

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методология социально-гуманитарного анализа информации»

47.03.01 Философия

Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза

Разработчик (разработчики):
д-р филос. наук, профессор Шелюто В.М.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» июня 2015 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология социально-гуманитарного анализа информации»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Какой метод ориентирован на изучение частоты упоминаний категорий в текстах?

- А) Герменевтика
- Б) Контент-анализ
- В) Феноменология
- Г) Биографический метод

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Кто из философов считается основателем критического дискурс-анализа?

- А) Э. Гуссерль
- Б) К. Поппер
- В) М. Вебер
- Г) Н. Фэйрклавф

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Какой метод предполагает глубокое изучение единичного случая?

- А) Эксперимент
- Б) Социометрия
- В) Кейс-стади
- Г) Наблюдение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Какой подход анализирует знаки и символы в культуре?

- А) Структурный функционализм
- Б) Семиотика
- В) Психоанализ
- Г) Этнометодология

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

5. Выберите один правильный ответ.

Какой метод использует статистические данные о социальных связях?

- А) Сетевой анализ
- Б) Нarrативный анализ
- В) Феноменология
- Г) Герменевтика

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите соответствие между методами с их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод	Характеристика
1) Фокус-группа	А) Статистическая обработка текстов
2) Контент-анализ	Б) Групповая дискуссия по заданной теме
3) Наблюдение	В) Непосредственное фиксирование поведения
4) Интервью	Г) Личная беседа по заданному плану

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
1) Триангуляция	А) Совмещение разных методов исследования
2) Валидность	Б) Соответствие измеряемого реальному
3) Репрезентативность	В) Способность выборки отражать генеральную совокупность
4) Рефлексивность	Г) Учет влияния исследователя на процесс

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. Установите соответствие между философами и их концепциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философ	Концепция
1) М. Фуко	A) Теория коммуникативного действия
2) Ю. Хабермас	B) Анализ дискурса и власти
3) К. Леви-Стросс	B) Концепция габитуса
4) П. Бурдье	Г) Структурная антропология

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. Установите соответствие между типами исследований и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип исследования	Описание исследования
1) Эксплораторное	A) Выявление причинно-следственных связей
2) Дескриптивное	Б) Первичное изучение малоисследованной проблемы
3) Объяснительное	В) Систематическое описание явления
4) Оценочное	Г) Анализ эффективности программ

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов качественного исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Сбор данных
- Б) Формулировка проблемы
- В) Анализ данных
- Г) Интерпретация результатов
- Д) Подготовка отчёта

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. Установите последовательность этапов проведения фокус-группы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Разработка гайда
- Б) Отбор участников

- В) Определение цели
- Г) Проведение дискуссии
- Д) Анализ результатов

Правильный ответ: В, А, Б, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. Установите последовательность этапов работы с документами.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Поиск источников
- Б) Критика источников
- В) Анализ содержания
- Г) Интерпретация данных
- Д) Синтез информации

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. Установите последовательность этапов сетевого анализа. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Визуализация сети
- Б) Сбор данных о связях
- В) Расчёт метрик
- Г) Интерпретация структуры
- Д) Постановка исследовательского вопроса

Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

5. Установите последовательность этапов экспертного анализа. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Формулировка проблемы
- Б) Подбор экспертов
- В) Анализ мнений
- Г) Проведение экспертизы
- Д) Подготовка заключения

Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

6. Установите правильную последовательность этапов контент-анализа.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Разработка кодировочной схемы
- Б) Определение единиц анализа
- В) Пилотное кодирование
- Г) Основное кодирование
- Д) Интерпретация результатов

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод анализа власти через язык называется _____.

Правильный ответ: дискурс-анализ

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Сочетание качественных и количественных методов называется _____.

Правильный ответ: смешанные методы

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс проверки устойчивости результатов исследования называется _____.

Правильный ответ: триангуляция

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод глубокого изучения единичного случая называется _____.

Правильный ответ: кейс-стади

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип, учитывающий влияние исследователя на процесс, называется _____.

Правильный ответ: рефлексивность

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Назовите два любых преимущества качественных методов.

Правильный ответ: указаны два любых преимущества из перечисленных: глубина понимания, учёт контекста, гибкость исследования, работа со сложными феноменами, разнообразие данных, гуманистический подход, практическая значимость

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. Перечислите виды интервью в качественных исследованиях по степени структурированности.

Правильный ответ: структурированное, полуструктурное, неструктурированное / формализованное, фокусированное, нарративное
Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. Назовите этапы дискурс-анализа.

Правильный ответ: 1) определение объекта и цели исследования, 2) сбор материалов, 3) предварительный анализ контекста, 4) выделение структурных элементов дискурса, 5) анализ стратегий и функций дискурса, 6) интерпретация результатов, 7) визуализация и представление данных
Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. Укажите три критерия научности в социальных науках.

Правильный ответ: указаны три любых критерия из перечисленных: объективность, системность, эмпирическая обоснованность, рефлексивность, валидность / верифицируемость / достоверность, надежность, критичность, этичность

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

5. Назовите три вида валидности в исследованиях.

Правильный ответ: указаны три любых вида валидности из перечисленных: внутренняя, внешняя, конструктная, операциональная, критериальная, содержательная, экологическая

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

6. Перечислите два любых метода визуализации данных.

Правильный ответ: указаны два любых метода визуализации данных из перечисленных: диаграммы, тепловые карты, гистограммы / столбчатые диаграммы, графики, картограммы, метрические карты, облака тегов, дендрограммы, мультимедийные таймлайны, дашборды, концептуальные карты, фотоголос (все указанные методы могут быть записаны в единственном числе)

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите этапы проведения фокус-группы.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: 1) Определение цели – четкая формулировка исследовательских вопросов; 2) Разработка гайда – список ключевых тем/вопросов для обсуждения; 3) Отбор участников – формирование презентативной группы (6-10 человек); 4) Модерация – проведение дискуссии с фиксацией неверbalных реакций; 5) Анализ – транскрипция записи, кодировка тем, выявление паттернов.

