

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ИРРАЦИОНАЛЬНОСТИ В
ФИЛОСОФИИ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. богосл. наук, ст. преподаватель кафедры философии

Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 18 » 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии

Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
« 20 » 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» является ознакомление студентов с проблемами рационального и иррационального знания в философии.

Задачами данного курса является:

ознакомление с студентами с проблемой соотношения рационального и иррационального знания в философии;

исследование апофатического и катафатического познания;

историко-философский обзор развития рационального и иррационального знания в мировой философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* природы и специфики современных философских проблем, основных тенденций развития философской мысли; проблем рационального и иррационального в философских исследованиях; знание главных представителей рационализма и иррационализма, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания дискуссий; *умения* самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; анализировать и описывать с позиции академической философии феномен информационного общества;

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; *владения* достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать полученные знания для формирования научно – теоретического мышления, логико-методологической культуры и мировоззренческой позиции; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Содержание дисциплины имплицитно связано с содержанием следующих дисциплин: «Методология научного поиска», «Современная Западная философия», «Теория познания», «Философия истории», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Философская антропология» и помогает сформировать комплексное представление о рациональном и

иррациональном в философии. Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки бакалаврской работы.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует критический подход к осмыслению философских категорий и проблем</p>	<p>Знать: основные положения рациональности и иррациональности в рамках выделенных тем; главных представителей рационализма и иррационализма, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания дискуссий.</p> <p>Уметь: критически осмыслять мировоззренческие конфликты с точки зрения изучаемой дисциплины; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; определить последовательность деятельности по реализации поставленных задач в области рационального и иррационального.</p> <p>Владеть: навыками анализа поставленной задачи и её решения; достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать полученные знания для формирования научно – теоретического мышления; методами выявления, формулирования и разрешения современных</p>

		проблем философии
--	--	-------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	16
в том числе:		
Лекции	34	8
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	76	128
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Понятия рационального и иррационального. Классификация рационального и иррационального знания. Проблема соотношения рационального и иррационального. Обзор литературы.

2. Тема 2. Пути рационального и иррационального познания в философии и теологии с античных времён до наших дней. Рациональное и иррациональное в античной философии. Древние философы о Логосе. Иоанн Богослов – Тайнозритель и мистик. Христианская гносеология. Рациональное и иррациональное знание в философии и теологии Средних веков и Возрождения. Катафатическое и апофатическое богословие. Доказательства бытия Бога и их критика. Оккультизм. Христианская мистика и аскетика. Рациональное и иррациональное в философии и теологии Нового времени. Сциентистские утопии. Культ Разума в Французской революции. Антисциентизм Руссо. Панлогизм Гегеля. Марксизм как сциентическая утопия. Философия жизни как реакция на немецкий идеализм. Иррационализм А. Шопенгауэра. Иррациональный бунт Ф. Ницше. Иррационалистический интуитивизм А. Бергсона. Интуитивизм О. Шпенглера. Экзистенциальный иррационализм С. Кьеркегора и А. Камю.

3. Тема 3. Рационализм и иррационализм в русской философии. Интуитивизм в русской философии: Н.О.Лосский, С.Л.Франк, С.А.Левицкий. Философия свободы Н.А.Бердяева как попытка синтеза рационального и

иррационального знания. Профетическая философия Ф.М.Достоевского и В.С. Соловьёва.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в проблематику курса	2	1
2	Рациональное и иррациональное в античной философии	4	
3	Рациональное и иррациональное знание в философии и теологии Средних веков и Возрождения	4	1
4	Рациональное и иррациональное в философии и теологии Нового времени	4	1
5	Философия жизни как реакция на немецкий идеализм	4	1
6	Экзистенциальный иррационализм С. Кьеркегора и А. Камю.	4	1
7	Интуитивизм в русской философии	4	1
8	Философия свободы Н.А.Бердяева как попытка синтеза рационального и иррационального знания	4	1
9	Профетическая философия Ф.М.Достоевского и В.С. Соловьёва	4	1
Итого:		34	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в курс	2	1
2	Рациональное и иррациональное в античной философии	4	
3	Рациональное и иррациональное знание в философии и теологии Средних веков и Возрождения	4	1
4	Рациональное и иррациональное в философии и теологии Нового времени	4	1
5	Философия жизни как реакция на немецкий идеализм	4	1
6	Экзистенциальный иррационализм С. Кьеркегора и А. Камю.	4	1
7	Интуитивизм в русской философии	4	1
8	Философия свободы Н.А.Бердяева как попытка синтеза рационального и иррационального знания	4	1
9	Профетическая философия Ф.М.Достоевского и В.С. Соловьёва	4	1

