

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

директор института философии

Скляр Н.Н. институт

« 13 » ФИЛОСОФИИ

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике

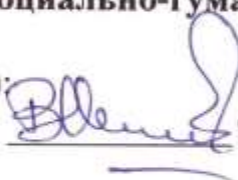
«Педагогическая практика»

47.03.01 Философия

Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза

Разработчик (разработчики):

канд. пед. наук, профессор



Ильченко В.И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии

от « 12 » марта 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по производственной (педагогической) практике**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Цель и задачи среднего образования

А) развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения

Б) подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов

Правильный ответ: А

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

2. Выберите один правильный ответ

Производственная педагогическая практика:

А) демонстрирует знания и умения, связанные с преподаванием;

Б) подготавливает к защите дипломной работы

Правильный ответ: А

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

3. Выберите один правильный ответ

Профессиональное образование – это:

А) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании

Б) вид образования, который направлен на формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих выполнять работу по конкретным профессии или специальности

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Г) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между уровнем образования и его содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Уровень образования	Содержание
1) Общее образование	А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
2) Профессиональное образование	Б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
3) Профессиональное обучение	В) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
4) Дополнительное образование	Г) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность этапов выбора методов обучения при прохождении педагогической практики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) контроль за усвоением и анализ результатов
- Б) анализ содержания учебного материала по образовательной программе
- В) подбор учебного материала
- Г) подготовка к отчету, анализ проведенной практики, работа над ошибками, выводы
- Д) изложение подготовленного материала для группы обучающихся

Правильный ответ: Б, В, Д, А, Г

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В соответствии со статьей 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на _____, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Правильный ответ: общее образование

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Студент должен овладеть теорией и практикой воспитательного и дидактического процессов системы образования; тенденции и возможности использования базовых _____ в процессе осуществления педагогической деятельности;

Правильный ответ: философских знаний

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное словосочетание..

Студент, проходящий педагогическую практику, должен владеть системой методик по эффективной организации _____ при преподавании гуманитарных дисциплин в средней школе.

Правильный ответ: педагогической деятельности

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Задание: Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

Задачи:

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении производственной педагогической практики:

содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;

количество слайдов презентации – не менее десяти;

структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;

оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Время выполнения – 18 часов.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении производственной педагогической практики: практики.

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении производственной педагогической практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции: ПК-6 (ПК-6.5)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)