

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 09 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль подготовки «Философия»

**Луганск - 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного поиска» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного поиска» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор  
канд. филос. наук, доцент

Звонок Н.С.  
Кобылкин Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«28» 04 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«26» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение подготовки студентов в области философии науки, уяснение многообразия знаний теоретических основ научного поиска, принципиальных различий методологий, методологических подходов мирового опыта процесса научного мышления, а также их познавательных возможностей в области научных исследований; дать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки; ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами бытия, мышления и познания; определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте; обозначить проблемное поле и факторы, влияющие на развитие перспектив деятельности социальных институтов.

**Задачами** данной дисциплины является – раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания; раскрыть критерии и приоритеты научного поиска, отразив динамику становления уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры студента; сформировать представление о методологии научного исследования – описать его структуру и методы эмпирического и теоретического знания и т. д.; уделить внимание проблемам современной науки, её месту и роли в современном обществе; определить значение для субъекта целостной картины мира, при ознакомлении с философской, естественнонаучной и религиозной парадигмами.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология научного поиска» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об основных категориях, принципах и проблемах методологии научного исследования, об основаниях научного исследования и динамики научного роста и науки; *умения* анализировать используемый категориальный аппарат в научном исследовании, ориентироваться в различных научно-философских подходах научного исследования, выбирать необходимые методы для получения новых научных знаний; *владения* навыками практического применения категориального аппарата в методологии научного исследования, навыками использования различными научно-философскими подходами в научном исследовании, практического применения необходимых методов для получения новых научных знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия (введение в специальность)», «Античная философия», «Философия Древнего Востока» и служит основой для освоения дисциплин «Философские проблемы научного познания», «Эпистемология и философия науки», «Новейшие тенденции современной мировой философии».

Дисциплина «Методология научного поиска» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен использовать методы общенаучного и философского познания	ПК-2.1. Анализирует и применяет методы общенаучного и философского познания в	<b>Знать:</b> основные категории, отражающие общие закономерные связи в методологии научного исследования;

в научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности.	<p>основные научно-философские принципы и средства научного исследования;</p> <p>основные методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.;</p> <p>преемственность в развитии научных знаний;</p> <p>условия формирования и развития научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать используемый категориальный аппарат в научном исследовании</p> <p>ориентироваться в различных научно-философских подходах научного исследования.</p> <p>разбираться в видах методологии научно-исследовательской деятельности.</p> <p>выбирать необходимые методы ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>выбирать необходимые методы для получения новых научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата в методологии научного исследования.</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности различными научно-философскими подходами в научном исследовании.</p> <p>навыками использования научных знаний в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>умениями использования своих знаний на практике о принципах ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности применения методов с целью получения новых научных знаний</p>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	252 (7 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	119	28

<b>в том числе:</b>		
Лекции	68	16
Семинарские занятия	51	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>133</b>	<b>224</b>
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Наука, общество, цивилизация.

Наука в современной общественной жизни. Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки. Интеграция науки. Дифференциация науки. Математизация. Индустриализация. Информатизация. Сложность и многогранность профессии современного ученого. Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы. Ответственность ученого. Этика науки. Аргументы против аксиологической релятивности науки. Этика и деонтология. Этика и научно-техническая деятельность. Научное познание: свобода и контроль. Проблема ответственности. Этические вопросы специальных наук. Влияние науки на постановку новых этических проблем.

Наука и глобальные проблемы. Критерии глобальности проблем. Роль науки в подходах к решению глобальных проблем. Роль социальной активности ученых. Поиск новых ценностно-мировоззренческих ориентиров.

### Тема 2. Средства научного исследования.

Средства научного познания. Материальные средства познания. Информационные средства познания. Математические средства познания. Логические средства познания. Языковые средства познания. Методы научного исследования. Рабочие, частные методы. Комплексные, общие методы. Методы теоретического исследования: методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.; методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д. Методы эмпирического исследования: методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д.; методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.

### Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Динамика научного роста. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения теоретических новаций и представлений в культуру. Роль отечественной философии науки (Н.И. Лобачевский, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Д. Узнадзе). Преемственность в развитии научных знаний. Традиция и новация в науке. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки (научные революции). Дифференциация и интеграция наук. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации.

### Тема 4. Структура и методы научного знания.

Метод и методология. Классификация методов. Философские методы (объективность, всесторонность, конкретность, историзм, противоречия принцип).