Итого:	34	8
---------------	-----------	----------

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тертуллиан и его вера	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	8	14
2	Вера и разум в философии бл. Августина	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	8	14
3	Corpus Areopagiticum – теологическая характеристика	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	7	14
4	Иррациональная природа греха	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	8	14
5	Вера и разум в философии Абельяра	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	8	14
6	Исихастские споры	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	7	14
7	Разум и интуиция	Подготовка к практическим занятиям, реферат	8	16
8	Исторические типы рациональности	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	7	14
9	Оккультизм эпохи Возрождения	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	7	14
Итого:			76	128

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.03.01 Философия в образовательном процессе реализуется подход через использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При реализации курса «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую передачу знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых по дисциплине «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых по дисциплине «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых по дисциплине «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых по дисциплине «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Исторические типы рациональности/Отв. ред. В.А.Лекторский. В 2-х т. М.: ИФ РАН,1995-1996. - ISBN 5-201-01891-2 – Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://philosophy.ru/library/istoricheskie-tipy-ratsionalnosti-tom-2/>
2. Рациональность как предмет философского исследования. Сб.ст. - М.: ИФ РАН, 1995. – 225с.- ISBN: 5-201-01845-9 – Текст: электронный//Научная электронная библиотека: [сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24241433>
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-традиция, 2003. – 528с.- ISBN 5-89826-142-7 – Текст: электронный//Электронная библиотека Ставрок: [сайт] – URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/gaydenko_fil_razum.pdf

б) дополнительная литература:

1. Доддс Э. Греки и иррациональное. СПб. 2000.- 507с.-ISBN 5-89329-257-X – Текст электронный // Электронная библиотека Максима: [сайт] – URL: <http://maxima-library.org/year/b/421721>
2. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. СТСЛ,2012 – 586с.- ISBN 978-5-903102-36-5 - Текст: электронный// Научный богословский портал: [сайт] – URL: https://bogoslov.ru/data/2012/07/30/1237280986/V.N.Losskii_2-e_izd..pdf
3. Левицкий С.А. Свобода и ответственность. М.: Посев, 2003.- 464с.- ISBN 5-85824-141-7 – Текст: электронный// Медиатека: [сайт] – URL: <https://predanie.ru/book/111205-svoboda-i-otvetstvennost/>
4. Лосский Н.О. Избранное. М.:Правда, 1991.- 622с.- ISBN (В пер.) – Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/losskij-izbrannoe
5. Франк С.Л. По ту сторону правого и левого. Париж: YMCA-Press, 1972.- 241с. – Текст электронный//Электронная библиотека Одинцовского благочиния [сайт] – URL: http://www.odinblago.ru/frank_po_tu_storonu
6. Франк С.Л. Философия Гегеля: статья // Путь: журнал.- Париж, 1932, №34 – с.39-51// Текст электронный// Электронная библиотека Одинцовского благочиния [сайт] – URL: <http://www.odinblago.ru/path/34/3>
7. Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: АСТ, 2004.- 333с.- ISBN 5-17-021919-9 – Текст электронный//Медиатека: [сайт] – URL: <https://predanie.ru/book/69721-filosofiya-svobody/>
8. Декарт Р. Сочинения в 2-х т. М.: Мысль, 1989-1994.- ISBN 5-244-00022-5, 5-24400217-1 – Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/dekart_rene_sochinenija_v_dvukh_tomakh_tom_2/10-1-0-402
9. Лейбниц В. Сочинения в 4-х т. М.: Мысль, 1982-1989.- ISBN 5-244-00371-2 - Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/lejbnic_soc_hinenija_chetyreh_tomah_tom_1/10-1-0-624
10. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х т. М.2003.- ISBN 5-901151-05-4 – Текст электронный// Библиотека Платонанет: [сайт] – URL:

