

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 »

04

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль подготовки «Философия»

**Луганск - 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент

Дервянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Социальная философия - важнейшая область философского знания, нацеленного на осмысление состояний и процессов жизнедеятельности людей в обществе. Будучи составной и неотъемлемой частью философии, она, естественно, несет в себе все общие черты, присущие этому знанию, но одновременно имеет и ряд особенностей, отличающих ее объект и предмет исследования.

В процессе подготовки современного специалиста высшей квалификации необходимо:

- формирование теоретического образа мира, основанного на современных социально-философских подходах;
- знакомство с понятийным, категориальным аппаратом и основными дефинициями социальной философии;
- развитие навыков использования законов и категорий социальной философии для дальнейшего развития творческого мышления.

Важнейшей функцией социальной философией является так же научное предвидение, предсказание более или менее отдаленного будущего.

**Цель изучения дисциплины** – систематическое и углубленное изучение фундаментальных проблем социальной философии, формирование профессионального социально-философского мышления.

#### **Задачи:**

- раскрытие основных проблем методологии социального познания;
- анализ специфики взаимодействия природы и общества;
- рассмотрение основных философских моделей общества;
- выявление специфики общества как системы;
- анализ взаимосвязи основных подсистем общества;
- раскрытие диалектики социально-исторического развития;
- раскрытие взаимосвязи личности и общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Студенты в результате изучения курса социальной философии должны ясно и четко представлять себе, в чем состоит специфика социальной философии как области философского знания, в чем заключается предмет социальной философии, ее методы и принципы. Они должны также глубоко усвоить вопросы, относящиеся к взаимодействию природы и общества, понимать в чем заключается сущность общества как системы в системе мироздания.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокое усвоение выработанных философией теоретических моделей общества и умение различать эти модели в конкретных социально- философских концепциях. Особое значение имеет выработка навыков диалектического анализа общества, причем как в аспекте синхронии (функционирования), так и в аспекте диахронии (развития). Студенты должны овладеть навыками конкретно-исторического анализа социальных процессов, навыками анализа соотношения объективных условий и субъективного фактора истории. Студенты должны уметь анализировать социальные процессы в их человеческом измерении и понимать тесную взаимосвязь социальных и экзистенциальных проблем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Мировая культура», «Основы российской государственности», «Социология», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Античная философия», «Философия Средневековья, Возрождения и

Нового времени», «Философская антропология» и служит основой для освоения дисциплин «Западная философия XIX века», «Немецкая классическая философия», «Современная мировая философия», «Философия истории», «Философия политики и права».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы социальной философии
		<b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат социальной философии в должном объёме в случае необходимости в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками грамотного применения аппарата социальной философии
	ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.	<b>Знать:</b> методы социальной философии
		<b>Уметь:</b> применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> инструментарием социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности
	ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.	<b>Знать:</b> различные концепции социальной философии
		<b>Уметь:</b> применять на практике познания в области различных концепций социальной философии
		<b>Владеть:</b> теоретическими познаниями и практическими навыками в области социальной философии

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. един.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объём учебной дисциплины (всего)	<b>144 (4 зач. ед.)</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	64	16
Лекции	32	8
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчётно-графические работы,</i>	-	-

<i>индивидуальные задания и т.п. )</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	80	128
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1. Структура современного социально-философского знания.

Общество и социальная реальность: как основные понятия социальной философии. Соотнесение социальной философии с социологией, исторической наукой, философской антропологией, философией истории и социальной психологией. Методологические функции социальной философии в системе общественных наук.

2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса. Современное состояние западной социально-философской мысли. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, Э. Тоффлер).

##### 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных.

Цивилизационный принцип в понимании общества (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Современные западные философские теории общества. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н. Луман, Р. Мертон). Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида). Феноменологическая модель социальной реальности. Общество как феномен «жизненного мира».

##### 4. Общества как философская проблема.

Характеристика основных сфер общественной жизни. Антропоцентристские и социоцентристские концепции природы общества.

##### 5. Экономическая сфера жизни общества.

Сфера материального производства общества. Структура и функции общественного производства. Понятие производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства их взаимосвязь и взаимозависимость (К. Маркс). Институты и организации, регулирующие материально-производственную деятельность. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики (Дж. М. Кейнс).

##### 6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.

Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Социально-классовая структура общества. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл.

