

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Античная философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор



Шелюто В.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - создание представления об античной философии (метафизике), её теоретических и методологических проблемах, а также предоставление теоретических знаний об основных направлениях античной философии; ознакомление с историей античной философии и современными точками зрения на её развитие, существующими в мировой и отечественной философии.

Задачи:

- ознакомление с теоретической проблематикой античной философии;
- описание и систематизация господствующих направлений и парадигм античной философии;
- выявление методологических предпосылок научного подхода к изучению философии античности;
- ознакомить с понятиями «онтология» и «метафизика», их этимологией;
- представить предмет и проблемы античной философии;
- рассмотреть проблему места и роли античной философии в истории развития философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Античная философия» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* выпускника об особенностях категориального аппарата античной философии, а также знания исторических, мировоззренческо-антропологических особенностей проблем категориальной картины мира в античной философии; *умения* раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; логически верно, организованно и ясно пользоваться знаниями по античной философии; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; *навыки* работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; навыки использования знаний о современных направлениях в мировой философии; навыки использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия (введение в специальность)» и помогает сформировать комплексное представление о развитии категориального аппарата и особенностях античной философии

Курс «Античная философия» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и методологию античной философии	Знать: особенностях категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности; Уметь: анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.; Владеть: навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач.ед.)	288 (8 зач.ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	102	20

в том числе:		
Лекции	34	8
Семинарские занятия	68	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	186	268
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет античной философии.

Место и роль античной философии в истории философии. Специфика и структурные особенности курса «Античная философия». Методы изучения истории античной философии. Цель и задание курса античной философии. Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.

Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии.

Особенности античной философской традиции. Формирование философских взглядов на мир в эпоху античности. Проблема периодизации античной философии. Древнегреческая история философии: историографический экскурс. Духовный мир полиса и эпоха предфилософии. Роль слова и публичная деятельность. Равенство перед законом. Кризис полиса и деятельность реформаторов. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.

Тема 3. Античная протофилософия.

Миф и философия. Мифологическая и философская картины мира. Причины возникновения древнегреческой философии. Греческий полис и условия формирования философского мышления. Мифо-религиозное (мифопоэтическое) мышление. Генетическое описание в космогониях (теогониях) и философский дискурс. Космогонические представления Гомера, Гесиода, орфиков. Вопрос о начале в древнегреческих космогониях. «Семь мудрецов» - их роль в возникновении античной философии.

Тема 4. Древнегреческая наука и становление философского знания.

Рациональный характер античной науки. Философское исследование "природы" в эпоху античности. Теоретическая форма философии. Слитность онтологической и гносеологической проблематики в древнегреческой философии. Античная философия и античная теология. Периодизация истории античной философии. Философствование и "античная протонаука". Древнейшая философия и античная медицина.

Тема 5. Первые греческие философы.

Понятия «природа» и «архэ» в досократической мысли. Вопрос о «начале философствования»: Фалес, Анаксимандр или пифагореизм? Милетские мыслители; ионийская "философия". Первоначало у Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. Их космологические представления. Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаксимандр.

Анаксимен.

Тема 6. Пифагор и его школа.

Философская доктрина Пифагора. Пифагор и ранний пифагореизм: религиозное и “научное” в ранней истории пифагорейского союза. Возникновение пифагорейской аритмологии. Понятие числа. Космогоническое и космологическое в пифагореизме.

Тема 7. Философия Гераклита.

Гераклит: свидетельства о его жизни, вопрос о характере гераклитовского сочинения. Первоначало или первоначала? Функционирование понятий “огонь” и “логос” во фрагментах Гераклита. Единая истина, бытие и парадоксализм гераклитовского языка. Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе». Представления о «совокупном, гражданском и божественном».

Тема 8. Философия элеатов.

Элеатская школа. Творчество Ксенофана Колофонского. Учение Парменида. Проблема соотношения “пути истины” и “пути мнения” в учении Парменида. Единое бытие. Соотнесенность бытия с истинным мышлением. Мышление и мнение. Диалектика Зенона Элейского. Апории Зенона. Мелисс. Проблема многого и возможности помыслить его. Доктринальное и элеатской философии. Влияние элеатской философии.

Тема 9. Философские учения второй половины V века.