- https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/anti_seri_reale_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej/27-1-0-860
11. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004.- 432с.-ISBN 5-7533-0221-1 – Текст электронный// Электронная библиотека Ставрок: [сайт] – URL:
https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/prof_a_i_osipov-put_razuma_v_poiskah_istini.pdf
 12. Соловьев В.С. Три разговора. Краткая повесть об Антихристе. М.: Афон, 2000.- 320с.- ISBN 5-94000-005-3 – Текст электронный//Библиотека Вехи: [сайт] – URL:
<http://www.vehi.net/soloviev/trirazgov/index.html>
 13. Преподобный Иустин (Попович). Православная философия Истины. Сб. ст. Лубны: Изд. Мгарского м-ря, 2007.- 192с.- ISBN 978-966-302-820-3 – Текст электронный//Портал Елицы: [сайт] – URL:
<https://elitsy.ru/communities/94897/1248681/>
 14. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.1993.- 488с.- ISBN 978-5-250-06078-3 - Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL:
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehkzistencialnaja_filosofija/kerkegor_s_strakh_i_trepet/35-1-0-2097
 15. Кьеркегор С. Или-или. Фрагмент из жизни. М.: Академический проспект, 2014. – 823с. - ISBN 978-5-367-02005-2 -- Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL:
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehkzistencialnaja_filosofija/kerkegor_s_ili_ili/35-1-0-2098
 16. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990 - 415с. – ISBN 5-250-01279-5 – Текст электронный//Библиотека Максима Мошкова: [сайт] – URL: http://lib.ru/INPROZ/KAMU/chelovek_buntuyushij.txt
 17. Розанов В.В. Несовместимые контрасты жития. М.:Искусство, 1990 – 605с.- ISBN 5-210-00101-6 Текст электронный//Библиотека Вехи: [сайт] – URL: <http://www.vehi.net/rozanov/legenda.html>
 18. Шестов Л. Пророческий дар (к 25-летию смерти Ф.М. Достоевского): статья// Полярная звезда: журнал, СПб. 1906 - №7(27 января) – с.481-493// Текст электронный//Библиотека Вехи: [сайт] – URL:
<http://www.vehi.net/shestov/dostoev.html>
 19. Булгаков С.Н. Карл Маркс как религиозный тип: из этюдов о религии человекобожества. СПб.: Д.Е.Жуковский, 1907 – 55с.// Текст электронный//Библиотека Вехи: [сайт] – URL:
<http://www.vehi.net/bulgakov/marks.html>
 20. Сараскина Л.И. Достоевский. М.: Молодая гвардия, 2013. – 825с. – ISBN 978-5-235-03595-9 - Текст: электронный//Онлайнбиблиотека: [сайт] – URL: <https://mybrary.ru/books/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/page-2-42326-lyudmila-saraskina-dostoevskii.html>
 21. Шопенгауэр А. Собрание сочинений в 6 томах. М.: Терра, 1999-2001.- ISBN 5-300-02645-X - Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL:
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/shopengauehr_sobranie_sochinenij/12-1-0-1878
 22. Ницше Ф. Полное собрание сочинений: В 13 томах. М.: Культурная революция, 2005-2014. – ISBN 978-5-250-06018-9 - Текст электронный//Библиотека Платонанет: [сайт] – URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/nicshe_polnoe_sobranie_sochinenij_13_4_tak_govoril_zaratustra_kniga_dlja_vsekh_kogo/1-1-0-3230

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Проблемы рациональности и иррациональности в философии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	Пороговый	знать: основные положения рациональности и иррациональности в рамках выделенных тем; главных представителей рационализма и иррационализма, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания дискуссий.

