

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Добавлено примечание ((U1)): Новое название университета

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 »

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия истории» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия истории» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966.

Добавлено примечание ([U2]): Новый стандарт

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Шелото В.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 04 » 20 23 г., протокол № 17

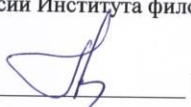
Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « ___ » 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
« 20 » 04 20 23 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Добавлено примечание ([U3]): Новое название университета

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Философия истории» - обеспечение подготовки студентов в области философии истории, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития;

ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами философии истории;

сформировать представление о функциях и категориях философии истории, а также ее роли в социуме;

дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем философии истории; обозначить проблемы современной философии истории.

Задачи:

применять теоретические знания при анализе проблем философии истории;

умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием философского знания;

использовать знания из области философии истории применительно профилю своей специальности;

грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию из области философии истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия истории» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний. Выступая теоретической основой мировоззрения, философия истории открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности; *умения* быть теоретически ориентированным - правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; *навыки* знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики научного и философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Мировая культура», «Политология», «Социология», «Правоведение», «Античная философия», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Философская антропология» и служит основой для освоения дисциплин «Западная философия XIX века», «Немецкая классическая философия», «Современная мировая философия», «Философия истории», «Философия политики и права».

Курс «Философия истории» является необходимым для освоения профессиональной компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

Добавлено примечание ([U4]): Из плана.

Добавлено примечание ([U5]): Указываются только те компетенции, которые формирует ваша дисциплина.
Если у вас есть УК, ОПК и ПК, пишете для освоения универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций
Если у вас только УК и ПК, - для освоения универсальных и профессиональных и т.д.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| <p>ПК-6. Способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы естествознания, науки, истории, политики и права)</p> | <p>ПК-6.1. Понимает сущность философских проблем истории, способен использовать в профессиональной деятельности имеющиеся знания по философии истории.</p> | <p>Знать: Сущность и закономерности исторического процесса; основные концептуальные подходы, сложившиеся в современной философии истории, а также основные концепции философии истории в их эволюционном развитии; категориальный аппарат философии истории</p> <p>Уметь: использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа и осмысления конкретных проблем теории социального развития; использовать в исследовании проблем философии истории логические и концептуальные средства качественного анализа; самостоятельно изучать, сравнивать и оценивать новые подходы философии истории и модели теоретической истории; анализировать используемый категориальный аппарат философии истории;</p> <p>Владеть: способностью использовать теоретические историко-философские знания в практической деятельности.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | Очная форма | Заочная форма |
|---|--------------------|--------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з.е) | 108 (3 з.е) |
| Обязательная контактная работа (всего) | 58 | 20 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 24 | 8 |
| Семинарские занятия | 36 | 12 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | + | + |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | 88 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет истории пути его определения.

Что есть история? Пути определения исторического предмета. Релятивность предмета истории и метафизика историчности. Философия истории, ее основные вопросы. Формы исторического знания: историография, философия истории, историософия. Формирование предмета философии истории. Философия истории как универсальная история человечества, построенная на определенных принципах (Г.В.Ф. Гегель, А. Тойнби.) Философия истории как совокупность исследований, направленных на выявление специфических особенностей социального.

Основные проблемы философии истории. Движущие силы и механизмы исторических процессов. Цель и смысл истории. Место человека в истории. Проблема ценности истории. Философия истории как теория исторического знания и познания (Дильтей, Риккерт, Кроче, Коллингвуд.) Философия истории и историческая наука. Философия истории и социальная философия и социология.

Тема 2. Проблема исторического деятеля и роли личности в истории.

Деятель истории: отдельный этнос или социальная группа; экономический интерес; стремление индивидуальности к самореализации; культурный архетип. Роль личности в истории. «Герои и героическое в истории» (Т. Карлейль). Культ личности в истории. Личностные мифы в истории. Индивидуальная ответственность человека перед историей. Необходимость формирования нового типа социально-исторического субъекта в условиях угрозы человеческому существованию со стороны экологической катастрофы и глобальных проблем современности.

Тема 3. Идеал в истории и направленность исторического процесса.

История как трагедийный процесс между реальным и должным. Понятие исторической мифологии. Проблема суждения об исторической мифологии. Категории суждения об исторической мифологии. Категорический императив исторической мифологии: Линейные и циклические модели истории. Проблема начала истории и ее конца в христианской историософии. Поиски единственной субстанции, которая раскрывается во времени. Идея естественного закона, который направляет исторические деяния людей (Т.

