

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 9 »

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современная Западная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современная Западная философия» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии

 Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 18 » 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
« 20 » 04 20 23 г., протокол № 04 .

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Современная зарубежная философия» – необходимость дать целостное представление об современной западной философии, особенностях решения историко-философских проблем, раскрыть творческую роль и значение философии XX в. в современной культуре, обосновать необходимость ее историко-философского анализа.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами философских теорий XX в., помощь студентам в составлении четкого представления о закономерностях историко-философского процесса, средствах и методах его изучения, понятиях и категориях в истории философской мысли XX в. и ее современных проблемах, что позволит им свободно ориентироваться и в современной философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современная Западная философия» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Современная Западная философия» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства философских знаний. Выступая составной частью теоретической основы мировоззрения, философия XX в. открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления истории философии. Это ему позволит: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности, знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность (философская пропедевтика и служит основой для освоения дисциплин «Философская антропология», «Философия духовного воспитания», «Этика», «Эстетика», «Философия культуры», «Философия религии», «Философия политики и права», «Человек как философская проблема», «Философский проблемы психоанализа», «Философия любви».

Курс «Современная Западная философия» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.4. Применяет в своей профессиональной деятельности категории и методологию исследования современной западной философии	Знать: основные черты современной философской мысли, этапы становления и развития направлений современной мировой философии; современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации

		<p>философского знания;</p> <p>Уметь: Логически верно, организованно и ясно пользоваться знаниями о современной философии; сочетать полученные знания в целостный образ, применять их для анализа современных проблем и формирования собственной позиции;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний о современных направлениях в мировой философии, предпосылках их становления и развития; навыками прослеживания линии исторического развития отечественной и зарубежной философской мысли.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	132	44
Лекции	72	24
Семинарские занятия	60	20
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	156	244
Итоговая аттестация	Экзамен/Зачет	Экзамен/Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Тема 1. XX столетие и основные направления современной философии.
- Тема 2. Лингвистическая философия XX века.
- Тема 3. Экзистенциальная философия XX века.
- Тема 4. Материалистическая философия XX века.
- Тема 5. Марксизм и неомарксизм.
- Тема 6. Философия иррационализма в XX веке.
- Тема 7. Философия жизни. Ницше и ницшеанство.
- Тема 8. Философия В. Дильтея и герменевтика.

Тема 9. Философские учения неопозитивизма.

Тема 10. Английский неопозитивизм: Б. Рассел и Дж. Мур.

Тема 11. Особенности теорий эмпириокритицизма. Э. Мах и Р. Авенариус.

Тема 12. Философия неокантианства.

Тема 13. Английское неогегельянство.

Тема 14. Постмодернизм.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Становление философии XX столетия	8	2
2	Лингвистическая философия XX ст.	8	2
3	Экзистенциальная философия XX ст..	8	2
4	Материалистическая философия XX ст.	8	2
5	Марксизм и неомарксизм	6	2
6-7	Иррационализм XX ст.	6	2
8-9	Философия жизни. Ницше и ницшеанство.	6	2
10	Философия В.Дильтея и герменевтика	6	2
11-12	Философские учения неопозитивизма	6	2
13-14	Философия неокантианства	6	2
15	Философия неогегельянства	4	4
Итого:		72	24

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1	8	2
2	Тема 2	8	2
3	Тема 3	8	2
4-5	Тема 4	8	2
6-7	Тема 5-6	8	2
8-10	Тема 7-10	8	2
11-13	Тема 11-13	6	4
14-15	Тема 14-15	6	4
Итого:		60	20

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Раздел 1. Философия материализма XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научной гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	40	60

2	Раздел 2. Философия неопозитивизма в XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	40	60
3	Раздел 3. Философия иррационализма XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	40	60
4	Раздел 4. Философия неокантианства и неогегельянства в XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	36	64
Итого:			156	244

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебн. пособ. – М.: Высш. шк., 2005. – 781 с.
2. История современной зарубежной философии: Компаративистский подход. – СПб., 1997. – 430 с.
3. Хюбшер А. Мыслители нашего времени (62 портрета). Справочник по философии Запада XX века. – М., 1994. – 320 с.
4. Долгов К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века. – М.: Искусство, 1990. – 395 с.
5. Зарубежная эстетика и теория литературы XIX - XX века. Трактаты, статьи, эссе. – М., 1987. – 580 с.
6. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 1991. – 456 с.
7. История философии. Учебник для вузов. – Р н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с. – 387 с.
8. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учебн. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. / Под ред. С.Б.Крымского. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 800 с.
9. Современная западная философия. Словарь. – М., 1998. – 544 с.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. – МН.: Инф. прессервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с. (Мир энциклопедий)

б) дополнительная литература:

1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика : Поэтика / Р. Барт; [пер. с фр.; сост., общ. ред. Г. К. Косикова] . - М. : Прогресс , 1989 . — 616 с.
2. Барт Р. S/Z / Р. Барт ; [пер. с фр. ; 2-е изд., испр.; под ред . Г. К. Косикова]. - М. : РИК «Культура» : Издательство «Ad Marginem» , 1994. - 303 с.
3. Бахтин М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках . Опыт философского анализа / М. Бахтин // Эстетика словесного творчества . - М. : Искусство , 1979 . — С. 281 - 308.
4. Ветров А. А. Семиотика и ее основные проблемы / А. А. Ветров. - М.: Политиздат , 1968 .- 264 с.
5. Гадамер Г. Х. Текст и интерпретация (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х. - Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля) / Х. Г. Гадамер // Герменевтика и деконструкция ; [пер. с нем. под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В.]. - СПб. : Наука , 1999 . - С. 202 - 242.

6. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии [Электронный ресурс] / Э. Гуссерль . - М. : ДИК , 1999. Т. 1. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.elenakosilova.narod.ru/studia/h3.htm>.
7. Гуссерль Э. Избранные работы / Эдмунд Гуссерль. [сост. В. А. Куренной] . - М. : Изд. дом «Территория будущего» , 2005. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского») — 464 с.
8. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль // Логические исследования. Картезианские размышления – М.: АСТ, 2000. – 752 с.
9. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука . – Новочеркасск : агентство САГУНА , 1994 . - С. 51 - 100.
10. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия. / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука. – Новочеркасск : агентство САГУНА , 1994 . - С. 101 - 127.
11. Гуссерль Э. Логические исследования [Электронный ресурс] / Э. Гуссерль. - М. : ДИК, 2001. Т. 2. – 358 с. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl-izbr_rab-2005-a.htm#_Toc165224958.
12. Иванов Вяч. Очерки по предыстории и истории семиотики / Вяч. Иванов // Избранные труды по семиотике и истории культуры . - М. , 1999 - 2010.
13. Т.1. Знаковые системы. Кино. Поэтика. - М. : Школа «Языки русской культуры», 1998. - С. 603 – 812.
14. Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века / [сост., общая ред. Е. А. Найман, В. А. Суровцев].- Томск : Издательство «Водолей» , 1998 . - 320 с.
15. Кассирер Э. Философия символических форм : в 3 т. / Э. Кассирер; [пер. с нем. С. А. Ромашко] . — М.—СПб. : Университетская книга. - (Книга света).
16. Т. 1. Язык. - 2001. - 271 с.
17. Кристева Ю. Разрушение поэтики // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму / Ю. Кристева; [пер., сост. и вступ. ст. Г. К. Косикова]. - М. : ИГ «Прогресс» , 2000 . – С. 458 – 483.
18. Кузнецов В. Г. Герменевтическая феноменология в контексте философских воззрений Густава Густавовича Шпета [Электронный ресурс] / В. Г. Кузнецов. – Режим доступа : <http://anthropology.rinet.ru/old/germenevtika.htm>.
19. Леви-Стросс К. Мифологии: в 4 т. / К. Леви-Стросс; [пер.с фр. А. З.Акопяна, З. А. Сокулер] . - М. : СПб. : Унив. книга, 1999 – 2000.
20. Т. 1. Сырое и приготовленное. – 2000. – 406 с.
21. Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М. : Изд-во ЭКСМО – Пресс , 2001. - 512 с. – (Психология без границ).
22. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия / М. Мерло-Понти; [ред. Л. В. Арсеньева; пер. с фр. под ред. И. С. Вдовиной, С. Л. Фокина]. – С.-Петербург : «Ювента» «Наука». - 1999. - 606 с.
23. Пирс Ч. С. Избранные философские произведения / Ч. С. Пирс; [пер. с англ. К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева]. - М. : Логос, 2000. — 448с.
24. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / Поль Рикёр. - М. : Моск. филос. фонд и др., 1995. - 411 с.
25. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр // Труды по языкознанию; [пер. с фр. под ред. А. А. Холодовича]. - М.: Изд-во «Прогресс», 1977. - С. 39 – 300.
26. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. – Харьков : «Фолио», 2003. - 503с.
27. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. - М: Республика, 1993. - 447 с.

28. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет / М. Хайдеггер; [пер. с нем. под ред. А. В. Михайлова]. – М. : Гнозис, 1993. – 464с.

в) методические рекомендации

1. Методические указания к семинарским занятиям по философским дисциплинам представлены на кафедре мировой философии и теологии Луганского национального университета имени В. Даля в печатном и электронном вариантах.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия духовного воспитания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Современная Западная философия»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Пороговый	основные черты современной философской мысли, этапы становления и развития направлений современной мировой философии; современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания;
Основной		Базовый	Логически верно, организованно и ясно пользоваться знаниями о современной философии; сочетать полученные знания в целостный образ, применять их для анализа современных проблем и формирования собственной позиции;
Заключительный		Высокий	навыками использования знаний о современных направлениях в мировой философии, предпосылках их становления и развития; навыками прослеживания линии исторического развития отечественной и зарубежной философской мысли.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.4. Применяет в своей профессиональной деятельности категории и методологию исследования современной западной философии	Тема 1-14	7-8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.4. Применяет в своей профессиональной деятельности категории и методологию исследования современной западной философии	Знать: основные черты современной философской мысли, этапы становления и развития направлений современной мировой философии; современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания; Уметь: Логически верно, организованно и ясно пользоваться знаниями о современной философии; сочетать полученные знания в целостный образ, применять их для анализа современных проблем и формирования собственной позиции; Владеть: навыками использования знаний о современных направлениях в мировой философии, предпосылках их становления и развития; навыками прослеживания линии исторического развития отечественной и зарубежной философской мысли.	Тема 1-14 Тема2	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Процесс формирования западной философии XIX века.

2. Предмет и проблемное поле западной философии XIX века.
3. Многообразие философских школ и направлений западной философии XIX века.
4. Особенности лингвистической философии.
5. Что такое «Лингвистический поворот»?
6. Назовите школы и направления лингвистической философии.
7. Что такое экзистенция?
8. Особенности экзистенциальной философии XIX века.
9. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
10. Каковы ключевые проблемы экзистенциальной философии?
11. Назовите основные идеи и течения материалистической философии XIX века.
12. Назовите идейные и теоретические источники марксистской философии.
13. Ключевые проблемы материалистической философии.
14. Основные представители материалистической философии.
15. Домарксистский и марксистский периоды материалистической философии.
16. Назовите главные принципы и положения марксизма.
17. Противоречия в философии марксизма.
18. Что такое иррационализм?
19. Выделите ключевые проблемы иррациональной философии.
20. Назовите основных представителей, иррациональные идеи которых сыграли важную роль в формировании иррациональной ветви философии.
21. Ключевые положения иррациональной философии.
22. Иррациональные идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ф. Шеллинга, С. Кьеркегора, Б. Якоби, В. Дильтея.
23. Философия жизни в истории философии.
24. Что понимают под философией жизни?
25. Что такое герменевтика?
26. Как возникает герменевтический подход в философии?
27. Герменевтический метод в философии.
28. Идейные источники позитивизма.
29. Что такое «позитивная философия»?
30. Особенности учения позитивизма.
31. Ключевые проблемы английского позитивизма.
32. Понятие об эмпириокритицизме.
33. Идейные истоки эмпириокритицизма.
34. Особенности теорий эмпириокритицизма.
35. Неокантианство в истории философской мысли.
36. Назовите крупнейших последователей учения И. Канта.
37. Основные положения философии неокантианства.
38. Неогегельянская философия.
39. Школа абсолютного идеализма.
40. Марбургская школа.
41. Баденская школа.
42. Понятие идеологии.
43. Понятие об утопии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