Основной		Базовый	уметь: критически осмыслять мировоззренческие конфликты с точки зрения изучаемой дисциплины; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; определить последовательность деятельности по реализации поставленных задач в области рационального и иррационального.
		Высокий	владеть: навыками анализа поставленной задачи и её решения; достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать полученные знания для формирования научно – теоретического мышления; методами выявления, формулирования и разрешения современных проблем философии
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.1. Демонстрирует критический подход к осмыслению философских категорий и проблем	Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Пути рационального и иррационального познания в философии и теологии с античных времён до наших дней. Тема 3. Рационализм и	8

				иррационализм в русской философии.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.1. Демонстрирует критический подход к осмыслению философских категорий и проблем	Знать: основные положения рациональности и иррациональности в рамках выделенных тем; главных представителей рационализма и иррационализма, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания дискуссий. Уметь: критически осмыслять мировоззренческие конфликты с точки зрения изучаемой дисциплины; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; определить последовательность деятельности по реализации поставленных задач в области рационального и иррационального. Владеть:	Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Пути рационального и иррационального познания в философии и теологии с античных времён до наших дней. Тема 3. Рационализм и иррационализм в русской философии.	сообщение, реферат

			навыками анализа поставленной задачи и её решения; достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать полученные знания для формирования научно – теоретического мышления; методами выявления, формулирования и разрешения современных проблем философии	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

(пороговый уровень)

1. Тертуллиан и его вера.
2. Вера и разум в философии бл. Августина.
3. Corpus Areopagiticum – теологическая характеристика.
4. Иррациональная природа греха.
5. Вера и разум в философии Абельяра.
6. Исихастские споры.
7. Разум и интуиция.
8. Исторические типы рациональности.
9. Оккультизм эпохи Возрождения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания (базовый уровень)

1. Эвристичность относится к:

- а) Вероятностным критериям научности +
- б) Логическим критериям научности
- в) Эмпирическим критериям научности

2. Когерентность – это:

- а) Самосогласованность знания +
- б) Неопровержимость знания
- в) Эстетическая приглядность знания

3. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:

- а) Наблюдение
- б) Интуиция +
- в) Созерцание

4. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:

- а) Антропоид
- б) Индивид
- в) Субъект +

5. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:

- а) Эмпиризм
- б) Скептицизм +
- в) Рационализм

6. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов).
Укажите один из элементов:

- а) Цель познания
- б) Субъект познания +
- в) Путь познания

7. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов).
Укажите один из элементов:

- а) Путь
- б) Цель познания
- в) Средства познания +

8. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов).
Укажите один из элементов:

- а) Объект познания +
- б) Цель познания
- в) Путь познания

9. Критерий истины в марксистской философии:

- а) Большинство
- б) Действительность
- в) Практика +

10. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это:

- а) Результат соглашения между учеными
- б) То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы +
- в) Свойство знания соответствовать действительности

11. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность:

- а) Агрегор
- б) Мультиплет
- в) Истина +

12. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности:

- а) Эстетическому
- б) Логическому +
- в) Прагматическому

13. Гносеология рассматривает:

- а) Человеческое бытие
- б) Границы и возможности человеческого познания +
- в) Нравственные ориентиры человеческой жизни

14. Автором философской концепции познания является:

- а) Гегель
- б) Кант +
- в) Декарт

15. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути:

- а) Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
- б) Познающий понимается как трансцендентальный субъект
- в) Абстрагирования от личностных качеств человека +

16. Поддается фальсификации гипотеза о:

- а) существовании Бога
- б) просветлении Будды
- в) существовании жизни на Марсе +

17. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами:

- а) Истины +

- б) Теории
- в) Материи

18. Невозможно фальсифицировать:

- а) существование жизни на Марсе
- б) существование Бога +
- в) существование Атлантиды

19. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о:

- а) Фальсификации знания +
- б) Конгруэнтности теории и опыта
- в) Апробации знания