##### 7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

##### 8. Структура сферы духовной жизни общества.

Субъект и объект духовной жизни общества. Формы духовно-практического освоения социальной действительности. Духовные потребности. Духовная деятельность. Духовное производство. Социальная природа и содержание духовной жизни общества. Основные области духовной жизни.

##### 9. Специфика философского анализа проблем человека.

Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и

социального (общественного) в человеке. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека.

10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.

Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распредмечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

11. Исторические типы личности.

Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

12. Философские идеи истории.

Религиозно-философская идея истории (А. Аврелий, Ф. Аквинский). Светские философские истории Д. Вико, Ф. Вольтера, И. Гердера, Г. Гегеля. Марксистская философия о специфике законов истории, естественно-историческом характере развития общества, о единстве логического и исторического в познании общественного развития.

13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.

Экзистенциальный подход: идея единства человеческой истории (К. Ясперс). Типологии исторического развития. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу) и концепция трёх волн (Э. Тоффлер). Смысл истории и идея общественного прогресса. Идея цикличности и исторического круговорота.

14. Проблема общественного прогресса в истории философии.

Критерии общественного прогресса. Социальная динамика. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

15. Глобализация человеческой деятельности.

Особенности современного этапа развития человечества. Глобальность: новое измерение человеческого бытия. Глобализация человеческой деятельности, ее предпосылки и сущность. Концепции экономической и политической глобализации. Проблемы и противоречия экономической глобализации. Политическая глобализация. Становление системы глобального управления. Интеграция систем Востока и Запада как условие глобальных социокультурных революций.

16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.

Глобальный экологический кризис. Глобализация и мировое население. Глобальные вызовы и поиски ответов: социокультурный аспект. Перспективы преодоления остроты глобальных проблем. Глобализация и Россия. Самоопределение России в глобализирующемся мире. Значение России в новой структуре международной безопасности. Государственная безопасность в эпоху глобализации.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
Семестр 6			
1	Тема 1. Структура современного социально-философского знания.	2	1/2
2	Тема 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.	2	1/2

3	Тема 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	2	1/2
4	Тема 4. Общества как философская проблема.	2	1/2
5	Тема 5. Экономическая сфера жизни общества.	2	1/2
6	Тема 6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.	2	1/2
7	Тема 7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	2	1/2
8	Тема 8. Структура сферы духовной жизни общества.	2	1/2
9	Тема 9. Специфика философского анализа проблем человека.	2	1/2
10	Тема 10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	2	1/2
11	Тема 11. Исторические типы личности.	2	1/2
12	Тема 12. Философские идеи истории.	2	1/2
13	Тема 13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.	2	1/2
14	Тема 14. Проблема общественного прогресса в истории философии.	2	1/2
15	Тема 15. Глобализация человеческой деятельности.	2	1/2
16	Тема 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	2	1/2
Всего:		34	8

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1	Структура современного социально-философского знания.	2	1/2
2	Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.	2	1/2
3	Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	2	1/2
4	Общества как философская проблема.	2	1/2
5	Экономическая сфера жизни общества.	2	1/2
6	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.	2	1/2
7	Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	2	1/2
8	Структура сферы духовной жизни общества.	2	1/2
9	Специфика философского анализа проблем человека.	2	1/2
10	Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	2	1/2
11	Исторические типы личности.	2	1/2
12	Философские идеи истории.	2	1/2
13	Формационный и цивилизационный подходы к	2	1/2

	познанию истории.		
14	Проблема общественного прогресса в истории философии.	2	1/2
15	Глобализация человеческой деятельности.	2	1/2
16	Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	2	1/2
Всего:		34	8

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие о структуре современного социально-философского знания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
2	Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
3	Общества как философская проблема.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
4	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
5	Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
6	Структура сферы духовной жизни общества.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов	8	13



		(рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
7	Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
8	Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
9	Проблема общественного прогресса в истории философии.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
10	Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	13
<b>Итого:</b>			<b>80</b>	<b>128</b>

