

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

20 13 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль подготовки: «Философия»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966 (с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 года).

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Яременко Н. П.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков



Гуковская Т. Г.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____

Согласована:

Директор института философии



Скляр П. П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическим строем и словарным составом латинского языка; формирование научного подхода к изучаемым современным иностранным языкам, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачами данного курса являются:

- сформировать представления о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- сформировать навыки обращения с двуязычными латинско-русскими и русско-латинскими словарями;
- раскрыть закономерности развития словарного состава латинского языка и его влияния на лексику современных языков;
- показать особенности системной организации грамматического строя латинского языка;
- обучить основам лексико-грамматического анализа и перевода латинских текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к модулю гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин высшего образования «Иностранный язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»: *знания* грамматической терминологии; *умения* читать и переводить тексты используя словарь; *навыки* сопоставительного анализа, заучивания наизусть.

Содержание дисциплины предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – «Логика», «Античная философия» и способствует углублённой подготовке учащихся к решению практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.2 Способен осуществлять на базовом уровне анализ языковых фактов и интерпретацию текста разной степени сложности на латинском языке	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским и изучаемыми иностранными языками; грамматическую систему латинского языка; лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, и закономерности их функционирования в речи;

		лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения и афоризмы.
		Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского, русского и изучаемых иностранных языков в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского, русского и языка; переводить со словарем тексты на латинском языке.
		Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемыми иностранными языками; основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51		6
в том числе:			
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	51		6

Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	57		102
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1

Краткий очерк истории латинского языка. Влияние латинского языка на европейские языки. Латинский алфавит. Гласные. Правила чтения гласных.

Тема 2

Дифтонги и диграфы. Правила чтения согласных. Правила чтения латинских и греческих буквосочетаний. Традиционное и классическое произношение. Лексический минимум.

Тема 3

Слог и слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 4

Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории имени существительного. Genetivus singularis I–V склонения. I склонение существительных. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 5

Praepositiones. Спряжение глагола esse ‘быть’ в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 6

Verbum. Основы и основные формы глагола. Четыре спряжения глагола. Стандартные и нестандартные глаголы. Личные окончания действительного залога. Praesens indicatīvi actīvi. Imperatīvus praesentis actīvi. Особенности латинского простого предложения. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 7

II склонение существительных. Грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные I–II склонения. Pronomina possessīva. Participium perfecti passīvi. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 8

Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi. Особенности перевода форм страдательного залога. Pronomina personalia. Pronomen reflexīvum. Префиксация глагола esse. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 9

Imperfectum indicatīvi actīvi. Imperfectum indicatīvi passīvi. III склонение существительных: основы, дающие сигматический номинатив. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 10

III согласное склонение. III гласное склонение. III смешанное склонение. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 11

Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*. *Adjectīva pronominalia*. *Pronomīna demonstratīva (is, ea, id)*. *Pronomīna negatīva*. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 12

Futūrum I indicatīvi actīvi. *Futūrum I indicatīvi passīvi*. Прилагательные III склонения. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 13

Общая характеристика времен системы перфекта. *Perfectum indicatīvi actīvi*. *Perfectum indicatīvi passīvi*. Пассивный залог времен перфекта. *Pronomīna demonstratīva*. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 14

IV-V склонение существительных. *Gerundīvum*. *Gerundium*. *Participium*. Степени сравнения прилагательных. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 15

Adverbium. Грамматические категории наречия. *Numerālia*. Склонение числительных. Синтаксис числительных. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 16

Modus Coniunctīvus. *Consecutio temporum*. Условные предложения. Лексический минимум. Крылатые выражения.

Тема 17

Лексическая система латинского языка, словообразование. Латинизмы и латинские словообразовательные элементы в современных языках. Лексический минимум. Крылатые выражения.

4.3. Лекции по дисциплине «Латинский язык» не предполагаются учебным планом.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Семестр V (заочная форма – Семестр VI)				
1	Краткий очерк истории латинского языка. Влияние латинского языка на европейские языки. Латинский алфавит. Гласные. Правила чтения гласных.	3		1
2	Дифтонги и диграфы. Правила чтения согласных. Правила чтения латинских и греческих буквосочетаний. Традиционное и классическое произношение.	3		

