МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Скляр П.П.
(подпись)
«15» 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической философии» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической философии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:
д-р филос. наук, профессор _____ Исаев В.Д.
старший преподаватель _____ Брянцева О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Исаев В.Д., Брянцева О.А. 2024 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получить студентом представление об основах аналитической философии, ее главных проблемах, принципах и методе. Полученные студентом знания позволят ему ориентироваться в современной проблематике философии науки и эпистемологии, сформируют представление о генезисе указанной проблематики.

Задачи курса:

Получить общие представления об аналитической философии как самостоятельном направлении современной философии;

Сформировать у студентов понимание центральных проблем аналитической философии и ее категориального аппарата, умение им пользоваться в профессиональной деятельности;

Сформировать у студентов понимание сути аналитического метода и навыки его применения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы аналитической философии» относится к Дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3) модуля профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* основных проблем и категорий онтологии, логики, теории познания, базовых философских категорий и методов; *умения* свободно оперировать категориями онтологии, философии, использовать методы логического анализа, философские и общенаучные методы для поиска информации и анализа ее; *навыки* логического мышления, практического применения общенаучных и философских методов познания, работы с научной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, посвященных истории философии, «Метафизика (онтология), «Теория познания» и «Логика» и служит основой для освоения дисциплин «Философские проблемы научного познания», «Эпистемология и философия науки» магистратуры направления подготовки 47.04.01 Философия, а также основой для написания выпускной работы бакалавра.

Курс «Основы аналитической философии» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)**	**Перечень планируемых результатов**
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	**ОПК-8.8.** Применяет в своей профессиональной деятельности аналитический метод для решения поставленных профессиональных задач	**знать:** основные концепции и проблемы аналитической философии; суть и главный принцип аналитического метода
		уметь: применять средства концептуального анализа в решении философских проблем

		владеть: навыками использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**180 (5 зач. ед)**	**180 5 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**68**	**10**
Лекции	34	4
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**112**	**168**
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика аналитической философии.

Проблема определения понятия «аналитическая философия». Многообразие аналитической философии. «Канон» в аналитической

Тема 2. Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии

Понятие анализа в истории философии. Понятие анализа в аналитической философии: Г. Фреге, Дж. Э. Мур, Б. Рассел. Анализ и метафизика: эволюция их соотношения в аналитической философии.

Тема 3. Логический анализ. Логика и онтология

Логический анализ языка. Логика и онтология: «логический атомизм» Б. Рассела, «автономия логики» Л. Витгенштейна.

Тема 4. Лингвистический анализ: философия и обыденный язык.

Лингвистическая философия и философия языка. Оксфордская школа и философия «позднего» Л. Витгенштейна. Лингвистическая трактовка философских проблем: «истина» Дж. Остина и «категориальная ошибка» Г. Райла. П. Грайс и завершение лингвистического проекта.

Тема 5. Теория истины и теории значения

Проблема истины в аналитической трактовке. «Логицизация истины»: Г. Фреге, Ф.П. Рамсей. Семантическая теория А. Тарского: логика и философия. Дефляционизм: дисквотационализм У.В.О. Куайна, дефляционизм Х. Филда, минимализм П. Хорвича. Дефляционные теории значения.

Тема 6. Логика и философия: логическая экспликация философских концепций.

Концепция логики как «сердцевины» философии Б. Рассела. Логические допущения в традиционных метафизических доктринах: эссенциализм Аристотеля, «монадология» Г. Лейбница, априорные структуры критической философии И. Канта. Логическая экспликация философских доктрин: семантика возможных миров и метафизика.

Тема 7. Проблема базовой логики в аналитической философии

Проблема оснований математики и становление символической логики. Логика первого порядка: логические и философские характеристики. Ограничительные результаты и их философские интерпретации: А. Тарский. К. Гёдель. Абсолютизация логики первого порядка: философия У.В.О. Куайна. Подстановочная и экзистенциальная интерпретации кванторов. IF-logic: «революция в логике»?

Тема 8. Символическая репрезентация реальности

Язык и реальность. Влияние средств репрезентации на представление реальности в научном знании. Возможность указания. Теории референции. Указание именами и дескрипциями. Пустые термины. Референция и истинность.

Тема 9. Концепции логики в аналитической философии.

