Анализ учебных диалогов Платона. «О справедливости». «О добродетели». Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости.

### **Тема 15. Платоновская концепция субъекта.**

«Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе. Философия и политика.

### **Тема 16. Критика софистической концепции воспитания.**

«Гиппий Большой». Обсуждение вопроса о прекрасном. Критика сенсуалистических, бытовых, утилитаристских и прочих концепций прекрасного. Прекрасное как совершенно особенное бытие. Формирование проблематики Идеи. «Протагор». Обсуждение вопроса о добродетели. Критика возможность научения добродетели. Добротель знания. «Горгий». Обсуждение вопроса о риторике как средстве воспитания гражданина. Софистическая концепция риторики как искусства. Сократическая концепция риторики как сноровки. Искусство и угодничество. Проблема насилия и справедливости. Сократическое требование упражнения в справедливости.

### **Тема 17. Платоновское учение об Эросе как овладении благом.**

«Пир». Тезисы об Эроте. Эрот как древнейшее божество, два Эрота, Эрот присущ всей природе, Федр». Любовь как влечение. Любящий и любимый. Четыре типа неистовства. Определение понятия души. Учение о бессмертии души. Сократическая теория красноречия. Красноречие как диалектика. Речь и письмо.

### **Тема 18. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство».**

Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Военный вопрос у Платона. Слияние власти и философии. Определение природы философской практики и назначения философа. Структура человеческого познания. Концепция образования, нацеленного на подготовку философов-правителей. Созерцательные науки. Воспитание малолетних граждан. Типы людей и типы государственных устройств. Вожделения и контроль над ними. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о бессмертии души и окончательное определение справедливости.

### **Тема 19. Космологическое обоснование идеального государства. «Тимей».**

Философское построение космоса. Космос как живое существо. Мировое тело и мировая душа. Типы живых существ. Природа человека. Первичная и вторичная материя.

Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.

**Тема 20. Научно-философская система Аристотеля.**

Аристотеля в истории мысли. Органон. Теоретическая философия: физика, математика и метафизика как первая философия; зоология, психология, физиогномика. Практическая философия: этика, экономика, политика. Творческая философия: риторика и поэтика. Первая философия как теоретическое обобщение всех знаний о сущем.

**Тема 21. Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии.**

Анализ слов, сложных выражений, силлогизмов, доказательств, тропов, или общих приемов мышления, используемых в диалоге, способствующем достижению истины, и анализ логических ошибок, или паралогизмов.

**Тема 22. Физика Аристотеля. Умозрительное учение о природе.**

Концепция природы. Вопрос о движении. Разновидности движение. Вечный двигатель. Проблема места, пустоты и времени. Учение о небе. Вопрос о началах, или первоэлементах в трактате «О возникновении и уничтожении». Учение об элементах применительно к процессам в «подлунном мире» в трактате «Метеорология».

**Тема 23. Учение о живых существах Аристотеля.**

Общая теория живого существа. Типология душ. Учение о строении животных. Классификация животных. Учение о происхождении животных. Эмбриология Аристотеля. Душа как начало живых существ. Концепция души в трактатах «О душе» и «Физиогномика».

**Тема 24. Этика Аристотеля.**

Определение этики как учения о нравственности. Учение о благе. Три образа жизни. Учение о добродетели. Типы добродетелей. Концепция калокагатии.

**Тема 25. Политическое учение Аристотеля.**

Общение между людьми. Государство как совершенный тип общения. Критика платоновской концепции государства. Учение о формах государственного устройства. Гражданин и его права и обязанности. Принцип разделения властей. Учение о среднем сословии как основе государственной стабильности. «Наилучшее государство» Аристотеля.

**Тема 26. Учение Аристотеля о риторике.**

Место риторики в системе наук. Задача оратора. Типы убеждений. Элементы речи. Три типа речей: совещательные, судебные, эпидейктические. Вопрос о страстиах. Вопрос о содержании и составе речей.

**Тема 27. Поэтика Аристотеля.**

Поэтическое искусство и его виды. Два источника поэзии. Происхождение трагедии. Определение трагического действия. Состав трагедии. Формальная структура трагедии. Эпос и трагедия.

**Тема 28. Метафизика Аристотеля.**

Состав трактата «Метафизика». Предмет метафизики. Отношение между единичным и общим. Отношение между формой и материей. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.

