

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО  
ВРЕМЕНИ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль подготовки «Философия»

**Луганск - 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент

Кобылкин Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение развития европейской философской традиции, характеризующейся становлением основных мировоззренческих культурных парадигм эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени; дать целостное представление о специфике философского знания II-XVIII веков, о формировании философских учений этих эпох, о выработке нового философского инструментария.

**Задачами** данной дисциплины является – овладение исторической, предметной и персональной классификацией содержания дисциплины. Содействовать пониманию в ходе изучения мировоззренческих культурных парадигм эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Показать, что история философии и собственно философия есть не параллельно развивающийся дуализм, но сама философия, её внутреннее содержание имеет свою основу в процессе становления философской традиции, воплощающееся в становлении её категорий и парадигм. Способствовать формированию у студентов целостного представления об истории философии II-XVIII веков: её периодах, проблематике, региональных особенностях, условиях формирования, развития и значении в дальнейшей истории философии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о специфике и предметном поле, основных категориях и принципах, проблемах и концепциях философии Средневековья, Возрождения и Нового времени, о развитии мирового историко-философского процесса; *умения* четко определять базовые категории эпох историко-философского процесса, ориентироваться в различных историко-философских подходах в зарубежной и российской философии; *владения* категориальным аппаратом и работы с научными текстами философской литературы при ориентировании в историко-философской традиции, навыками философской дискуссии для практического применения в профессиональной деятельности, навыками практического применения принципов и концепций историко-философской традиции в философском мышлении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия (введение в специальность)», «Античная философия», «Философия Древнего Востока» и служит основой для освоения дисциплин «История русской философии», «Немецкая классическая философия», «Современная Западная философия».

Дисциплина «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования	<b>ОПК-8.6</b> Использует в профессиональной деятельности знания по средневековой философии, философии эпохи	<b>Знать:</b> специфику и предметное поле философии Средневековья, Возрождения и Нового времени, комплексный подход дисциплины;

<p>в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Возрождения и Нового времени</p>	<p>основные категории философии Средневековья, Возрождения и Нового времени как фундирующее основание характеристики дисциплины.</p> <p>основные концепции философии Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p> <p>особенности анализа философского текста; об условиях формирования и развития, причинах исчерпания философского знания для получения нового знания; иметь целостное представление о специфике философского знания II-XVIII веков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>четко определять базовые категории эпох историко-философского процесса; использовать основные знания концепций при ориентировании в историко-философской традиции; использовать знания для анализа философского текста на практике.</p> <p>выбирать необходимые методы ведения научно-исследовательской деятельности в историко-философском процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о проблемах истории философии при обосновании собственных суждений и оценок.</p> <p>категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции.</p> <p>навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы;</p> <p>навыками анализа философского текста</p>
--	-------------------------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b> (8 зач. ед)	<b>288</b> (8 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>32</b>
Лекции	68	16
Семинарские занятия	68	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>152</b>	<b>256</b>
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема I) Специфика средневекового философствования.

I.1 Фундаментальные библейские идеи философского значения.

I.2 Монотеизм. Креационизм. Первородный грех. Новое пространство веры и духа.

I.3 Греческий Эрос и христианская Агапэ (благодать). Переоценка ценностей, проделанная христианством. Новое содержание истории и жизни человека.

###### Тема II). Патристика: философствования в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.

Тема II.1). Понятие о патристике и ее основные особенности. Учение Дионисия Ареопагита. «Экклезиаст». Философия Филона Александрийского. Гносис.

Тема II.2). Ранняя патристика (II-III вв.). Доникийская патристика. Апологеты – греки и катехизисная школа Александрии: Климент и Ориген. Философская теология III в.

Тема II.3). «Золотой век» патристики (IV-I пол. V вв.). Борьба христианского и языческого мировоззрения в IV веке. Никейский Символ веры. Каппадокийские «отцы церкви». Учение Иоанна Златоуста. Последнее слово патристики: философские взгляды Максима Исповедника и Иоанна Дамаскина. Исихазм.

Тема II.4). Аврелий Августин: исповедь как философствование. Жизнь, духовная эволюция и творчество Августина. Открытие личности и метафизика «душевных глубин». Правда, Бог, Троица. Божественное предопределение и иррациональность действительности. Добро и зло – теодицея Августина. Зло и его онтологический статус. Воля, свобода, благодать. «Град Земной» и «Град Божий». Соотношение веры и разума. Сущность человека – любовь.

###### Тема III). Разум и вера в Средневековье.

Тема III.1). От патристики к схоластике. С. Боэций как систематизатор. «Логический квадрат оппозиций». Идея «общего» как теологическая идея. Проблема зла и вопрос

свободы. О вере и разуме: первые теоретизации «рацио» в модусе веры. Иоанн Скот Эриугена: проблема веры и разума. Трактровка диалектики. Проблема гносеологии: человек и познание. «О распределении природы». Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Иоанн Росцелин: возможное решение проблемы универсалий. Ансельм Кентерберийский: доказательства бытия Бога. Пьер Абеляр как представитель диалектики. «Разум» и его роль в теологии. Фундаментальные принципы этики. Мистика и схоластика. Сен-Викторская школа. Философские взгляды Гуго Сен-Викторского и Бернара Клервоского.

Тема III.2). «Аристотелизм» Авиценны и Аверроэса. Проблема универсалий в философии Альберта Великого. Философия Фомы Аквинского. Фундаментальная структура метафизики. Доказательства бытия Бога. Бонавентура и Фома Аквинский: одна вера и две философии. Мистический путь познания в учении Бонавентуры. Сигер Брабантский: латинский аверроизм. Экспериментальная философия. Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Концептуализм Иоанна Дунса Скота. Распределение философии и теологии. Однозначность сущего. Восхождение к Богу.