Гоббс, Дж. Локк и др.). Идея прогресса в Просвещении. Проблема критериев прогресса, признания противоречивого характера прогресса. Социальные утопии о будущем совершенном обществе. Марксистская концепция прогресса. Эволюционизм XIX ст. о направленности социальных изменений и их необходимости.

Тема 4. Общество как субстрат истории.

Вопрос о модусах общества как субстрата истории. Модусы общественно-исторического. Проблема единства и многообразия всемирной истории. Культурно-цивилизационные типологии обществ. Формационный и цивилизационный подход в философии истории.

Поиски общей предпосылки и основы истории в марксизме. Философия истории как теория общества в целом (К. Маркс). Обоснование К. Марксом идеи всемирной истории. Формационная типология обществ. Учение об общественно-экономических формациях. Учение марксизма о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. Постановка вопроса о социально-историческом субъекте как движущей силе истории в марксизме. Революции как «локомотивы истории». Материалистическое понимание истории.

Европоцентризм в построении концепций единства истории. История как сосуществование во времени и пространстве разнообразных, обособленных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин.).

Тема 5. Историческая гносеология.

Раскрываемость и познаваемость истории. Основные вопросы и формы исторической гносеологии. Типология исторического гнозиса. Основания исторического познания. Формы исторического познания, их аспекты и гносеологические перспективы. Панрационализм или философская история. Экономическое исследование. Художественно-образное исследование. Исследование структур повседневности. Мировоззренческие представления о судьбе и возможности выбора устремления жизнедеятельности человека в античном обществе. Философия Возрождения: новое видение места и роли человека, его возможностей в определении своей судьбы. От онтологии субстанции к онтологии субъекта в немецком идеализме XVIII - начала XIX века.

Тема 6. Время как пространство исторической реальности. Проблема смысла истории.

Время как сущее, как феномен и вопрос об историческом времени. Автономность истории от временной направленности сознания. Моделируемость истории со стороны временной феноменологии. Структура исторического времени.

Смысл истории как философско-мировоззренческая проблема. Классика и современность: два подхода к смыслу истории. Н. Бердяев: прорыв истории в сверхисторию. «Истоки» и «цель» истории в религиозном экзистенциализме. К. Ясперс о единстве человечества и смысле истории. Неопротестантизм о «драме истории» (П. Тиллих). Современный неотоцизм о конечной цели человеческого общества (Ж. Маритен, К. Раннер). Проблема соотношения добра и зла в истории. Сущее и надлежащее. Социальная целесообразность против идеала свободного развития индивида. Ценности истории и ценности человеческого существования. Идея всеобщего блага. Проблема свободы исторического выбора и исторической ответственности.

Тема 7. Отсутствие философии истории и историософская метафизика Древнего мира.

Эволюция исторического сознания: миф (теогонии, космогонии), видение истории пророками.

Начала и принципы философии истории в историографических жанрах Древнего мира. Представления об историческом процессе в странах Древнего Востока. «Исторические записки» Сыма Цяня. Конфуцианство, легизм и философия истории. Династические истории в Древнем Китае.

Место философии истории в духовной культуре Древней Греции. Логографы. Геродот - «отец истории». От регистрации событий к науке истории (Геродот и Фукидид). Элементы философии истории и истории философии в трудах Ксенофонта. Эллинистический период в формировании исторического сознания. Идея мира как единого исторического целого у стоиков. Идея ойкуменической истории. Натуралистический историзм античности. «Сравнительные жизнеописания» Плутарха. История философии Диогена Лаэртца.

Место философии истории в духовной культуре Древнего Рима. Историография (Тацит, Светоний, Тит Ливий). Полибий: расширение понимания области истории. Идеи истории в эпических произведениях. Эпос (Овидий, IV эклога Вергилия). Творчество поздних римских историков (Аппиан, Аммиан Марцеллин)

Тема 8. Сакральная концепция истории

Бог и история. О трансцендентных началах в истории. Начала и принципы философии истории в историографических жанрах Средневековья: агиография, биография, хроника, апокалипсис. Метафизика истории согласно Ветхому и Новому Завету. Философия истории Блаженного Августина.

История и христианская метафизика личности. Христианская интерпретация истории как определенного рода целостности. Провиденциально-эсхатологическое толкование общественного развития. Смысловая завершенность модели истории в христианской историософии. Проблема направленности истории у Августина. Постановка вопроса о свободе воли в христианской историософии (Ф. Аквинский). Проблема свободы воли и самостоятельного человеческого начала в истории (Фома Аквинский). Средневековые хронисты.