### **Тема 29. Философское учение киников и киренаиков.**

Общая характеристика эллинистической мысли. Место этического и логико-эпистемологического в эллинистической философии. Знак и знаковость, учения об обозначающем-обозначаемом, о природе языка. Вопрос об “обосновании автономности индивидуума”. “Этизация онтологии”, возникновение идеи “Умопостигаемого Космоса”. Эллинистическая “ученость”, “архаизация” мысли. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации. Философские стилизации жизненного опыта. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников. Кинизм: его история. “Запрет” на понятие и догматичность кинической мысли. Этические идеи киников. Философия киренаиков. Другие сократические школы.

### **Тема 30. Философия Эпикура.**

Учение Эпикура о счастье. «Атараксия». Этика, физика и «каноника» Эпикура. Эпикуреизм: его “каноника” и этика. Атомизм в эпикурейской физике, логике, этике, теологии. Поэма Тита Лукреция Кара «О природе вещей».

### **Тема 31. Философия скептиков.**

Жизнь и учение Пиррона. Тимон. Общий смысл скептицизма. Скептические тропы и выражения. «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика. Историческая судьба скептицизма.

### **Тема 32. Философия стоиков.**

Происхождение стоицизма. Древняя Стоя. Определение философии. Логика Риторика. Учение о критерии (теория познания). Диалектика и учение об обозначаемом (формальная логика). Физика. Категории. Начала. Пневма. Тонос. Устройство космоса и его ступени. Учение о человеке и психология. Теология. и этика школы стоиков.

Природные основы этики. Учение о благе. Учение о государстве и обществе. Средняя Стоя. Поздняя Стоя.

### **Тема 33. Философские школы в эпоху римской империи.**

Неоплатонизм как итог античной философской культуры. История неоплатонических школ. Плотин и Порфирий. Образ жизни философа. «Эннеады» Плотина. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином. Сверхбытийное и бытийная иерархия. Ум как воление-к-бытию, его архитектоника. Эйдосы Ума: их пред-данность и статус индивидуальных самосознаний. Умопостигаемая материя; проблема материи в неоплатонизме. Душа как временная стихия и стихия рассудка. Всекосмическая и “частные” души как ее “энергии”. Чувственный Космос, проблема его постижения. Тело и эйдос. Проблема зла. Зло и субъективный выбор индивидуальной души. Начало схоластизации неоплатонизма: деятельность Порфирия. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия. Предпосылки проблемы “универсалий”. Скептико-агностическое в творчестве Порфирия, критика ближневосточной традиции откровения.

### **Тема 34. Философское учение неоплатоников.**

«Теургический неоплатонизм» школы Ямвлиха. Метафизика числа как универсальная форма теологии и концепция теургии. “Всеединство” иplerомность умопостигаемого в его отношении к чувственному. Неоплатонизм IV в. Юлиан “Отступник”: неоплатоническая программа политических реформ. Афинский неоплатонизм V в. Прокл Диадох: экзегетика как конструирование умопостигаемого всеединства. Логическая концепция эманации. «Первоосновы теологии» Прокла Диадоха.

**Тема 35. Завершение истории античной философии.**

Взаимоопределение античной философии и христианского богословия в процессе взаимной критики. Критика античными платониками христианства, критика языческой философии отцами церкви. Судьбы теоретического наследия античной мысли.

**Тема 36. Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья.**

Влияние античной философии на теоретические концепции Аврелия Августина, Псевдо-Дионисия Ареопагита, Иоанна Дамаскина, Фомы Аквинского и других мыслителей эпохи средневековья. «Аристотелизм» и «платонизм» в истории средневековой интеллектуальной структуры. Историческое значение античной философии.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет античной философии	2	2
2	Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии	2	2
3	Античнаяprotoфилософия	2	-
4	Древнегреческая наука и становление философского знания	2	2
5	Первые греческие философы	2	-
6	Пифагор и его школа	2	2
7	Философия Гераклита	2	-
8	Философия элеатов	2	-
9	Философские учения второй половины V века	2	2
10	Атомисты	1	-
11	Софисты V века	2	-
12	Сократ	2	2
13	Философское учение Платона	2	-
14	«Ранний Платон»	2	-
15	Платоновская концепция субъекта	2	-
16	Критика софистической концепции воспитания	2	-