#### 4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Социальная философия. Хрестоматия (сост. Г.С. Арефьева и др.). М., 1994. – Сост. Д. И. Заров; под ред. А. С. Борщова. 3-е изд., перераб. и доп. Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т, 2002. 84 с. – Текст : электронный // StudMed : [сайт]. – URL : [https://www.studmed.ru/borshev-as-socialnaya-filosofiya-hrestomatiya\\_d7407d494e7.html](https://www.studmed.ru/borshev-as-socialnaya-filosofiya-hrestomatiya_d7407d494e7.html)
2. Социальная философия. Под ред. И.А. Гобозова. М.: Издатель Савин С.А., 2003. — 528 с. – Текст : электронный // Образовательные ресурсы Интернета : [сайт]. – URL : <https://may.alleng.org/d/phil/phil062.htm>
3. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. – М. : АспектПресс, 1998. – 556 с. – Текст : электронный // Библиотека Гумер : [сайт]. – URL : [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eras/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/index.php)
4. Философия истории. Антология. /Под ред. Ю.А.Кимелева. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 351 с. – Текст : электронный // Философская электронная библиотека Платонанет : [сайт]. – URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii/kimelev\\_ju\\_a\\_filosofija\\_istorii\\_antologija/29-1-0-1523](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/kimelev_ju_a_filosofija_istorii_antologija/29-1-0-1523)
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с. 1991.

– Текст : электронный // Философская электронная библиотекаПлатонанет : [сайт].-URL:

[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii/jaspers\\_k\\_smysl\\_i\\_naznachenie\\_istorii/29-1-0-3401](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/jaspers_k_smysl_i_naznachenie_istorii/29-1-0-3401)

**б) дополнительная литература:**

1.Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество - Введение – М. : Basic Books, 2001. – Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com : [сайт]. – URL : [https://royallib.com/book/bell\\_daniel/gryadushchee\\_postindustrialnoe\\_obshchestvo\\_vvedenie.html](https://royallib.com/book/bell_daniel/gryadushchee_postindustrialnoe_obshchestvo_vvedenie.html)

2.Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века/Пер. с англ. под ред. В.И. Иноземцева. –М.: Логос, 2004. – 368 с. – Текст : электронный //Библиотека Fort/Da : [сайт]. – URL : [http://yanko.lib.ru/books/cultur/vallerstayn-konec\\_znakomogo\\_mira-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/vallerstayn-konec_znakomogo_mira-8l.pdf)

3.Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999. – – Текст : электронный // Книжный архив Klex : [сайт]. – URL : <https://www.klex.ru/5co>

4.Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайдено. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с. – (Социологич. мысль Запада). С. 345-415. – Текст : электронный // Библиотека по философии : [сайт]. – URL : <http://www.filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000299/index.shtml>

5.Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000. –480 с., С.57-480. Текст : электронный // Библиотека по философии : [сайт]. – <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/>

6.Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. 6-е изд. / Предисловие Н. Н. Страхова; статья К. Н. Бестужева-Рюмина; составление, вступительная статья и комментарии А. А. Галактионова. – СПб. Издательство С.-Петербургского университета, Издательство «Глаголь», 1995. – 552 с. – (Литературное наследие русских мыслителей). – Текст : электронный // Вологодская областная универсальная научная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.booksite.ru/fulltext/yev/rop/ada/nil/index.htm>

7.Кемеров В.Е. Введение в социальную философию: Учебник для вузов. Изд. 4-е, испр. - Москва: Академический Проект, 2001. – Текст : электронный // Публичная библиотека (Электронные книжные полки ВадимаЕршова и К°):[сайт].– URL : [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KEMEROV\\_Vyacheslav\\_Evgen'evich/\\_KemeroV\\_V.E..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KEMEROV_Vyacheslav_Evgen'evich/_KemeroV_V.E..html)

8.Костюк В.Н. Теория эволюции и социально-экономические процессы. Монография. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 176 с. – Текст : электронный //Электронная библиотека Twirpx : [сайт]. – URL : <https://www.twirpx.com/file/2631705/>

9.Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. – М. : Мысль, 1993. – Текст : электронный //Электронная библиотека Янколиб : [сайт]. – URL : <http://yanko.lib.ru/books/cultur/spengler=zakat-1=ann.htm>

10.Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма; Пер. с англ. МБ. Левина. – М.: ООО «Издательство АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 588, с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Янколиб : [сайт]. – URL : [http://yanko.lib.ru/books/politologiya/fukuyama=the\\_end\\_of\\_history&the\\_last\\_man=ann.htm](http://yanko.lib.ru/books/politologiya/fukuyama=the_end_of_history&the_last_man=ann.htm)

**в)методические рекомендации:**

В разработке.