Анаксагор. Гипостазирование Анаксагором Ума как космической силы. Принципы “подобочастного” и “всего во всем” в натурфилософии Анаксагора. Эмпедокл. Поэмы Эмпедокла. Его натурфилософия: стихии и силы в кругообращении единого Космоса.

Тема 10. Атомисты.

Школа атомистов: понятие атома как предела интеллектуального созерцания. “Природное” и “мыслительное” в атоме. Противопоставление полного-пустого, необходимого-случайного, знания-мнения в учении Демокрита.

Тема 11. Софисты V века.

Возникновение вопроса о “критерии”. Релятивизм и обоснование невозможности полноты знания в отличие от “правильного мнения” (Горгий, Парменид). Вопросы о языке, а также о правильности речи в учении софистов. Конвенциализм и агностицизм.

Тема 12. Сократ.

«Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия. Забота о себе. Сократовская концепция воспитания. Сократическое незнание и критика софистического знания. Сократ: его жизнь и характер философствования. Платон, Ксенофонт, киники и другие источники свидетельств о нем. Проблема “этоса” в учении Сократа. “Этос” и общие понятия. Сократовское “наведение” как методика сказывания. “Майевтика”, “диалектика”, “ирония” - как аспекты “сократовского” в античной культуре. Значимость Сократа для античной философской традиции.

Тема 13. Философское учение Платона.

Введение в платоноведение. Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона.

Тема 14. «Ранний Платон».

Анализ учебных диалогов Платона. «О справедливости». «О добродетели». Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости.

Тема 15. Платоновская концепция субъекта.

«Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе. Философия и политика.

Тема 16. Критика софистической концепции воспитания.

«Гиппий Большой». Обсуждение вопроса о прекрасном. Критика сенсуалистических, бытовых, утилитаристских и прочих концепций прекрасного. Прекрасное как совершенно особенное бытие. Формирование проблематики Идеи. «Протагор». Обсуждение вопроса о добродетели. Критика возможность научения добродетели. Добродетель знания. «Горгий». Обсуждение вопроса о риторике как средстве воспитания гражданина. Софистическая концепция риторики как искусства. Сократическая концепция риторики как сноровки. Искусство и угодничество. Проблема насилия и справедливости. Сократическое требование упражнения в справедливости.

Тема 17. Платоновское учение об Эросе как овладении благом.

«Пир». Тезисы об Эроте. Эрот как древнейшее божество, два Эрота, Эрот присущ всей природе, Федр». Любовь как влечение. Любящий и любимый. Четыре типа неистовства. Определение понятия души. Учение о бессмертии души. Сократическая теория красноречия. Красноречие как диалектика. Речь и письмо.

Тема 18. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство».

Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Военный вопрос у Платона. Слияние власти и философии. Определение природы философской практики и назначения философа. Структура человеческого познания. Концепция образования, нацеленного на подготовку философов-правителей. Созерцательные науки. Воспитание малолетних граждан. Типы людей и типы государственных устройств. Вожделения и контроль над ними. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о бессмертии души и окончательное определение справедливости.

Тема 19. Космологическое обоснование идеального государства. «Тимей».

Философское построение космоса. Космос как живое существо. Мировое тело и мировая душа. Типы живых существ. Природа человека. Первичная и вторичная материя. Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.

Тема 20. Научно-философская система Аристотеля.

Аристотеля в истории мысли. Органон. Теоретическая философия: физика, математика и метафизика как первая философия; зоология, психология, физиогномика. Практическая философия: этика, экономика, политика. Творческая философия: риторика и поэтика. Первая философия как теоретическое обобщение всех знаний о сущем.

Тема 21. Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии.

Анализ слов, сложных выражений, силлогизмов, доказательств, тропов, или общих приемов мышления, используемых в диалоге, способствующем достижению истины, и анализ логических ошибок, или паралогизмов.

Тема 22. Физика Аристотеля. Умозрительное учение о природе.

Концепция природы. Вопрос о движении. Разновидности движение. Вечный двигатель. Проблема места, пустоты и времени. Учение о небе. Вопрос о началах, или первоэлементах в трактате «О возникновении и уничтожении». Учение об элементах применительно к процессам в «подлунном мире» в трактате «Метеорологика».

Тема 23. Учение о живых существах Аристотеля.

Общая теория живого существа. Типология душ. Учение о строении животных. Классификация животных. Учение о происхождении животных. Эмбриология Аристотеля. Душа как начало живых существ. Концепция души в трактатах «О душе» и «Физиогномика».