Общенаучные подходы и методы научного знания. Общенаучные понятия. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Понимание и объяснение.

#### **Тема 5. Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века.**

Эстетические основания методологии. Эстетические компоненты в научной и художественной деятельности. Этические основания методологии. Значение нравственной культуры. Моральные ценности как регулятивный механизм. Структурные компоненты нравственной культуры. Нравственная культура общества и нравственная культура личности. Корпоративная этика. Профессиональная этика. Нормы научной этики (по Р. Мертону). Этические проблемы XXI века. Этическое регулирование науки. Проблема манипуляций в генной инженерии.

#### **Тема 6. Методология социально-гуманитарных наук.**

Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Специфика социального познания и его методов. Категория «идеальный тип». Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Методологические идеи Г. Гадамера. Особенности современного социального познания. Специфика методов социально-гуманитарных наук. О новой парадигме социальной методологии.

#### **Тема 7. Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности.**

Цели, предмет, метод и задачи научно-исследовательской деятельности. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Связь научно-исследовательской деятельности с внеучными сферами.

#### **Тема 8. Развитие научных исследований в научном пространстве.**

Зарождение и развитие науки. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция. Дифференциация и интеграция науки. Наука как производительная сила современного общества. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований мировой науки. Организация науки в отечественной мысли. НИРС.

#### **Тема 9. Структура и принципы научного исследования.**

Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Основные этапы построения гипотез. Процессуально-методологические схемы исследования. Этапы исследования.

#### **Тема 10. Основные методы поиска информации в научном исследовании.**

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.

#### **Тема 11. Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.**

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная

научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, общество, цивилизация.	4	2
2.	Средства научного исследования.	4	
3.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	4	2
4.	Структура и методы научного знания.	4	
5.	Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века.	8	2
6.	Методология социально-гуманитарных наук.	4	2
7.	Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности.	8	
8.	Развитие научных исследований в научном пространстве.	8	2
9.	Структура и принципы научного исследования.	8	2
10.	Основные методы поиска информации в научном исследовании.	8	2
11.	Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	8	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, общество, цивилизация.	4	2
2.	Средства научного исследования.	4	
3.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	5	2
4.	Структура и методы научного знания.	6	
5.	Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века.	8	2
6.	Методология социально-гуманитарных наук.	4	2
7.	Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности.	4	
8.	Развитие научных исследований в научном пространстве.	4	
9.	Структура и принципы научного исследования.	4	2
10.	Основные методы поиска информации в научном исследовании.	4	
11.	Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, общество, цивилизация.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	7	20
2.	Средства и методы научного исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	8	20
3.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	8	20
4.	Методология научного исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	10	20
5.	Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
6.	Методология социально-гуманитарных наук.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	10	20
7.	Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение	15	20



		теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.		
8.	Развитие научных исследований в отечественном за рубежом научном пространстве.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
9.	Методология и методика научного исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	22
10.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
11.	Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	22
<b>Итого:</b>			<b>133</b>	<b>224</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология научного поиска» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Лебедев С.А. Основы философии науки : учебное пособие для вузов / под ред. проф. С. А. Лебедева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 544 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html>.
2. Данакари Р.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Р.А. Данакари; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 252 с. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : <https://docs.vlgr.ranepa.ru/podr/ipc/elizd/%D0%A0.%20%D0%90.%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%98.pdf>.
3. Бряник Н.В. История и философия науки : учеб. пособие / Н.В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 288 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534490.html>
4. Ильин В.В. Введение в философию : учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. – М. : Проспект, 2018. – 368 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392269013.html>.
5. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В. С. Изд. – 3-е. – Москва : Академический Проект, 2020. – 424 с. (Университетский учебник). – Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829133245.html>.
6. Барбур И. Этика в век технологии / Иен Барбур; пер. А. Киселева. – М.: из-во ББИ, 2001. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/ehnika\\_i\\_ehstetika/barbur\\_ien\\_ehtika\\_v\\_vek\\_te\\_khnologii/36-1-0-1379](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehnika_i_ehstetika/barbur_ien_ehtika_v_vek_te_khnologii/36-1-0-1379).
  7. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский В.П. и др. – изд. 6-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : <https://djvu.online/file/0QWCc64c245Gx>.
  8. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Методология научного исследования: учебное пособие / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, ФЛИНТА, 2005. – 464 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mikeshina%3Dfilosof\\_nauki.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mikeshina%3Dfilosof_nauki.pdf).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Столяров В.И. История и философия науки : учебник / В.И. Столяров, Н. Ю. Мельникова. – Москва : Спорт, 2021. – 464 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html>.
2. Яркова Е.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Яркова Е. Н. – 3-е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 291 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246131.html>
3. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В. С. Изд. – 3-е. – Москва : Академический Проект, 2020. – 424 с. (Университетский учебник). – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133245.html>
4. Котенко В.П. История и философия классической науки : учебное пособие / Котенко В. П. – Москва : Академический Проект, 2020. – 480 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html>
5. Никитина Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие / Е.А. Никитина. Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016. – 136 с. // Текст : электронный: [сайт]. – URL : <https://philosophy.mirea.ru/upload/iblock/9f1/nikitinaea-filosofiya-nauki-3-izdanie.pdf>.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>  
 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>  
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>  
 Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>  
 Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>  
 Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научного поиска» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология научного поиска»

#### Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	Пороговый	<b>знать:</b> основные категории, отражающие общие закономерные связи в методологии научного исследования; основные научно-философские принципы и средства научного исследования; преемственность в развитии научных знаний.
Основной		Базовый	<b>уметь:</b> анализировать используемый категориальный аппарат в научном исследовании; ориентироваться в различных научно-философских подходах научного исследования; разбираться в видах методологии научно-исследовательской деятельности.
Заключительный		Высокий	<b>владеть:</b> навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата в методологии научного исследования; навыками использования в профессиональной деятельности различными научно-философскими подходами в научном исследовании; навыками использования научных знаний в повседневной и профессиональной деятельности.

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр)
1	ПК-2	Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Анализирует и применяет методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.	<b>Тема 1.</b> Наука, общество, цивилизация  <b>Тема 2.</b> Средства научного	5-6

				<p>исследования</p> <p><b>Тема 3.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p><b>Тема 4.</b> Структура и методы научного знания</p> <p><b>Тема 5</b> Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века</p> <p><b>Тема 6.</b> Методология социально- гуманитарных наук</p> <p><b>Тема 7.</b> Предмет и основные термины научно- исследовательск ой деятельности</p> <p><b>Тема 8.</b> Развитие научных исследований в научном пространстве</p> <p><b>Тема 9</b> Структура и принципы научного исследования</p> <p><b>Тема 10</b> Основные методы поиска информации в научном исследовании</p> <p><b>Тема 11</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	
--	--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ПК-2</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	<b>ПК-2.1.</b> Анализирует и применяет методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные категории, отражающие общие закономерные связи в методологии научного исследования;</p> <p>основные научно-философские принципы и средства научного исследования;</p> <p>основные методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.;</p> <p>преемственность в развитии научных знаний;</p> <p>условия формирования и развития научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать используемый категориальный аппарат в научном исследовании</p> <p>ориентироваться в различных научно-философских подходах научного исследования.</p> <p>разбираться в видах методологии научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Наука, общество, цивилизация</p> <p><b>Тема 2.</b> Средства научного исследования</p> <p><b>Тема 3.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p><b>Тема 4.</b> Структура и методы научного знания</p> <p><b>Тема 5</b> Этические и эстетические основания. Этические проблемы науки XXI века</p> <p><b>Тема 6.</b> Методология социально-гуманитарных наук</p> <p><b>Тема 7.</b> Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности</p>	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, творческое задание, контрольные работы

			<p>выбирать необходимые методы ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>выбирать необходимые методы для получения новых научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата в методологии научного исследования.</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности различными научно-философскими подходами в научном исследовании.</p> <p>навыками использования научных знаний в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>умениями использования своих знаний на практике о принципах ведения научно-исследовательской деятельности.</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности применения методов с целью получения новых научных знаний.</p>	<p><b>Тема 8.</b> Развитие научных исследований в научном пространстве</p> <p><b>Тема 9</b> Структура и принципы научного исследования</p> <p><b>Тема 10</b> Основные методы поиска информации в научном исследовании</p> <p><b>Тема 11</b> Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	
--	--	--	--	---	--