**г) интернет ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://abuss.narod.ru/Biblio/filo\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm)
10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahlniver.ru>
12. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)
16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>
17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН – [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт Оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная философия»

#### Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Пороговый	<b>Знать:</b> принципы социальной философии; методы социальной философии; различные концепции социальной философии;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат социальной философии в должном объеме в случае необходимости в профессиональной деятельности; применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности; применять на практике познания в области различных концепций социальной философии
Заключительный		Высокий	<b>Владеть:</b> навыками грамотного применения аппарата социальной философии; инструментарием социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности; теоретическими познаниями и практическими навыками в области социальной философии

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-7.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.	1. Структура современного социально-философского знания. 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского	6

		социальной философии	ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.	знания в Новое и новейшее время. 3.Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	6
			ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.	4.Общества как философская проблема. 5.Экономическая сфера жизни общества. 6.Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7.Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8.Структура сферы духовной жизни общества. 9.Специфика философского анализа проблем человека. 10.Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11.Исторические типы личности. 12.Философские идеи истории. 13.Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14.Проблема общественного прогресса в истории философии. 15.Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	6

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
3.	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессии	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной	<b>Знать:</b> принципы социальной философии <b>Уметь:</b> применять категориальный	1.Структура современного социально-философского знания. 2.Становление социальной философии	вопросы для обсуждения (в виде докладов и

	альной деятельности и категории и принципы социальной философии	философии в сфере своей профессиональной деятельности.	аппарат социальной философии в должном объеме в случае необходимости в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками грамотного применения аппарата социальной философии	как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 3.Цивилизационные принципы в работах различных учёных. 4.Общества как философская проблема. 5.Экономическая сфера жизни общества. 6.Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7.Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8.Структура сферы духовной жизни общества. 9.Специфика философского анализа проблем человека. 10.Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11.Исторические типы личности. 12.Философские идеи истории. 13.Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14.Проблема общественного прогресса в истории философии. 15.Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	сообщений) ; темы рефератов, тесты; творческое задание
	ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.		<b>Знать:</b> методы социальной философии <b>Уметь:</b> применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> инструментарием	1.Структура современного социально-философского знания. 2.Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 3.Цивилизационные	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) ; темы рефератов, тесты;



		социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности	<p>принципы в работах различных учёных.</p> <p>4.Общества как философская проблема.</p> <p>5.Экономическая сфера жизни общества.</p> <p>6.Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.</p> <p>7.Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.</p> <p>8.Структура сферы духовной жизни общества.</p> <p>9.Специфика философского анализа проблем человека.</p> <p>10.Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.</p> <p>11.Исторические типы личности.</p> <p>12.Философские идеи истории.</p> <p>13.Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.</p> <p>14.Проблема общественного прогресса в истории философии.</p> <p>15.Глобализация человеческой деятельности.</p> <p>16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.</p>	творческое задание
	ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии	<p><b>Знать:</b> различные концепции социальной философии</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике познания в области различных концепций социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими познаниями и практическими</p>	<p>1.Структура современного социально-философского знания.</p> <p>2.Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.</p> <p>3.Цивилизационные принципы в работах различных учёных.</p> <p>4.Общества как философская проблема.</p> <p>5.Экономическая сфера</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) ;</p> <p>темы рефератов, тесты;</p> <p>творческое задание</p>

			<p>навыками в области социальной философии</p>	<p>жизни общества.</p> <p>6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.</p> <p>7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.</p> <p>8. Структура сферы духовной жизни общества.</p> <p>9. Специфика философского анализа проблем человека.</p> <p>10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.</p> <p>11. Исторические типы личности.</p> <p>12. Философские идеи истории.</p> <p>13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.</p> <p>14. Проблема общественного прогресса в истории философии.</p> <p>15. Глобализация человеческой деятельности.</p> <p>16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)**

1. Предмет и функции социальной философии. Определения социальной философии. Историческое развитие социальной философии.

2. Понятие общества в социальной философии. Роль социальной философии в обществе. Специфика социальной философии в сравнении с другими науками и областями знания.

3. Методы социальной философии.

4. Отличия социального познания от познания естественнонаучного.

5. Типы социального познания. Эмпирическое и теоретическое изучение общества. Онтологическая, гносеологическая и аксиологическая стороны социального познания.

6. Дефиниции общества: различные аспекты толкования понятия. Историко-методологические основания понимания общества. Эволюция взглядов на общество в истории философии.