Тема III.3). Потеря равновесия между разумом и верой. Уильям Оккам: независимость веры от разума. Эмпиризм и примат индивидуального. Интуитивное и абстрактное познание. Номинализм Оккама. «Бритва Оккама». Проблема существования Бога. Новый метод научного исследования. Политическая теория Марсилия Падуанского. И. Экхарт и немецкая спекулятивная мистика.

#### **Тема IV). Особенности философии Возрождения.**

Тема IV.1). Итальянское Возрождение. Италия – колыбель Ренессанса. Историографическое значение термина «гуманизм», «возрождение». От теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира. Д. Алигьери. Ф. Петрарка. Неопикуреизм Л. Валла. Платонизм Ренессанса. М. Фичино. П. делла Мирандола. Аристотелизм Ренессанса. П. Помпонаци. Николай Кузанский: ученое незнание в отношении к бесконечному. Значение принципа «все по всем». Пантеизм Дж. Бруно и Николая Кузанского. Мистицизм Я. Беме. Натурфилософия Парацельса.

Тема IV.1). Северное Возрождение. Реформация и контрреформация и их след в философии. Зарождение буржуазии. М. Лютер и значение в реформаторском движении. Последователи Реформации. «Северный» тип гуманизма. «Глупость» в духе Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня. Социально-философские идеи Н. Макиавелли и Ж. Бодена. Утопический социализм в философии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

#### **Тема V). Философия Нового времени. Парадигма научного познания Нового времени.**

Новая система познания. Рационализм XVII века. Формирование науки Нового времени. Социально-историческая основа, требования и средства научного познания Нового времени. Ориентация на чувственность и практичность познания.

#### **Тема VI). Философия Фрэнсиса Бэкона.**

Место в истории философского и общего научного дискурса. «Новый Органон». Теория и требования научного познания. Учение об идолах как критика существующей интеллектуальной парадигмы. Опытнo-индуктивный метод исследования природы.

#### **Тема VII). Философия Исаака Ньютона и Николая Мальбранша.**

Философский смысл теории Ньютона. Методология теории Ньютона. Проблема науки и философии в «Началах» Ньютона. Отношение Ньютона к философии и религии.

Мальбранш как продолжатель декартовской линии в философии. Сомнение и достоверность в интерпретации Мальбранша. Абсолютизация декартовского дуализма и Бог как гарант истинного знания.

**Тема VIII. Французская метафизика. Философия Рене Декарта.**

Философия Рене Декарта, ее продолжение Н. Мальбраншем. Р. Декарт. Биографические данные. Место в истории философского и общего научного дискурса. Учение о методе познания. Принцип радикального сомнения и воссоздания мира познания. Бог и разум как философские категории.

**Тема IX). Система философии Бенедикта Спинозы.**

Б. Спиноза. Место в истории философского дискурса и гносеологической традиции. Специфика исследовательского метода Спинозы. Учение Спинозы о субстанции. Бог в философии Спинозы. Проблема взаимоотношения системы Спинозы и христианской философии.

**Тема X). Научная и философская традиция XVIII века. Философские системы эпохи Просвещения.**

Английский эмпиризм и субъективный идеализм XVIII века. Специфика английского субъективного идеализма в контексте гносеологических поисков.

**Тема XI). Философия Джона Локка и Томаса Гоббса.**

Место в истории философского дискурса и гносеологической традиции. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания. Учение о субстанции как феноменологическая конструкция. Первичные и вторичные качества. Учение об идеях. Номинализм и чувственный опыт Т. Гоббса. Механистический материализм. Религиозно-философские взгляды.

**Тема XII). Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма.**

Имматериализм. Субъективный и объективный идеализм Дж. Беркли. Место в истории философского дискурса и гносеологической традиции. «существовать значит воспринимать». Критика учения Локка о первичных и вторичных качествах. Номинализм. Моральная философия и телеология. Проблема онтологии в философии Беркли. Номинализм и онтология Д. Юма. Субъект как самодостаточная и самопричинная реальность. Учение о свободе воли, этики и религии.

**Тема XIII). Немецкая метафизика докантовского периода.**

Понятие «догматизм». Врожденные идеи в практической философии и в религиозной духовности. Учение Г. Чербери о врожденных религиозных идеях. Философия Г.В. Лейбница. Учение о врожденных идеях у Лейбница. Критика и новый уровень интерпретации. Деизм и теизм как направления научного и религиозного мышления Нового времени. Их научно-теоретическое, этическое и социальное основание. Монадология как интерпретация субстанциального бытия. Философия Х. Вольфа. Место в философской традиции. Главные категории и принципы метафизики Вольфа. Учение о вещи, мире, детерминации.

**Тема XIV). Социально-философская традиция Нового времени.**

Просветительство как модель нововременного культурного и общественного бытия. Философия Т. Гоббса. Основные положения социальной философии трактата «Левиафан». Философия Д. Локка и его социальная философия. Философия Ш. Монтескье. Социальные идеи Д. Дидро и Вольтера. Энциклопедизм как интеллектуальное и культурное явление.

Английское Просвещение: деизм Д. Толанда, этика английского просвещения (Э.Э.К. Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Б. Мандевиль).