17	Платоновское учение об Эросе как овладении благом	2	-
18	Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»	2	-
19	Космологическое обоснование идеального государства. «Тимей»	2	-
20	Научно-философская система Аристотеля	2	2
21	Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии	2	-
22	Физика Аристотеля. Умозрительное учение о природе	2	-
23	Учение о живых существах Аристотеля	2	-
24	Этика Аристотеля	1	-
25	Политическое учение Аристотеля	2	-
26	Учение Аристотеля о риторике	2	-
27	Поэтика Аристотеля	2	-
28	Метафизика Аристотеля	2	2
29	Философское учение киников и киренаиков	2	-
30	Философия Эпикура.	1	-
31	Философия скептиков	1	-
32	Философия стоиков	2	-
33	Философские школы в эпоху римской империи	2	-
34	Философское учение неоплатоников	2	-
35	Завершение истории античной философии	2	-
36	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	2	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Цивилизация Древней Греции	2	2
2	Государственный строй Древней Греции и его влияние на формирование античного мировоззрения	2	-
3	Предфилософия Древней Греции	2	-
4	Досократическая древнегреческая натурфилософия: общая характеристика	2	2

5	Досократическая древнегреческая натурфилософия: учение милетской школы	2	-
6	Досократическая древнегреческая философия: Диалектика Гераклита Эфесского	2	-
7	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Ксенофан и Parmenides)	2	-
8	Парафилософия Древней Греции.	2	-
9	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Зенон и Мелисс)	2	-
10	Философия софистов	2	2
11	Жизнь и учение Сократа	2	2
12	Этика Сократа и её значение в истории философии	2	-
13	Жизнь и сочинения Платона	2	2
14	Философия Платона: общая характеристика	2	-
15	Социальная философия и психология Платона	2	-
16	Диалектика идей у Платона	2	-
17	Научно-философская система Аристотеля. Система Аристотеля в истории мысли. Органон	4	2
18	Этика Аристотеля	2	-
19	Политическое учение Аристотеля: общая характеристика	2	-
20	Учение Аристотеля о государстве и праве	2	-
21	Метафизика Аристотеля	2	-
22	Сократические школы. Школа киников	2	-
23	Сократические школы. Школы киренаиков и мегариков	2	-
24	Философия раннего стоицизма	2	-
25	Философия позднего (римского) стоицизма	2	-
26	Философия Эпикура	2	2
27	Скептицизм: история учения. Философия или образ жизни	2	-
28	Парафилософия античного мира эпохи эллинизма	2	-
29	Философские начала в культуре и мировоззрении Древнего Рима	2	-
30	Философия Плотина	2	-
31	Философия неоплатонизма. Гностицизм	2	-
32	Философские и парафилософские аспекты духовности поздней античности	2	-
33	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	2	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение древнегреческой цивилизации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
2	Государственный строй Древней Греции и его влияние на формирование античного мировоззрения цивилизации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
3	Предфилософия Древней Греции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
4	Досократическая древнегреческая натурфилософия: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
5	Досократическая древнегреческая натурфилософия: учение милетской школы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8

6	Досократическая древнегреческая философия: Диалектика Гераклита Эфесского	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
7	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Ксенофан и Parmenides)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
8	Парафилософия Древней Греции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	5	8
9	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Зенон и Мелисс)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
10	Философия софистов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
11	Жизнь и учение Сократа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8

12	Этика Сократа и её значение в истории философии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
13	Жизнь и сочинения Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	3	8
14	Философия Платона: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	5	8
15	Социальная философия и психология Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
16	Диалектика идей у Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с	5	8
17	Научно-философская система Аристотеля. Система Аристотеля в истории мысли. «Органон»	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8

18	Этика Аристотеля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
19	Политическое учение Аристотеля: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
20	Учение Аристотеля о государстве и праве	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	5	7
21	Метафизика Аристотеля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7
22	Сократические школы. Школа киников	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	7
23	Сократические школы. Школы киренаиков и мегариков	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	7

24	Философия раннего стоицизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	7
25	Философия позднего (римского) стоицизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	7
26	Философия Эпикура	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	7
27	Скептицизм: история учения. Философия или образ жизни	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов).	4	7
28	Парафилософия античного мира эпохи эллинизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
29	Философские начала в культуре мировоззрении Древнего Рима	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
30	Философия Плотина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8