7. Особенности философского подхода к пониманию общества. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая.

8. Проблема системности общественной жизни. Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.

9. Понятие общества как системы. Развитие и функционирование общества. Социальные парадигмы: индивидуализм, коллективизм. Диалектика целостности в строении, функционировании и развитии общества.

10. Общественное бытие и общественное сознание.

11. Базовая структура общества. Основные типы общественной деятельности. Основные сферы общества.

12. Понятие и сущность социальных законов. Законы и закономерности общественной жизни. Закономерности и сознательная деятельность людей.

13. Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.

14. Понятие, сущность и проблемы общественного прогресса, его составные элементы и критерии. Противоречивость и неравномерность общественного прогресса.

15. Понятие социальной деятельности в философии. Социальная природа человеческих действий. Социальная деятельность в контексте бытия человека. Социальная деятельность как основа существования человека и его социокультурного развития.

16. Социально-философские подходы к экономической жизни общества. Сущность производственно-экономической деятельности. Различные подходы и оценки роли экономической сферы в развитии общества.

17. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.

18. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.

19. Религия как социальный институт: методологические основания социально-философского подхода.

20. Искусство как особая форма деятельности в процессе преобразования и познания мира.

21. Концепции периодизации истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

22. Объективность, многомерность и разнонаправленность исторического развития. Циклическая концепция исторического процесса.

23. Линеарная концепция истории. Спиралевидная модель истории. Многовариантная концепция всемирной истории. Ризоматическая интерпретация исторического процесса.

24. Социальное время и социальное пространство как формы организации и воспроизводства бытия людей.

25. Проблемы гендерных исследований в современной гуманитаристике.

26. Понятие «наука» в социальной философии. Роль института науки в жизнедеятельности современного общества.

27. Антропологический срез современной социальной философии. Основные подходы к понятию «личность». Проблема кризиса личностной идентичности как основополагающая тема современных исследований.

28. Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива.

29. Синергетическая парадигма применительно к исследованию социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен (о) на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен (о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен (о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен (о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Типовые тестовые задания

- Из перечисленных проблем, выделите основные проблемы социальной философии:  
 А) осмысление истории человечества,  
 Б) что такое есть общество,  
 В) взаимосвязь человека и общества,  
 Г) исторический процесс, «жизнь человечества в её развитии и результатах»,  
 Д) социальные факты, социальное поведение структурных элементов общества,  
 Е) в чём истинная сущность общества и какое значение оно имеет в жизни человека.
- Кто выдвинул идею, что каждый народ в своей истории проходит определённые циклы развития – эпоху богов, эпоху героев, эпоху людей:  
 А) Дж. Вико,  
 Б) Ж.-Ж. Руссо,  
 В) И. Г. Гердер.
- Субъективными идеалистами во взглядах на развитие общества являются:  
 А) Г. Гегель,  
 Б) П. Сорокин,  
 В) П. Лавров,  
 Г) К. Поппер,  
 Д) Н. Михайловский.
- Определите, к какому социально-философскому направлению (исторический идеализм, исторический материализм, исторический реализм) относятся следующие положения:  
 А) субъектами духовной сферы являются только выдающиеся личности, элита; Б) общественное бытие определяет общественное сознание;  
 В) не общественное бытие определяет общественное сознание, а общественное сознание творит общественное бытие при определённых материальных условиях;  
 Г) движущей силой развития классовых формаций является классовая борьба;  
 Д) пролетариат – самый передовой класс, выражающий интересы всего человечества;  
 Е) не пролетариат, а интеллигенция является носителем общественного прогресса.
- Основной вопрос в историческом реализме решается так:  
 А) первично индивидуальное сознание или мировой дух, вторично – общественное бытие;  
 Б) общественное сознание есть отражение общественного бытия;  
 В) общественное сознание и общественное бытие равноценны.