Тема 9. Многосторонность реальности истории и раскрытия её рефлексии.

Метафизика истории и историчность человеческого существования. Зарождение мысли об истории: предпосылки, формы, способы. Эволюция философских представлений о единстве человечества и исторического процесса. Натуралистические толкования единства и многообразия истории. Географический детерминизм о роли естественных отличий в исторической судьбе обществ. Единство истории человечества как единство его закономерного становления.

Циклизм моделей истории. Идея судьбы в истории. Особенности восприятия исторического времени. Человек как цель истории в философии гуманистов. Субстанциалистские концепции истории в западноевропейской философии истории Нового времени.

Отрицания существования единой логики и этапов всемирного исторического развития. Современные модели «мира миров» как возможного будущего единения

человечества.

Тема 10. Формирование философии истории как науки (эпоха Просвещения).

Поиск в философии Нового времени новых оснований исторического процесса. Идея народа как активно действующей и высшей моральной силы в трудах мыслителей эпохи Просвещения. Человек как подлинная основа истории, ее мера и предмет.

История, специфика её как особого рода сущего, её движущие силы и законы в концепциях эпохи Просвещения. Философия истории Дж. Вико как первый опыт целостного понимания эволюции человеческого общества. Дж. Вико «Основания Новой науки». Сущность истории как тождественность законов, которые действуют в разных обществах (Дж. Вико). Разработка философии истории как теории исторического прогресса (Й. Г. Гердер, Кондорсе). И.Г. Гердер «Идеи к философии истории человечества». Лорд Болингброк «Очерк исторической картины прогресса человеческого разума». Д.К.Кантемир «Исследование природы монархий»

Тема 11. Философия истории как система в немецкой классической философии.

Особенности философско-исторических взглядов И. Канта. И. Кант «Конец всего сущего», «Идея универсальной истории». И.Г. Фихте «К исправлению суждения публики о Французской революции». И.Г.Фихте «Речи к немецкой нации».

Создание обобщающей картины истории в ее целостности (Гегель). Г.В.Ф. Гегель «Лекции по философии истории». Единство истории в ее всеобщей основе, в «существующей в себе предпосылке», «развертывание которой и есть всемирная история во всем многообразии присущих ей форм» (Гегель). Гегелевская концепция направленности истории, телеологизм и финализм.

Тема 12. Основные концепции философии истории XIX-XX века.

Философия истории Г. Риккерта. В. Дильтей: «Введение в науки о духе». А.Тойнби: «Постижение истории». Категории: Цивилизация, Вызов, Ответ. Стимулы и факторы развития и упадка цивилизации в истории. О. Шпенглер: «Закат Европы». Экзистенциалистское понимание философии истории. К.Ясперс: «Истоки истории и её цель». История как процесс углубления коммуникации между народами на принципах абсолютных ценностей (К. Ясперс). Отрицания миростроительной миссии субъекта как смысла и назначения человеческой жизни в философии XX ст. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм). Проблема атомизации общества и восстания масс как проблема истории XX в. (Х. Ортега-и-Гассет, К. Ясперс, Х. Арендт и др.).

Тема 13. Специфика художественно-эстетического осмысления истории.

Литературное отображение истории в античности. Возникновение исторической романистики и её смысловые аспекты. Литературный герой и время (концепция М.М.Бахтина). Отражение исторической действительности в исторических романах. Идеи истории в мемуарах и произведениях биографического жанра.

Тема 14. Кризис философии истории в философской культуре постмодерна.

Кризис прогрессистской идеологии. Отказ от активистских претензий человека на

превращение мира на рациональных принципах в постклассической философии. Идеи конвергенции и их обоснования на принципах «технологического детерминизма» (Р. Арон, Д. Белл, Д. Гэлбрайт и др.). Телеологизм постановки вопроса о конце истории. Постановка вопроса об истории как многомерном пространстве возможных социокультурных изменений.

«Кризисные» системы исторической аналитики XX века. Ницета философии у К.Поппера. Постановка вопроса о «конце истории» в новейшей философии истории (Ф. Фукуяма). Теоретики «постистории» (Л. Мамфорд, А. Гелен, Ж. Бодрийяр и др.). «Генеалогия истории» (М. Фуко). «Ризомная» модель исторического пространства (Ж. Делёз и Ф. Гваттари). Новая хронология А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского. Кризис философии истории в философской культуре постмодерна. Вариативная философия истории. Историческое моделирование (А. и Б. Стругацкие «Трудно быть богом» и др.).