20. Не относятся к видам средствам познания:

- а) Технические +
- б) Адекватные
- в) Концептуальные

21. Что такое объект познания:

- а) фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта. Проще говоря, те факты, которые исследует познающий +
- б) определенный срез или аспект, включенный в научное или какое-либо другое исследование
- в) зафиксированные в жизненном опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенно заданной целью в конкретных условиях бытия и обстоятельствах жизни

22. Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчете об этих событиях; способность соотносить себя с миром, вычленять себя из мира и противопоставлять себя ему:

- а) Познание
- б) Сознание +
- в) Понимание

23. Процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности, а результатом – получение нового знания об окружающем мире:

- а) Сознание
- б) Понимание
- в) Познание +

24. Чувственный образ предмета, который возникает в сознании в отсутствие этого предмета:

- а) Восприятия

- б) Представления +
- в) Ощущения

25. Чувственный образ, отображающий отдельные, единичные свойства предмета:

- а) Представления
- б) Восприятия
- в) Ощущения +

26. Отображение не отдельных свойств, а их системы, целостности, причем “здесь и теперь”:

- а) Представления
- б) Восприятия +
- в) Ощущения

27. Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о чем-либо. Это такая форма рационального мышления, в которой человек выражает вещь в ее связях и отношениях. В речи выражается в форме предложения:

- а) Суждение +
- б) Понятие
- в) Умозаключение

28. Форма мышления, отражающая предметы в их наиболее общих и существенных признаках. Образуется за счет выделения общего и существенного, т.е. таких признаков, которые отличают данные предметы среди множества других предметов и вещей материального мира:

- а) Умозаключение
- б) Суждение
- в) Понятие +

29. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение:

- а) Умозаключение +
- б) Понятие
- в) Суждение

30. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы:

- а) Онтология
- б) Гносеология +
- в) Эпистемология

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Вопросы к контрольным работам:

1. Вера и разум.
2. Сократ как апологет разума.
3. Виды рационального знания.
4. Виды иррационального знания.
5. Соотношение рационального и иррационального знания.
6. Логос в античной философии.
7. Иоанн Богослов – Тайнозритель и мистик.
8. Христианская гносеология в Новом Завете.
9. Гностицизм и христианство.
10. Апофатическое богословие.
11. Катафатическое богословие.
12. Мистика и аскетика в христианстве.
13. Христианство и оккультизм.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Исторические типы рациональности.
16. Виды философского иррационализма.
17. Экзистенциальный интуитивизм.
18. Иррационалистический интуитивизм.
19. Интуитивизм в России.
20. Проретизм в русской философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Творческое задание: по темам семинарских занятий: (высокий уровень)

1. Рациональное и иррациональное в античной философии.
2. Рациональное и иррациональное знание в философии и теологии Средних веков и Возрождения.
3. Рациональное и иррациональное в философии и теологии Нового времени.
4. Философия жизни как реакция на немецкий идеализм.
5. Экзистенциальный иррационализм С. Кьеркегора и А. Камю.
6. Интуитивизм в русской философии.
7. Философия свободы Н.А.Бердяева как попытка синтеза рационального и иррационального знания.
8. Пророческая философия Ф.М.Достоевского и В.С. Соловьёва.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Вера и разум.
2. Сократ как апологет разума.
3. Виды рационального знания.
4. Виды иррационального знания.
5. Соотношение рационального и иррационального знания.
6. Логос в античной философии.
7. Иоанн Богослов – Тайнозритель и мистик.
8. Христианская гносеология в Новом Завете.
9. Гностицизм и христианство.
10. Апофатическое богословие.
11. Катафатическое богословие.
12. Мистика и аскетика в христианстве.
13. Христианство и оккультизм.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Исторические типы рациональности.
16. Виды философского иррационализма.
17. Экзистенциальный интуитивизм.
18. Иррационалистический интуитивизм.
19. Интуитивизм в России.
20. Пророчество в русской философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--------------------	------------------------------------------	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)