31	Философия неоплатонизма. Гностицизм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
32	Философские и пафилософские аспекты духовности поздней античности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
33	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
<b>Итого:</b>			<b>152</b>	<b>256</b>

**4.6. Курсовые работы по дисциплине «Античная философия» предполагаются учебным планом.**

#### **Темы курсовых работ**

1. Место и роль философии в античной культуре.
2. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алетея).
3. Основные этапы развития античной философии (общая характеристика).
4. Милетская школа: представления о первоначале сущего.
5. Пифагорейская школа. Пифагор о структуре философии.
6. Космос и Логос в учении Гераклита.
7. Школа элеатов: проблема бытия и мышления.
8. Парменид о тождестве бытия и мышления.
9. Апории Зенона.
10. Атомистика Демокрита.
11. Основные принципы философии софистов.
12. Жизнь и учение Сократа.
13. Полемика Сократа и софистов.
14. Теоретические предпосылки философских воззрений Платона.
15. Учение Платона об «эйдосах-идеях», познании, душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Аристотель о структуре философского знания.
18. Основные категории философии Аристотеля, учение о видах причин, материи и форме.
19. Этика и политика в учении Аристотеля.
20. Теоретические и социально-политические предпосылки эллинистической философии.
21. Гедонистическая этика киренаиков.

22. Проблема свободы в философии кинизма.
23. Этическая проблематика у скептиков и стоиков.
24. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
25. Основные принципы неоплатонизма (общая характеристика).
26. Учение Плотина о Едином.

## **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **a) основная литература:**

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 1976. - 541 с. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет» : [сайт]. - URL:[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/asmus\\_antichna\\_ja\\_filosofija/7-1-0-1258](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichna_ja_filosofija/7-1-0-1258) (дата обращения: сентябрь - 2019).
2. Богомолов А.С. - Античная философия: Учебник М.: Высш. шк., 2006.-390 с – ISBN5-06-005370-91 Текст:электронный '[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija)

[uchebniki/bogomolov antichnaja filosofija uchebnik 2006/27-1-0-3310](http://uchebniki/bogomolov antichnaja filosofija uchebnik 2006/27-1-0-3310)

3. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html>(дата обращения: сентябрь - 2019).
4. Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).
5. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-39226901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>(дата обращения: сентябрь - 2019).
6. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2003.
7. Богомолов А. С. Античная философия: в 2 ч. - М., Изд. МГУ, 1985.368 с.
8. Боннар Андре. Греческая цивилизация. Т. 1. От Илиады до Парфенона Пер. с франц. О.В.Волкова. Предисл. проф. В.И.Авдиева. - М.: Искусство, 1992. - 269 с.
9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. - М.: Прогресс, 1988.
10. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1979. - 620 с. - (Философское наследие).
11. Дюмон Ж.- П. Античная философия. - М.: АСТ, 2006.
12. Лосев А.Ф. Диоген Лаэртский - историк античной философии. - М.: Наука, 1991. - 192 с.
13. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). - М., 1975. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL:[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/losev\\_a\\_f\\_istorija\\_a\\_ntichnoj\\_ehstetiki\\_v\\_8\\_tomakh\\_t\\_4\\_aristotel\\_i\\_pozdnaja\\_klassika\\_2000/7-1-0-1760](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_istorija_a_ntichnoj_ehstetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnaja_klassika_2000/7-1-0-1760)(дата обращения: сентябрь - 2019).
14. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. - М.: Мысль, 1993. - 960 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL:[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/losev\\_a\\_f\\_ocherki\\_a\\_ntichnogo\\_simvolizma\\_i\\_mifologii\\_1993/7-1-0-1776](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_ocherki_a_ntichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776)(дата обращения: сентябрь -2019).
15. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1. Ранняя классика. - М.: Искусство, 1963.
16. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии. Т. 1. - М., 1930.
17. Пролеев С. В. История античной философии. - М.: РЕФЛ-бук. 2001.
18. Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических космогонии до возникновения атомистики. - М.: Наука, 1989. - 576 с.
19. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. Учеб. пособие для филос. факультетов и отделений ун-тов. - М.: Высшая школа, 1981. - 374 с.

