

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 »

04

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания гуманитарных наук» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – ____ с.

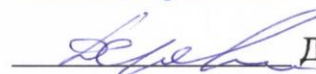
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания гуманитарных наук» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Звонок Н.С.

канд. филос. наук, доцент кафедры философии

 Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии

«30» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины:

целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания гуманитарных наук» является необходимость дать целостное представление об современной гуманитарной философии, особенностях решения историко-философских проблем, раскрыть творческую роль и значение философии XX в. в современной культуре, обосновать необходимость ее историко- философского анализа.

Задачи дисциплины:

основными задачами изучения дисциплины «Методика преподавания гуманитарных наук» является ознакомление студентов с основами гуманитарных философских теорий XX в., помощь студентам в составлении четкого представления о закономерностях историко-философского процесса, средствах и методах его изучения, понятиях и категориях в истории философской мысли XX в. и ее современных проблемах, что позволит им свободно ориентироваться и в современной философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к модулю дисциплин по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Методика преподавания гуманитарных наук» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства философских знаний. Выступая составной частью теоретической основы мировоззрения, философия XX в. открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления истории философии. Это ему позволит: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность (философская пропедевтика и служит основой для освоения дисциплин «Философская антропология», «Философия духовного воспитания», «Этика», «Эстетика», «Философия культуры», «Философия религии», «Философия политики и права», «Человек как философская проблема», «Философский проблемы психоанализа», «Философия любви».

Курс является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

	реализуемой дисциплине)	
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.3. Использует классические и современные методики организации и ведения учебного процесса в преподавании гуманитарных дисциплин	Знать: методики организации и ведения учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации учебного процесса в высшей школе и СПО; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; теорию организации и ведения учебного процесса на основании системного подхода; специфику и отличие организации учебного процесса в различных структурах образовательных организаций; Уметь: пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении гуманитарных дисциплин в высшей школе; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса в различных образовательных организациях; практически использовать в преподавании цикла философских дисциплин инновационных технологий, Владеть: системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании современных образовательных технологий; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	92
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания гуманитарных наук».

Цели и задачи курса «Методика преподавания гуманитарных наук». Особенности гуманитарных наук. Метакатегории, определяющие характер гуманитарного знания.

Тема 2. Общая характеристика учебного процесса в гуманитарных дисциплинах.

Проблема человека в системе гуманитарных ценностей. Психологические особенности учебного процесса. Воспитательный аспект учебного процесса. Основные методы организации учебного процесса в гуманитарных науках.

Тема 3. Методика преподавания гуманитарного знания.

Соотношение дидактики и методики преподавания отдельной дисциплины. Понятие метода обучения. Предмет методики. Классификация методов обучения.

Тема 4. Современные методы обучения.

Инновационные явления в организации учебного процесса. Проблемный метод. Методы активизации учебного процесса. Компьютеризация учебного процесса.

Тема 5. Формы обучения.

Основные формы обучения. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторная работа. Самостоятельная работа. Роль самостоятельной работы в организации учебного процесса. Дистанционное образование и современные формы обучения. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 6. Проблема современного гуманитарного образования.

Особенности реализации современного образования. Аксиологические проблемы современного образования. Цель преподавания философии в условиях информационного общества. Современная проблематика методики преподавания гуманитарных наук.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в курс «Методика преподавания гуманитарных наук».	4	1

2	Общая характеристика учебного процесса в гуманитарных дисциплинах.	4	1
3	Методика преподавания гуманитарных наук.	4	1
4	Современные методы обучения.	4	2
5	Формы обучения.	4	2
6	Проблема современного гуманитарного образования	4	1
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1	4	1
2	Тема 2	4	1
3	Тема 3	4	1
4-5	Тема 4	4	2
6-7	Тема 6	4	2
Итого:		24	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика преподавания гуманитарных наук.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	15	25
2	Современные методы обучения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	15	25
3	Формы обучения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	15	22
4	Проблема современного гуманитарного образования	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ	15	20

		источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
Итого:			60	92

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса используются проведения аудиторных занятий: разбор методологических, актуальных проблем научно-исследовательской деятельности в разных формах репрезентации материала: докладов, сообщений и т.п. В ходе учебного процесса осуществляется консультирование студентов, тренинги, семинарские занятия с дискурсивным подходом эвристических возможностей историко-философских и научных методов, контрольные срезы знаний, диалог-беседа.