#### **Тема XV). Русская философия Нового времени.**

Метафизика. Религиозно-философская традиция. Массонство. Основные характеристики о русской философии Нового времени (персоны, мировоззрения, воздействие): Д.С.Аничков, М.В.Данилов, М.М.Щербатов, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, Г.Н.Теплов, И.В.Лопухин, Г.Р.Державин, Н.И.Новиков, Я.П.Козельский.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Специфика средневекового философствования.	4	
2.	Патристика: философствования в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.	4	2
3.	Разум и вера в Средневековье.	8	
4.	Особенности философии Возрождения.	8	2
5.	Философия Нового времени. Парадигма научного познания Нового времени.	4	2
6.	Философия Фрэнсиса Бэкона.	4	2
7.	Философия Исаака Ньютона и Николая Мальбранша.	4	
8.	Французская метафизика. Философия Рене Декарта.	4	
9.	Система философии Бенедикта Спинозы.	4	
10.	Научная и философская традиция XVIII века. Философские системы эпохи Просвещения.	4	2
11.	Философия Джона Локка и Томаса Гоббса.	4	
12.	Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма.	4	
13.	Немецкая метафизика докантовского периода.	4	2
14.	Социально-философская традиция Нового времени.	4	2
15.	Русская философия Нового времени.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Специфика средневекового философствования.	2	2
2.	Патристика: философствования в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.	2	
3.	Разум и вера в Средневековье.	4	2
4.	Особенности философии Возрождения.	4	2
5.	Философия Нового времени. Парадигма научного познания Нового времени.	4	2
6.	Философия Фрэнсиса Бэкона.	4	
7.	Философия Исаака Ньютона и Николая Мальбранша.	4	
8.	Французская метафизика. Философия Рене Декарта.	4	



9.	Система философии Бенедикта Спинозы.	4	2
10.	Научная и философская традиция XVIII века. Философские системы эпохи Просвещения.	2	
11.	Философия Джона Локка и Томаса Гоббса.	4	
12.	Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма.	4	2
13.	Немецкая метафизика докантовского периода.	4	2
14.	Социально-философская традиция Нового времени.	4	
15	Русская философия Нового времени.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Специфика средневекового философствования.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	14	24
2.	Патристика.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	14	26
3.	Схоластика.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	14	26
4.	Итальянское Возрождение.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	14	24
5.	Северное Возрождение.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26

6.	Эмпиризм философии Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26
7.	Рационализм философии Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26
8.	Субъективный идеализм философии Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26
9.	Философия эпохи Просвещения.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26
10.	Русская философия Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	16	26
<b>Итого:</b>			<b>152</b>	<b>256</b>

#### **4.6. Курсовые работы по дисциплине «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени»**

1. Концептуально-теоретические основы парадигмы научного дискурса Нового времени.
2. Трансцендентальное и эмпирическое в научном мышлении Нового времени.
3. Космос как динамическая система (Дж.Бруно, М.Коперника, Г.Галилей, И. Ньютон).
4. Нововременная критика логики и априористско-схоластической парадигмы мышления.
5. Проблема слова и системы в нововременной дискурсе. Герменевтические и феноменологические выходы проблематике.
6. Декартовский метод радикального сомнения: pro et contra.
7. Феномен вероятности в нововременной интеллектуальной атмосфере.

8. Дуалистический принцип и его модификации в интеллектуальной атмосфере Нового времени.
9. Есть ли бэконовское учение об идолах актуальным сейчас?
10. Почему определения индуктивного метода познания и его возможностей является фундаментом гносеологии как таковой?
11. Феноменологическое основы эмпирического метода.
12. Космос Ньютона как новый взгляд на Универсум.
13. В чем может заключаться ограниченность эмпирического метода? Приведите примеры.
14. Главные вопросы философского мышления Нового времени и Средневековья. Общее и отличное.
15. Главные вопросы философского мышления Нового времени и Ренессанса. Общее и отличное.
16. Теоцентризм метафизики Спинозы.
17. Конкретность Бога и личностного бытия в религиозности Нового времени (Лютер, Кальвин, Буньян, Мильтон).
18. Проблема субъектного духа и объективного существующего в английской философии XVII-XVIII вв.
19. Христианская духовность и проблема ее историко-философских трансформаций.
20. Проблема взаимосвязи христианского догмата и возникновения ересей.
21. Национальный язык как фактор религиозности.
22. Учение о спасении верой.
23. Беркли и общая феноменологическая проблематика Нового времени.
24. Критика Беркли субстанционализма в познании.
25. Мальбранш и Спиноза как продолжатели декартовской линии в философии.
26. Учение о врожденных идеях в контексте вопросов и идентичности новая временной философской парадигмы.
27. Деизм и теизм как направления обоснования связи между эмпирическим миром и Абсолютом.
28. Моральная и экзистенциальная проблематика теодицеи.
29. Интерпретация категории «истина» от античности до Нового времени.
30. Интерпретация человека как предмета философского мышления от античности до Нового времени.

## **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и

системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : учебное пособие для вузов / Соколов В. В. – Изд. 4-е, испр. – Москва : Академический Проект, 2020. – 511 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135690.html>
2. Соколов В.В. Антология мировой философии : Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В. В. – Москва : Академический Проект, 2020. – 651 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.
3. Васильев В.В. История философии : Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 783 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132163.html>
4. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Е.В. Золотухиной. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html>
5. Соколов В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. – 2-ое изд. – М., 2001. – 350 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_srednevekovaja/sokolov\\_v\\_v\\_srednevekovaja\\_filosofija/8-1-0-1269](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/sokolov_v_v_srednevekovaja_filosofija/8-1-0-1269).

### **б) дополнительная литература:**

1. Мотрошилова Н.В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга первая : Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 435 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132309.html>.
2. Мотрошилова Н.В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга вторая : Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – 2-е

- изд., испр. – Москва : Академический Проект, 2020. – 485 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132316.html>.
3. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков : учебное пособие для высшей школы / Звиревич В. Т. – Москва : Академический Проект, 2020. – 416 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132231.html>.
  4. Соколов В.В. Антология мировой философии : Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В. В. – Москва : Академический Проект, 2020. – 651 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html>.
  5. Васильев В.В. Дэвид Юм и загадки его философии. – Москва: ЛЕНАНД, 2020. – 704 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : [https://vk.com/doc391810686\\_530831490?hash=d1lIZ3GdjRuQmqfvXgiFZChfZgv4AkcD5nxSZnmpNL&dl=kQ1I4zzIZonszpdDukQhnAVoCuA478ei2fFdlys3FDyc](https://vk.com/doc391810686_530831490?hash=d1lIZ3GdjRuQmqfvXgiFZChfZgv4AkcD5nxSZnmpNL&dl=kQ1I4zzIZonszpdDukQhnAVoCuA478ei2fFdlys3FDyc).