Тема 24. Этика Аристотеля.

Определение этики как учения о нравственности. Учение о благе. Три образа жизни. Учение о добродетели. Типы добродетелей. Концепция калокагатии.

Тема 25. Политическое учение Аристотеля.

Общение между людьми. Государство как совершенный тип общения. Критика платоновской концепции государства. Учение о формах государственного устройства. Гражданин и его права и обязанности. Принцип разделения властей. Учение о среднем сословии как основе государственной стабильности. «Наилучшее государство» Аристотеля.

Тема 26. Учение Аристотеля о риторике.

Место риторики в системе наук. Задача оратора. Типы убеждений. Элементы речи. Три типа речей: совещательные, судебные, эпидейктические. Вопрос о страстях. Вопрос о содержании и составе речей.

Тема 27. Поэтика Аристотеля.

Поэтическое искусство и его виды. Два источника поэзии. Происхождение трагедии. Определение трагического действия. Состав трагедии. Формальная структура трагедии. Эпос и трагедия.

Тема 28. Метафизика Аристотеля.

Состав трактата «Метафизика». Предмет метафизики. Отношение между единичным и общим. Отношение между формой и материей. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.

Тема 29. Философское учение киников и киренаиков.

Общая характеристика эллинистической мысли. Место этического и логико-эпистемологического в эллинистической философии. Знак и знаковость, учения об обозначаемом-обозначающем, о природе языка. Вопрос об «обосновании автономности индивидуума». «Этизация онтологии», возникновение идеи «Умопостигаемого Космоса». Эллинистическая «ученость», «архаизация» мысли. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации. Философские стилизации жизненного опыта. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников. Кинизм: его история. «Запрет» на понятие и догматичность кинической мысли.

Этические идеи киников. Философия киренаиков. Другие сократические школы.

Тема 30. Философия Эпикура.

Учение Эпикура о счастье. «Атараксия». Этика, физика и «каноника» Эпикура. Эпикуреизм: его “каноника” и этика. Атомизм в эпикурейской физике, логике, этике, теологии. Поэма Тита Лукреция Кара «О природе вещей».

Тема 31. Философия скептиков.

Жизнь и учение Пиррона. Тимон. Общий смысл скептицизма. Скептические тропы и выражения. «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика. Историческая судьба скептицизма.

Тема 32. Философия стоиков.

Происхождение стоицизма. Древняя Стоя. Определение философии. Логика Риторика. Учение о критерии (теория познания). Диалектика и учение об обозначаемом (формальная логика). Физика. Категории. Начала. Пневма. Тонос. Устройство космоса и его ступени. Учение о человеке и психология. Теология. и этика школы стоиков.

Природные основы этики. Учение о благе. Учение о государстве и обществе. Средняя Стоя. Поздняя Стоя.

Тема 33. Философские школы в эпоху римской империи.

Неоплатонизм как итог античной философской культуры. История неоплатонических школ. Плотин и Порфирий. Образ жизни философа. «Эннеады» Плотина. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином. Сверхбытийное и бытийная иерархия. Ум как воление-к-бытию, его архитектоника. Эйдосы Ума: их пред-данность и статус индивидуальных самосознаний. Умопостигаемая материя; проблема материи в неоплатонизме. Душа как временная стихия и стихия рассудка. Всекосмическая и “частные” души как ее “энергии”. Чувственный Космос, проблема его постижения. Тело и эйдос. Проблема зла. Зло и субъективный выбор индивидуальной души. Начало схоластики неоплатонизма: деятельность Порфирия. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия. Предпосылки проблемы “универсалий”. Скептико-агностическое в творчестве Порфирия, критика ближневосточной традиции откровения.

Тема 34. Философское учение неоплатоников.

«Теургический неоплатонизм» школы Ямвлиха. Метафизика числа как универсальная форма теологии и концепция теургии. “Всеединство” и плеромность умопостигаемого в его отношении к чувственному. Неоплатонизм IV в. Юлиан “Отступник”: неоплатоническая программа политических реформ. Афинский неоплатонизм V в. Прокл Диадох: экзегетика как конструирование умопостигаемого всеединства. Логическая концепция эманации. «Первоосновы теологии» Прокла Диадоха.

Тема 35. Завершение истории античной философии.

