

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

директор института философии

Скляр П.Н.

« 13 »

20 25 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Теория познания»

47.03.01 Философия

Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент _____ Толстых В.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от « 12 » марта 20 25 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория познания»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) общенаучные
- Б) фундаментальные
- В) теории конкретных явлений

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение

Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) эксперимент

Г) форма

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите правильное соответствие между уровнями научного исследования и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.*

Уровень исследования

1) эмпирический

Цель исследования

А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой

2) теоретический

Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности

В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов

Г) добыть новые экспериментальные факты

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. Установите правильное соответствие между направления и философскими школами. Каждому элементу левого столбца соответствует несколько элементов правого столбца.

Направление

Философская школа

1) сциентистские направления

А) «философия жизни»

2) антисциентистские направления

Б) экзистенциализм

В) неотомизм

Г) неопозитивизм

Д) неопозитивизм

Правильный ответ: 1-Г, Д, 2-А, Б, В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Установите правильное соответствие между философскими направлениями и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философское направление

Определение

1) скептицизм

А) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире

2) агностицизм

Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны

3) прагматизм

В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются

4) солипсизм

Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения гносеологических установок. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) «Я мыслю, следовательно, я существую»

Б) «Я знаю, что ничего не знаю»

В) «Мы живём внутри языка»

Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. Установите правильную последовательность этапов эмпирического метода познания. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) измерение

Б) наблюдение

В) описание

Г) сравнение

Д) моделирование

Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Установите правильную последовательность развития научного знания по К. Попперу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) выдвижение предположительных решений, теорий

Б) удаление ошибок

В) формулирование проблемы

Г) постановка новой проблемы

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Проблемой познания, его возможностей и закономерностей занимается теория познания или гносеология (от греч. gnosis – _____, и logos – _____), которая является одним из разделов философии.

Правильный ответ: познание и учение

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Объективные идеалисты считают, что истина представляет собой соответствие _____ той идее, которая предшествует ему, составляет его основу, его сущность.

Правильный ответ: объекта

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Релятивизм утверждает, что все знания носят относительный характер и тем самым отрицает возможность познать абсолютную _____.

Правильный ответ: истину

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Умозаключение – это такая форма мышления, благодаря которой из нескольких взаимосвязанных _____ выводятся новые.

Правильный ответ: суждений

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ – это область, в которой человек не даёт себе отчёта о содержании и природе происходящих там психических процессов, не контролирует психические процессы и явления.

Правильный ответ: бессознательное

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ познание – это непосредственное взаимодействие субъекта и объекта, отражение предметов и процессов с помощью органов чувств, в результате которого человек получает первичные знания об объекте.

Правильный ответ: чувственное

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. *Напишите эссе.*

Тема: «Научное исследование».

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе формулировки научного исследования, рассмотрение его специфики:

- научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, деятельность, связанная с получением научных знаний; это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
- объектом научного исследования являются материальная или идеальная системы;
- предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие её элементов, различные свойства, закономерности развития;
- цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение

полезных для деятельности человека результатов, внедрение их в производство с дальнейшим эффектом;

- результаты научных исследований оцениваются тем выше, чем выше научность сделанных выводов и обобщений, чем достовернее они и эффективнее. Они должны создавать основу для новых научных разработок.

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. *Напишите эссе.*

Тема: «Общечеловеческие приёмы мышления».

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе формулировок приёмов мышления:

- сравнение – установление сходства и различия предметов действительности (например, сравниваем характеристики двух двигателей);
- анализ – мысленное расчленение предмета, как целого (расчленяем каждый двигатель на составные элементы характеристики);
- синтез – мысленное объединение в единое целое выделенных в результате анализа элементов (мысленно соединяем лучшие характеристики и элементы обоих двигателей в одном – виртуальном);
- абстрагирование – выделение одних признаков предмета и отвлечение от других (например, изучаем только дизайн двигателя и временно не учитываем его содержание и функционирование);
- индукция – движение мысли от частного к общему, от отдельных данных к более общим положениям, а в итоге – к сущности (учитываем все случаи сбоев двигателя данного типа и, исходя из этого, приходим к выводам о перспективах его дальнейшей эксплуатации);
- дедукция – движение мысли от общего к частному (исходя из общих закономерностей работы двигателя, делаем прогнозы о дальнейшем функционировании конкретного двигателя);
- моделирование – построение мысленного предмета (модели) сходного с реальным, исследование которого позволит получить необходимую для познания реального предмета информацию (создание модели более совершенного двигателя);
- аналогия – вывод о сходстве предметов в одних свойствах, на основании сходства в других признаках (вывод о поломке двигателя по характерному стуку);
- обобщение – объединение отдельных предметов в некотором понятии (например, создание понятия «двигатель»).

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. *Напишите эссе.*

Тема: «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе формулировок критериев научности:

- научность, универсальность, систематизированность, относительная непротиворечивость, относительная простота (хорошей считается та теория, которая объясняет максимально широкий круг явлений, опираясь на минимальное

количество научных принципов), объяснительный потенциал, наличие предсказательной силы, полнота для данного уровня познания;
- научная истина характеризуется объективностью, доказательностью, системностью (упорядоченностью на основе определённых принципов), проверяемостью.

Компетенция (индикатор): ОПК-6 (ОПК-6.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория познания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)