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические указания к выполнению семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» (для студентов направления подготовки 47.03.01 «Философия») / Сост.: Д.С. Кобылкин. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 81 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>

Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени»

#### Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Пороговый	<b>Знать:</b> специфику и предметное поле философии Средневековья, Возрождения и Нового времени, комплексный подход дисциплины; основные категории философии Средневековья, Возрождения и Нового времени как фундирующее основание характеристики дисциплины. основные концепции философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. особенности анализа философского текста; об условиях формирования и развития, причинах исчерпания философского знания для получения нового знания; иметь целостное представление о специфике философского знания II-XVIII веков.
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> четко определять базовые категории эпох историко-философского процесса; использовать основные знания концепций при ориентировании в историко-философской традиции; использовать знания для анализа философского текста на практике. выбирать необходимые методы ведения научно-исследовательской деятельности в историко-философском процессе.
Заключительный		Высокий	<b>Владеть:</b> навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о проблемах истории философии при обосновании собственных суждений и оценок. категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции. навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы; навыками анализа философского текста

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.6 Использует в профессиональной деятельности знания по средневековой философии, философии эпохи Возрождения и Нового времени	<p><b>Тема 1.</b> Специфика средневекового философствования</p> <p><b>Тема 2.</b> Патристика: философствование в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.</p> <p><b>Тема 3.</b> Разум и вера в Средневековье.</p> <p><b>Тема 4.</b> Особенности философии Возрождения</p> <p><b>Тема 5.</b> Философия Нового времени. Парадигма научного познания Нового времени</p> <p><b>Тема 6.</b> Философия Фрэнсиса Бэкона.</p> <p><b>Тема 7.</b> Философия Исаака Ньютона и Николя Мальбранша.</p> <p><b>Тема 8.</b></p>	3-4



				<p>Французская метафизика. Философия Рене Декарта.</p> <p><b>Тема 9.</b> Система философии Бенедикта Спинозы</p> <p><b>Тема 10.</b> Научная и философская традиция XVIII века. Философские системы эпохи Просвещения</p> <p><b>Тема 11.</b> Философия Джона Локка и Томаса Гоббса</p> <p><b>Тема 12.</b> Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма</p> <p><b>Тема 13.</b> Немецкая метафизика докантовского периода</p> <p><b>Тема 14</b> Социально-философская традиция Нового времени</p> <p><b>Тема 15.</b> Русская философия Нового времени</p>	
--	--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиона	<b>ОПК-8.6.</b> Использует в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> специфику и предметное поле философии Средневековья,	<b>Тема 1.</b> Специфика средневекового философствовани	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, творческое

	<p>льной деятельностью и категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>знания по средневековой философии, философии эпохи Возрождения и Нового времени</p>	<p>Возрождения и Нового времени, комплексный подход дисциплины; основные категории философии Средневековья, Возрождения и Нового времени как фундирующее основание характеристики дисциплины. основные концепции философии Средневековья, Возрождения и Нового времени. особенности анализа философского текста; об условиях формирования и развития, причинах исчерпания философского знания для получения нового знания; иметь целостное представление о специфике философского знания II-XVIII веков.</p> <p><b>Уметь:</b> четко определять базовые категории эпох историко-философского процесса; использовать основные знания концепций при ориентировании в историко-философской традиции; использовать знания для анализа философского текста на практике.</p>	<p><b>Тема 2.</b> Патристика: философствование в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.</p> <p><b>Тема 3.</b> Разум и вера в Средневековье.</p> <p><b>Тема 4.</b> Особенности философии Возрождения</p> <p><b>Тема 5.</b> Философия Нового времени. Парадигма научного познания Нового времени</p> <p><b>Тема 6.</b> Философия Фрэнсиса Бэкона.</p> <p><b>Тема 7.</b> Философия Исаака Ньютона и Николя Мальбранша.</p> <p><b>Тема 8.</b> Французская метафизика. Философия Рене Декарта.</p> <p><b>Тема 9.</b> Система философии Бенедикта Спинозы</p> <p><b>Тема 10.</b> Научная и философская традиция XVIII века. Философские</p>	<p>задание, контрольные работы</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------

			<p>выбирать необходимые методы ведения научно-исследовательской деятельности в историко-философском процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о проблемах истории философии при обосновании собственных суждений и оценок. категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции. навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы; навыками анализа философского текста.</p>	<p>системы эпохи Просвещения</p> <p><b>Тема 11.</b> Философия Джона Локка и Томаса Гоббса</p> <p><b>Тема 12.</b> Философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма</p> <p><b>Тема 13.</b> Немецкая метафизика докантовского периода</p> <p><b>Тема 14</b> Социально-философская традиция Нового времени</p> <p><b>Тема 15.</b> Русская философия Нового времени</p>	
--	--	--	---	---	--

**1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)  
(пороговый уровень)**

1. Специфика средневекового философствования.
2. Основные этапы развития средневековой философии.
3. Фундаментальные библейские идеи философского значения.
4. Античная философия и христианство.
5. Языческая рациональность и христианский гнозис.
6. Неоплатоники и христианская идея.
7. Апологетика и ранняя патристика.
8. Переоценка ценностей, проделанная христианством. Новое содержание истории и жизни человека.
9. Патристика — основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.
10. Философия Филона Александрийского.
11. Доникийская патристика. Апологеты.
12. «Золотой век» патристики (IV - I пол. V вв.).