Взаимоопределение античной философии и христианского богословия в процессе взаимной критики. Критика античными платониками христианства, критика языческой философии отцами церкви. Судьбы теоретического наследия античной мысли.

Тема 36. Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья.

Влияние античной философии на теоретические концепции Аврелия Августина, Псевдо-Дионисия Ареопагита, Иоанна Дамаскина, Фомы Аквинского и других мыслителей эпохи средневековья. «Аристотелизм» и «платонизм» в истории средневековой интеллектуальной

структуры. Историческое значение античной философии.

4.3. Лекции

4.5. Лекции			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет античной философии	2	2
2	Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии		
3	Античная протофилософия	2	
4	Древнегреческая наука и становление философского знания		
5	Первые греческие философы	2	
6	Пифагор и его школа		
7	Философия Гераклита	2	
8	Философия элеатов		
9	Философские учения второй половины V века	2	
10	Атомисты		
11	Софисты V века	2	
12	Сократ		
13	Философское учение Платона	2	2
14	«Ранний Платон»		
15	Платоновская концепция субъекта	2	
16	Критика софистической концепции воспитания		
17	Платоновское учение об Эросе как овладении благом	2	
18	Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»		
19	Космологическое обоснование идеального государства. «Тимей»		
20	Научно-философская система Аристотеля	2	
21	Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии		

22	Физика Аристотеля. Умозрительное учение о природе	2	2
23	Учение о живых существах Аристотеля		
24	Этика Аристотеля	2	
25	Политическое учение Аристотеля		
26	Учение Аристотеля о риторике		
27	Поэтика Аристотеля	2	
28	Метафизика Аристотеля	2	
29	Философское учение киников и киренаиков		
30	Философия Эпикура.	2	
31	Философия скептиков		
32	Философия стоиков		
33	Философские школы в эпоху римской империи	2	
34	Философское учение неоплатоников		
35	Завершение истории античной философии		
36	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	2	
Итого:		34	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Цивилизация Древней Греции	2	1
2	Государственный строй Древней Греции и его влияние на формирование античного мировоззрения	2	-
3	Предфилософия Древней Греции	2	-
4	Досократическая древнегреческая натурфилософия: общая характеристика	2	1
5	Досократическая древнегреческая натурфилософия: учение милетской школы	2	-
6	Досократическая древнегреческая философия: Диалектика Гераклита Эфесского	2	-
7	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Ксенофан и Парменид)	2	-
8	Парафилософия Древней Греции.	2	-
9	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Зенон и Мелисс)	2	-
10	Философия софистов	2	1

11	Жизнь и учение Сократа	2	2
12	Этика Сократа и её значение в истории философии	2	-
13	Жизнь и сочинения Платона	2	2
14	Философия Платона: общая характеристика	2	-
15	Социальная философия и психология Платона	2	-
16	Диалектика идей у Платона	2	-
17	Научно-философская система Аристотеля. Система Аристотеля в истории мысли. Органон	4	2
18	Этика Аристотеля	2	-
19	Политическое учение Аристотеля: общая характеристика	2	-
20	Учение Аристотеля о государстве и праве	2	-
21	Метафизика Аристотеля	2	-
22	Сократические школы. Школа киников	2	-
23	Сократические школы. Школы киренаиков и мегариков	2	-
24	Философия раннего стоицизма	2	-
25	Философия позднего (римского) стоицизма	2	-
26	Философия Эпикура	2	1
27	Скептицизм: история учения. Философия или образ жизни	2	-
28	Парафилософия античного мира эпохи эллинизма	2	-
29	Философские начала в культуре и мировоззрении Древнего Рима	2	-
30	Философия Плотина	2	-
31	Философия неоплатонизма. Гностицизм	2	-
32	Философские и парафилософские аспекты духовности поздней античности	2	-
33	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	2	2
Итого:		68	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение древнегреческой цивилизации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с	6	8

		заданиями		
2	Государственный строй Древней Греции и его влияние на формирование античного мировоззрения цивилизации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
3	Предфилософия Древней Греции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
4	Досократическая древнегреческая натурфилософия: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	9
5	Досократическая древнегреческая натурфилософия: учение милетской школы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
6	Досократическая древнегреческая философия: Диалектика Гераклита Эфесского	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	9