Концепция логики Г. Фреге. Логический реализм Б. Рассела. Формалистская концепция логики. Логика первого порядка как базовая логика мышления. Концепция логики Я. Хинтикки: IF-logic и пересмотр ограничительных результатов. Пролиферация логических систем их проблема их философской значимости (на примере аксиоматических теорий истины).

Тема 10. Идентификация значения и концептуальные схемы.

Язык и мышление. Естественные и искусственные языки. Язык и структура мира в концепции Витгенштейна. Онтологическая относительность Куайна. Проблема перевода и передачи значения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа. Идея концептуальной схемы и ее критика. Проблема индивидуального языка: Л. Витгенштейн, А.Дж. Айер, С. Крипке.

Тема 11. Аналитическая и традиционная философия

Антитрадиционализм аналитической философии. Идеал философского метода в аналитической традиции. Роль языка в возникновении философских проблем. Онтология и семантика. Логический и лингвистический анализ в решении философских проблем. Поворот к метафизике в аналитической философии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Специфика аналитической философии	**4**	**2**
2.	Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии	**4**	

3.	Логический анализ. Логика и онтология	**4**	
4.	Лингвистический анализ: философия и обыденный язык	**2**	
5.	Теория истины и теории значения	**2**	
6.	Логика и философия: логическая экспликация философских концепций.	**3**	
7.	Проблема базовой логики в аналитической философии	**3**	**2**
8.	Символическая репрезентация реальности	**3**	
9.	Концепции логики в аналитической философии	**3**	
10.	Идентификация значения и концептуальные схемы.	**3**	
11.	Аналитическая и традиционная философия	**3**	
Итого:		**34**	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	**Заочная форма**
1.	Специфика аналитической философии	**4**	**2**
2.	Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии	**4**	
3.	Логический анализ. Логика и онтология	**4**	
4.	Лингвистический анализ: философия и обыденный язык	**3**	
5.	Теория истины и теории значения	**2**	
6.	Логика и философия: логическая экспликация философских концепций.	**2**	**2**
7.	Проблема базовой логики в аналитической философии	**3**	
8.	Символическая репрезентация реальности	**3**	**2**
9.	Концепции логики в аналитической философии	**3**	
10.	Идентификация значения и концептуальные схемы.	**3**	**2**
	Аналитическая и традиционная философия	**3**	
Итого:		**34**	**8**

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	**Заочная форма**
1.	Предпосылки возникновения аналитической философии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
2.	Аналитический метод в философии неореализм	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического	9,5	16,5

		материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.		
3.	Философия логического анализа	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
4.	Аналитический метод в лингвистической философии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
5.	Антиреалистические теории анализа	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
6.	Натуралистические теории анализа	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
7.	Неопрагматистские концепции анализа	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
8.	Философия символического реализма	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	9,5	16,5
Подготовка к экзамену			36	36
Итого:			**112**	**168**

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Аналитическая философия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
контрольные работы;
практические задания;
рефераты;
тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и практические задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аналитическая философия : учеб. пособие [для вузов] / [М. В. Лебедев, А. П. Блинов, В. А. Ладов и др.] ; под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка .— М. : Изд-во Рос. унта дружбы народов, 2006. – 622 с. https://logic-books.ru/sites/default/files/analiticheskaya_filosofiya_uchebnik.pdf
2. Грязнов, А.Ф. Аналитическая философия : [сборник] / А.Ф. Грязнов ; сост. и ред. А.А. Лавровой .— Москва : Высшая школа, 2006. – 375 с. https://djvu.online/file/rK72fydRl4Zxy
3. Аналитическая философия: становление и развитие : антология / общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова .— М. : Дом интеллектуал. кн. : Прогресс-Традиция, 1998 . – 525 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_stanovlenie_i_razvitie_antologija_1998/28-1-0-1638
4. Аналитическая философия : Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Грязнова ; Пер. с англ. И.В. Борисовой и др. — М. : Изд-во МГУ, 1993 . – 181 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_izbrannye_teksty_sost_i_komment_a_f_grjaznova_1993/28-1-0-1017
5. Никоненко С.В. Аналитическая философия: основные концепции. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун—та, 2007. – 546 с. https://www.wittgenstein.rhga.ru/upload/iblock/c3b/С.В.%20Никоненко%20Аналитическая%20философия.%20Основные%20концепции.pdf
6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Пер. с англ., нем. / Отв.ред.: А.Ф. Грязнов. М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_stanovlenie_i_razvitie_antologija_1998/28-1-0-1638