13. Борьба христианского и языческого мировоззрения в IV веке.
14. Никейский Символ веры.
15. Каппадокийцы и Иоанн Златоуст.
16. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах.
17. Разум и вера в Средневековье.
18. От патристики к схоластики.
19. С. Боэций как систематизатор.
20. Иоанн Скот Эриугена: проблема веры и разума.
21. «Арабомусульманская философия средневековья. Авиценна (ИбнСина). Аверроэс (Ибн-Рушд).
22. Проблема универсалий в философии Альберта Великого.
23. Философия Фомы Аквинского.
24. Потеря равновесия между разумом и верой. Уильям Оккам: независимость веры от разума.
25. И. Экхарт и немецкая спекулятивная мистика.
26. Антропоцентрический и гуманистический характер философии Возрождения.
27. Итальянское Возрождение.
28. Историографическое значение термина «гуманизм», «возрождение».
29. Платонизм Ренессанса.
30. Аристотелизм Ренессанса.
31. Николай Кузанский об ученом незнании.
32. Северное Возрождение.
33. Реформация и контрреформация и их след в философии.
34. Скептицизм М. Монтеня.
35. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
36. Парадигма научного познания Нового времени.
37. Новая система познания. Эмпиризм и рационализм XVI-XVII вв.
38. Учение о субстанции в философии Спинозы.
39. Научная и философская традиция XVIII века.
40. Английский эмпиризм и субъективный идеализм XVIII века.
41. Сенсуализм в теории познания Дж. Локка.
42. Просветительство как модель нововременного культурного и общественного бытия.
43. Философские системы эпохи Просвещения.
44. Деизм и атеизм как направления эпохи Просвещения.
45. Социально-философская традиция Нового времени.
46. Русская философия Нового времени.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

## 2. Типовые тестовые задания (базовый уровень)

1. К особенностям средневековой философии относится
  - А. догматизм;
  - Б. атеизм;
  - В. кинизм;
  - Г. абстракционизм.
  
2. Целью средневековой философии было
  - А. рациональное исследование священного Писания;
  - Б. развитие неоплатонических идей;
  - В. ревизия философии Платона и Аристотеля;
  - Г. философская экзегеза священного Писания.
  
3. Эсхатология – это:
  - А. учение о будущем;
  - Б. учение о Боге;
  - В. учение о правилах нравственного поведения;
  - Г. учение о конце света.
  
4. Учение, согласно которому, Бог определяет развитие общества:
  - А. провиденциализм;
  - Б. креационизм;
  - В. теоцентризм;
  - Г. антропоцентризм.
  
5. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего Средневековья?
  - А. учение об Эросе;
  - Б. учение об идеях;
  - В. учение о душе;
  - Г. учение о государстве.
  
6. Августин Аврелий рассматривал историю как:
  - А. осуществление божественного промысла;
  - Б. совокупность случайных событий;
  - В. результат действия объективных законов;
  - Г. циклическое повторение одних и тех же событий.
  
7. Сущность спора об «универсалиях состоит
  - А. в поиске единого этического закона;
  - Б. в поиске первопричины мира;
  - В. в поиске природы общих понятий.
  
8. Основной принцип философии Ф. Аквинского называется
  - А. гармония веры и разума;
  - Б. божественное откровение;
  - В. двойственная истина;

Г. любовь к мудрости.

9. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками
  - А. Платона и Аристотеля;
  - Б. Сократа и софистов;
  - В. Парменида и Гераклита;
  - Г. Платона и Демокрита
10. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку
  - А. определяет права и пределы мышления;
  - Б. способствует развитию логики;
  - В. развивает лингвистическое знание;
  - Г. ставит вопрос о статусе всеобщего.
11. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:
  - А. космизм;
  - Б. теоцентризм;
  - В. антропоцентризм;
  - Г. гносеоцентризм.
12. Философы эпохи Возрождения, в отличие от средневековых авторов, усматривали важнейшее свойство человека в том, что он:
  - А. совершил грехопадение;
  - Б. способен к творчеству;
  - В. сотворен по образу и подобию Божьему;
  - Г. обладал разумом.
13. Что означает термин «гуманизм»?
  - А. признание ценности человека как личности;
  - Б. признание независимости государства от церкви;
  - В. признание исключительности определенной нации перед другими;
  - Г. признание независимости личности от государства.
14. Основной антропологический принцип Возрождения:
  - А. человек – это звучит гордо;
  - Б. познай самого себя;
  - В. человек сам творит собственную судьбу;
  - Г. знание – сила.
15. Отождествление Бога и природы – это выражение
  - А. дуализм;
  - Б. деизм;
  - В. пантеизм;
  - Г. эсхатологизм.
16. Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Бруно?
  - А. пантеизм;
  - Б. волюнтаризм;
  - В. панлогизм;
  - Г. томизм.

17. Философ, автор концепции о Боге как «абсолютном максимуме и минимуме»:

- А. Н. Коперник;
- Б. Л. да Винчи;
- В. Н. Кузанский;
- Г. Д. Бруно.

18. Родина Ренессанса (Возрождения)

- А. Германия;
- Б. Швейцария;
- В. Италия;
- Г. Греция.

19. Кто является автором произведения «Опыты»?

- А. Т. Кампанелла;
- Б. Н. Макиавелли;
- В. Т. Мор;
- Г. М. Монтень.

20. Что, по мнению Н. Макиавелли, является высшим проявлением человеческого духа?

- А. самопознание;
- Б. вера в Бога;
- В. государственное устройство;
- Г. законы.

21. Представителем какого философского направления был Николай Кузанский?

- А. томизм;
- Б. неоплатонизм;
- В. натурализм;
- Г. атеизм.

22. Согласно теории общественного договора Т. Гоббса государство возникает:

- А. случайно;
- Б. как результат Божественного управления;
- В. благодаря действию объективных законов истории;
- Г. в результате соглашения между людьми.

23. Согласно Б. Спинозе, субстанция, лежащая в основе бытия:

- А. не существует;
- Б. духовная, обладает мышлением;
- В. материальная, обладает протяженностью;
- Г. обладает свойствами мышления и протяженности.