7	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Ксенофан и Парменид)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
8	Парафилософия Древней Греции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	6	9
9	Досократическая древнегреческая философия: Элейская школа (Зенон и Мелисс)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
10	Философия софистов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
11	Жизнь и учение Сократа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
12	Этика Сократа и её значение в истории философии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9

13	Жизнь и сочинения Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	9
14	Философия Платона: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	6	9
15	Социальная философия и психология Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	8
16	Диалектика идей у Платона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
17	Научно-философская система Аристотеля. Система Аристотеля в истории мысли. «Органон»	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
18	Этика Аристотеля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8

19	Политическое учение Аристотеля: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
20	Учение Аристотеля о государстве и праве	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов.	6	7
21	Метафизика Аристотеля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	7
22	Сократические школы. Школа киников	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7
23	Сократические школы. Школы киренаиков и мегариков	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7
24	Философия раннего стоицизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7

25	Философия позднего (римского) стоицизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7
26	Философия Эпикура	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5	7
27	Скептицизм: история учения. Философия или образ жизни	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов).	5	7
28	Парафилософия античного мира эпохи эллинизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
29	Философские начала в культуре мировоззрении Древнего Рима	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
30	Философия Плотина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
31	Философия неоплатонизма. Гностицизм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8

32	Философские и парафилософские аспекты духовности поздней античности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	9
33	Влияние античной философии на формирование миропонимания христианского Средневековья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8
Итого:			186	268

4.6. Курсовые работы по дисциплине «Античная философия» предполагаются учебным планом.

Темы курсовых работ

1. Место и роль философии в античной культуре.
2. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алетейя).
3. Основные этапы развития античной философии (общая характеристика).
4. Милетская школа: представления о первоначале сущего.
5. Пифагорейская школа. Пифагор о структуре философии.
6. Космос и Логос в учении Гераклита.
7. Школа элеатов: проблема бытия и мышления.
8. Парменид о тождестве бытия и мышления.
9. Апоории Зенона.
10. Атомистика Демокрита.
11. Основные принципы философии софистов.
12. Жизнь и учение Сократа.
13. Полемика Сократа и софистов.
14. Теоретические предпосылки философских воззрений Платона.
15. Учение Платона об «эйдосах-идеях», познании, душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Аристотель о структуре философского знания.
18. Основные категории философии Аристотеля, учение о видах причин, материи и форме.
19. Этика и политика в учении Аристотеля.
20. Теоретические и социально-политические предпосылки эллинистической философии.
21. Гедонистическая этика киренаиков.
22. Проблема свободы в философии кинизма.
23. Этическая проблематика у скептиков и стоиков.
24. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
25. Основные принципы неоплатонизма (общая характеристика).
26. Учение Плотина о Едином.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 1976. - 541 с. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет» : [сайт]. - URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichna_ja_filosofija/7-1-0-1258 (дата обращения: сентябрь - 2019).
2. Богомолов А.С. - Античная философия: Учебник М.: Высш. шк., 2006.-390 с – ISBN5-06-005370-91Текст:электронный 'https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/bogomolov_antichnaja_filosofija_uchebnik_2006/27-1-0-3310
3. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html>(дата обращения: сентябрь - 2019).
- 4.Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский -

- М. : Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).
5. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-39226901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).
6. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2003.
7. Богомолов А. С. Античная философия: в 2 ч. - М., Изд. МГУ, 1985. 368 с.
8. Боннар Андре. Греческая цивилизация. Т. 1. От Илиады до Парфенона Пер. с франц. О.В.Волкова. Предисл. проф. В.И.Авдиева. - М.: Искусство, 1992. - 269 с.
9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. - М.: Прогресс, 1988.
10. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1979. - 620 с. - (Философское наследие).
11. Дюмон Ж.- П. Античная философия. - М.: АСТ, 2006.
12. Лосев А.Ф. Диоген Лаэртский - историк античной философии. - М.: Наука, 1991. - 192 с.
13. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). - М., 1975. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_istorija_a_ntichnoj_ehstetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnjaja_klassika_2000/7-1-0-1760 (дата обращения: сентябрь - 2019).
14. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. - М.: Мысль, 1993. - 960 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. -URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_ocherki_a_ntichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776 (дата обращения: сентябрь -2019).
15. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1. Ранняя классика. - М.: Искусство, 1963.
16. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии. Т. 1. - М., 1930.
17. Пролеев С. В. История античной философии. - М.: РЕФЛ-бук. 2001.
18. Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических космогонии до возникновения атомистики. - М.: Наука, 1989. - 576 с.
19. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. Учеб. пособие для филос. факультетов и отделений ун-тов. - М.: Высшая школа, 1981. - 374 с.

б) вспомогательная :

1. Античная литература. Учебн. для студ. пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит-ра»: Под ред. проф. А.А. Тахо-Годи. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1973. - 439 с.
2. Виц Б.Б. Демокрит. - М.: Мысль, 1979. - 212 с.-(Мыслители прошлого).
3. Гадамер Х.-Г. Хайдеггер и греки // Логос, 1991.- № 2. - С. 56-68.
4. Гарнцев М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (от Аристотеля до Декарта). - М.: Издательство МГУ, 1987.
5. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., Гардарики, 2003.
6. Житомирский С. В., Античная астрономия и орфизм. - М., Янус-К, 2001.
7. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры / Ред. и прим. С.П.Заикина. 2-е изд. - СПб.; Марс, 1995.
8. История эстетической мысли. В 6-т. [Ред. и сост. Овсянников М. Ф., Ванслов В. В., Зись А. Я., Любимова Т. В., Бычков В. В.] / Ин-т философии АН СССР; Сектор эстетики. - М.: Искусство, 1962 - 1985.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима: пер. с пол. - М.: Высшая школа, 1990. - 400 с.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции - М: Просвещение, 1975. - 463 с.

11. Лосев А.Ф. Гомер. - 2-е изд. - М : Молодая гвардия. - ЖЗЛ; Сопратник, 1996. - 400 с.
12. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. - М., 1993.
13. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. - М., Искусство, 1963.
14. Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1991. - Т. 1. - 1991. - 671 с., Т. 2. - 1992. - 719 с.
15. Нахов И. М., Киническая литература. - М., Изд.: Наука, 1981.
16. Надточаев А. С. Философия и наука в эпоху античности. - М.: Изд- во МГУ, 1990.
17. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. - СПб., ТОО ТК «Петрополис» (кн. I, ч. 3 - 12)., 1996-1997.
18. Татаркевич В. Античная эстетика / В. Татаркевич. - М., 1977.
19. Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
20. Хайдеггер М. О сущности истины // В кн.: Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге / Перевод Т. В. Васильевой / - М.: Высш. шк., 1991. - С. 8 - 27.
21. Хайдеггер М. Изречение Анаксимандра // В кн.: Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге / Перевод Т.В. Васильевой / - М.: Высш. шк., 1991. - С. 28 - 68.
22. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // В кн.: Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. - С. 345 - 361.
23. Хайдеггер М. Гегель и греки // В кн.: Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. - С. 345 - 361.
24. Хюбнер К. Истина мифа. - М.: Республика, 1996.
25. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М.: Изд. Высшая школа. 1991.
26. Чанышев А. Н. Философия древнего мира.- М.: Изд.,: Высшая школа; 1999.
27. Шичалин Ю. А. Античность. Европа. История. - М.: Греко-латин. каб.; 1999.
28. Шеллинг Ф.В. Введение в философию мифологии. С. 1033-1312 / Шеллинг Ф.В. Сочинения. Пер. с нем. М.И.Левиной, А.В.Михайлова. Предисл. А. Гулыги. - М.: Изд-во «Мысль», 1998. - 1664 с. - (Классическая философская мысль).

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
2. <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Центр религиозоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
7. Britannica - www.britannica.com
8. Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>
9. Информационный портал <http://www.religare.ru>
10. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
11. Электронная библиотечная система «Книгофонде» <http://www.knigafund.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
10. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
11. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
12. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
13. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>
2. Электронная библиотека Института философии РАН - Новая философская энциклопедия - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>
6. Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Философская энциклопедия www.philosophy.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Античная философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Античная философия»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на
этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории и зарубежной и российской философии	Пороговый	Знать: особенностях категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности;
Основной		Базовый	Уметь: анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8.	Способен применять в сфере своей	ОПК-8.1. Применяет в сфере своей	Тема 1-33	1-2

		профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	профессиональной деятельности категории и методологию античной философии		
--	--	---	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и методологию античной философии	Знать: особенностях категориального аппарата античной философии; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем категориальной картины мира в античной философии; особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности; Уметь: анализировать используемый категориальный аппарат античной философии; работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.; Владеть:	Тема 1-33	тестовые задания, разноуровневые упражнения

			навыками практического применения в профессиональной и практической деятельности категориального аппарата античной философии; основными понятиями и терминами античной философии различных периодов.		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для семинарских занятий (пороговый уровень)

1. Учение Платона о душе.
2. Проблема диалектики идей у Платона.
3. Социальная философия Платона.
4. Понимание смысла жизни в древнеиндийском идеализме и у Платона.
5. Критика Аристотелем теории идей Платона.
6. "Первая философия" Аристотеля.
7. Проблема предмета философии и Аристотель.
8. Ноология Аристотеля.
9. Психология Аристотеля.
10. Сократ, Платон и Аристотель о предмете и назначении философии.
11. Проблема сущности у Аристотеля.
12. Проблема противоречия у Аристотеля.
13. Учение Аристотеля о четырех причинах.
14. Проблема возможности и действительности у Аристотеля.
15. Проблема классификации наук и Аристотель.
16. Проблема единого и общего у Платона и Аристотеля.
17. Проблема бытия и небытия у Платона и Аристотеля.
18. Аристотель как историк философии.
19. Проблемы пространства, времени и движения у Аристотеля.
20. Социально - этический идеал Аристотеля.
21. Критика Аристотелем "идеального государства" Платона.
22. Сущность и социальная роль искусства в понимании Платона и Аристотеля.
23. Аристотель о происхождении и сущности государства.
24. Космология Аристотеля и ее роль в истории науки.
25. Критика Аристотелем апорий Зенона.
26. Сравнение учений о душе в древнеиндийской и древнегреческой философии.
27. Особенности античной диалектики.
28. Учение Плотина о трех ипостасях и об эманации.

- 29.Трактовка Платином аристотелевского учения о категориях.
- 30.Философская антропология Платина.
- 31.Онтологическая проблематика в "Первоначалах теологии" Прокла.
- 32.Эпикуреизм и его значение для истории философии и культуры.
- 33.Особенности античного атомистического материализма и его историческая ограниченность.
- 34.Этика эпикурейцев и этика стоиков.
- 35.Проблема причинности у эпикурейцев и стоиков.
- 36.Проблема познания у эпикурейцев и стоиков.
- 37.Физика стоиков и эпикурейцев.
- 38.Проблема смысла жизни у римских стоиков.
- 39.Неопифагореизм и "средний платонизм", их сходство, различие и роль в эволюции античного мировоззрения в эпоху ранней Римской империи.
- 40.Цицерон как философ.
- 41.Особенности материализма Лукреция Кара.
- 42.Христианство и философия в ранней Римской империи.
- 43.Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
- 44.Поздний античный скептицизм. Секст Эмпирик.
- 45.Пессимизм Марка Аврелия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «семинарские занятия»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Общие черты античной цивилизации.
2. Возникновение античной предфилософии.
3. Античная мифология в интеллектуальной атмосфере философского знания.
4. Источники из античной мифологии и структура мировоззрения античного мифа.
5. Предфилософские идеи в творчестве Гомера, Гесиода и школы орфиков
6. Человек. его определение и роль в мифологическом и героическом мировоззрении
7. Историография античной философии. Диоген Лаэртский - историк философии.
8. Эпоха Семи мудрецов между протофилософией и философией.

9. Особенности античной поэзии, музыки и театра
10. Четыре формы пифагореизма: Пифагор, Филолай, Архит и неопифагорейцы.
11. Религиозно-философские системы Древней Греции : орфизм и дионисизм.
12. Учения старших и младших софистов и их влияние на дальнейшее развитие античной философской мысли.
13. Философские и религиозные аспекты творчества античных драматургов: Эсхил, Софокл, Эврипид, Аристофан.
14. Философские и религиозные аспекты классической античной поэзии.
15. Сравнительная характеристика взглядов представителей сократических школ: Мегарская школа, Элидо-эретрейская школа, Киническая школа, Киренская школа
16. Философские принципы древнегреческого исторического познания.
17. Философия языка в диалоге Платона "Кратил".
18. Метафизика Платона в диалоге "Софист".
19. Философия творчества в платоновском диалоге "Пир".
20. Диалектика Платона в диалоге "Парменид".
21. Диалоги Платона "Тимей", "Критий".
22. 'Никомахова этика" Аристотеля.
23. 'Афинская полития Аристотеля".
24. Специфика эпохи эллинизма в истории Древнего мира.
25. Парафилософия античного мира времён эллинизма.
26. Духовные поиски и философские начала в культуре и мировоззрении Древнего Рима
27. Философия младшего стоицизма в трудах Луция Аннея Сенеки и Марка Аврелия
28. Философия Эпиктета.
29. Неоплатонизм и его влияние на дальнейшее развитие философской мысли.
30. Философские и парафилософские аспекты духовности поздней античности.
31. Взаимодействие античной и христианской духовности в эпоху поздней античности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

Задание № 1

На формирование неоплатонизма значительно повлияли:
магия
физика
мистика

Задание № 2

Диалог «Тимей» принадлежит:	
Емпедоклу	
Платону	
Аристофану	

Задание № 3

Полис- это:	
хора	
город	
остров	

Задание № 4

Онтология – это философское учение:	
о ценностях мира	
о доказательствах	
о бытии	

Задание № 5

Высказывание "В ту же реку дважды не войдешь" принадлежит:	
Пифагору	
Гераклиту	
Платону	

Задание № 6

Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального <u>существа</u> :	
Протагор	
Платон	
Сократ	

Задание № 7

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементы является:	
вода	
огонь	
воздух	

Задание № 8

Основал свою философскую школу, известную как Академия, считается первым университетом.	
---	--

Сократ
Платон
Аристотель

Задание № 9

Ключевое понятие в философии Платона:
сущность
форма
идея

Задание № 10

По Аристотелю, человек - это:
двуногое без перьев
нравственное существо
политическое животное

Задание № 11

В его идеальном проекте государства правителями должны быть философы, поскольку они понимают идеальный мир, а значит, истину, благо, справедливость яснее остальных. Этот проект:
Аристотеля
Сократа
Платона

Задание №12

. Знаменитый диалог "Государство", в котором даются рекомендации о современном государственном устройстве, принадлежит перу:
Платона
Аристотеля
Плотина

Задание №13

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, - это:
порядок
разум
число

Задание №14

Важно иметь правильное отношение к жизни, чтобы ум был спокоен. Древние греки называли это состояние отрешенности от проблем реального мира и гармонии с самим собой. Это:

атраксия
гедонизм
скептицизм

Задание №15

Логику делал орудием познающего разума:
Протагор
Платон
Аристотель

Задание №16

В пифагорейской школе участники разделялись по уровню компетенции на две группы:
"физики" и "физиологи"
"физики" и "лирики"
"акусматики" и "математики"

Задание №17

Кто из указанных философов не принадлежал к Милетской школе:
Анаксимен
Анаксагор
Анаксимандр

Задание №18

Космология - это:
часть космонавтики
отрасль астрологии
античная наука о строении Вселенной

Задание №19

Учение о Логосе создано:
Демокритом
Фалесом
Гераклитом

Задание №20

«Семена вещей» - это понятие философии
--

Анаксимена
Анаксагора
Анаксимандра

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Специфика философского знания.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Происхождение и своеобразие античной философии.
4. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алтейя).
5. Основные этапы развития античной философии (общая характеристика).
6. Милетская школа: представления о первоначале сущего.
7. Пифагорейская школа. Пифагор о структуре философии.
8. Космос и Логос в учении Гераклита.
9. Школа элеатов: проблема бытия и мышления.
10. Парменид о тождестве бытия и мышления.
11. Апоории Зенона.
12. Атомистика Демокрита.
13. Основные принципы философии софистов.
14. Жизнь и учение Сократа.
15. Полемика Сократа и софистов.
16. Теоретические предпосылки философских воззрений Платона.
17. Учение Платона об «эйдосах-идеях», познании, душе.
18. Учение Платона о государстве.
19. Аристотель о структуре философского знания.
20. Основные категории философии Аристотеля, учение о видах причин, материи и форме.
21. Этика и политика в учении Аристотеля.
22. Теоретические и социально-политические предпосылки эллинистической философии.
23. Гедонистическая этика киренаиков.
24. Проблема свободы в философии кинизма.
25. Этическая проблематика у скептиков и стоиков.
26. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
27. Основные принципы неоплатонизма (общая характеристика).
28. Учение Плотина о Едином.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)