**1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях**  
**(в виде докладов и сообщений)**  
*(пороговый уровень)*

1. Наука в современной общественной жизни.
2. Особенности современной науки.
3. Основные тенденции современной науки.
4. Интеграция науки. Дифференциация науки. Математизация. Индустриализация. Информатизация.
5. Сложность и многогранность профессии современного ученого.
6. Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы.
7. Ответственность ученого. Этика науки. Аргументы против аксиологической релятивности науки. Этика и деонтология. Этика и научно-техническая деятельность.
8. Научное познание: свобода и контроль.
9. Наука и глобальные проблемы. Критерии глобальности проблем. Поиск новых ценностно-мировоззренческих ориентиров.
10. Средства научного познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
11. Методы научного исследования: рабочие, частные; комплексные, общие. Теоретического исследования: методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.; методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д. Методы эмпирического исследования: методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д.; методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.
12. Динамика научного роста.
13. Роль отечественной философии науки (Н.И. Лобачевский, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Д. Узнадзе).
14. Преемственность в развитии научных знаний. Традиция и новация в науке.
15. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки (научные революции).
16. Метод и методология. Классификация методов. Философские методы (объективность, всесторонность, конкретность, историзм, противоречия принцип). Общенаучные подходы и методы исследования. Общенаучные понятия. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.
17. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Понимание и объяснение.
18. Эстетические основания методологии. Эстетические компоненты в научной и художественной деятельности.
19. Значение нравственной культуры. Моральные ценности как регулятивный механизм. Структурные компоненты нравственной культуры. Нравственная культура общества и нравственная культура личности.
20. Корпоративная этика. Профессиональная этика. Нормы научной этики (по Р. Мертону). Этические проблемы XXI века.
21. Этическое регулирование науки. Проблема манипуляций в генной инженерии.
22. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
23. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
24. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
25. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер).

26. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
27. Цели, предмет, метод и задачи научно-исследовательской деятельности.
28. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
29. Связь научно-исследовательской деятельности с вненаучными сферами.
30. Зарождение и развитие науки.
31. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
32. Организация науки в отечественной мысли.
33. Сущность методологии исследования.
34. Принципы и проблема исследования.
35. Разработка гипотезы и концепции исследования.
36. Документальные источники информации.
37. Организация справочно-информационной деятельности.
38. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.
39. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Типовые тестовые задания (базовый уровень)

1. Термин «философия науки» был предложен:

- 1) К.Е. Дюрингом;
- 2) В. Гейзенбергом;
- 3) И. Лакатосом;
- 4) Т. Куном.

2. Первым этапом развития философии науки считается:

- 1) позитивизм;
- 2) герменевтика;
- 3) схоластика;
- 4) феноменология.

3. Родоначальником позитивизма принято считать:

- 1) Г. Спенсера;
- 2) Дж.С. Милля;
- 3) К. Поппера;

4) О. Конта.

4. По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее...

- 1) простота;
- 2) непротиворечивость;
- 3) опровержимость;
- 4) универсальность, полезность.

5. Для обозначения научных традиций Т. Кун использовал термин:

- 1) «допущения теории»;
- 2) «исследовательская программа»;
- 3) «исходные основания»;
- 4) «научная парадигма».

6. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- 1) философия;
- 2) онтология;
- 3) гносеология;
- 4) этика.

7. Мировоззрение – это:

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе.

8. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) философия;
- 2) религия;
- 3) мифология;
- 4) искусство.

9. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- 1) Парменид;
- 2) Фалес;
- 3) Демокрит;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

10. Развитию науки мешают «идолы» (заблуждения ума), считал:

- 1) Томас Гоббс;
- 2) Бенедикт Спиноза;
- 3) Френсис Бэкон;
- 4) Джон Локк.

11. Со времен античности (в частности, Парменида) острым было противоречие:

- 1) бытия и мира;
- 2) бытия и «небытия»;
- 3) бытия и времени;

4) бытия и сущего.

12. Гносеология – это учение:

- 1) метафизическое учение о бытии;
- 2) исследующее категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия;
- 3) о сущности познания, о путях постижения истины;
- 4) предметом исследования которого являются мораль и нравственность.

13. Способность человека получать информацию об объектах при помощи органов чувств:

- 1) интерорецептивная способность;
- 2) непосредственное неосознанно полученное знание;
- 3) чувственно-сенситивная способность;
- 4) способность созерцания.

14. Дедукция – это:

- 1) логический путь от общего к частному;
- 2) способ теоретического и практического освоения действительности;
- 3) в результате ряда усмотрений опыта устанавливается один общий взгляд (Аристотель).

15. Что в философии, являясь формой мышления, отражает предельно общие закономерные связи, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- 1) принцип;
- 2) категория;
- 3) признак;
- 4) закон.

16. Какому из направлений в теории познания соответствует принципиальная возможность отрицания познания:

- 1) эмпиризм;
- 2) агностицизм;
- 3) рационализм;
- 4) сенсуализм.