б) дополнительная литература:

1. К.Г. Гемпель Логика объяснения / Перевод с английского, составление, вступительная статья и приложение к. ф. н. Назаровой О. А., Научный редактор

издания д.ф.н. проф. Никифоров А. Л. – М.: Дом интеллектуальной книги; Русское феноменологическое общество, 1998. – 237 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/gempel_k_g_logika_objasnenija/28-1-0-3595

2. Артсег Владелец вещи, или Онтология субъективности. (Теоретический и исторический очерк) / Науч. ред. С. Г. Чиликов. – Йошкар-Ола — Чебоксары: АФИТ—Владиком, 1993.— 352 с.; 37 илл. Серия Русская аналитическая философия. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/artseg_vladelec_veshhi_ili_ontologija_subektivnosti_teoreticheskij_i_istoricheskij_ocherk/28-1-0-3277
3. Джон Остин Три способа пролить чернила: Философские работы / Пер. с англ. В. Кирющенко. – Издательство: СПб.: Алетейя, Изд. дом СПб.ГУ, 2006. – 335 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/ostin_dzh_tri_sposoba_prolit_chernila_filosofskie_raboty_2006/28-1-0-1317
4. Гилберт Р. Понятие сознания / Перевод с англ. / М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. – 408 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/rajl_gilbert_ponjatie_soznanija_perevod_s_angl/28-1-0-790
5. Философские идеи Людвига Витгенштейна / отв. ред. М.С. Козлова. М., ИФРАН, 1996. – 169 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/filosofskie_idei_ljudviga_vitgenshtejna_red_m_s_kozlova/28-1-0-3294
6. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии / Сост. И. Т. Касавин: Общ. ред. и вступ. ст. М.А. Кисселя. М.: Прогресс, 1990. – 720 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/uajtkhed_alfred_nort_izbrannye_raboty_po_filosofii_perev_s_angl/28-1-0-744
7. Апель К.-О. Трансформация философии / Перевод с немецкого В. Куренной, Б. Скуратов. М: «Логос», 2001. – 344 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/apel_k_o_transformacija_filosofii/28-1-0-5066
8. Макеева Л.Б. Философия Х. Патнэма. М.: ИФРАН, 1996. – 190 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/makeeva_filosofija_patnehma/28-1-0-3825
9. Патнем Х. Разум, истина и история / Перевод с английского Т.А. Дмитриева, М.В. Лебедева. М.: Праксис, 2002. – 296 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/patnem_kh_razum_istina_i_istorija_2002/28-1-0-2975
10. Патнэм Х. Философия сознания. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/patnehm_filosofija_soznanija/28-1-0-444
11. Пап А. Семантика и необходимая истина: Исследование оснований аналитической философии. М.: Идея-Пресс, 2002. – 420с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/pap_semantika_i_neobkhodimaja_istina_issledovanie_osnovanij_analiticheskoj_filosofii/28-1-0-2656
12. Философия языка / Редактор-составитель Дж. Р. Сёрл . М.: Едиториал УРСС, 2010. – 208 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/filosofija_jazyka_red_sost_dzh_r_serl_2010/28-1-0-1157
13. Исследования аналитического наследия Львовско-Варшавской школы. – Выпуск 1. / Отв. редактор: В.Л. Васюков. СПб : Издательский дом «Міръ», 2006. – 304 с.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/issledovanija_analiticheskogo_nasledija_lvovsko_varshavskoj_shkoly_vyp_1_2006/28-1-0-1737
14. Куайн, У.В.О. Слово и объект. [Пер. с англ.] / У. В. О. Куайн — М.: Логос: Праксис, 2000. – 385 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/kuajn_uillard_van_orman_slovo_i_obekt_perevod_s_angl_a_z_chernjak/28-1-0-398
15. Рассел Б. Введение в математическую философию: [Пер. с англ.] / Б. Рассел — М.: Гнозис, 1996. – 240 с. https://www.klex.ru/17q9
16. Хинтикка Я. Логико-эпистемологические исследования. Москва: Прогресс, 1980. – 448 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/logika/jaaakko_khintikka_logiko_ehpistemologicheskie_issledovanija/18-1-0-268

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Аналитическая философия» (для студентов направления подготовки 47.04.01 «Философия») / Сост. Брянцева О.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2023. – *в разработке*

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» − Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/sys/
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: http://biblio.dahluniver.ru/
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: https://urait.ru
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: https://platona.net

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы аналитической философии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы аналитической философии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	**ОПК-8.** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	**Пороговый**	**знать:** основные концепции и проблемы аналитической философии; суть и главный принцип аналитического метода
Основной		**Базовый**	**уметь:** применять средства концептуального анализа в решении философских проблем
Заключительный		**Высокий**	**владеть:** навыками использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	**ОПК-8.**	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	**ОПК-8.8.** Применяет в своей профессиональной деятельности аналитический метод для решения поставленных профессиональных задач	**Тема 1.** Специфика аналитической философии. **Тема 2.** Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии	2

				Тема 3. Логический анализ. Логика и онтология **Тема 4.** Лингвистический анализ: философия и обыденный язык. **Тема 5.** Теория истины и теории значения **Тема 6.** Логика и философия: логическая экспликация философских концепций. **Тема 7.** Проблема базовой логики в аналитической философии **Тема 8.** Символическая репрезентация реальности **Тема 9.** Концепции логики в аналитической философии. **Тема 10.** Идентификация значения и концептуальные схемы. **Тема 11.** Аналитическая и традиционная философия	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	**ОПК-8.** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,	**ОПК-8.8.** Применяет в своей профессиональной деятельности аналитический метод для	**знать:** основные концепции и проблемы аналитической философии; суть и главный принцип аналитического метода	**Тема 1.** Специфика аналитической философии. **Тема 2.** Понятие анализа и его эволюция в	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

	методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	решения поставленных профессиональных задач	**уметь**: применять средства концептуального анализа в решении философских проблем **владеть**: навыками использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем	аналитической философии **Тема 3.** Логический анализ. Логика и онтология **Тема 4.** Лингвистический анализ: философия и обыденный язык. **Тема 5.** Теория истины и теории значения **Тема 6.** Логика и философия: логическая экспликация философских концепций. **Тема 7.** Проблема базовой логики в аналитической философии **Тема 8.** Символическая репрезентация реальности **Тема 9.** Концепции логики в аналитической философии. **Тема 10.** Идентификация значения и концептуальные схемы. **Тема 11.** Аналитическая и традиционная философия	

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что такое Аналитическая философия?
2. Аналитическая философия: проблема характеристики.
3. Аналитическая традиция в истории философии.
4. Критика традиционной философии в аналитической традиции.
5. Философия языка Г. Фреге: концепция значения и концепция логики.
6. Логический реализм и «логический атомизм» Б. Рассела.
7. Концепция связи логики и реальности в ЛТФ Л. Витгенштейна.

8. Философия языка и лингвистическая философия: общее и различия.
9. Проблема истины: СТИ А. Тарского, дефляционная традиция.
10. Значение и истина: философия Д. Дэвидсона.
11. Натурализация эпистемологии У.В.О. Куайна.
12. Основание математики и становление символической логики в первой трети XX в.
13. Концепции базовой логики в аналитической философии.
14. Проблема идентификации значения в аналитической философии.
15. Идея концептуально схемы в аналитической философии и ее критика.
16. Проблема следования правилу.
17. Возможность индивидуального языка.
18. Концепция неопределенности перевода и онтологической относительности.
19. Метафизический поворот в аналитической философии.
20. Аналитический метод в лингвистической философии.
21. Аналитическая философия и проблемы сознания.
22. Аналитика сознания в концепции Дж.Р. Сёрла.
23. Аналитика истины.
24. Аналитический метод в философии истории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Объектом изучения аналитической философии является _____ (язык).

2. Аналитическая философия исходит из понимания сознания как _____ (психофизиологической проблемы).

3. Дж.Н. Финдлэй утверждает, что любое логическое суждение зависит от _____ (времени), к которому оно относится.

4. Главной проблемой анализа Витгенштейна выступает проблема обоснования _____ (языковой игры).

5. Витгенштейну принадлежит идея о том, что определить критерии достоверности языка и его ошибки можно только в контексте_____ (определенного языка).

6. Впервые идею человека как активного субъекта наблюдения выдвинул

_____ (К. Поппер).

7. Аналитические подход к проблеме морали разрабатывал _____ (Р.М. Хеар).

8. С точки зрения Сёрла, нулевым контекстом для любого языка должно выступать _____ (мышление).

9. Рорти утверждает неискоренимый плюрализм языков и критериев _____ (истины).

10. Представители аналитической философии особое внимание уделяли анализу и интерпретации феномена _____ (языка).

11. С точки зрения аналитической философии, истинность высказывания зависит от _____ (семантики) предложения конкретного языка.

12. Сложное методологическое образование, включающее процедуру разделения сложных понятий на отдельные элементы с целью их детального изучения, и такие приёмы как уточнение, дополнение, разъяснение, детализация, пояснение с целью приведения теории в более точную форму – это _____ (аналитический метод).

13. Основой для аналитической философии стали следующие направления: _____ (неореализм, прагматизм, неопозитивизм).

14. Х. Патнэм разработал теорию нового реализма, которую назвал _____ (реализм с человеческим лицом).

15. Школы «История идей», «нарративная философия истории» и «реализм с человеческим лицом» разрабатывали идею _____ («человеческой формы) реализма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческие задания

(высокий уровень)

Задание: самостоятельно изучить проблему и изложить свои идеи по ней в виде эссе.

1. Язык как модель реальности и реальность в аналитической философии.
2. Проблема значения и ее решения в истории аналитической философии.

3. Парадоксы – их структура и статус в аналитической философии.
4. Ложь, ошибки и оправдания в философии Остина – возможен ли анализ?
5. Неправильное употребление и ошибочное употребление языкового выражения.
6. Философия как деятельность в концепции позднего Витгенштейна.
7. «Не думай, а смотри!» Витгенштейна.
8. Версии логического атомизма Рассела и Витгенштейна.
9. Версии философского анализа – картография, терапия, грамматология, эпистемология.
10. Методы философского анализа – анализ пропозиций и понятий, функционально-аргументационный, декомпозициональный, элиминативный, лингвистический анализ: частное, особенное, общее и возможные типологии.
11. Проблема различия синтетических и аналитический утверждений в аналитической философии.
12. Язык в философии и за ее пределами после Витгенштейна.
13. Онтологии и метафизика в аналитической философии. Способы создания миров (Рассел, Карнап, Куайн).
14. Мур и поиск достоверного. Доказательства, парадоксы, решения.
15. Проблема достоверности (certainty) в аналитической философии.

Требования к итоговому эссе: При написании исследовательского эссе студент должен продемонстрировать осведомлённость в области основных идей, составляющих классическую проблематику аналитической философии, а также способность предлагать их возможные решения. В связи с этим эссе рекомендуется разбить на четыре части: 1. ясная формулировка проблемы, составляющей предмет эссе, 2. ее решения, предлагавшиеся в аналитической философии XX в., 3. строгая и последовательная аргументация того решения, которое студент считает предпочтительным, 4. ясно выраженная позиция студента по отношению к возможным решениям.

Объем эссе 8-10 стандартных MicrosoftWord (12 кегль, шрифт TimesNewRoman, одинарный интервал). Допустимый объем заимствований (цитаты) - 12%. Работы, содержащие заимствования выше указанного допустимого значения, автоматически оцениваются как неудовлетворительные.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Аналитическая философия – логика мышления как высшая форма отражения действительности.
2. Философия математики Фреге.
3. Философия языка Фреге.
4. Опровержение идеализма Дж.Э. Муром.
5. Теория типов Рассела.
6. Теория дескрипций Рассела.
7. Логический атомизм «Трактата».
8. Философия языка «Трактата».
9. Философия в понимании Л. Витгенштейна..
10. Дискуссия о языке наблюдения в Венском кружке.
11. Критерий верификации.
12. Основные положения феноменализма в Венском кружке, аргументы за и против.
13. Феноменализм в британской аналитической философии.
14. Основные положения физикализма в Венском кружке, аргументы за и против.
15. Развитие взглядов Р. Карнапа.
16. Значение семантической теории истины Тарского для аналитической философии.
17. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
18. Философия обыденного языка.
19. Аргументы индивидуального языка и следования правилу.
20. Проблема сознания в философии Л. Витгенштейна.
21. Номинализм в аналитической философии.
22. Теория значения Куайна.
23. Принцип онтологической относительности.
24. Холистические представления: генезис, аргументы за и против.
25. Дескриптивная метафизика П. Стросона.
26. Теория речевых актов.
27. Интенционалистские теории языка.
28. Условие-истинностные концепции значения.
29. Конструктивистская парадигма в аналитической философии.
30. Влияние аналитической философии на когнитивистику и исследования по искусственному интеллекту.
31. Проблема понимания в современной аналитической философии.
32. Неопрагматизм в аналитической философии.
33. Аналитическая философия и феноменология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Примерные темы рефератов

1. Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.
2. Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.

3. «Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?
4. Природа и задачи философии. Философия в спектре практик.
5. «Стройка» Витгенштейна как образ языка.
6. Критерии существования – логика, семантика, эпистемология.
7. Принцип Фидо – особенности, реализация, критика.
8. Философия социальной науки П. Уинча.
9. Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса.
10. Проблема правила в философии после Витгенштейна.
11. Грамматики понимания в философии после Витгенштейна.
12. Мир и язык в философии Стросона.
13. Перформативы и иллокутивная сила высказываний.
14. Как совершать действия при помощи слов?
15. Философия как картография и грамматология – Райл и Стросон.
16. Язык как предмет философии по Остину.
17. Лингвистическая феноменология.
18. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблема определения понятия «аналитическая философия».
2. Многообразие аналитической философии.
3. «Канон» в аналитической философии.
4. Понятие анализа в истории философии.
5. Понятие анализа в аналитической философии: Г. Фреге, Дж. Э. Мур, Б. Рассел.
6. Анализ и метафизика: эволюция их соотношения в аналитической философии.
7. Логический анализ языка.
8. Логика и онтология: «логический атомизм» Б. Рассела, «автономия логики» Л. Витгенштейна
9. Лингвистическая философия и философия языка.
10. Оксфордская школа и философия «позднего» Л. Витгенштейна.

11. Лингвистическая трактовка философских проблем: «истина» Дж. Остина и «категориальная ошибка» Г. Райла.
12. П. Грайс и завершение лингвистического проекта.
13. Проблема истины в аналитической трактовке.
14. «Логицизация истины»: Г. Фреге, Ф.П. Рамсей.
15. Семантическая теория А. Тарского: логика и философия.
16. Дефляционизм: дисквотационализм У.В.О. Куайна, дефляционизм Х. Филда, минимализм П. Хорвича.
17. Дефляционные теории значения.
18. Концепция логики как «сердцевины» философии Б. Рассела.
19. Логические допущения в традиционных метафизических доктринах: эссенциализм Аристотеля, «монадология» Г. Лейбница, априорные структуры критической философии И. Канта.
20. Логическая экспликация философских доктрин: семантика возможных миров и метафизика.
21. Проблема оснований математики и становление символической логики.
22. Логика первого порядка: логические и философские характеристики.
23. граничительные результаты и их философские интерпретации: А. Тарский. К. Гёдель.
24. Абсолютизация логики первого порядка: философия У.В.О. Куайна.
25. Подстановочная и экзистенциальная интерпретации кванторов. IF-logic: «революция в логике»?
26. Влияние средств репрезентации на представление реальности в научном знании.
27. Возможность указания.
28. Теории референции. Указание именами и дескрипциями. Пустые термины.
29. Референция и истинность.
30. Концепция логики Г. Фреге.
31. Логический реализм Б. Рассела.
32. Формалистская концепция логики.
33. Логика первого порядка как базовая логика мышления.
34. Концепция логики Я. Хинтикки: IF-logic и пересмотр ограничительных результатов.
35. Пролиферация логических систем их проблема их философской значимости (на примере аксиоматических теорий истины).
36. Естественные и искусственные языки.
37. Язык и структура мира в концепции Витгенштейна.
38. Онтологическая относительность Куайна.
39. Проблема перевода и передачи значения.
40. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.
41. Идея концептуальной схемы и ее критика.
42. Проблема индивидуального языка: Л. Витгенштейн, А.Дж. Айер, С. Крипке.
43. Антитрадиционализм аналитической философии.
44. Идеал философского метода в аналитической традиции.
45. Роль языка в возникновении философских проблем.
46. Онтология и семантика.
47. Логический и лингвистический анализ в решении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную

	литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)