3	Слог и слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения.	3		
4	Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории имени существительного. Genetīvus singulāris I–V склонения. I склонение существительных.	3		1
5	Praepositīōnes. Спряжение глагола esse ‘быть’ в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога.	3		
6	Verbum. Основы и основные формы глагола. Четыре спряжения глагола. Стандартные и нестандартные глаголы. Личные окончания действительного залога. Praesens indicatīvi actīvi. Imperatīvus praesentis actīvi. Особенности латинского простого предложения.	3		
7	II склонение существительных. Грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные I–II склонения. Pronomīna possessīva. Participium perfecti passīvi.	3		1
8	Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi. Особенности перевода форм страдательного залога. Pronomīna personalia. Pronomen reflexīvum. Префиксация глагола esse.	3		
9	Imperfectum indicatīvi actīvi. Imperfectum indicatīvi passīvi. III склонение существительных: основы, дающие сигматический номинатив.	3		1
10	III согласное склонение. III гласное	3		

	склонение. III смешанное склонение.			
11	Вопросительно- относительное местоимение qui, quae, quod. Adjectīva pronominalia. Pronomīna demonstratīva (is, ea, id). Pronomīna negatīva.	3		
12	Futūrum I indicatīvi actīvi. Futūrum I indicatīvi passīvi. Прилагательные III склонения.	3		
13	Общая характеристика времен системы перфекта. Perfectum indicatīvi actīvi. Perfectum indicatīvi passīvi. Пассивный залог времен перфекта. Pronomīna demonstratīva.	3		1
14	IV-V склонение существительных. Gerundivum. Gerundium. Participium. Степени сравнения прилагательных.	3		
15	Adverbium. Грамматические категории наречия. Numerālia. Склонение числительных. Синтаксис числительных.	3		
16	Modus Coniunctīvus. Consecutio temporum. Условные предложения.	3		1
17	Лексическая система латинского языка, словообразование. Латинизмы и латинские словообразовательные элементы в современных языках. Промежуточный контроль	3		
Итого:		51		6

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Латинский язык» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

		Вид СРС	Объем часов
--	--	----------------	--------------------

№ п/п	Название темы		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- форма
1	Работа с текстом	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов с латинского на русский язык	15		2
2	Лексический минимум. Крылатые выражения. «Gaudeāmus».	Заучивание крылатых выражений, лексического минимума и текста песни «Gaudeāmus»	16		1
3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Подготовка к практическим занятиям: изучение грамматических особенностей латинского языка; выполнение тренировочных упражнений	20		3
4	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету	6		0
5	Контрольная работа	Выполнение контрольных работ			2
Итого:			57		10

4.7 Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Латинский язык» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Латинский язык» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

технология развития критического и аналитического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Солопов А.И., Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Солопов, Е.В. Антонец – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : издательство Юрайт, 2016. – 458 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс

2. Кацман Н. Л., Латинский язык: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 455 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-001893-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гараева Л. А., Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Л. А. Гараева, В. А. Саяев – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1432-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>. – Режим доступа: по подписке.

4. Любанец И. И., Латинский язык: учеб. пособие / И. И. Любанец – Минск: Выш. шк., 2015. – 216 с. – ISBN 978-985-06-2630-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626301.html>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Григорьев А. В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика / Григорьев А. В., Романовская Г. А. – М.: Прометей, 2011. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0057-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html>. – Режим доступа: по подписке.

2. Григорьев А. В., Латинский язык. Ч. II: Практика: учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская/ – М.: Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2489-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html>. – Режим доступа: по подписке.

3. Подосинов А. А., Русско-латинский словарь / Подосинов А. А. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-9765-1303-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513037.html>. – Режим доступа: по подписке.

4. Подосинов А. В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А. В. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-89349-099-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490992.html>. – Режим доступа: по подписке.

5. Подосинов А. В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А. В. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-89349-260-

6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492606.html>. – Режим доступа: по подписке.

6. Подосинов А. В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III / Подосинов А. В. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-0284-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502840.html>. – Режим доступа: по подписке.

7. Подосинов А. В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка / Подосинов А. В. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 145 с. – ISBN 978-5-89349-045-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>. – Режим доступа: по подписке.

8. Подосинов А. В., Латинско-русский и русско-латинский словарь / Подосинов А. В. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 742 с. – ISBN 978-5-89349-312-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493122.html>. – Режим доступа: по подписке.

9. Пуччо Д., Многоязычный словарь латинских выражений / под ред. Д. Пуччо – М.: ФЛИНТА, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9765-1808-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518087.html>. – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, магнитофоном.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Латинский язык»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	ОПК-1.2 Способен осуществлять на базовом уровне анализ языковых фактов и интерпретацию текста разной степени сложности на латинском языке	Тема 1 – 17	5 (заочная форма – 6)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	ОПК-1	ОПК-1.2 Способен осуществлять на базовом уровне анализ языковых фактов и интерпретацию текста разной степени сложности на латинском языке	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским и изучаемым иностранным языком; грамматическую систему латинского языка; лексико-грамматические	Тема 1 – 17	Тестирование, Письменные задания, Чтение и перевод текста