17. Какой из форм абстрактного мышления принадлежит следующее определение: «...в процессе познания оно выделяет, представляя в обобщенном виде, предметы некоторого класса по некоторым определенным (общим, существенным) их признакам.

- 1) понятию;
- 2) суждению;
- 3) умозаключению;
- 4) интуиции.

18. Что в философии (теории познания) принято называть появлением в ходе рассуждения двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений:

- 1) проблема;
- 2) антиномия;
- 3) картина мира;
- 4) гипотеза.

19. Какому направлению может принадлежать следующее определение: «...критерием истины является признание в научном сообществе:

- 1) конвенционализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) когерентизм;
- 4) рационализм.

20. Существует три формы чувственного отражения:

- 1) ощущение, понятие, представление.
- 2) восприятие, суждение представление.
- 3) ощущение, суждение, умозаключение.
- 4) ощущение, восприятие, представление.

21. Какому из направлений в теории познания соответствует, что достоверным источником знания является чувственный опыт:

- 1) эмпириокритицизму (махизму);
- 2) рационализму;
- 3) сенсуализму;
- 4) эмпиризму.

22. Индукция – это:

- 1) логический путь от общего к частному;
- 2) способ теоретического и практического освоения действительности;
- 3) в результате ряда усмотрений опыта устанавливается один общий взгляд (Аристотель).

23. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- 1) антропоцентризм;
- 2) скептицизм;
- 3) эволюционизм;
- 4) махизм.

24. Что в философии (теории познания) принято называть материальным явлением, которое в наглядно-образной форме представляет абстрактные идеи и понятия:

- 1) ощущение;
- 2) знак;
- 3) символ;
- 4) вещь.

25. Можно выделить две основные сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...

- 1) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей;
- 2) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа;
- 3) развитие математической логики и гуманитарных наук.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### 3. Творческие задания:

(высокий уровень)

Выберите любую тему и напишите эссе по темам следующим темам. Раскройте дидактическое значение данных тем и их роль в современном образовании.

1. Философия и наука
2. Философские дисциплины, изучающие науку
3. Элементы теории познания
4. Наука как система знания
5. Наука как деятельность
6. Проблема истины
7. Научное понятие
8. Научный закон
9. Научное объяснение
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Проблема
12. Факт
13. Гипотеза
14. Теория
15. Научно-исследовательская программа
16. Рост научного знания: разрывы и преемственность
17. Проблема рациональности научного познания
18. Специфика гуманитарных наук
19. Общий методологический проект: понимание и объяснение.
20. Особенности современной науки
21. Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы
22. Ответственность ученого. Этика науки
23. Наука и глобальные проблемы
24. Наука и искусство
25. Наука и религия.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками)

	и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Вопросы к контрольным работам

Вариант № 1.

1. Наука в современной общественной жизни.
2. Причины и контуры новой парадигмы социальной методологии.

Вариант № 2.

1. Основные тенденции современной науки.
2. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Вариант № 3.

1. Ответственность ученого. Этика науки.
2. Особенности современного социального познания.

Вариант № 4.

1. Научное познание: свобода и контроль. Проблема ответственности.
2. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Вариант № 5.

1. Наука и глобальные проблемы. Поиск новых ценностно-мировоззренческих ориентиров.
2. Специфика социального познания и его методов.

Вариант № 6.

1. Глобализация культуры.
2. Антропологические и социальные взгляды Н.А. Бердяева.

Вариант № 7.

1. Средства научного познания.
2. Науки о природе и науки о культуре.

Вариант № 8.

1. Методы научного исследования.
2. Этические проблемы XXI века.

Вариант № 9.

1. Методы теоретического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.
2. Нормы научной этики.

Вариант № 10.

1. Методы эмпирического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.
2. Структурные компоненты нравственной культуры (корпоративная и профессиональная этика).

Вариант № 11.

1. Преемственность в развитии научных знаний.
2. Моральные ценности как регулятивный механизм.

Вариант № 12.

1. Проблема включения теоретических новаций и представлений в культуру. Специфика отечественной философии науки.
2. Этические основания методологии.

Вариант № 13.

1. Метод и методология: характеристика и функции.
2. Эстетические основания методологии.

Вариант № 14.

1. Классификация методов.
2. Проблема понимания и объяснения в научном исследовании.

Вариант № 15.

1. Философские методы в научном познании.
2. Функции философии в научном познании.

Вариант № 16.

1. Общенаучные подходы и частнонаучные методы в научном познании.
2. Философские методы в научном познании.