24. Главная задача для Бэкона заключалась

- А. в разработке проблемы материи;
- Б. в исследовании сознания;
- В. в изучении сущности человека;
- Г. в создании новых методов познания.

25. Ведущую роль разума в познании обосновывали представители  
А. персонализма;  
Б. деизма;  
В. эмпиризма;  
Г. рационализма.
26. Индукция – это метод познания, базирующийся на основе изучения  
А. исследовательских способностей самого человека;  
Б. частных факторов;  
В. общих теоретических положений;  
Г. частных факторов и общетеоретических принципов.
27. В вопросе о методологии познания Гоббс выступал за использование  
А. индукции;  
Б. дедукции;  
В. индукции и дедукции вместе.
28. Дуализм исходит из признания  
А. первичности материи;  
Б. первичности сознания;  
В. наличия 2-х самостоятельных субстанций.
29. Тезис, рожденный в эпоху Нового времени:  
А. «Верю, следовательно, существую»;  
Б. «Верю, чтобы понимать»;  
В. «Познай самого себя»;  
Г. «Мыслю, следовательно, существую».
30. Картезианство – это:  
А. учение о вере;  
Б. математическая составляющая философских воззрений;  
В. учение о предустановленной гармонии мира;  
Г. учение Р. Декарта и его последователей.
31. По мнению философов-просветителей XVIII века, коренные социальные проблемы нужно решать путем:  
А. социальных революций;  
Б. новых технических открытий;  
В. завоеваний чужих государств;  
Г. правильно поставленного воспитания и образования.
32. Эгалитаризм – это:  
А. свобода;  
Б. равенство;  
В. братство;  
Г. нищета.
33. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла:  
А. частная собственность;  
Б. тоталитарная система;



- С. религиозные предрассудки;
- Г. абсолютная монархия.

34. Кто автор труда «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»

- А. Д. Дидро;
- Б. Ж.-Ж. Руссо;
- В. К. Гельвеций;
- Г. Ф. Вольтер.

35. «Война каждого с каждым» или «человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?

- А. Ф. Вольтер;
- Б. Д. Локк;
- В. Т. Гоббс;
- Г. Ш. Монтескье.

36. Автор учения о государстве как об общественном договоре между всеми индивидами:

- А. Т. Гоббс;
- Б. Д. Локк;
- В. Ш. Монтескье;
- Г. Ж.-Ж. Руссо.

37. Какой из перечисленных философов ставил развитие правового государства в зависимость от его географического положения?

- А. Д. Дидро;
- Б. Ф. Вольтер;
- В. Ш. Монтескье;
- Г. Ж.-Ж. Руссо.

38. Философы какой страны принимали участие в создании «Энциклопедии» в эпоху Просвещения?

- А. Англия;
- Б. Франция;
- В. Германия;
- Г. Италия.

39. Кому из русской философии Нового времени принадлежит высказывание: «Не здраво рассудителен математик, если он хочет Божескую волю вымерять циркулем. Таково же и богословия учитель, если он думает, что по Псалтыре научиться можно астрономии или химии?»

- А. И.В.Лопухину;
- Б. М.В. Ломоносову;
- В. А.Н. Радищеву;
- Г. Г.Р.Державину.

40. Кому из русской философии Нового времени принадлежит высказывание: «бунтовщик, хуже Пугачева»

- А. И.В.Лопухину;
- Б. М.В. Ломоносову;
- В. А.Н. Радищеву;
- Г. Г.Р.Державину.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**3. Творческие задания:***(высокий уровень)*

1. Проанализируйте нижеуказанные высказывания мыслителей и выделите их специфику. Запишите, какие, на Ваш взгляд, философские направления обозначены в приведенных тезисах? В чем их отличие? Каково предназначение философии?

\* О, если б слово мысль мою вмещало, –  
 Хоть перед тем, что взор увидел мой,  
 Мысль такова, что мало молвить: «мало»!  
 О Вечный Свет, который лишь собой  
 Излит и постижим и, постигая,  
 Постигнутый, лелеет образ свой!  
 Круговорот, который, возникая,  
 В тебе сиял, как отраженный свет, –  
 Когда его я обзрел вдоль края,  
 Внутри, окрашенные в тот же цвет,  
 Явил мне как бы наши очертанья;  
 И взор мой жадно был к нему воздет.  
 Как геометр, напрягший все старанья,  
 Чтобы измерить круг, схватить умом  
 Искомое не может основанья,  
 Таков был я при новом диве том:  
 Хотел постичь, как сочетаны были  
 Лицо и круг в слиянии своем;  
 Но собственных мне было мало крылий;  
 И тут в мой разум грянул блеск с высот,  
 Неся свершение всех его усилий.  
 Здесь изнемог высокий духа взлет;  
 Но страсть и волю мне уже стремил,  
 Как если колесу дан ровный ход,  
 Любовь, что движет солнце и светила.

\* «Как горел я, Господи, как горел я улететь к Тебе от всего земного. ... «У Тебя ведь мудрость». Любовь к мудрости по-гречески называется философией; эту любовь загло во мне это сочинение.

Есть люди, которые вводят в заблуждение философией, которые прикрашивают и прихорашивают свои ошибки этим великим, ласковым и честным именем; почти все такие

философы, современные автору и жившие до него, отмечены в этой книге и изобличены. Тут явно спасительное предупреждение, сделанное Духом Твоим через Твоего верного и благочестивого раба: «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустыми обольщениями по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу; ибо в Нем обитает вся полнота Божества телесно».