4.3. Лекции

| № | Название темы | Объём часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| 1. | Предмет истории и пути его определения. | 2 | 2 |
| 2. | Проблема исторического деятеля и роли личности в истории. | 1 | |
| 3. | Идеал в истории и направленность исторического процесса. | 2 | 2 |
| 4. | Общество как субстрат истории. | 1 | |
| 5. | Историческая гносеология. | 2 | |
| 6. | Время как пространство исторической реальности. | 2 | |
| 7. | Отсутствие философии истории и историософская метафизика Древнего мира. | 2 | |
| 8. | Сакральная концепция истории | 1 | 2 |
| 9. | Многосторонность реальности истории и раскрытия её рефлексии. | 2 | |
| 10. | Формирование философии истории как науки (эпоха Просвещения). | 2 | |
| 11. | Философия истории как система в немецкой классической философии. | 2 | 2 |
| 12. | Основные концепции философии истории XIX-XX века. | 1 | |
| 13. | Специфика художественно-эстетического осмысления истории. | 2 | |
| 14. | Кризис философии истории в философской культуре постмодерна. | 2 | |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № | Название темы | Объём часов | |
|----|--|-------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| 1. | Предмет истории и пути его определения. | 2 | 2 |
| 2. | Проблема исторического деятеля и роли личности в истории. | 2 | |
| 3. | Идеал в истории и направленность исторического процесса. | 3 | |
| 4. | Общество как субстрат истории. | 2 | |
| 5. | Историческая гносеология. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 6. | Время как пространство исторической реальности. | 3 | |
| 7. | Отсутствие философии истории и историософская метафизика Древнего мира. философско-исторические представления Древнего Востока. | 4 | 2 |
| 8. | Сакральная концепция истории | 3 | |
| 9. | Многосторонность реальности истории и раскрытия её рефлексии. | 2 | 2 |
| 10. | Формирование философии истории как науки (эпоха Просвещения). | 2 | |
| 11. | Философия истории как система в немецкой классической философии | 3 | |
| 12. | Основные концепции философии истории XIX-XX века. | 2 | 2 |
| 13. | Специфика художественно-эстетического осмысления истории. | 4 | |
| 14. | Кризис философии истории в философской культуре постмодерна. | 2 | 2 |
| Итого: | | 36 | 12 |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| № | Название темы | Вид СРС | Объём часов | |
|----|--|--|-------------|---------------|
| | | | очная форма | заочная форма |
| 1. | Историософские аспекты в средневековой романистике (Крестьян де Труа «Парцифаль», Т.Мэлори «Смерть Артура»), а также историософские аспекты стилизации под такую (М. Стюарт «Жизнь Мерлина», Дж.Р.Р. Толкиен «Властелин колец») и историософия в пародии на такую (М. де Сервантес). | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 2. | Философское мировоззрение российских историков XIX века (Татищев, Карамзин, Костомаров, Ключевский, Соловьёв) | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 3. | Философские концепции европейских историков и общественных деятелей XIX века (О.Конт, Гиббон, Т.Б. Маколей, Г.Т.Бокль). | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 10 |
| 4. | Философия поступка в исторической драматургии (В.Шекспир, Шиллер, А.С.Пушкин, А.Мицкевич). | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и | 4 | 10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | | |
| 5. | Философия истории Льва Толстого. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 6. | Органическая теория развития человечества у Н.Т.Грановского. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 7. | Историософские итоги Великой Французской революции (Л.Г. Бональд, Ж.М. де Местр, Ж.Казот, Т.Карлейль). | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 8. | Историософские итоги Российской революции 1917 г. («Вехи», «Из глубины», Н.А.Бердяев, И.А. Ильин, П. Б. Струве) | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |
| 9. | Историософские исследования германского национализма. (Ж.Желев, П. Слотердаик). | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 8 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
| 10 | Глобализм, антиглобализм как историческая реальность и как теории философии истории. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 4 |
| 11 | Философия истории Л.Н.Гумилёва. Понятие Пассионарность. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 4 |
| 12 | История и её основные смысловые параметры согласно французской исторической школе «ANNALES». Историческое познание и повседневность. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 4 | 4 |
| Итого: | | | 48 | 88 |

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Логика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

Добавлено примечание ([У6]): Этот пункт оставляем полностью без изменений.

