

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

«Методика организации учебного процесса»

**47.03.01 Философия**

**Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза**

Разработчик (разработчики):  
канд. филос. наук, доцент 181 Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии  
от «12» марта 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии 811 Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика организации учебного процесса»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ.*

Методология – это область деятельности, функцией которой является:

- А) приобретение и углубление общей и профессиональной культуры
- Б) исследование объектов познания и их эквивалентов
- В) создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*2. Выберите один правильный ответ.*

Внешняя сторона процесса обучения связана с понятием:

- А) метод
- Б) умение
- В) действие

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*3. Выберите один правильный ответ.*

Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:

- А) тренинг
- Б) внеурочное занятие
- В) урок
- Г) мероприятие

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*4. Выберите один правильный ответ.*

В системе инновационных подходов доминируют:

- А) традиционные формы уроков
- Б) традиционные и вариативные формы уроков
- В) активные формы уроков
- Г) активные и интерактивные формы уроков

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*5. Выберите несколько правильных ответов.*

Группы форм организации обучения:

- А) синтетические
- Б) фронтальные
- В) групповые
- Г) индивидуальные
- Д) нормативные

Правильный ответ: Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*1. Установите соответствие между принципами обучения и их значением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Принцип обучения	Значение
1) Принцип наглядности	А) Обеспечение самостоятельной работы ученика
2) Принцип активности	Б) Использование разных каналов восприятия информации
3) Принцип доступности	В) Ориентация на возрастные и индивидуальные особенности ученика
4) Принцип самостоятельности	Г) Вовлечение ученика в активный познавательный процесс

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*2. Установите соответствие между педагогическими технологиями и их применением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Педагогическая технология	Формат применения
1) ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)	А) работа с раздаточным материалом
2) Технология проблемного обучения	Б) использование презентаций, видео
3) Технология работы в малых группах	В) разрешение противоречий и поиск ответов на вопросы
4) Технология модульного обучения	Г) взаимодействие и сотрудничество между учащимися.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*3. Установите соответствие между элементами урока и их функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Элемент урока	Функция урока
1) Актуализация знаний	А) Подведение итогов и самооценка
2) Объяснение нового материала	Б) Подготовка к восприятию нового материала
3) Закрепление	В) Развитие умений и применение знаний на практике
4) Рефлексия	Г) Изложение новой темы
Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)	

*4. Установите правильное соответствие между типами заданий и их целью.  
Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Тип задания	Цель задания
1) Тест	А) применение полученных знаний на практике
2) Упражнение	Б) проверка усвоения знаний и понимания материала
3) Проект	В) развитие творческих способностей и самостоятельности
4) Пересказ	Г) Развитие умения воспроизводить информацию своими словами

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*1. Установите правильную последовательность этапов подготовки к уроку.  
Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Определение цели урока
- Б) Выбор методов обучения
- В) Подбор заданий и материалов
- Г) Планирование урока

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*2. Установите правильную последовательность этапов проведения урока.  
Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

- А) проверка домашнего задания
- Б) объяснение нового материала
- В) подведение итогов
- Г) организационный момент

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

3. Установите правильную последовательность действий при организации групповой работы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Распределение по группам

Б) Работа в группах

В) Обсуждение результатов

Г) Постановка задачи

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

4. Установите правильную последовательность действий учителя при организации исследовательской деятельности учащихся. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) постановка проблемы

Б) выдвижение гипотез

В) презентация результатов

Г) проведение исследования

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

5. Установите правильную последовательность этапов формирования навыка. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) ознакомление с действием

Б) выполнение действия под контролем

В) самостоятельное выполнение

Г) закрепление навыка

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В настоящее время в школах России реализован принцип \_\_\_\_\_ обучения.

Правильный ответ: линейного

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Для развития навыков сотрудничества и коммуникации учащихся на уроке эффективны \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: групповые работы (работы в парах)

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

\_\_\_\_\_ – это метод обучения, основанный на самостоятельной работе учеников над конкретным заданием.

Правильный ответ: Метод проектов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Для проверки знаний и умений учащихся можно использовать различные виды \_\_\_\_\_: тесты, контрольные работы, устные опросы.

Правильный ответ: контроля

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Ответьте на вопрос кратко, несколькими словами:*

Какие существуют модели обучения?

Правильный ответ: классическая, мозаичная, прогрессистская модели обучения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*2. Ответьте на вопрос кратко, одним или несколькими словами:*

Парадигма бывает:

Правильный ответ: научная, образовательная, гуманитарная.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*3. Ответьте на вопрос кратко, одним словом:*

Нормативный документ, регламентирующий учебный процесс на всех уровнях образования – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: учебный план

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*4. Ответьте на вопрос кратко, одним словом или словосочетанием*

Как называется технология обучения, которая опирается на вероятные возможности учащегося и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти?

Правильный ответ: развивающее обучение

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Какова роль мотивации в учебном процессе, и как можно мотивировать учащихся к познавательной деятельности?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Мотивация играет важную роль в учебном процессе, поскольку она побуждает учащихся к активной познавательной деятельности, поддерживает интерес к обучению и способствует достижению лучших результатов. Для мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин можно использовать следующие методы и приемы: опросы, создание ситуации успеха, «нестандартный урок», дидактические игры, нетрадиционные формы контроля и оценки знаний, похвала за успехи в учебе. Критерий оценивания: указание в ответе значения мотивации в учебном процессе и способов ее формирования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*2. Прочтите внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Как вы понимаете принцип наглядности в обучении, и какие средства можно использовать для его реализации на уроках?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Принцип наглядности в обучении означает, что учебный материал должен быть представлен не только в словесной форме, но и с использованием различных наглядных средств, таких как изображения, схемы, графики, видеоматериалы. Это необходимо для более качественного усвоения теоретического и практического материала.

Критерий оценивания: указание в ответе характеристики принципа наглядности и средств его реализации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

*3. Прочтите внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Что такое активные методы обучения? Приведите примеры активных методов, применяющихся в учебном процессе?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Примеры активных методов: учебный кроссворд/квиз, учебный диалог/дискуссия, решение проблемных задач, мозговая атака.

Критерий оценивания: указание в ответе определения активных методов обучения и нескольких их разновидностей, широко применяемых в учебном процессе.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.4)

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика организации учебного процесса» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)