**6) вспомогательная :**

1. Античная литература. Учебн. для студ. пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит-ра»: Под ред. проф. А.А. Тахо-Годи. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1973. - 439 с.
2. Виц Б.Б. Демокрит. - М.: Мысль, 1979. - 212 с.-(Мыслители прошлого).
3. Гадамер Х.-Г. Хайдеггер и греки // Логос,1991.- № 2. - С. 56-68.
4. Гарнцев М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (от Аристотеля до Декарта). - М.: Издательство МГУ, 1987.
5. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., Гардарики, 2003.
6. Житомирский С. В., Античная астрономия и орфизм. - М., Янус-К, 2001.
7. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры / Ред. и прим. С.П.Заикина. 2-е изд. -

СПб.; Марс, 1995.

8. История эстетической мысли. В 6-т. [Ред. и сост. Овсянников М. Ф., Ванслов В. В., Зись А. Я., Любимова Т. В., Бычков В. В.] / Ин-т философии АН СССР; Сектор эстетики. - М.: Искусство, 1962 - 1985.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима: пер. с пол. - М.: Высшая школа, 1990. - 400 с.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции - М: Просвещение, 1975. - 463 с.
11. Лосев А.Ф. Гомер. - 2-е изд. - М : Молодая гвардия. - ЖЗЛ; Соратник, 1996. - 400 с.
12. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. - М., 1993.
- 13.Лосев А. Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. - М., Искусство, 1963.
14. Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1991. - Т. 1. - 1991. - 671 с., Т. 2. - 1992. - 719 с.
15. Нахов И. М., Киническая литература. - М., Изд.: Наука, 1981.
16. Надточай А. С. Философия и наука в эпоху античности. - М.: Изд- во МГУ, 1990.
17. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. - СПб., ТОО ТК «Петрополис» (кн. I, ч. 3 - 12.), 1996-1997.
18. Татаркевич В. Античная естетика / В. Татаркевич. - М., 1977.
19. Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
20. Хайдеггер М. О сущности истины // В кн.: Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге / Перевод Т. В. Васильевой / - М.: Высш. шк., 1991. - С. 8 - 27.
21. Хайдеггер М. Изречение Анаксимандра // В кн.: Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге / Перевод Т.В. Васильевой / - М.: Высш. шк., 1991. - С. 28 - 68.
22. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // В кн.: Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. - С. 345 - 361.
23. Хайдеггер М. Гегель и греки // В кн.: Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. - С. 345 - 361.
24. Хюбнер К. Истина мифа. - М.: Республика, 1996.
25. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М.: Изд. Высшая школа. 1991.
26. Чанышев А. Н. Философия древнего мира.- М.: Изд.; Высшая школа; 1999.
27. Шичалин Ю. А. Античность. Европа. История. - М.: Греко-латин. каб.; 1999.
28. Шеллинг Ф.В. Введение в философию мифологии. С. 1033-1312 / Шеллинг Ф.В. Сочинения. Пер. с нем. М.И.Левиной, А.В.Михайлова. Предисл. А. Гулыги. - М.: Изд- во «Мысль», 1998. - 1664 с. - (Классическая философская мысль).

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
2. <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Центр религиоведческих исследований «Этна»:  
<http://ethna.upelsinka.com/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Информационно-аналитические портал <http://www.religo.ru>
9. Информационный портал <http://www.religare.ru>
10. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
11. Электронная библиотечная система «Книгофонд»  
<http://www.knigafund.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Библиотех»  
<http://www.bibliotech.ru/>

**г) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
- 10.Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
11. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
- 12.Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srsru.ru/MegaProWeb/Web>
13. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>
2. Электронная библиотека Института философии РАН - Новая философская энциклопедия - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>
6. Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Философская энциклопедия [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Античная философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>

Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Античная философия»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	<b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Пороговый	Знать: особенности категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности;
		Базовый	Уметь: анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
		Высокий	Владеть: навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр)
1	<b>ОПК-8.</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и	Тема 1-33	1-2

		методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	методологию античной философии		
--	--	--	--------------------------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименован ие оценочного средства
1.	<b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и методологию античной философии	<b>Знать:</b> особенностях категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности;  <b>Уметь:</b> анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;  <b>Владеть:</b>	<b>Тема 1-33</b>	тестовые задания, разноуровневые упражнения

			навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.		
--	--	--	--	--	--

### **1. Вопросы для семинарских занятий (пороговый уровень)**

1. Учение Платона о душе.
2. Проблема диалектики идей у Платона.
3. Социальная философия Платона.
4. Понимание смысла жизни в древнеиндийском идеализме и у Платона.
5. Критика Аристотелем теории идей Платона.
6. "Первая философия" Аристотеля.
7. Проблема предмета философии и Аристотель.
8. Ноология Аристотеля.
9. Психология Аристотеля.
10. Сократ, Платон и Аристотель о предмете и назначении философии.
11. Проблема сущности у Аристотеля.
12. Проблема противоречия у Аристотеля.
13. Учение Аристотеля о четырех причинах.
14. Проблема возможности и действительности у Аристотеля.
15. Проблема классификации наук и Аристотель.
16. Проблема единого и общего у Платона и Аристотеля.
17. Проблема бытия и небытия у Платона и Аристотеля.
18. Аристотель как историк философии.
19. Проблемы пространства, времени и движения у Аристотеля.
20. Социально - этический идеал Аристотеля.
21. Критика Аристотелем "идеального государства" Платона.
22. Сущность и социальная роль искусства в понимании Платона и Аристотеля.
23. Аристотель о происхождении и сущности государства.
24. Космология Аристотеля и ее роль в истории науки.
25. Критика Аристотелем апорий Зенона.
26. Сравнение учений о душе в древнеиндийской и древнегреческой философии.
27. Особенности античной диалектики.
28. Учение Плотина о трех ипостасях и об эманации.

29. Трактовка Плотином аристотелевского учения о категориях.
30. Философская антропология Плотина.
31. Онтологическая проблематика в "Первоначалах теологии" Прокла.
32. Эпикуреизм и его значение для истории философии и культуры.
33. Особенности античного атомистического материализма и его историческая ограниченность.
34. Этика эпикурейцев и этика стоиков.
35. Проблема причинности у эпикурейцев и стоиков.
36. Проблема познания у эпикурейцев и стоиков.
37. Физика стоиков и эпикурейцев.
38. Проблема смысла жизни у римских стоиков.
39. Неопифагореизм и "средний платонизм", их сходство, различие и роль в эволюции античного мировоззрения в эпоху ранней Римской империи.
40. Цицерон как философ.
41. Особенности материализма Лукреция Кара.
42. Христианство и философия в ранней Римской империи.
43. Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
44. Поздний античный скептицизм. Секст Эмпирик.
45. Пессимизм Марка Аврелия.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «семинарские занятия»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам:**

1. Общие черты античной цивилизации.
2. Возникновение античной предфилософии.
3. Античная мифология в интеллектуальной атмосфере философского знания.
4. Источники из античной мифологии и структура мировоззрения античного мифа.
5. Предфилософские идеи в творчестве Гомера, Гесиода и школы орфиков
6. Человек. его определение и роль в мифологическом и героическом мировоззрении

7. Историография античной философии. Диоген Лаэрций - историк философии.
8. Эпоха Семи мудрецов междуprotoфилософией и философией.
9. Особенности античной поэзии, музыки и театра
10. Четыре формы пифагореизма: Пифагор, Филолай, Архит и неопифагорейцы.
11. Религиозно-философские системы Древней Греции : орфизм и дионаисизм.
12. Учения старших и младших софистов и их влияние на дальнейшее развитие античной философской мысли.
13. Философские и религиозные аспекты творчества античных драматургов: Эсхил, Софокл, Эврипид, Аристофан.
14. Философские и религиозные аспекты классической античной поэзии.
15. Сравнительная характеристика взглядов представителей сократических школ: Мегарская школа, Элидо-эретрейская школа, Киническая школа, Киренская школа
16. Философские принципы древнегреческого исторического познания.
17. Философия языка в диалоге Платона "Кратил".
18. Метафизика Платона в диалоге "Софист".
19. Философия творчества в платоновском диалоге "Пир".
20. Диалектика Платона в диалоге "Парменид".
21. Диалоги Платона "Тимей", "Критий".
22. "Никомахова этика" Аристотеля.
23. "Афинская полития Аристотеля".
24. Специфика эпохи эллинизма в истории Древнего мира.
25. Парафилософия античного мира времён эллинизма.
26. Духовные поиски и философские начала в культуре и мировоззрении Древнего Рима
27. Философия младшего стоицизма в трудах Луция Аннея Сенеки и Марка Аврелия
28. Философия Эпиктета.
29. Неоплатонизм и его влияние на дальнейшее развитие философской мысли.
30. Философские и парафилософские аспекты духовности поздней античности.
31. Взаимодействие античной и христианской духовности в эпоху поздней античности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