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).
2. Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).
3. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" (дата обращения: сентябрь - 2019).
4. Августин Блаженный. О граде Божием. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 1296 с. - (Классическая философская мысль).
5. Ивин А.А. Введение в философию истории: Учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 288 с.
6. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М.: Мысль, 1987.- 348,[2] с.
7. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М.: Мысль, 1990. - 176 с.
8. Блок М. Апология истории или ремесло историка.-М.: Наука, 1973. - 232 с.
9. Бойченко И.В. Фшософхя хстори: тдручн. для ВУЗ1в. - К.: Знання, 2000. - 724 с.
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII в. - М.: Прогресс, 1986.- 622 с.
11. 8.Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Пер. А.М. Водена. - СПб.: Наука, 1993. - 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 1976. - 541 с. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет» : [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaj_a/asmus_antichna_ja_filosofija/7-1-0-1258 (дата обращения: сентябрь - 2019).
2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. - Кн. 1-3. СПб., 1993.- Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel

[lekcii po istorii filosofii v trekh knigakh/12-1-0-2658](#) (дата обращения: сентябрь - 2019).

3. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, 2001. - 880 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaj_a/zenkovskij_istorija_ru_sskoj_filosofii/15-1-0-739 (дата обращения: сентябрь - 2019).

4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). - М., 1975. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorij_a_antichnaja/losev_a_f_istorija_a_ntichnoj_eshetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnjaja_klassika_2000/7-1-0-1760(дата обращения: сентябрь - 2019).

5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. - М.: Мысль, 1993. - 960 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorij_a_antichnaja/losev_a_f_ocherki_a_ntichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776(дата обращения: сентябрь - 2019).

6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994-2002. - Т.1, 2, 3, 4.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/antiseri_reale_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej/27-1-0-860(дата обращения: сентябрь - 2019).

7. Диакон Андрей Кураев. Христианство на пределе истории (о нашем поражении). - М.: Паломникъ.- 848с.

8. Ильченко В.И., Шелюто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального / В.И. Ильченко В.М. Шелюто.- СПб: Изд-во «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. - 676 с/

9. Кант И. Конец всего сущего. С. 279 - 291 / Кант Имануил. Трактаты и письма. М.: Институт философии, «Наука», 1980. - 712 с.

10. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях. - М.: Главная редакция восточной литературы, 1991.- 127с.

11. Лавров П.Л. Исторические письма. 1868-1869. С. 5-298 / Лавров П.Л. Философия и социология. Избр. произв. В 2-х тт. Т. 2 - М.: Мысль, 1965. - (Философское наследие).

12. Местр, Жозеф Мари де. Рассуждения о Франции. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. - 216 с.

13. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. Т. 1. - М.: Политиздат, 1980. - 640 с.

14. Никеров В.А. История как точная наука. / По материалам исследований А.Т.Фоменко, Г.В. Носовского. - М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «ЭКМО-Пресс», 2002. - 480 с.

15. Хайдеггер М. Исследовательская работа Вильгельма Дильтея и борьба за историческое мировоззрение в наши дни. С.119-145 // Вопросы философии. - № 11. - М., 1995. - С. 123.

16. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т. 1. Образ и действительность. - Мн.: ООО «Попурри», 1998. - 688 с.

17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М.: Политиздат, 1989. - 224 с.

18. Ясперс К. Истоки истории и её цель. С. 28-287 / Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - 527 с. - (Мыслители XX века).

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Философия истории» (для студентов, обучающихся по специальности «Философия», «Религиоведение»). / Составитель: Лустенко А.Ю. - Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2003. - 72 с.

2. Ильченко В.И., Шелото В.М. Духовная культура в пространстве сакрального / В.И. Ильченко В.М. Шелото.- СПб: Изд-во «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. - 676 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

12. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

13. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

14. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

16. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» - <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

17. Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>

18. Электронная библиотека Института философии РАН - Новая философская энциклопедия - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

19. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

20. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

21. Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Добавлено примечание ([U7]): Оставляем без изменения.