\* «Наконец, принимая во внимание, что любое представление, которое мы имеем в бодрствующем состоянии, может явиться нам и во сне, не будучи действительностью, я решил представить себе, что все когда-либо приходившее мне на ум не более истинно, чем видения моих снов. Но я тотчас обратил внимание на то, что в это самое время, когда я склонялся к мысли об иллюзорности всего на свете, было необходимо, чтобы я сам, таким образом рассуждающий, действительно существовал. И заметив, что истина Я мыслю, следовательно, я существую столь тверда и верна, что самые сумасбродные предположения скептиков не могут ее поколебать, я заключил, что могу без опасений принять ее за первый принцип искомой мною философии. Затем, внимательно исследуя, что такое я. ... И, заметив, что в истине положения Я мыслю, следовательно, я существую меня убеждает единственно ясное представление, что для мышления надо существовать, я заключил, что можно взять за общее правило следующее: все представляемое нами вполне ясно и отчетливо – истинно. Однако некоторая трудность заключается в правильном различении того, что именно мы способны представлять себе вполне отчетливо».

\* «Свободной называется такая вещь, которая существует по одной только необходимости своей собственной природы и определяется к действию только сама собой. Необходимой же или, лучше сказать, принужденной называется такая, которая чем-либо иным определяется к существованию и действию по известному и определенному образу».

2.. Проведите анализ философских проблем. Проанализируйте различие в позициях. Обоснуйте свою позицию.

- особенности трактовки личности в христианском мировоззрении;
- взгляд на человека и общественную жизнь в эпоху средневековья;
- понятие высшего Блага как основа средневековой этики;
- «суть человека – это любовь» (Августин Аврелий);
- человек и его место в мире в философских концепциях Н. Кузанского, Дж. Бруно, Э. Роттердамского;
- особенности «идолов» в познавательной деятельности человека в концепции мыслителя Ф. Бэкона.

3. Выберите любую тему и напишите эссе по темам следующим темам. Раскройте дидактические значение данных тем и их роль в современном образовании.

1. Фундаментальные библейские идеи философского значения.
2. Проблема соотношения веры и разума в учениях средневековых философов.
3. Схоластический метод анализа философских проблем.
4. Философское понимание времени и вечности у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
5. Проблема зла и понимание свободы у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
6. Особенности духовных процессов эпохи Возрождения.
7. Учение о Боге в философии Возрождения.
8. Сущность «истинного знания». Анализ трактата Н. Кузанского «Об ученом незнании».
9. Новая картина мира: космос-человек-природа-религия-социум.
10. Утопии Возрождения как тип сознания.

11. Развитие принципов научного познания в европейской философии XVII века.
12. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?
13. В чем, по мнению Ф. Бэкона, состоит теоретическое и практическое назначение науки? Социальный проект «Новая Атлантида».
14. Основные положения онтологических теорий Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Виды и сущность человеческих заблуждений согласно Ф. Бэкону.
16. Концепция Г. Лейбница о «предустановленной гармонии мира».
17. Сущность теории врожденных идей Р. Декарта и возражения против нее Дж. Локка.
18. Индивид и его права в философских учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
19. «Субстанция» или Бог Б. Спинозы.
20. Проблема человека и его прав в философии французского Просвещения.
21. Сравнительный анализ теорий «естественного состояния» и «общественного договора» Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.
22. Понятия «общая воля» и «гражданская добродетель» у Ж.-Ж. Руссо.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Вопросы к контрольным работам

##### Вариант № 1.

1. Специфика средневекового философствования.
2. Скептицизм М.Монтеня.

##### Вариант № 2.

1. Патристика: философствования в вере: основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.
2. Особенности философии Возрождения: гуманизм, оптимизм, натурфилософия, концепции идеального общества.

##### Вариант № 3.

1. Доникийская патристика.
2. И. Эпхарт и немецкая спекулятивная мистика.

## Вариант № 4.

1. Каппадокийские «отцы церкви» и Иоанн Златоуст.
2. Французское Просвещение: энциклопедизм.

## Вариант № 5.

1. Последнее слово патристики: Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Исихазм.
2. «Бритва Оккама».

## Вариант № 6.

1. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах.
2. Английское Просвещение: деизм Д. Толанда, этика английского просвещения (Э.Э.К. Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Б. Мандевиль).

## Вариант № 7.

1. Аврелий Августин: исповедь как философствование.
2. Фома Аквинский: Доказательства бытия Бога.

## Вариант № 8.

1. Ансельм Кентерберийский: доказательства бытия Бога.
2. Бонавентура и Фома Аквинский: одна вера и две философии.

## Вариант № 9.

1. Проблема универсалий в философии Альберта Великого.
2. Пьер Абеляр как представитель диалектики.

## Вариант № 10.

1. С. Боэций как систематизатор.
2. Эмпиризм в философии XVII – XVIII вв. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).

## Вариант № 11.

1. Иоанн Росцелин: возможное решение проблемы универсалий.
2. Европейская философия Нового времени, ее место в мировой философии.

## Вариант № 12.

1. Пантеизм Дж. Бруно и Николая Кузанского.
2. Русская философия Нового времени: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев и др.

## Вариант № 13.

1. Мистицизм Я. Беме.
2. Роль разума в культуре эпохи Просвещения XVIII в.

## Вариант № 14.

1. М. Лютер и значение в реформаторском движении.
2. Декартовский метод радикального сомнения: pro et contra.

## Вариант № 15.

1. Механизм, рационализм и эмпиризм.
2. Б. Спиноза и Н. Мальбранш как продолжатели декартовской линии в философии.

## Вариант № 16.

1. Реформаторское движение (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).

2. Номинализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Вариант № 17.

1. Формирование и противостояния эмпирически-индуктивной и рационалистически-дедуктивной методологии.
2. Проблема субъектного духа и объективного существующего в английской философии XVII-XVIII вв.

Вариант № 18.

1. Определение индуктивного метода познания как фундамент гносеологии.
2. Теоцентризм метафизики Спинозы.

Вариант № 19.

1. Русская философия Нового времени: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев.
2. Общее и отличное философского мышления Нового времени и Средневековья.

Вариант № 20.

1. Тенденции нового естествознания в науке (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).
2. Сенсуализм Дж. Локка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 5. Примерные темы рефератов

1. Исторический процесс перехода от философии античной к философии средневековой.
2. Этапы становления и развития средневековой философии.
3. Александрийская богословская школа.
4. Иммортиализм. Экклесиология. Христология. Сотериология. Тринитология. Эсхатология.
5. Греческая и латинская патристика.
6. Место греческой патристики в мировоззрении Византии.
7. Реализм и номинализм.
8. От теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира. Д. Алигьери. Ф. Петрарка. Неоэпикуреизм Л. Валла.
9. Николай Кузанский: ученое незнание в отношении к бесконечному. Значение принципа «все по всем».
10. «Заальпийский» гуманизм Э. Роттердамского.
11. Макиавелли и макиавеллизм.
12. «Утопия» Т. Мора.
13. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
14. . Опыт-индуктивный метод исследования природы.

15. Проект «Великого Восстановления наук» Ф. Бэкона.
16. Диалектика Бога и «смертного бога» (Левиафана) в философии Т. Гоббса.
17. Учение Дж. Локка об идеях. Типы опыта в теории познания.
18. Принцип «сogito» в понимании Р. Декарта.
19. Каузальный порядок и моральная телеология Б. Спинозы.
20. Телеология в философии Г. Лейбница.
21. Идеи суть предметы нашего познания в учении Дж. Беркли.
22. Теория аффектов, отрицание свободы и практического разума в философии Д. Юма.
23. Социально-философские учения в эпоху Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье).
24. Механистический материализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах).
25. Английское Просвещение: деизм Д. Толанда, этика английского просвещения (Э.Э.К. Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Б. Мандевиль).
26. Социально-философские взгляды русского Просвещения: философско-политическое миросозерцание А.Н. Радищева, М.М. Щербатова; социально-религиозные взгляды И.В. Лопухина.
27. Вольфианство Д.С. Аничкова, М.В. Ломоносова, Г.Н. Теплова.
28. Философия духовной жизни и философско-антропологические взгляды русского Просвещения Н.И. Новикова, Я.П. Козельского.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

##### Зачет (3 семестр):

1. Исторический процесс перехода от философии античной к философии средневековой.
2. Специфика средневекового философствования.
3. Этапы становления и развития средневековой философии.
4. Патристика основные черты религиозно-философского мышления и мировоззрения.
5. Апологеты.
6. Каппадокийские «отцы церкви» и Иоанн Златоуст.

7. Последнее слово патристики: Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Исихазм.
8. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах.
9. Аврелий Августин: исповедь как философствование.
10. Иммортализм. Экклесиология. Христология. Сотериология. Тринитология. Эсхатология.
11. Арабомусульманская философия средневековья. Авиценна (ИбнСина). Аверроэс (Ибн-Рушд).
12. С. Боэций как систематизатор.
13. Иоанн Скот Эриугена: проблема веры и разума.
14. Спор о природе универсалий: реализм и номинализм.
15. Иоанн Росцелин: возможное решение проблемы универсалий.
16. Ансельм Кентерберийский: доказательства бытия Бога.
17. Проблема универсалий в философии Альберта Великого.
18. Пьер Абеляр как представитель диалектики.
19. Фома Аквинский: Доказательства бытия Бога.
20. Бонавентура и Фома Аквинский: одна вера и две философии.
21. Концептуализм И. Дунса Скота.
22. Номинализм У. Оккама. «Бритва Оккама».
23. И. Экхарт и немецкая спекулятивная мистика.
24. Особенности философии Возрождения: гуманизм, оптимизм, натурфилософия, концепции идеального общества.
25. От теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира. Алигьери. Ф. Петрарка. Неоэпикуреизм Л. Валла.
26. «Заальпийский» гуманизм Э. Роттердамского.
27. Пантеизм Дж. Бруно и Николая Кузанского.
28. Николай Кузанский: ученое незнание в отношении к бесконечному. Значение принципа «все по всем».
29. Реформация и контрреформация и их след в философии.
30. Макиавелли и макиавеллизм.
31. Утопический социализм в философии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
32. Скептицизм М. Монтеня.

### **Экзамен (4 семестр):**

1. Особенности философии Нового времени. Формирование науки Нового времени.
2. Опытнo-индуктивный метод исследования природы.
3. Учение о врождённых идеях в философии Нового времени.
4. Полемика сенсуализма и рационализма в гносеологии Нового времени.
5. Эмпиризм в философии XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
6. Мыслящая и протяжённая субстанция у Р. Декарта. Новая методология как начало нового знания.
7. Проблема метода научного исследования в философии Нового времени: индуктивный метод Ф. Бэкона; дедуктивный метод Р. Декарта.
8. Учение Спинозы о субстанции. Бог в философии Спинозы. Моральная философия.
9. Монадология Г. Лейбница. Телеология.
10. Философия Х. Вольфа.
11. Д. Локк и Д. Беркли: полемика о качествах вещи.
12. Теория абсолютного государства в философии Т. Гоббса.
13. Философия Шарля Монтескье.
14. Мальбранш как продолжатель декартовской линии в философии.



15. Проблема прогресса в философии французского Просвещения.
16. Проблема фатализма в философии французского Просвещения.
17. Научная революция XVII в. и кризис средневекового мировоззрения.
18. Социальная философия эпохи Просвещения (К. Гельвеций, Вольтер, Ж.Ж. Руссо).
19. Социальная философия эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, П. Гольбах).
20. Агностицизм как философская позиция (Дж. Беркли и Д. Юм).
21. Ж.-Ж. Руссо: критика цивилизации.
22. Философия французского Просвещения: проблема религии и атеизма.
23. Учение о происхождении государства (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо).
24. Религиозно-этические взгляды русского Просвещения (А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, Г.Н. Теплов, Н.И. Новиков, И.В. Лопухин).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)