			классы слов в латинском и русском языках, закономерности и закономерности их функционирования в речи; лексический минимум латинского языка, крылатые выражения и афоризмы. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского, русского и изучаемого иностранного языков в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков; переводить со словарем тексты на латинском языке. Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере		
--	--	--	---	--	--

			поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым современным иностранным языком; основными терминологическим аппаратом; умениям и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

1. Типовые задания для проведения тестирования по дисциплине «Латинский язык»

Вариант I

1. *Чем прославились мифические братья Ромул и Рем?:*

- а) основанием Рима
- б) покорением этрусков
- с) завоеванием соседних племен

2. *В истории латинского языка можно выделить следующие периоды:*

- а) классический, послеклассический, поздний
- б) архаический, классический, поздний
- с) архаический, классический, послеклассический, поздний

3. *Древнейшие памятники на латинском языке известны:*

- а) с VI в. до н.э.
- б) с I в. н.э.
- с) с первого тысячелетия нашей эры

4. *Крупнейшим представителем архаического периода в области литературного латинского языка является...:*

- а) Плавт
- б) Овидий
- с) Сенека

5. *Классической латынью обычно называют литературный язык, достигший наибольшего совершенства в прозаических сочинениях ... и Цицерона:*

- а) Апулея
- б) Цезаря
- с) Теренция

6. Когда произошло падение Западной Римской империи:

- а) в 476 г.
- б) в 395 г.
- с) в 330 г.

7. Латинский язык относится к группе:

- а) индийской
- б) романской
- с) германской

8. Латинский язык являлся литературным государственным языком:

- а) Древней Греции
- б) Ближнего Востока
- с) Древнего Рима

9. Вульгарная латынь – это ...:

- а) разговорный латинский язык, послуживший основой романских языков
- б) латынь произведений Цезаря
- с) латынь произведений Плавта

10. До I в. до н. э. латинский алфавит состоял из:

- а) 26 букв
- б) 21 буквы
- с) 24 букв

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4 хорошо	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3 удовлетворительно	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2 неудовлетворительно	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Типовые письменные задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Латинский язык»

1. Прочитайте слова, расставьте знаки ударения, объясните, какими правилами вы руководствуетесь:

Avis, barba, Gracchus, fama, domus, navis, quaero, possum, coepi, novus, poena, unus, vita, Pyrrhus, aēr, foedus, sanus, umbra, forum, sanctus, Celtae, Cyclops, princeps, jugum, caelum, pulcher, sanguis, Xerxes, aequus;

Homērus, filia, thesaurus, occūpo, janua, Athēnae, Eurōpa, incōla, Phrygia, proelium, bestia, dividō, diaeta, Cicēro, domīnus, Achilles, fortūna, ratio, habēre, majōres, occīdo, December, tabūla, mittēre, magister, Scythia, professor, Aegyptus, audīre, Juppīter, vivēre, labyrinthus.

Alexander, argūmentum, Oceānus, justitia, gymnasium, elephantus, discipūlus, agricōla, justitia, consuetūdo, Miltiādes, pericūlum, pontificio, participium, necessarius.

2. Просклоняйте существительные I склонения:

roena, porta, femīna, tenebrae

3. От каких латинских слов образованы и что означают следующие философские термины:

сциентизм, деизм, позитивизм, номинализм, гуманизм, адекватность, натурализм.

4. Найдите соответствия (латинские крылатые выражения для заучивания):

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Aqua vitae. | a) За и против. |
| 2) Causa causārum. | b) До греческих календ (на неопределенно долгий срок). |
| 3) Historia est magistra vitae. | c) Причина причин. |
| 4) Tabūla rasa. | d) «Вода жизни» (шутл. водка). |
| 5) Ad Kalendas Graecas. | e) Чистая доска (о разуме ребенка). |
| 6) Pro et contra. | f) В память (наизусть). |
| 7) In memoriam. | g) «Под розой» (секретно). |
| 8) Sub rosā. | h) История – учительница жизни. |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «письменные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Обучающийся выполняет задание без ошибок, излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; применяет теоретические знания для анализа языкового материала и практических заданий.
4 хорошо	Обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками, в целом грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания выполнения практических заданий, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3 удовлетворительно	Обучающийся выполняет задание с ошибками, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для выполнения практических заданий, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
2 неудовлетворительно	Обучающийся не может выполнить задание, не знает основных положений, не ориентируется в основных понятиях

3. Типовые задания для проведения контроля по чтению и переводу текста по дисциплине «Латинский язык»

Прочитайте и переведите текст:

De Italiā et de Graeciā

Italia est terra Eurōpae et patria linguae Latīnae. Lingua Latīna et lingua Graeca sunt linguae antīquae. Roma est in Italiā. Lingua Latīna est lingua poētarum Romae antīquae. Multis pugnis et multis victoriis Roma clara est. Sicilia est prima provincia Romanae. Sicilia est magna insūla Eurōpae inter Italiam et Afrīcam sita. Incōlae Siciliae agricōlae et nautae sunt. Athēnae in Graeciā sunt. Athēnae clarae sunt doctrīna et littēris.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Обучающийся правильно читает, переводит и верно проводит грамматический анализ текста, практически не допуская ошибок.
4 хорошо	Обучающийся допускает незначительные ошибки при чтении или переводе текста.
3 удовлетворительно	Обучающийся допускает ошибки при чтении и/или переводе текста, затрудняется с анализом грамматических конструкций.
2 неудовлетворительно	Обучающийся не умеет читать, не знает грамматики и перевода текста.

4. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Латинский язык»

1. Прочитайте, переведите и сделайте грамматический анализ предложений

1. Lingua Latīna et lingua Graeca sunt linguae antīquae.
2. Patriam nostram amo.
3. Semper bene laborāre debeo.
4. Ager ab agricōlis arabātur.
5. Aqua levior est ferro.
6. Multae urbes a Romānis expugnātae sunt.
7. Graeci Trojam delevērunt.
8. Multa animalia in silvis Afrīcae sunt.
9. Discē linguam Latīnam!
10. Epistūlas amīcis meis scribēre debeo.
11. Multae urbes a Romānis expugnabantur.
12. Inter domīnos et servos nulla amicitia erat.
13. Magistri discipūlis carmīna saepe legēbant.
14. Aurum gravius est ferro.
15. Amīcus meus homo sapientissimus est.
16. Agri multis fluminībus irrigabantur.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (зачет)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод и грамматический анализ текста выполнен, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	Содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

5. Типовые задания для проведения контрольной работы по дисциплине «Латинский язык» (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. *Перепишите текст, расставив знаки ударения. Сделайте грамматический разбор выделенных слов. Переведите текст:*

Образец грамм. разбора: In Graeciā vides statuas pulchras.

in – предлог (с. abl.)

Graeciā – сущ., I скл., ж. р., Abl. sing., слов. форма: Graecia, ae f

vides – гл., II спр., praes. ind. act., 2-е л. sing., слов. форма: vidēo, vidi, visum, vidēre

pulchras – прилаг, I скл., ж.р., Acc. pl.

De Diānā et Minervā

Diāna et Minerva clarae deae sunt. Diāna dea silvārum et dea lunae est. Dea sagittas habet. Sagittis bestias silvas necant. Minerva dea pugnārum est. Minerva hasta pugnat. Minerva quoque dea sapientiae est et litteras amat. Femīnae Romānae deārum iram timent. Itaque deas orant. In Italiā multas deārum statuas marmoreas vidēmus.

2. *Переведите на латинский язык словосочетания, согласовав прилагательное с существительным, просклоняйте полученные словосочетания:*

1) какая-либо привычка (consuetūdo, inis f – привычка; ullus, a, um – какой-либо)

2) наша книга (līber, bri m – книга; noster, tra, trum – наш)

3) древняя война (bellum, i n – война; antīquus, a, um – древний)

4) единственный закон (lex, legis f – закон; solus, a, um – единственный)

5) это дело (res, rei f – дело; iste, ista, istud – этот, эта, это)

3. *Образуйте все формы Imperatīvus Praesentis Actīvi от следующих глаголов:*

1) erro

2) debeo

3) credo

4) venio

4. *Проспрягайте следующие глаголы в Praesens Indicatīvi Pass., Imperfectum et Futūrum I Indicatīvi Act., Perfectum Indicatīvi Act. et Pass.:*

1) spero

2) habeo

3) vivo

4) venio

5. *Напишите русские соответствия следующих крылатых выражений:*

1) Consuetūdo est altēra natūra.

2) Vivēre est cogitāre.

3) Scientia est potentia.

4) Vita brevis, ars longa.

5) Tempōra mutāntur et nos mutāmur in illis.

6) Si vis pacem, para bellum

7) De mortuis aut bene, aut nihil.

8) Aquīla non captat muscas.

- 9) Clavus clavo pellitur.
10) Una hirundo non facit ver.

6. Напишите к каким латинским словам восходят следующие русские дериваты:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) территория | 6) натуральный |
| 2) доцент | 7) гуманизм |
| 3) консерватория | 8) схоластика |
| 4) эгоизм | 9) вариация |
| 5) таблица | 10) доминировать |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа» (для студентов заочной формы обучения)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4 хорошо	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3 удовлетворительно	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2 неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой