

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
П. П. Скляр
«21» марта 2024 года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПЕДАГОГИКА»

47.03.01 Философия

«Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Разработчик:

ст. преподаватель  Грибова Е. Г.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки

от «12» 02 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



Фунтикова Н.В.

Луганск 2024 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируе- мые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ОПК-3.2. Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Тема 1	Началь- ный (4)
				Тема 2	Началь- ный (4)
				Тема 3	Началь- ный (4)
				Тема 4	Началь- ный (4)
				Тема 5	Началь- ный (4)
				Тема 6	Началь- ный (4)
				Тема 7	Началь- ный (4)
				Тема 8	Началь- ный (4)
				Тема 9	Началь- ный (4)
				Тема 10	Началь- ный (4)

2	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин ПК-5.2. Осуществляет учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО	Тема 1	Продвинутый (4)
				Тема 2	Продвинутый (4)
				Тема 3	Продвинутый (4)
				Тема 4	Продвинутый (4)
				Тема 5	Продвинутый (4)

				Тема 7	Заключи тельный(4)
				Тема 8	Заключи тельный(4)
				Тема 9	Заключи тельный(4)
				Тема 10	Заключи тельный(4)

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименован ие оценочного средства
1	ОПК-3	ОПК-3.1. Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также	Знать базовые философские и социогуманитарные категории и концепции; Уметь применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана; Владеть основами философских и	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8 Тема 9 Тема 10	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, тесты открытой формы

		внеклассных мероприятий ОПК-3.2. Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;		
2	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин ПК-5.2. Осуществляет учебно-методическое сопровождение реализации	Знать сущность, содержание, структуру, основные категории, закономерности и принципы педагогики; Уметь ориентироваться в вопросах современной педагогической практики; Владеть навыками ориентации в вопросах современной педагогической практики;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, тесты открытой формы

		дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО			
--	--	---	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Практические задания (типовые)

Задание 1. Заполните таблицу:

«Развитие личности» и «формирование личности»

Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях

Задание 2. Подготовьте эссе-размышление.

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?

Задание 3. Подготовьте схему с подробными пояснениями.

«Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». (Как аргументировать ее при помощи схемы?)

Задание 4. Напишите эссе-размышление.

«Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

Задание 5. Напишите эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

Задание 6. Напишите эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Напишите эссе-размышление.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

Задание 8. Напишите эссе-размышление.

«В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.

Задание 9. Напишите эссе-размышление.

Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений?»

Тип учебных Заведений	Особенности содержания образования
Лицей	
Гимназия	
Колледж	

Задание 10. Напишите эссе-размышление.

«Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.

Задание 11. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

Задание 12. Подготовьте памятку-рекомендацию для педагога, использующего в своем исследовании материал психологии.

Задание 13. Проведите мини-исследование.

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

Задание 14. Напишите эссе-рассуждение.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

Задание 15. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Задание 16. Попробуйте осуществить анализ любого учебного занятия в вашем учебном заведении или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока.

Задание 17. Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

Амонашвили Ш.А. Обучение, Оценка. Отметка. –М.,1980. (или любую работу этого автора)

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора)

Макаренко А.С. (любую работу)

Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М.,1986.

Шацкий С.Т. работа для будущего. - М., 1989.

Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, №6.

Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч.. – М.,1982 (любую работу)

Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. - М.,1990.

Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч.- М.,1985.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора)

Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед.соч.: В 8 т..Т.4.- М.: педагогика, 1984.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Задание 18. Нужен ли отечественной школе образовательный стандарт? Если нужен, то какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Тематика контрольных работ

1. Педагогическая деятельность и ее аспекты.

План. 1. Возникновение педагогической профессии, ее содержание и развитие. 2. Роль и место педагога в век информационного общества. 3. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

2. Профессиональные, личностные качества и способности педагога.

План. 1. Характеристика педагогической деятельности. 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. 3. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

План. 1. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. 2. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. 3. Этапы самообразования и самовоспитания педагога-профессионала.

4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.

План. 1. Педагогика - гуманитарная наука о воспитании человека, целях, задачах, принципах, содержании и методах воспитания. 2. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. 3. Задачи и методы педагогики.

5. Структура педагогической науки: теория образования и обучения.

План. 1. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 2. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 3. Связь педагогики с другими науками.

6. Возникновение и развитие педагогики.

План. 1. Возникновение и становление педагогики как науки. 2. Педагогика - наука о воспитании человека. 3. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества.

7. Основные этапы развития педагогики и образования.

План. 1. Исторический и классовый характер воспитания. 2. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». 3. Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».

8. К.Д.Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. 2. Этапы формирования педагогической теории. 3. Психологические основы воспитания и обучения в его труде «Человек как предмет воспитания».

9. Развитие педагогической мысли и теории воспитания.

План. 1. Философы древней Греции о воспитании: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан. 2. Воспитание и педагогическая мысль в период возрождения: Томмазо Кампанелла, Томас Мор о воспитании и образовании. 3. Основные идеи педагогики в средние века и в эпоху возрождения.

10. Педагогическая мысль начала нового времени.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. 2. Я.А. Коменский - основоположник развития научной педагогики. 3. Педагогические идеи о воспитании, образовании и развитии ребенка.

11. Педагогическое наследие Джона Локка.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность Д.Локка. 2. Мысли о воспитании, образовании и развитии ребенка в педагогической теории. 3. Психологические основы воспитания, нравственное формирование личности в труде «Мысли о воспитании» Д.Локка.

12. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи Жан-Жака Руссо. 2. Основные педагогические мысли в труде «Эмиль, или О воспитании». 3. Идея естественного и свободного воспитания ребенка в концепции Жан-Жака Руссо.

13. Педагогическое наследие Иоганна Генриха Песталоцци.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи И.Г.Песталоцци. 2. Развитие теории общественного и семейного воспитания. 3. Педагогическая система и принципы воспитания И.Г.Песталоцци в школе для маленьких детей. И.Г.Песталоцци.

14. Педагогика социалистов-утопистов.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи Роберта Оуэна, Фридриха Фребеля. 2. Развитие зарубежного общественного воспитания в XIX веке. 3. Сущность, содержание и педагогическая система общественного воспитания.

15. Развитие педагогической мысли в России.

План. 1. Развитие школьного дела в XIX веке. 2. М.В.Ломоносов, Л.Н.Толстой в развитии педагогической науки и просветительской деятельности. 3. Типы учебных заведений в России, принципы и содержание образования.

16. Развитие образовательных учреждений во второй половине XIX века.

План. 1. Значение общественного в России. 2. Видные деятели дошкольного образования: А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева. 3. Первые детские сады в дореволюционной России.

17. Отечественная школа и педагогика советского периода.

План. 1. История отечественной школы и педагогики. Школа и школьная политика. 2. Педагогическая деятельность педагогов советского периода: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская. 3. Этапы формирования педагогической теории.

18. Личностно-ориентированный подход в образовании.

План. 1. Идеи гуманизма как основа современной педагогики: понятия «гуманизм» и «гуманность», «гуманистическое мировоззрение». Закономерности гуманизации образования. 2. Методологические принципы педагогики: системный, личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. 3. Педагогическое взаимодействие как педагогическое влияние педагога на ребенка.

19. В. А. Сухомлинский - основоположник гуманной педагогики.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. 2. Педагогика сотрудничества: гуманистическое отношение к ребенку и воспитание человеческих потребностей. 3. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

20. Развитие системы образования.

План. 1. История развития системы образования. 2. Характеристика современной системы образования. 3. Основные принципы государственной образовательной политики. 4. Развитие и перспективы системы образования на современном этапе.

21. Занятие как форма обучения.

План. 1. Сходство и различие форм обучения в дошкольном учреждении и школе. 2. Типы занятий в зависимости от дидактических задач: по сообщению нового материала, по закреплению знаний, умений, навыков; по обобщению и систематизации знаний, итоговые, комбинированные, комплексные, интегративные. 3. Виды занятий в зависимости от ведущей задачи и основного программного содержания, применения наглядного материала, этапа обучения

22. Педагогические системы и технологии обучения

План. 1. Современные образовательные педагогические технологии: классификация, характеристика. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. 3. Нововведения и педагогические инновации в образовании.

23. Основы управления образовательным учреждением.

План. 1. Особенности управления и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. 2. Структура и система управления и руководства образовательным учреждением в решении социально-педагогических проблем общества. 3. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность образовательного учреждения: Типовое положение об образовательном учреждении; Устав, локальные акты.

24. Руководитель образовательного учреждения как главное лицо педагогического процесса

План. 1. Основные права и должностные обязанности руководителя образовательного учреждения. 2. Педагогический коллектив образовательного учреждения, его состав, права и должностные обязанности. 3. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников и качества образования.

25. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.

План. 1. Дошкольное образование как основная ступень развития личности ребенка дошкольного возраста. 2. Личностно-ориентированный подход в образовании. 3. Инновации в педагогических технологиях обучения и воспитания дошкольников.

26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

План. 1. Психолого-педагогические основы отклоняющегося развития: понятие нормы и отклонения. 2. Общие закономерности отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития. 3. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка).

27. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

План. 1. Особенность работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Девиантное поведение ребенка, диагностические и коррекционные методы обследования. 3. Методы и приемы работы для развития мотивации и способностей ребенка-дошкольника.

28. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.

План. 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса и система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. 2. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. 3. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка по формированию способов усвоения общественного опыта и подготовки к обучению в школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в

	утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Тесты

«Дидактические и методологические основы педагогической деятельности»

1. Педагогику можно определить:

- 1) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;
- 2) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;
- 3) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;
- 4) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

2. Педагогическая деятельность – это:

- 1) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;
- 2) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;
- 3) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир.

3. Дидактика – это:

- 1) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

2) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

3) наука о способах формирования практических умений и навыков.

4. Задачи дидактики состоят в том, чтобы:

1) изучать закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;

2) обеспечивать принципиальное единство в подходе к обучению обучающихся, в выборе содержания, путей и средств учебной работы;

3) описывать, объяснять процесс обучения вместе с условиями его реализации и разрабатывать нормативное знание, которое служило бы ориентиром для организации процесса обучения, построения новых обучающих систем, новых технологий обучения;

5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

1) дидактическую систему;

2) педагогическую теорию;

3) педагогическую систему;

4) дидактическую теорию.

6. Военизированная концепция подготовки подрастающего поколения характеризует

1) педагогическую систему Я.А. Коменского

2) афинскую образовательную систему

3) систему спартанского образования

7. Обучение на основе точного и последовательного освоения программы обучения, включавшей грамматику, диалектику, риторику, арифметику, музыку, гимнастику и т.д., при полном подчинении учеников учителю и отсутствии их самостоятельности и активности при освоении предлагаемого учебного материала характерно для

1) дидактической системы М. В. Ломоносова

2) системы воспитания А.С. Макаренко

3) афинской образовательной системы

8. Определение дидактики как «всеобщего искусства всех учить всему» и изложение основных принципов обучения и форм его организации, идея об универсальности цели образования, идеи образования, системы образования и учителя принадлежит

1) дидактической системе М. В. Ломоносова

2) педагогической системе Я.А. Коменского

3) системе воспитания А.С. Макаренко

9. Заложены основы гуманистической педагогики и разработаны отдельные дидактические положения в духе антропологизма и дано теоретическое обоснование таким методам обучения, как: словесные, практические, самостоятельной работы в рамках

1) афинской образовательной системы

- 2) педагогической системы Я.А. Коменского
- 3) дидактической системы М. В.Ломоносова

10. Воспитание в коллективе с постоянным деловым, бытовым, дружеским и идеологическим объединением и трудового обучения пропагандируется в

- 1) дидактической системе М. В.Ломоносова
- 2) педагогической системе Я.А. Коменского
- 3) системе воспитания А.С.Макаренки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ № вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	6	1
2	3	7	1
3	2	8	3
4	1	9	3
5	1	10	3

«Организация образовательного процесса»

1. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме – это:

- 1) процесс обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) форма организации обучения.

2. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях характеризует форму организации обучения

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая
- 3) Фронтальная
- 4) Коллективная

3. Взаимодействие педагога с учебной группой на основе разделения заданий и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат соответствует форме организации обучения

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая
- 3) Фронтальная
- 4) Коллективная

4. Работа педагога со всей учебной группой в едином темпе с общими задачами соответствует форме организации обучения

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая
- 3) Фронтальная
- 4) Коллективная

5. Взаимодействие преподавателя с одним обучающимся соответствует форме организации обучения

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая
- 3) Фронтальная
- 4) Коллективная

6. Лекция, как вид аудиторных занятий:

- 1) форма изложения учебного материала, дающая систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- 2) занятие по гуманитарной дисциплине в высшей школе с обсуждением учебного материала;
- 3) форма изложения учебного материала, которая подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине.

7. Практическое занятие, как вид аудиторных занятий:

- 1) проводится для усвоения таких навыков, как обслуживание приборов, усвоение умений или навыков пользования компьютерными программами;
- 2) проводится в специально оборудованных лабораториях, с применением техники и измерительной аппаратуры;
- 3) обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

8. Семинар, как вид аудиторных занятий:

- 1) проводится с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение;
- 2) активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов;
- 3) проводится для углубленного изучения дисциплины и формирования и развития научного мышления.

9. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) самостоятельная работа;

10. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:

- 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
- 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;

3) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям;

ЭТАЛОН Ы ОТВЕТОВ № вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	6	4
2	3	7	1
3	1	8	3
4	3	9	3
5	2	10	1

«Психолого-педагогическая деятельность»

1. Самооценка, как составляющая самопознания, определяется формулой:

- 1) успех/притязания;
- 2) установки/ценности;
- 3) «Я-концепция»/мотивы.

2. Характерной особенностью периода взрослости является:

- 1) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;
- 2) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;
- 3) усиление социального развития личности, степени продуктивности самой личности.

3. Установите верную последовательность фаз становления совместной деятельности:

- 1) приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем, партнерство в совершенствовании освоения деятельности
- 2) согласование деятельности обучающихся с преподавателем, приобщение к деятельности, партнерство в совершенствовании освоения деятельности
- 3) партнерство в совершенствовании освоения деятельности, приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем,

4. Установите верную последовательность шагов алгоритма управления конфликтом:

- 1) изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, принятие решений,
- 2) ограничение числа участников конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, изучение причин возникновения конфликта

3) изучение причин возникновения конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, ограничение числа участников конфликта,

5. Способ социально-психологического воздействия обеспечивающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации, - это:

- 1) внушение;
- 2) убеждение;
- 3) заражение;
- 4) подражание.

6. Что из перечисленного НЕ относится к свойствам сотрудничества как совместной деятельности субъектов:

- 1) пространственное и временное соприкосновение;
- 2) наличие позитивных межличностных отношений;
- 3) подражательные действия обучающихся;
- 4) разделение функций, действий и операций между участниками совместной деятельности;

- 5) единство цели;

7. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

- 1) общение;
- 2) потребность;
- 3) деятельность;
- 4) активность.

8. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки, - это:

- 1) приспособление;
- 2) конкуренция;
- 3) сотрудничество;
- 4) компромисс.

9. Юношеский возраст характеризуется:

- 1) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;
- 2) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;
- 3) дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов.

10. Толерантность – это:

- 1) терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, расширяющая круг личных ценностных ориентаций за счет позитивного взаимодействия с другими культурами;

2) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;

3) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

ЭТАЛОН Ы ОТВЕТОВ № вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	6	3
2	3	7	1
3	1	8	4
4	1	9	2
5	2	10	

Теория и практика педагогической деятельности

1. Педагогика-это наука о

- А) воспитании человека в современном обществе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) детовожделение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) уровень научно-технического прогресса
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) необходимость передачи социального опыта
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Объектом педагогики является

- А) учение о принципах построения теории
- В) методы педагогического исследования
- С) психологические особенности личности
- Д) педагогический процесс
- Е) междисциплинарные связи человекознания

5. Методы педагогического исследования это

- А) способы формирования личностных качеств
- В) способы усвоения новых знаний
- С) способы решения проблемных задач

- D) способы познания объективной реальности
- E) способы закрепления изученного материала

6. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств обучения
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) возможности учебно-воспитательных заведений
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) потребности общества в человеческих ресурсах
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

8. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

9. Позиция педагога — это

- A) готовность к педагогической деятельности
- B) научно-теоретическая подготовка
- C) система отношений к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс обучения
- E) ориентация в различных отраслях науки

10. Главной движущей силой воспитания являются

- A) противоречие индивидуального морального сознания
- B) противоречие общественного развития
- C) противоречие между умственным и физическим трудом
- D) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- E) расхождение ценностных ориентаций

11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- 1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений

12. Закономерность воспитания — это

- A) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- B) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

В) слаженность действий воспитателей и родителей

С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством

Д) усвоение содержания образования

Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

14. Методы воспитания — это

А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

15. Поощрение — это

А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

16. форма воспитания –

организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса;

17. Перевоспитание- это

А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

В) специально организованная познавательная деятельность

С) адаптация человека к различным ценностям

Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

Е) воспитание чувства национального достоинства

18. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

1) предметные, метапредметные и личностные результаты

2) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты

3) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

19. Основными приемами самовоспитания является

А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

В) само приказ, критика, замечания

С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

20. Семья — это

А) брак двух людей

В) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

С) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

21. Кризис современной семьи характеризуется

А) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям

В) сужением кругозора родителей

С) преобладанием гражданских браков

Д) свободой заключения и расторжения брака

Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними

22. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

23. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется?

а) релаксация;

б) рефлексия;

в) эмпатия,

г) инициация.

24. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

А) зачем учить

В) кого учить

С) чему учить

- D) как учить
- E) сколько учить

25. Категорией дидактики является

- A) нравственное развитие
- B) процесс обучения
- C) цель воспитания
- D) социализация личности
- E) воспитание

26. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- A) словесные
- B) наглядные
- C) практические
- D) иллюстрационные
- E) демонстрационные

27. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- A) умениями
- B) образованностью
- C) воспитанностью
- D) обученностью
- E) знаниями

28. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- A) зачем учить
- B) чему учить
- C) как учить
- D) когда учить
- E) где учить

29. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- A) самообразования и учения
- B) ученика и класса
- C) семьи и школы
- D) преподавания и учения
- E) образования и воспитания

30. Основные компоненты образования

- A) знания, умения, навыки
- B) знания, способности, мышление
- C) умение, задатки, склонности
- D) навыки, умения, сознание
- E) мышление, психика, память

31. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- A) образованность
- B) воспитанность

- С) обучаемость
- Д) одаренность
- Е) способность

32. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- 1. эвристическим
- 2. репродуктивным
- 3. проектным
- 4. проблемным

33. Дидактика — это

А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

- В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- Д) наука о закономерностях развития личности
- Е) наука о подрастающем поколении

34. Правило: ‘от легкого к трудному’ относится к принципу

- А) доступности
- В) научности
- С) последовательности и систематичности
- Д) связь теории с практикой
- Е) наглядности

35. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

- а) закономерностью;
- б) законом;
- в) движущей силой обучения;
- г) принципом.

36. Процесс научного познания характеризуется

- А) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым
- В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- С) усвоением субъективно новых знаний
- Д) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира

37. Креативность – это:

- А) проявление творческих способностей;
- Б) качества ума;
- В) способ релаксации;
- Г) соактивность?

. 38. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

39. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания;
- г) способности?

40. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

1) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

2) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

41. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни:

- А).приобретение знаний;
- Б).развитие установок, определяющих поведение;
- В).повышение компетентности в общении;
- Г).формирование умений, навыков в области ЗОЖ.