1. Многообразие философских школ и направлений современной философии.
2. Теоретические предпосылки и особенности лингвистической философии.
3. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
4. Экзистенциализм в творчестве А. Камю.
5. Проблемы жизни и смерти, страха, любви, свободы в экзистенциальной философии.
6. Ключевые проблемы материалистической философии: проблема реальности, причинности, времени и познания.
7. Мир и человек с позиции материалистической философии.
8. Материализм и идеализм в истории философской мысли.
9. Домарксистский и марксистский периоды материалистической философии.
10. Наследие К. Маркса и Ф. Энгельса в истории философской мысли.
11. Иррационализм в современных теориях и программах.
12. Личность Ф. Ницше и его последователи.
13. Философия жизни А. Шопенгауэра.
14. Герменевтический метод в философии.
15. Логические парадоксы и система математической логики в учении Б. Рассела.
16. Неореализм Дж. Мура.
17. Значение теорий Э. Маха и Р. Авенариуса в современной мировой философии.
18. Неокантианство в истории философской мысли.
19. Английское неогегельянство ([Т. Грин](#), [Ф. Г. Брэдли](#), [Дж. Ройс](#), [Дж. Э. Мак-Таггарт](#)).
20. Школа абсолютного идеализма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Натурфилософия А. Гумбольдта.
2. Университетская реформа братьев Гумбольдт.
3. Философское наследие В. Гумбольдта и Г. Штейнтала.
4. Философия Ф. Шлейермахера.
5. Герменевтика и философия религии Ф. Шлейермахера.
6. Герменевтика Г. Гадамера и П. Рикера.
7. Философия С. Керкегора.
8. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
9. Экзистенциализм К. Ясперса.
10. «Сущность христианства» и атеизм Л. Фейербаха.
11. «Манифест коммунистической партии» и I Интернационал.
12. «Капитал» и товарный фетишизм.
13. «Диалектика природы» Ф. Энгельса.
14. Наследие идей В. Дильтея в истории философской мысли.
15. Учения Э. Маха и Р. Авенариуса.
16. Неокантианство в истории философской мысли.
17. Философия бессознательного Э. фон Гартмана и волюнтаризм А. Шопенгауэра.
18. А. Шопенгауэр и восточная философия.
19. Философский анализ диалога Ф. Ницше и Р. Вагнера.
20. «Рождение трагедии из духа музыки» Ф. Ницше.
21. Антропология Ф. Ницше в работах «Воля к власти» и «Антихрист».
22. «Молодой Г.В. Гегель» и культурология В. Дильтея.
23. Значение идей В. Дильтея и Э. Шпрангера в формировании понимающей психологии.
24. Роль идей В. Дильтея и Г. Зиммеля в формировании понимающей социологии.
25. Сен-Симон и его последователь О. Конт.
26. М. Штирнер «Единственный и его собственность».
27. Философские идеи О. Либмана и немецкое неокантианство.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика западной философии XIX века.
2. Многообразие философских школ и направлений западной философии XIX века.
3. Полемика западной философии с немецкой классической философией.
4. Понимание классической и неклассической философии.
5. Иррационализм и рационализм.
6. Особенности лингвистической философии.
7. Идеи основы лингвистической философии.
8. Круг вопросов и специфика экзистенциальной философии.
9. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
10. Экзистенциализм в литературе.
11. Основные идеи материалистической философии.
12. Ключевые проблемы материалистической философии.
13. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
14. Материализм вульгарный и диалектический.
15. Сенсуализм и антропологизм Л. Фейербаха.
16. Диалектический и исторический материализм.
17. Политэкономия.
18. Научный коммунизм.
19. Марксизм и неомарксизм.
20. Романтические истоки иррационализма.
21. «Философия бессознательного» и ее предыстория.
22. Философия жизни. Наследие Ф. Ницше.
23. Ницшеанская этика и «переоценка всех ценностей».
24. Нигилизм и волюнтаризм.
25. Философские идеи А. Шопенгауэра.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству зачет.

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	<p>Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в</p>

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. XX столетие и основные направления современной философии.
2. Лингвистическая философия XX века.
3. Экзистенциальная философия XX века.
4. Материалистическая философия XX века.
5. Марксизм и неомарксизм.
6. Философия иррационализма в XX веке.
7. Философия жизни. Ницше и ницшеанство.
8. Философия В. Дильтея и герменевтика.
9. Философские учения неопозитивизма.
10. Английский неопозитивизм: Б. Рассел и Дж. Мур.
11. Особенности теорий эмпириокритицизма. Э. Мах и Р. Авенариус.
12. Философия неокантианства.
13. Английское неогегельянство.
14. Постмодернизм.
15. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
16. Экзистенциализм К. Ясперса.
17. Герменевтика Г. Гадамера и П. Рикера.
18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Структурализм и постструктурализм

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет

	низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)