Самостоятельная работа направлена на изучение философской и культурологической литературы, с учетом предлагаемой тематики.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебн. пособ. – М.: Высш. шк., 2005. – 781 с.
2. История современной зарубежной философии: Компаративистский подход. – СПб., 1997. – 430 с.
3. Хюбшер А. Мыслители нашего времени (62 портрета). Справочник по философии Запада XX века. – М., 1994. – 320 с.
4. Долгов К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века. – М.: Искусство, 1990. – 395 с.
5. Зарубежная эстетика и теория литературы XIX - XX века. Трактаты, статьи, эссе. – М., 1987. – 580 с.
6. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 1991. – 456 с.
7. История философии. Учебник для вузов. – Р н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с. – 387 с.
8. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учебн. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. / Под ред. С.Б.Крымского. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 800 с.
9. Современная западная философия. Словарь. – М., 1998. – 544 с.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. – МН.: Инф. пресссервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с. (Мир энциклопедий)

б) дополнительная литература:

1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика : Поэтика / Р. Барт; [пер. с фр.; сост., общ. ред. Г. К. Косикова] . - М. : Прогресс , 1989 . — 616 с.
2. Барт Р. S/Z / Р. Барт ; [пер. с фр. ; 2-е изд., испр.; под ред . Г. К. Косикова]. - М. : РИК «Культура» : Издательство «Ad Marginem» , 1994. - 303 с.
3. Бахтин М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках . Опыт философского анализа / М. Бахтин // Эстетика словесного творчества . - М. : Искусство , 1979 . — С. 281 - 308.
4. Ветров А. А. Семиотика и ее основные проблемы / А. А. Ветров. - М.: Политиздат , 1968 .- 264 с.
5. Гайденко П. П. Філософська герменевтика і її проблематика / П. П. Гайденко // Природа філософського знання. - Ч. 1. — М. , 1975.
6. Гадамер Г. Х. Текст и интерпретация (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х. - Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля) / Х. Г. Гадамер // Герменевтика и деконструкция ; [пер. с нем. под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В.]. - СПб. : Наука , 1999 . - С. 202 - 242.
7. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии [Электронный ресурс] / Э. Гуссерль . - М. : ДИК , 1999. Т. 1. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.elenakosilova.narod.ru/studia/h3.htm>.

8. Гуссерль Э. Избранные работы / Эдмунд Гуссерль. [сост. В. А. Куренной] . - М. : Изд. дом «Территория будущего», 2005. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского») — 464 с.
9. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль // Логические исследования. Картезианские размышления – М.: АСТ, 2000. – 752 с.
10. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука . – Новочеркасск : агентство САГУНА , 1994 . - С. 51 - 100.
11. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия. / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука. – Новочеркасск : агентство САГУНА , 1994 . - С. 101 - 127.
12. Гуссерль Э. Логические исследования [Электронный ресурс] / Э. Гуссерль. - М. : ДИК, 2001.
13. Т. 2. – 358 с. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl-izbr_rab-2005-a.htm#_Тoc165224958.
14. Иванов Вяч. Очерки по предыстории и истории семиотики / Вяч. Иванов // Избранные труды по семиотике и истории культуры . - М. , 1999 - 2010.
15. Т.1. Знаковые системы. Кино. Поэтика. - М. : Школа «Языки русской культуры», 1998. - С. 603 – 812.
16. Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века / [сост., общая ред. Е. А. Найман, В. А. Суровцев].- Томск : Издательство «Водолей» , 1998 . - 320 с.
17. Кассирер Э. Философия символических форм : в 3 т. / Э. Кассирер; [пер. с нем. С. А. Ромашко] . — М.—СПб. : Университетская книга. - (Книга света).
18. Т. 1. Язык. - 2001. - 271 с.
19. Кристева Ю. Разрушение поэтики // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму / Ю. Кристева; [пер., сост. и вступ. ст. Г. К. Косикова]. - М. : ИГ «Прогресс», 2000 . – С. 458 – 483.
20. Кузнецов В. Г. Герменевтическая феноменология в контексте философских воззрений Густава Густавовича Шпета [Электронный ресурс] / В. Г. Кузнецов. – Режим доступа : <http://anthropology.rinet.ru/old/germenevtika.htm>.
21. Леви-Стросс К. Мифологии: в 4 т. / К. Леви-Стросс; [пер.с фр. А. З.Акопяна, З. А. Сокулер] . - М. : СПб. : Унив. книга, 1999 – 2000.
22. Т. 1. Сырое и приготовленное. – 2000. – 406 с.
23. Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М. : Изд-во ЭКСМО – Пресс , 2001. - 512 с. – (Психология без границ).
24. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия / М. Мерло-Понти; [ред. Л. В. Арсеньева; пер. с фр. под ред. И. С. Вдовиной, С. Л. Фокина]. – С.-Петербург : «Ювента» «Наука». - 1999. - 606 с.
25. Пирс Ч. С. Избранные философские произведения / Ч. С. Пирс; [пер. с англ. К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева]. - М. : Логос, 2000. — 448с.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / Поль Рикёр. - М. : Моск. филос. фонд и др., 1995. - 411 с.
27. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр // Труды по языкознанию; [пер. с фр. под ред. А. А. Холодовича]. - М.: Изд-во «Прогресс», 1977. - С. 39 – 300.
28. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. – Харьков : «Фолио», 2003. - 503с.
29. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. - М: Республика, 1993. - 447 с.

30. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет / М. Хайдеггер; [пер. с нем. под ред. А. В. Михайлова]. – М. : Гнозис, 1993. – 464с.

в) методические рекомендации

1. Методические указания к семинарским занятиям по философским дисциплинам представлены на кафедре мировой философии и теологии Луганского национального университета имени В. Даля в печатном и электронном вариантах.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Оценочные средства по дисциплине «Методика преподавания гуманитарных наук».

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания гуманитарных наук».

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Пороговый	Знать: методики организации и ведение учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации учебного процесса в высшей школе и СПО; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; теорию организации и ведение учебного процесса на основании системного подхода; специфику и отличие организации учебного процесса в различных структурах образовательных организаций
Основной		Базовый	Уметь: пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении гуманитарных дисциплин в высшей школе; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса в различных образовательных организациях; практически использовать в преподавании цикла философских дисциплин инновационных технологий
Заключительный		Высокий	Владеть: системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании современных образовательных технологий; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.3. Использует классические и современные методики организации и ведения учебного процесса в преподавании гуманитарных дисциплин	Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания гуманитарных наук». Тема 2. Общая характеристика учебного процесса в гуманитарных дисциплинах. Тема 3. Методика преподавания гуманитарного знания. Тема 4. Современные методы обучения. Тема 5. Формы обучения. Тема 6. Проблема современного гуманитарного образования	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности	ОПК-3.3. Использует классические и современные методики организации и ведения учебного процесса в преподавании гуманитарных дисциплин	Знать: методики организации и ведения учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации учебного процесса в высшей школе и СПО; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; теорию организации и ведения учебного процесса на основании	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

	ти в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		системного подхода; специфику и отличие организации учебного процесса в различных структурах образовательных организаций; Уметь: пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении гуманитарных дисциплин в высшей школе; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса в различных образовательных организациях; практически использовать в преподавании цикла философских дисциплин инновационных технологий, Владеть: системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании современных образовательных технологий; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств
по дисциплине «Методика преподавания обществознания»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания гуманитарных наук».
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Метакатегории, определяющие характер гуманитарного знания.
4. Общая характеристика учебного процесса в гуманитарных дисциплинах.
5. Проблема человека в системе гуманитарных ценностей.
6. Психологические особенности учебного процесса.
7. Воспитательный аспект учебного процесса.
8. Основные методы организации учебного процесса в гуманитарных науках.
9. Методика преподавания гуманитарного знания.