Можно внести дополнения по вашему усмотрению, но эти 6 пунктов оставить обязательно

22. Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
 23. Философская энциклопедия www.philosophy.ru

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Добавлено примечание ([U8]): Оставить без изменений

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Логика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап | Код компетенции | Уровни сформирова | Критерии оценивания компетенции |
|------|-----------------|-------------------|---------------------------------|
|------|-----------------|-------------------|---------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------------|---|
| | | ности компетенции | |
| Начальный | ПК-6. Способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы естествознания, науки, истории, политики и права) | Пороговый | Знать: Сущность и закономерности исторического процесса; основные концептуальные подходы, сложившиеся в современной философии истории, а также основные концепции философии истории в их эволюционном развитии; категориальный аппарат философии истории |
| Основной | | Базовый | Уметь: использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа и осмысления конкретных проблем теории социального развития; использовать в исследовании проблем философии истории логические и концептуальные средства качественного анализа; самостоятельно изучать, сравнивать и оценивать новые подходы философии истории и модели теоретической истории; анализировать используемый категориальный аппарат философии истории; |
| Заключительный | | Высокий | Владеть: способностью использовать теоретические историко-философские знания в практической деятельности; |

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | ПК-6. | Способность использовать в профессиональной деятельности знание | ПК-6.1. Понимает сущность философских проблем истории, способен использовать | Тема 1. Предмет истории пути его определения | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы естествознания, науки, истории, политики и права)</p> | <p>в профессиональной деятельности имеющие знания по философии истории.</p> | <p>Тема 2. Проблема исторического деятеля и роли личности в истории</p> <p>Тема 3. Идеал в истории и направленность исторического процесса</p> <p>Тема 4. Общество как субстрат истории</p> <p>Тема 5. Историческая гносеология</p> <p>Тема 6. Время как пространство исторической реальности. Проблема смысла истории</p> <p>Тема 7. Отсутствие философии истории и историософская метафизика Древнего мира.</p> <p>Тема 8. Сакральная концепция истории</p> <p>Тема 9. Многосторонность реальности истории и раскрытия её рефлексии</p> <p>Тема 10. Формирование философии истории как науки (эпоха Просвещения)</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Тема 11. Философия истории как система в немецкой классической философии</p> <p>Тема 12. Основные концепции философии истории XIX-XX века</p> <p>Тема 13. Специфика художественно-эстетического осмысления истории.</p> <p>Тема 14. Кризис философии истории в философской культуре постмодерна</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1. | ПК-6. Способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (философские | ПК-6.1. Понимает сущность философских проблем истории, способен использовать в профессиональной деятельности имеющиеся знания по | Знать: Сущность и закономерности исторического процесса; основные концептуальные подходы, сложившиеся в современной философии истории, а также основные концепции философии истории в их эволюционном развитии; | <p>Тема 1. Предмет истории и пути его определения</p> <p>Тема 2. Проблема исторического деятеля и роли личности в истории</p> <p>Тема 3. Идеал в истории и направленность исторического</p> | тестовые задания, разноуровневые упражнения |

Добавлено примечание ([U9]): Оценочные средства должны соответствовать тем, которые вы будете указывать ниже:
Если здесь указываете реферат, должны быть темы рефератов, тестовые задания – должны быть тесты и т.д.

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|---|--|
| | <p>проблемы естествознания, науки, истории, политики и права)</p> | <p>философии истории.</p> | <p>категориальный аппарат философии истории</p> <p>Уметь: использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа и осмысления конкретных проблем теории социального развития; использовать в исследовании проблем философии истории логические и концептуальные средства качественного анализа; самостоятельно изучать, сравнивать и оценивать новые подходы философии истории и модели теоретической истории; анализировать используемый категориальный аппарат философии истории;</p> <p>Владеть: способностью использовать теоретические историко-философские знания в практической деятельности;</p> | <p>процесса</p> <p>Тема 4. Общество как субстрат истории</p> <p>Тема 5. Историческая гносеология</p> <p>Тема 6. Время как пространство исторической реальности. Проблема смысла истории</p> <p>Тема 7. Отсутствие философии истории и историософская метафизика Древнего мира.</p> <p>Тема 8. Сакральная концепция истории</p> <p>Тема 9. Многосторонность реальности истории и раскрытия её рефлексии</p> <p>Тема 10. Формирование философии истории как науки (эпоха Просвещения)</p> <p>Тема 11. Философия истории как система в немецкой классической философии</p> <p>Тема 12. Основные концепции</p> | |
|--|---|---------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | философии истории XIX-XX века Тема 13. Специфика художественно-эстетического осмысления истории. Тема 14. Кризис философии истории в философской культуре постмодерна | |
|--|--|--|--|---|--|

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(пороговый уровень)