Критерий оценивания: указаны всех 5 ключевых этапов проведения фокус-группы, логичность последовательности.

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

2. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните принципы критического дискурс-анализа. Приведите пример применения метода

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Критический дискурс-анализ представляет собой метод исследования, который рассматривает язык не как нейтральное средство коммуникации, а как инструмент власти и социального конструирования реальности. Этот подход исходит из того, что через дискурс воспроизводятся идеологии, властные отношения и социальные неравенства. Основная задача исследователя – выявить скрытые механизмы влияния языка на общественное сознание и практики.

Ключевой принцип критического дискурс-анализа заключается в понимании того, что языковые практики не просто отражают реальность, но и активно формируют её, закрепляя определённые представления как «естественные» и «очевидные». Например, анализ политических выступлений или медиатекстов позволяет обнаружить, как через выбор определённой лексики, метафор или стратегий аргументации конструируются образы социальных групп. Так, в европейских СМИ мигранты часто описываются через метафоры природных стихий («поток», «волна»), что создаёт представление о них как о неконтролируемой угрозе, а не как о людях с конкретными историями и потребностями. Важной особенностью метода является его междисциплинарность. Исследователь обращает внимание не только на структуру текста, но и на социальный контекст его производства и распространения, а также на возможные последствия тех или иных языковых практик. Например, анализ школьных учебников может показать, как через определённые формулировки и примеры закрепляются гендерные стереотипы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Критический дискурс-анализ подчёркивает необходимость рефлексивной позиции исследователя, который должен осознавать свою собственную вовлечённость в системы власти и идеологии. Это не «объективный» анализ в традиционном понимании, а скорее форма интеллектуального вмешательства, направленного на выявление и проблематизацию доминирующих способов говорения и мышления о социальных явлениях.

Критерий оценивания: упоминание анализа власти через язык, описание роли идеологии, пример применения метода.

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

3. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните значение триангуляции в исследованиях. Приведите пример и объясните его практическую пользу

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Триангуляция в исследованиях – это метод повышения достоверности результатов за счёт использования нескольких независимых подходов к изучению одной проблемы. Суть в том, что разные методы, источники данных или теоретические перспективы, сходясь в одном выводе, делают его более обоснованным. Например, при изучении качества школьного образования исследователь может сочетать анкетирование учителей (количественный метод), глубинные интервью с учениками (качественный метод) и анализ школьной документации. Если все три источника указывают на проблему перегруженности учебной программы, это усиливает валидность выводов. Практическая польза триангуляции в том, что она позволяет преодолеть ограничения отдельных методов: анкеты выявляют общие тенденции, интервью раскрывают личный опыт, а документы дают официальный контекст. Такой комплексный подход особенно ценен в социальных науках, где явления многогранны, а истина часто находится на пересечении разных точек зрения.

Критерий оценивания: Определено понятие, пример применения метода триангуляции, указана практическая польза метода.

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

4. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите особенности сетевого анализа. Приведите пример. Укажите ограничения метода

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Сетевой анализ – это метод изучения взаимосвязей между объектами (людьми, организациями, понятиями), где ключевое внимание уделяется структуре отношений, а не отдельным характеристикам элементов. Его особенность в том, что он позволяет визуализировать и анализировать сложные системы связей, выявляя узловые элементы (наиболее влиятельные акторы), кластеры (группы тесно связанных объектов) и структурные дыры (разрывы в сетях). Например, при исследовании научного сообщества сетевой анализ может показать, как статьи цитируют друг друга: учёные, чьи работы чаще всего упоминаются, оказываются в центре сети, а группы редко цитирующих друг друга статей образуют периферийные кластеры, что помогает понять структуру научного направления. Однако у метода есть ограничения: он требует чёткого определения границ сети (что включать, а что нет), сложен для интерпретации в больших массивах данных и не всегда учитывает содержательную сторону связей (например, почему именно эти учёные сотрудничают). Тем не менее, сетевой анализ остаётся мощным инструментом для изучения скрытых структур в социологии, политологии, экономике и цифровых гуманитарных науках.

Критерий оценивания: Описаны ключевые метрики, приведен пример, указаны ограничения метода.

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

5. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните различия между позитивистским и интерпретативным подходами анализа информации.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Позитивистский и интерпретативный подходы принципиально различаются в понимании природы информации и способах её анализа. Позитивизм, восходящий к естественным наукам, рассматривает данные как объективную реальность, существующую независимо от исследователя, и делает акцент на количественных методах, статистике и поиске универсальных закономерностей. Например, позитивистский анализ социальных сетей может измерять частоту контактов между пользователями, выявляя статистически значимые корреляции. В отличие от него, интерпретативный подход, характерный для качественных исследований, исходит из субъективности информации и её зависимости от контекста, уделяя основное внимание смыслам, которые вкладывают в данные сами участники социальных процессов. Здесь исследователь может анализировать те же социальные сети, но через призму личных нарративов пользователей, расшифровывая скрытые значения их коммуникации. Если позитивизм стремится к обобщениям и предсказаниям, то интерпретативизм – к глубине понимания конкретных ситуаций. Эти подходы часто дополняют друг друга: количественные данные выявляют «что» происходит, а качественные – «почему».

Критерий оценивания: в ответе присутствуют сравнение эпistemологических оснований, примеры методов, критика каждого подхода

Компетенции (индикаторы): ПК-8 (ПК-8.5)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология социально-гуманитарного анализа информации» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)