10. Соотношение дидактики и методики преподавания отдельной дисциплины.
11. Понятие метода обучения.
12. Предмет методики преподавания.
13. Классификация методов в обучении.
14. Современные методы обучения.
15. Инновационные явления в организации учебного процесса.
16. Проблемный метод.
17. Методики активизации учебного процесса.
18. Компьютеризация учебного процесса.
19. Формы обучения.
20. Основные формы обучения.
21. Каковы особенности лекции как формы обучения?
22. Каковы особенности семинарского занятия как формы обучения?
23. Каковы особенности практического занятия как формы обучения?
24. Каковы особенности лабораторная работы как формы обучения?
25. Каковы особенности самостоятельной работы как формы обучения?
26. Дистанционное образование как форма обучения.
27. Современные формы обучения.
28. Формы промежуточной аттестации.
29. Формы итоговой аттестации.
30. Проблема современного гуманитарного образования.
31. Особенности реализации современного образования.
32. Аксиологические проблемы современного образования.
33. Цель преподавания философии в условиях информационного общества.
34. Современная проблематика методики преподавания гуманитарных наук.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов (эссе):

1. Человек и мир как сквозная проблема гуманитарного знания.
2. Основные методы исследования в учебном процессе (на примере философских дисциплин).
3. Предмет методики, ее цель и задачи.

4. Многообразие методов, использующихся в учебном процессе по философским дисциплинам.
5. Современные методы активизации учебного процесса.
6. Проблема компьютеризации учебного процесса.
7. Проблема визуализации учебного процесса.
8. Методика преподавания гуманитарной философии.
9. Дидактические особенности преподавания гуманитарных наук.
10. Интернет в образовательной среде.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Творческие задания:

1. Подготовить развёрнутый план-конспект лекции по философии или любой другой гуманитарной дисциплине (тема выбирается самостоятельно).
2. Подготовить текст методической разработки для семинара по философии или любой другой гуманитарной дисциплине (стандартная форма).
3. Составить 2-3 схемы, графика или таблицы к семинарскому занятию по любой теме.
4. Подготовить отзыв на гипотетическую лекцию с точки зрения требований высшей школы.
5. Составить тестовое задание (не менее 20 вопросов) по теме лекции.

Темы контрольных работ

1. Г.Гегель и гуманитарное неогегельянство.
2. И.Кант и гуманитарное неокантианство.
3. И.Фихте и гуманитарное неофихтеанство.
4. Ф.Шеллинг и гуманитарное неошеллингеанство.
5. Ф.Ницше и гуманитарное нецшеанство XX века.
6. З.Фрейд, гуманитарный фрейдизм и неопрейдизм.
7. К.Маркс и гуманитарный марксизм XX века.

8. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
9. Неопозитивизм Венской школы.
10. Философия жизни и ее школы в XX веке.
11. Герменевтика Г. Гадамера и П. Рикера.
12. Немецкий экзистенциализм М.Хайдеггера и К.Ясперса.
13. Французский экзистенциализм Ж.П.Сартра и А.Камю.
14. Феноменология Э.Гуссерля и «жизненный мир».
15. Структурализм антропологический и лингвистический.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особенности гуманитарных наук.
2. В чём заключается связь преподавания философии (иной гуманитарной дисциплины) с профилем ВУЗа, факультета?
3. Общая характеристика учебного процесса в гуманитарных дисциплинах.
4. Психологические особенности учебного процесса.
5. Воспитательный аспект учебного процесса.
6. Основные методы организации учебного процесса в гуманитарных науках.
7. Основные формы дискуссии, существующие в мировом методическом опыте.
8. Соотношение дидактики и методики преподавания
9. Классификация методов в обучении.
10. Что собой представляют новейшие педагогико-методические технологии, используемые на семинарских занятиях?
11. Инновационные явления в организации учебного процесса.
12. Проблемный метод.
13. Методики активизации учебного процесса.
14. Основные методы исследования в учебном процессе
15. Многообразие методов, использующихся в учебном процессе по философским дисциплинам.
16. Основные формы обучения.
17. Значение и особенности лекции, её функции.
18. Роль лектора и уровни педагогического мастерства.
19. В чём заключается педагогический такт и языковая культура преподавателя?
20. Речевая культура лектора.
21. Виды самостоятельной работы студентов в различных формах учебных занятий: краткая методическая характеристика.
22. Основные методы построения взаимосвязи лектора с аудиторией.

23. Структура семинарского/практического занятия.
24. Компьютеризация учебного процесса.
25. Аксиологические проблемы современного образования.
26. Цели образования в информационном обществе.
27. Дистанционное образование и процесс преподавания.
28. Предмет методики, ее цель и задачи.
29. Проблема визуализации учебного процесса.
30. Дидактические особенности преподавания гуманитарных наук.
31. Интернет в образовательной среде.
32. Особенности реализации современного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)