**Задание № 1**

На формирование неоплатонизма значительно повлияли:

магия

физика
мистика

**Задание № 2**Диалог «Тимей» принадлежит:

Емпедоклу
Платону
Аристофану

**Задание № 3**Полис- это:

хора
город
остров

**Задание № 4**Онтология – это философское учение:

о ценностях мира
о доказательствах
о бытии

**Задание № 5**Высказывание "В ту же реку дважды не войдешь" принадлежит:

Пифагору
Гераклиту
Платону

**Задание № 6**Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

Протагор
Платон
Сократ

**Задание № 7**Гераклит Эфесский считал, что первоэлементы являются:

вода
огонь
воздух

**Задание № 8**

Основал свою философскую школу, известную как Академия, считается первым университетом.

Сократ

Платон

Аристотель

**Задание № 9**

Ключевое понятие в философии Платона:

сущность

форма

идея

**Задание № 10**

По Аристотелю, человек - это:

двуногое без перьев

нравственное существо

политическое животное

**Задание № 11**

В его идеальном проекте государства правителями должны быть философы, поскольку они понимают идеальный мир, а значит, истину, благо, справедливость яснее остальных. Этот проект:

Аристотеля

Сократа

Платона

**Задание №12**

. Знаменитый диалог "Государство", в котором даются рекомендации о современном государственном устройстве, принадлежит перу:

Платона

Аристотеля

Плотина

**Задание №13**

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, - это:

порядок

разум

число

**Задание №14**

Важно иметь правильное отношение к жизни, чтобы ум был спокоен. Древние греки называли это состояние отрешенности от проблем реального мира и гармонии с **самим собой**. Это:

**Задание №15**

Логику делал орудием познающего разума:

Протагор

Платон

Аристотель

**Задание №16**

В пифагорейской школе участники разделялись по уровню компетенции на две группы:

"физики" и "физиологи"

"физики" и "лирики"

"акустоматики" и "математики"

**Задание №17**

Кто из указанных философов не принадлежит к Милетской школе:

Анаксимен

Анаксагор

Анаксимандр

**Задание №18**

Космология - это:

часть космонавтики

отрасль астрологии

античная наука о строении Вселенной

**Задание №19**

Учение о Логосе создано:

Демокритом

Фалесом

Гераклитом

**Задание №20**

«Семена вещей» - это понятие философии

Анаксимена
Анаксагора
Анаксимандра

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):**

1. Специфика философского знания.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Происхождение и своеобразие античной философии.
4. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алтейя).
5. Основные этапы развития античной философии (общая характеристика).
6. Милетская школа: представления о первоначале сущего.
7. Пифагорейская школа. Пифагор о структуре философии.
8. Космос и Логос в учении Гераклита.
9. Школа элеатов: проблема бытия и мышления.
10. Парменид о тождестве бытия и мышления.
11. Апории Зенона.
12. Атомистика Демокрита.
13. Основные принципы философии софистов.
14. Жизнь и учение Сократа.
15. Полемика Сократа и софистов.
16. Теоретические предпосылки философских взглядов Платона.
17. Учение Платона об «эйдосах-идеях», познании, душе.
18. Учение Платона о государстве.
19. Аристотель о структуре философского знания.
20. Основные категории философии Аристотеля, учение о видах причин, материи и форме.
21. Этика и политика в учении Аристотеля.
22. Теоретические и социально-политические предпосылки эллинистической философии.
23. Гедонистическая этика киренаиков.
24. Проблема свободы в философии кинизма.
25. Этическая проблематика у скептиков и стоиков.
26. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.

27.Основные принципы неоплатонизма (общая характеристика).

28. Учение Плотина о Едином.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)