Вариант № 17.

1. Функции философии в научном познании.
2. Классификация методов.

Вариант № 18.

1. Эстетические основания методологии.
2. Специфика отечественной философии науки.

Вариант № 19.

1. Моральные ценности как регулятивный механизм.
2. Методы эмпирического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.

Вариант № 20.

1. Структурные компоненты нравственной культуры (корпоративная и профессиональная этика).
2. Методы теоретического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.

Вариант № 21.

1. Нормы научной этики.
2. Методы научного исследования.

Вариант № 22.

1. Особенности современной науки.
2. Наука и глобальные проблемы.



Вариант № 23.

1. Средства научного познания.
2. Методы научного исследования.

Вариант № 24.

1. Динамика научного роста.
2. Роль отечественной философии науки (Н.И. Лобачевский, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Д. Узнадзе).

Вариант № 25.

1. Философские методы (объективность, всесторонность, конкретность, историзм, противоречия принцип).
2. Общенаучные и частнонаучные методы.

Вариант № 26.

1. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
2. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер).

Вариант № 27.

1. Организация науки в отечественной мысли.
2. Разработка гипотезы и концепции исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 5. Примерные темы рефератов

1. Наука в современной общественной жизни.
2. Основные тенденции современной науки.
3. Научное познание: свобода и контроль.
4. Наука и глобальные проблемы. Поиск новых ценностно-мировоззренческих ориентиров.
5. Средства научного познания.
6. Методы научного исследования.
7. Преемственность в развитии научных знаний.
8. Проблема включения теоретических новаций и представлений в культуру.
9. Метод и методология: характеристика и функции.
10. Классификация методов.
11. Философские методы в научном познании.
12. Общенаучные подходы и частнонаучные методы в научном познании.
13. Функции философии в научном познании.
14. Проблема понимания и объяснения в научном исследовании.
15. Этические проблемы XXI века.
16. Науки о природе и науки о культуре.

17. Специфика социального познания и его методов.
18. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
19. Особенности современного социального познания.
20. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

#### Зачет (3 семестр):

1. Предмет и основные термины научно-исследовательской деятельности.
2. Цели, метод и задачи научно-исследовательской деятельности.
3. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
4. Средства научного познания.
5. Методы научного исследования.
6. Методы эмпирического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.
7. Методы теоретического исследования: методы-операции и методы познавательные действия.
8. Связь научно-исследовательской деятельности с вненаучными сферами.
9. Развитие научных исследований в зарубежном научном пространстве.
10. Зарождение и развитие науки в зарубежном научном пространстве.
11. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
12. Организация науки в отечественной мысли.
13. Методология и методика научного исследования.
14. Сущность методологии исследования.
15. Принципы и проблема исследования.
16. Разработка гипотезы и концепции исследования.
17. Процессуально-методологические схемы исследования.
18. Научные методы познания в исследованиях.
19. Основные методы поиска информации для научного исследования.
20. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.

21. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения теоретических новаций и представлений в культуру.
22. Основные модели соотношения философии и частных наук.
23. Роль философии в формировании научных знаний об обществе (А. Сен-Симон, О. Шпенглер, А. Тоинби).
24. Традиция и новация в науке.

### Экзамен (4 семестр):

1. Наука в современной общественной жизни.
2. Основные тенденции современной науки.
3. Ответственность ученого. Этика науки.
4. Научное познание: свобода и контроль. Проблема ответственности.
5. Наука и глобальные проблемы. Поиск новых ценностно-мировоззренческих ориентиров.
6. Преемственность в развитии научных знаний.
7. Проблема включения теоретических новаций и представлений в культуру. Специфика отечественной философии науки.
8. Метод и методология: характеристика и функции.
9. Классификация методов.
10. Философские методы в научном познании.
11. Общенаучные подходы и частнонаучные методы в научном познании.
12. Функции философии в научном познании.
13. Проблема понимания и объяснения в научном исследовании.
14. Эстетические основания методологии.
15. Этические основания методологии.
16. Моральные ценности как регулятивный механизм.
17. Структурные компоненты нравственной культуры (корпоративная и профессиональная этика).
18. Нормы научной этики.
19. Этические проблемы XXI века.
20. Науки о природе и науки о культуре.
21. Специфика социального познания и его методов.
22. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
23. Особенности современного социального познания.
24. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
25. Причины и контуры новой парадигмы социальной методологии.
26. Методика работы над выпускной работой и рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
27. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
28. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно	зачтено

	обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)