1. Историософские модели развития правовых цивилизаций (Дж.Вико, Г.Гегель, П.Сорокин).
2. Методологические аспекты формационного подхода к историческому процессу
3. Герменевтика как метод исследования истории.
4. Философско-методологические аспекты проблемы личности в истории.
5. Проблема цивилизационных отношений Востока и Запада в современной истории.: философско-методологический аспект.
6. Проблемы отношения культуры и цивилизации в философии истории.
7. Философско-методологические аспекты евразийской концепции исторического процесса.
8. Место и роль утопического мышления в осмыслении исторического процесса.
9. Проблема историчности человеческого существования и метафизика истории.
10. Основные закономерности исторического процесса согласно формационному подходу.
11. Теория общественно-экономических формаций и её значение для исторического познания.
12. Особенности диалектики исторического процесса.
13. Проблематика истории в художественной литературе. Художественное осмысление исторического процесса.
14. 2. Особенности исторической мифологии XX века.
15. Понимание истории как противостояния Христа и антихриста в русской религиозной философии XIX - XX века.
16. Методологические проблемы исторического познания в концепции философии истории К.Ясперса. Понятие «осевого времени».
17. Философско-методологические проблемы в историософской концепции О. Шпенглера.

18. Проблема сакрального времени в религиозной философии истории
19. . Типы цивилизаций и их характеристика в работе О.Шпенглера «Закат Европы».
20. Священная история как основа исторического процесса в религиозных представлениях.
21. . Понятие культуры и цивилизации в философии истории.
22. Время и вечность: их соотношение в религиозной философии истории.
23. Философско-методологические аспекты концепции исторического процесса А. Тойнби
24. Проблема релятивности предмета истории и метафизика историчности.
25. Недостатки и достоинства формационного похода.
26. Актуальные философско-методологические проблемы современной философии истории.
27. Роль представлений о священной истории в процессе исторического познания.
28. Проблема смысла истории как философско-методологическая проблема исторического познания.
29. Философско-методологические аспекты концепции этногенеза в трудах Л.Н. Гумилёва.
30. Начало и конец истории: идеи и реальность.
31. Личностный характер исторической событийности.
32. Прогресс как идея исторического мышления.
33. Историческое воображение.
34. Идеи вечного мира и конца истории как направление исторической рефлексии.
35. Источники исторического познания.
36. Концепции времени и история.
37. Проблема интерпретации исторического факта и исторических источников.
38. Методология исторического познания.
39. Проблема соотношения глобальной событийности и личного бытия в истории.
40. Инварианты в истории. Повторяемость в истории и проблема исторических аналогий.
41. Темпы исторической событийности. Катастрофические события в истории и «спящее время».
42. Историческая эволюция и революция. Революция и реставрация.
43. Утопия как двигатель истории.
44. Проблема античного историзма.
45. Философия истории И.Г. Гердера.
46. Философия истории Г.В.Ф.Гегеля.
47. Исторический материализм К.Маркса.
48. Осмысление истории восточнославянскими мыслителями конца XIX- начала XX в.в.
49. Гипотеза Ф.Фукуямы о «конце истории».
50. Философия истории О.Шпенглера.
51. Философия истории А.Дж.Тойнби.
52. Философия истории Р.Дж.Коллингвуда.
53. Философия истории Л.Н. Гумилёва.
54. С. Хантингтон о конфликте цивилизаций.

55. Философия истории К.Ясперса.
56. Осмысление природы истории представителями школы «Анналов».
57. История и нарратив.
58. Философия истории Х.Уайта.
59. Философия истории Р. Козеллека.
60. Миф и история.
61. Роль личности в истории.
62. Специфика законов истории.
63. Проблема смысла истории.
64. Провиденциальное понимание истории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «семинарское занятие»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

2. Вопросы к контрольным работам

1. Историография, философия истории и историософия: единство и различия.
2. Начало и конец истории: идеи и реальность.
3. Личностный характер исторической событийности.
4. Прогресс как идея исторического мышления.
5. Историческое воображение.
6. Идеи вечного мира и конца истории как направление исторической рефлексии.
7. Историческая реальность и историческая рефлексия.
8. Категории исторического бытия и осмысления истории с позиции человеческого присутствия. Свобода и необходимость. Произвольность и детерминированность. Хаотичность и закономерность.
9. Источники исторического познания.
10. Концепции времени и история.
11. Проблема интерпретации исторического факта и исторических источников.
12. Методология исторического познания.
13. История: проблема соотношения глобальной событийности и личного бытия.