42. Наглядными методами обучения является:

- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- В) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

43. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) экскурсия;
- В) наблюдение;
- С) урок;
- Д) факультативные занятия;
- Е) домашняя работа.

44. Начать беседу лучше:

Воросов, по которым есть согласие

45. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные;
- В) словесные, наглядны, практические;
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;
- Е) метод контроля.

46. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания;
- В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания;
- С) совершенствованием учебных умений и навыков;
- Д) усвоением учебного материала;
- Е) отсутствием непосредственного руководства учителя.

47. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития:

- А) Физическое воспитание
- В) Валеология (лечебная педагогика)
- С) Профессиональный спорт
- Д) Подготовка спортсмена
- Е) Закаливание

48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) дискуссия;
- В) практическая работа;
- С) упражнение
- Д) лабораторная работа;
- Е) устный опрос.

49. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) они дополняют и развивают классно-урочную систему;
- В) уроки дают лишь часть знаний;
- С) уроки скучны и надо их разнообразить;
- Д) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий;
- Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными.

50. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

51. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

- А) заседания;
- В) педагогический совет школы;
- С) методсовет;
- Д) производственное совещание;
- Е) предметное объединение.

52. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга

через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением;

53. Аттестация учителей проводится с целью:

- А) выявления реального уровня их профессионального мастерства;
- В) совершенствования теоретической подготовки учителя;
- С) методической подготовки учителей;
- Д) самообразовательной работы учителей;
- Е) диагностики педагогической деятельности.

54. Определите по описанию стиль педагогической деятельности:

«Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

55. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

56. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;

- А) трудовая деятельность;
- В) игровая деятельность;
- С) общественно-полезная деятельность;
- Д) учебно-познавательная деятельность;
- Е) умственная деятельность.

57. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия
- Е) тифлопедагогика

58. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) дефектология
- В) логопедия
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) тифлопедагогика

59. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) тифлопедагогика
- В) олигофренопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

60. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) логопедия
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

61. Воспитание — это:

- А) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) передача знаний, умений, навыков

62. Образование — это:

- А) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Д) процесс и результат обучения и воспитания
- Е) результат профессиональной подготовки личности

63. Обучение — это:

- А) деятельность человека с определенной целью
 - В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
 - С) деятельность человека с определенной целью
 - Д) формирование личностных качеств
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

Е) процесс управления под руководством учителя

64. Самообразование — это:

А) саморазвитие личностных качеств

В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

С) учебный процесс под руководством педагога

Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

65. Личность — это совокупность:

А) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) индивидуальных и социальных качеств

Е) личностных и индивидуальных качеств

66. "Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:?"

А) обновлением содержания образования

В) развитием технических средств обучения

С) возникновением человеческого общества

Д) развитием педагогической науки

Е) развитием научно-технического прогресса

67. Типы проектов в соответствии с доминирующей в проекте деятельностью:

д) монопроекты (возможно, тоже верный вариант);

е) исследовательские;

ж) межпредметные;

з) недельные?

68. Принцип доступности обучения-это:

А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

Д) учет связи процесса обучения с жизнью

Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

69. От родителей к детям наследственно передаются:

А) Тип нервной системы.

В) Волевые качества.

С) Образ жизни.

Д) Черты характера

Е) Нравственные качества.

70. Педагогический такт:

А) взаимодействие взрослых и детей

В) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

- С) мера воспитательного воздействия
- Д) внешнее проявление внутреннего мира человека
- Е) активная форма взаимодействия со средой

71. Целостно-педагогический процесс:

- А) единство воспитания и обучения
- В) взаимодействие школы, семьи и общественности
- С) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- единство воспитания и обучения
- Д) обучение и воспитание
- Е) совместная система всех институтов воспитания

72. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- В) цель, ход урока, наглядность
- С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- Д) учебный предмет, ученик, учитель
- Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

73. Дефектология:

- А) воспитание детей с нарушением слуха
- В) воспитание детей с нарушением органов зрения
- С) воспитание детей с нарушением развития реч
- Д) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
- Е) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

74. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачами и фактическим уровнем знаний учащихся
- В) волевые качества учителя
- С) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
- Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- Е) дидактические способности учителя

75. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) сотрудничество
- Е) взаимопонимание

76. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) оппозиционный
- В) авторитарный

- С) либеральный
- Д) демократический
- Е) нейтральный

77. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- А) демократический
- В) либеральный
- С) авторитарный
- Д) оппозиционный
- Е) сотрудничество

78. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- А) нейтральный
- В) либеральный
- С) авторитарный
- Д) оппозиционный
- Е) демократический

79. Латинское слово “парадигма” означает:

- А) модель
- В) направление
- С) пример
- Д) инструкция
- Е) проект

80. Поощрение и наказание — метод,:

- А) стимулирующий
- В) словесный
- С) поисковый
- Д) наглядный
- Е) практический

81. Реферат — это:

А) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника

- В) завершённое научное исследование
- С) получение информации о характере познавательной деятельности
- Д) совет, даваемый специалистом
- Е) краткое, письменное изложение статьи

82. Поощрение — это метод:

- А) организации коллективной деятельности ребенка
- В) стимулирование ребенка
- С) общественного требования к ребенку
- Д) стимулирования поведения
- Е) коллективного требования к ребенку

83. Особенности педагогического труда:

- А) постоянное взаимоотношение с детьми
- В) духовное богатство
- С) познавательный кругозор
- Д) творческий поиск

Е) планирование учебно-воспитательной работы

84. Преподавание — это:

А) передача учащимся знаний, умений, навыков

В) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач

С) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых Д) реализация принципа связи теории и практики

Е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

85. Способности — это:

А) выдающиеся достижения в деятельности

В) отдельные знания, умения, навыки

С) качества, передаваемые по наследству

Д) степень одаренности

Е) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности .

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для самоконтроля

1. Педагогика как наука и ее методологические основы
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Основные категории педагогики.
4. Источники педагогического знания.
5. Взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки.
7. Основные методы педагогического исследования.
8. Развитие, воспитание и формирование личности
9. Анализ понятий «личность», «развитие», «формирование».

10. Взаимодействие биологического и социокультурного в развитии, воспитании и формировании личности.
11. Авторитарная и гуманистическая концепции воспитания и развития.
12. Соотношение национального и общечеловеческого в развитии, воспитании и формировании личности.
13. Проблемы экологии.
14. Процесс воспитания как социокультурное явление
15. Содержание, цель, сущность, диагностика и оценка результатов воспитания как социокультурного явления.
16. Закономерности и принципы, Этапы процесса воспитания как социокультурного явления.
17. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в организации воспитательного процесса
18. Методы педагогической организации и самоорганизации детского коллектива.
19. Методы повседневного общения.
20. Методы активного воздействия на индивида или коллектив.
21. Формирование и развитие личности в коллективе воспитанников
22. Структура, сущность, законы существования, этапы развития коллектива.
23. Характерные черты первоначального коллектива.
24. Принципы воспитания школьного коллектива.
25. Формирование духовной культуры личности
26. Сущность духовной культуры.
27. Специфика процесса формирования духовной культуры личности.
28. Возрастные аспекты формирования духовной культуры.
29. Пути и средства формирования духовной культуры личности.
30. Искусство как средство духовного развития учащейся молодежи.
31. Развитие духовной культуры учащейся молодежи в процессе обучения.
32. Формирование духовной культуры во внеклассной и внеаудиторной работе.
33. Структура, сущность процесса обучения, его закономерности и принципы
34. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
35. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений - основа развития менталитета учащихся.
36. Понятие и содержание образования как основа культуры личности
37. Исторический характер задач и содержания образования. Виды образования.

38. Обусловленность элементов содержания образования развитием культуры человечества.
39. Характеристика элементов содержания образования.
40. Документы, определяющие содержание образования.
41. Взаимосвязь метода обучения и методического приема.
42. Факторы педагогического процесса, влияющие на выбор методов обучения.
43. Сущность педагогической технологии. Инновационная система обучения. Новейшие образовательные технологии.

**Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«зачет»**

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)