6. В основе классификации практических действий М. Вебера лежит:
- А) соотношение социального действия и общественных условий;
  - Б) соотношение социальной ситуации и мотива индивида;
  - В) соотношение мотивов и рациональности.
7. Эмпирическое социопознание проявляется:
- А) в наблюдении;
  - Б) в создании теории об обществе;
  - В) в социальном эксперименте;
  - Г) в объяснении исторических фактов;
  - Д) в социальном исследовании.
8. Основные методы теоретического социопознания:
- А) историзм;
  - Б) изучение архивов;
  - В) сравнение;
  - Г) установление исторических фактов;
  - Д) абстрагирование;
  - Е) анкетирование;
  - Ж) гипотеза;
  - З) конкретные социальные исследования; и) отнесение к ценностям.
9. В географические сферы обществ входят:
- А) климат, воздух;
  - Б) каналы, поселения;
  - В) наличие фабрик, заводов;
  - Г) наличие водопадов;
  - Д) наличие железных дорог, туннелей.
10. В зависимости от характера удовлетворения все социальные потребности делятся на:
- А) демосоциальные;
  - Б) абсолютные;
  - В) действительные;
  - Г) ненужные;
  - Д) насущные.
11. Экономическая сфера общества служит:
- А) для производства материальных благ;
  - Б) для повседневных потребностей;
  - В) для распределения материальных благ;
  - Г) для налогового обложения;
  - Д) для обмена материальных благ.
12. Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным:
- А) производительные силы – это единство работников, технических руководителей.
  - Б) производительные силы – это орудия труда.
  - В) производительные силы – это единство средств производства и рабочей силы.
  - Г) производительные силы – это производственная деятельность.
13. Выбрать верное определение:
- А) экономические силы – это производственные отношения.

- Б) экономические силы – это экономические субъекты.
- В) экономические силы – это взаимодействие собственников средств производства и рабочей силы в процессе материального производства.
- Г) экономические силы – это экономические инструменты и экономические отношения.
14. Экономический способ производства (рыночный) основан на:
- А) государственной собственности,
  - Б) частной собственности работников на средства производства,
  - В) редистрибуции,
  - Г) госплане,
  - Д) развитием права.
15. Экономическая сфера общества развивается относительно независимо по отношению к социальной. Это характерно для:
- А) политических обществ,
  - Б) экономических обществ.
16. Социальная энтропия собственности – это:
- А) власть-собственность;
  - Б) общенародная собственность;
  - В) возрастание степени неупорядоченности внутри системы собственности;
  - Г) «ничья» собственность. Выберите верный ответ.
17. Выделите специфические черты, отличающие организации от других видов социальных групп:
- А) ориентация на организацию производственного процесса;
  - Б) ориентация на достижение взаимосвязанных специфических целей;
  - В) ориентация на выполнение общественных функций;
  - Г) высокая степень формализации структур;
  - Д) координация связей между социальными группами.
18. К основным признакам государства относят:
- А) наличие политических институтов;
  - Б) наличие публичной власти;
  - В) определённая территория;
  - Г) охрана основ общежития;
  - Д) право;
  - Е) решение вопросов, связанных с войной и миром;
  - Ж) суверенитет государственной власти.
19. В чём, на Ваш взгляд, заключается самое прочное основание всех государств: А) в контроле своей территории;
- Б) в национальном языке;
  - В) в материальном и нравственном благополучии народа;
  - Г) в защите своего народа перед другими государствами.
20. Выделите верные утверждения:
- А) профсоюзы связаны с более широкими общностями, чем политические партии;
  - Б) профсоюзы имеют свою программу деятельности, ничем не отличающуюся от партийной программы;
  - В) программа политической партии – важнейшее средство для привлечения на свою сторону новых сторонников.

21. «Государство – это объединение множества людей, подчинённых правовым законам». Это – слова:  
 А) Канта,  
 Б) Л. Фейербаха,  
 В) Гегеля.
22. «Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия не могут быть примирены». Это – высказывание:  
 А) Гегеля, Б) Ленина, В) Фейербаха.
23. Выбрать верные утверждения:  
 А) законы истории общества полностью аналогичны законам природы;  
 Б) в истории общества ничего не повторяется, как в природе, в физическом мире;  
 В) случайность не играет никакой роли в историческом процессе и в жизни общества;  
 Г) всеобщей исторической закономерностью является постоянное возрастание роли субъективного фактора.
24. «Невидимая рука истории» (А. Смит) – это:  
 А) сознательные действия людей в повседневной жизни;  
 Б) стихийное действие объективных законов жизни общества;  
 В) преследование людьми в своей деятельности ближайших целей и интересов.
25. Определите правильные утверждения:  
 А) социальная общность – это объективная реальность;  
 Б) социальная общность характеризуется в основном общими экономическими интересами;  
 В) социальная общность – та, которая имеет общий язык.
26. Назовите верно объективные факторы складывания народа как общности:  
 А) ценностные ориентации;  
 Б) общественное производство;  
 В) единство образа жизни;  
 Г) роль в исторически прогрессивных преобразованиях.
27. «Социальные классы – это экономически детерминированные, генетически конфликтные группы» - это утверждение:  
 А) В. Ленина, Б) К. Маркса, В) М. Вебера.
28. Определите верно основные признаки нации как социально-этнической общности:  
 А) общность взглядов на жизнь;  
 Б) общность ценностных ориентаций;  
 В) общность территории; г) общность языка;  
 Д) общность внешнего вида; е) общность экономической жизни;  
 Ж) общность культуры;  
 З) общность духовного склада.
29. Номинальными общностями (по П. Сорокину) можно назвать: А)  
 шахтёров;  
 Б) поколения;  
 В) политические партии,
30. Для маргинальных личностей характерно:  
 А) склонность к девиантному поведению;

- Б) законопослушность;
- В) проявление пассивности или агрессивности;
- Г) наличие устойчивого источника дохода.

31. Выделите верные, на Ваш взгляд, утверждения:

- А) общественное сознание – это отражение общественного бытия;
- Б) общественное сознание может оценивать и прогнозировать общественное бытие;
- В) общественное сознание может активно способствовать перестройке общественного бытия;
- Г) общественное сознание может искажать бытие и задерживать его развитие; Д) единственным носителем общественного сознания является конкретный индивид.

32. Подчеркните верные утверждения:

- А) обыденное сознание – неполноценное, стихийное;
- Б) у обыденного сознания есть плюс – полнота и цельность жизнеощущения;
- В) обыденное сознание неизменно;
- Г) обыденное сознание исторически изменчиво.

33. Выбрать верные утверждения:

- А) общественная психология не зависит от идеологического воздействия;
- Б) общественная психология полностью зависит от идеологического воздействия;
- В) общественная психология не зависит от реального положения дел в обществе;
- Г) общественная психология прямо зависит от реального положения дел в обществе.

34. Какое утверждение является, на Ваш взгляд, правильным:

- А) политическое сознание общества не может быть однородным;
- Б) политическое сознание общества всегда однородно.

35. Определите верные утверждения:

- А) в духовной сфере, как и в других сферах, нельзя однозначно определить, какой из её элементов играет ведущую роль;
- Б) в духовной сфере, как и в других сферах, можно и необходимо определить, какой из её элементов играет ведущую роль.

36. Вспомогательная сфера практической формации включает в себя:

- А) социальные общности (классы), обладающие специальными способностями, ментальностью;
- Б) специфические социальные группы политиков, интеллигенции и т.п., обладающие определёнными потребностями, способностями, сознанием;
- В) предметы биосоциального потребления;
- Г) социальные институты (церковь, школа и т.п.).

37. Выделите верные признаки, объединяющие формационную общность:

- А) жизненные потребности;
- Б) ценности; в) совместное материальное производство;
- Г) мировоззрение;
- Д) одинаковая мотивация жизнедеятельности.

38. Политическая формация представляет собой способ общественно-производства, включающий в себя:

- А) свободных, энергичных, предприимчивых людей;



- Б) аскетическое социальное потребление;
- В) естественное и частное право;
- Г) государственную экономику;
- Д) деспотическое государство;
- Е) товарно-рыночный обмен;
- Ж) господствующую идеологию.

39. В какой формации экономическая независимость и широкий кругозор создают чувство самодостаточности:

- А) в Капиталистической;
- Б) в античной.

40. Главными принципами либеральной идеологии являются:

- А) использование сил общества с помощью принуждения государством;
- Б) использование сил общества без принуждения государством;
- В) господство понятий неравенства, несвободы, при которых возможно только деспотическое управление обществом;
- Г) господство понятий свободы, равенства, при которых возможна только демократическая система управления обществом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Вопросы к контрольным работам

- Особенности философского подхода к пониманию общества. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая.
- Проблема системности общественной жизни. Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.
- Понятие общества как системы. Развитие и функционирование общества. Социальные парадигмы: индивидуализм, коллективизм. Диалектика целостности в строении, функционировании и развитии общества.
- Общественное бытие и общественное сознание.
- Базовая структура общества. Основные типы общественной деятельности. Основные сферы общества.
- Понятие и сущность социальных законов. Законы и закономерности общественной жизни. Закономерности и сознательная деятельность людей.
- Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.
- Понятие, сущность и проблемы общественного прогресса, его составные элементы и критерии. Противоречивость и неравномерность общественного прогресса.
- Понятие социальной деятельности в философии. Социальная природа человеческих действий. Социальная деятельность в контексте бытия человека. Социальная деятельность

как основа существования человека и его социокультурного развития.

10. Социально-философские подходы к экономической жизни общества. Сущность производственно-экономической деятельности. Различные подходы и оценки роли экономической сферы в развитии общества.

11. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.

12. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Экзамен (6 семестр)

1. Общество как предмет философского анализа. Основные концепции общества в истории философской мысли.

2. Место социальной философии в пространстве гуманитарного знания. Связь социальной философии с теоретической социологией, философией истории, философской антропологией

3. Основные этапы развития социально-философского знания: классический и неклассический этапы

4. Методологический плюрализм социально-философского исследования. Классификация основных парадигм современной социальной теории.

5. Методы понимания и объяснения в социо-гуманитарном познании. Применение методов феноменологии и герменевтики в социальной философии.

6. Общая характеристика системного подхода к обществу. Понятие целостности и системообразующих факторов общественной жизни.

7. Общая характеристика натуралистических концепций: теория социального обмена и теория рационального выбора

8. Характеристика концепта «повседневности» в социально-гуманитарном познании (на примере работ А. Шюца, Б. Вальденфельса, П. Бергера, Т. Лукмана)

9. Теория социального взаимодействия и социальный конструктивизм. Определение «интерсубъективности».

10. Роль критики в развитии общества. Общая характеристика критических теорий общества.

11. Анализ и критика парадоксов индустриального общества (на примере работ Франкфуртской школы).

12. Идеология и ее роль в обществе. Основные концепции идеологии в социальной философии

13. «Коммуникативный разум» как методологический принцип социально-философского исследования.( на примере теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса).
14. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
15. Концепции власти и властных отношений в интерпретации социально-философских течений. М. Фуко и новая концепция власти
16. Специфика и основные положения гендерной теории. Основы и идеи феминизма и постфеминизма как новые варианты «критики общества»
17. Постколониализм и мультикультурализм как тенденции трансдисциплинарности и рефлексивной политизации общества
18. Тенденции развития современной культуры. Концепция массовой и популярной культуры. Понятие культурной индустрии
19. Отчуждение как социально-философская проблема. Условия возникновения, формы проявления и перспективы существования.
20. Основные представления о социальной стратификации. Проблема социального неравенства (условия возникновения, формы проявления и перспективы существования). Тенденции развития социальной стратификации в индустриальных и постиндустриальных обществах.
21. Техника как предмет обсуждения в социально философии. Специфика, закономерности и тенденции развития техники.
22. Основные тенденции в развитии концепций управления и организации трудовой деятельности в современном мире. Социально-философские аспекты менеджмента.
23. Хозяйственно-экономическая проблематика в социально-философских исследованиях. Капитализм как особая форма организации хозяйственной жизни.
24. Человек в системе общественных отношений. Проблема идентичности. Основные концепции идентичности в социальной философии
25. Образование как социальный институт и предмет социально-философского анализа
26. Основные концепции исторического процесса в западноевропейской социальной философии 18-20 вв.: концепции прогресса и их основные черты. Сущность идеологии социального прогрессизма
27. Основные концепции исторического процесса в западноевропейской философии 18-20 вв.: концепции локальных культур (цивилизаций)
28. К. Поппер и критика историцизма. Критика метанарративов теоретиками постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар). Проблема «конца истории» (Ф. Фукуяма).
29. Проблема межнациональных отношений в социально-философских дискуссиях. Концепции этничности как формы социального бытия.
30. Глобальные проблемы современности: проблема войны и мира
31. Глобальные проблемы современности: демографическая проблема
32. Концепции постиндустриального и информационного общества: основные вопросы и проблемы.
33. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
34. Концепции глобализации в современной социальной философии. Различные модели глобализации: однополярный, двуполярный, многополярный мир
35. Россия в контексте трансформационных процессов. Современная Россия в поисках новой идентичности.
36. Россия в контексте трансформационных социальных процессов: основные концепции социальной стратификации российского общества.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)