14. Провиденциализм и начало философии истории у Плотина.
15. Смысл истории и его модификации.
16. Борьба, взаимнеобходимость и единство универсалистских и локальных образований и теорий в истории.
17. Социальное начало исторической действительности.
18. Национальное начало исторической действительности.
19. Единство «исторической природы» человека.
20. Инварианты в истории. Повторимость истории и проблема исторических аналогий.
21. Темпы исторической событийности. Катастрофические события в истории и «спящее время».
22. Историческая эволюция и революция. Революция и реставрация.
23. Почему миф является необходимой формой исторического познания? Объясните дистанцию между историческим мифом и научным познанием истории.
24. Объясните дистанцию между историческим познанием и исторической реальностью.
25. Предпосылки, ошибочность и обоснованность исторического утопизма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

1. Начало и конец истории: идеи и реальность.
2. Личностный характер исторической событийности.
3. Прогресс как идея исторического мышления.
4. Историческое воображение.
5. Идеи вечного мира и конца истории как направление исторической рефлексии.
6. Источники исторического познания.
7. Концепции времени и история.
8. Проблема интерпретации исторического факта и исторических источников.
9. Методология исторического познания.
10. Проблема соотношения глобальной событийности и личного бытия в истории.
11. Инварианты в истории. Повторяемость в истории и проблема исторических аналогий.
12. Темпы исторической событийности. Катастрофические события в истории и «спящее время».
13. Историческая эволюция и революция. Революция и реставрация.
14. Утопия как двигатель истории.

15. Проблема античного историзма.
16. Философия истории И.Г. Гердера.
17. Философия истории Г.В.Ф.Гегеля.
18. Исторический материализм К.Маркса.
19. Осмысление истории восточнославянскими мыслителями конца XIX- начала XX в.в.
20. Гипотеза Ф.Фукуямы о «конце истории».
21. Философия истории О.Шпенглера.
22. Философия истории А.Дж.Тойнби.
23. Философия истории Р.Дж.Коллингвуда.
24. Философия истории Л.Н. Гумилёва.
25. С. Хантингтон о конфликте цивилизаций.
26. Философия истории К.Ясперса.
27. Осмысление природы истории представителями школы «Анналов».
28. История и нарратив.
29. Философия истории Х.Уайта.
30. Философия истории Р. Козеллека.
31. Миф и история.
32. Роль личности в истории.
33. Специфика законов истории.
34. Проблема смысла истории.
35. Провиденциальное понимание истории.
36. Историсофские модели развития правовых цивилизаций (Дж.Вико, Г.Гегель, П.Сорокин).
37. Методологические аспекты формационного похода к историческому процессу
38. Герменевтика как метод исследования истории.
39. Философско-методологические аспекты проблемы личности в истории.
40. Проблема цивилизационных отношений Востока и Запада в современной истории.: философско-методологический аспект.
41. Проблемы отношения культуры и цивилизации в философии истории.
42. Философско-методологические аспекты евразийской концепции исторического процесса.
43. Место и роль утопического мышления в осмыслении исторического процесса.
44. Проблема историчности человеческого существования и метафизика истории.
45. Основные закономерности исторического процесса согласно формационному походу.
46. Теория общественно-экономических формаций и её значение для исторического познания.
47. Особенности диалектики исторического процесса.
48. Проблематика истории в художественной литературе.
- Художественное осмысление исторического процесса.
49. 2. Особенности исторической мифологии XX века.
50. Понимание истории как противостояния Христа и антихриста в русской религиозной философии XIX - XX века.
51. Методологические проблемы исторического познания в концепции философии

истории К.Ясперса. Понятие «осевого времени».

52. Философско-методологические проблемы в историософской концепции О. Шпенглера.

53. Проблема сакрального времени в религиозной философии истории

54. . Типы цивилизаций и их характеристика в работе О.Шпенглера «Закат Европы».

55. Священная история как основа исторического процесса в религиозных представлениях.

56. . Понятие культуры и цивилизации в философии истории.

57. Время и вечность: их соотношение в религиозной философии истории.

58. Философско-методологические аспекты концепции исторического процесса А.

Тойнби

59. Проблема релятивности предмета истории и метафизика историчности.

60. Недостатки и достоинства формационного подхода.

61. Актуальные философско-методологические проблемы современной философии истории.

62. Роль представлений о священной истории в процессе исторического познания.

63. Проблема смысла истории как философско-методологическая проблема исторического познания.

64. Философско-методологические аспекты концепции этногенеза в трудах Л.Н. Гумилёва.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания | Зачёты |
|------------------------------------|---|------------|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не | не зачтено |

| | | |
|--|--|--|
| | владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | |
|--|--|--|

Лист изменений и дополнений

Добавлено примечание ([U10]): Без изменений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|-------|-----------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |