

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П.П.

«подпись»

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиоведческой экспертизы» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиоведческой экспертизы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор
ассистент



Звонок Н.С.
Стефанишина Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

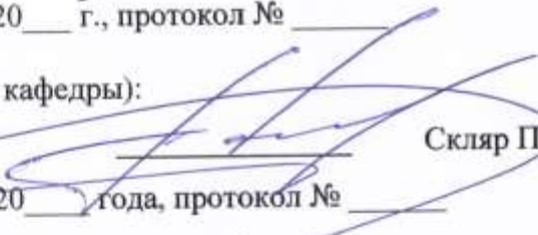


Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – дать студентам комплексное представление о религиозно-экспертной экспертизе как важном инструменте научного анализа религиозных явлений.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о религиозно-экспертной экспертизе как научной и практической деятельности;
- изучение теоретических основ, методологии и методов религиозно-экспертной экспертизы;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей проведение религиозно-экспертных экспертиз в Российской Федерации;
- развитие навыков анализа и интерпретации религиозных феноменов, текстов, практик с целью проведения религиозно-экспертной экспертизы;
- формирование умений применять полученные знания и навыки в практической деятельности, связанной с проведением религиозно-экспертных экспертиз.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы религиозно-экспертной экспертизы» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий и категорий религиоведения, истории религий, философии религии, умения применять религиоведческие методы и подходы для анализа религиозных феноменов, навыки критического анализа и оценки религиозных учений, практик и явлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этика», «Философия (введение в специальность)», «Правовые основы профессиональной деятельности» и служит основой для освоения дисциплины «Философские концепты новых религиозных движений», а также преддипломной практики и подготовки к ГИА.

Курс «Основы религиозно-экспертной экспертизы» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	ПК-8.4 Способен осуществлять религиозно-экспертную экспертизу, опираясь на знания о различных конфессиях, об основах государственной политики и особенностях нормативно-правового регулирования межконфессиональных отношений внутри государства.	знать: Нормативно-правовые основы религиозно-экспертной экспертизы Объекты и задачи экспертизы Историко-культурную типологию религий: Современные религиозные тенденции Религиозную ситуацию в России

		<p>уметь: Проводить анализ документов религиозных организаций (уставы, вероучения, литература).</p> <p>Определять религиозный характер организации на основе экспертных критериев.</p> <p>Выявлять признаки экстремизма и деструктивности в религиозной деятельности.</p> <p>Сравнивать догматические и культовые особенности разных конфессий.</p> <p>Оценивать соответствие деятельности религиозных организаций законодательству.</p> <p>Анализировать исторические и социальные предпосылки возникновения религий.</p> <p>Различать традиционные и новые религиозные движения.</p> <p>Участвовать в межрелигиозном диалоге с учетом культурных и правовых норм.</p> <p>владеть: Методами религиоведческой экспертизы: анализ текстов (священные книги, уставы, внутренние документы); оценка культовой практики (обряды, праздники, проповеди).</p> <p>Навыками работы с законодательной базой: Применение законов о свободе совести и противодействии экстремизму.</p> <p>Техниками минимизации субъективизма в экспертных заключениях.</p> <p>Навыками публичной защиты экспертного мнения.</p>
--	--	---

		Основами межкультурной коммуникации в поликонфессиональной среде.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	12
Лекции	28	4
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	132
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Религиоведческая экспертиза

1. Государственная религиоведческая экспертиза назначается исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере религиозных организаций и духовного развития, в установленных Законом случаях при создании, подтверждении деятельности, а также при осуществлении деятельности религиозных организаций.

2. Порядок назначения и проведения государственной религиоведческой экспертизы, положение об экспертной комиссии по проведению государственной религиоведческой экспертизы утверждаются органами законодательной власти.

Тема 2. Объект и задачи государственной религиоведческой экспертизы

1. Объектами государственной религиоведческой экспертизы являются:

1) учредительные документы религиозной организации, решения ее руководящих и исполнительных органов;

2) сведения об основах вероучения религиозной организации и соответствующей ему практики;

3) формы и методы деятельности религиозной организации;

4) богослужения, другие религиозные обряды и церемонии;

5) внутренние документы религиозной организации, отражающие ее иерархическую и институциональную структуру;

6) религиозная литература, печатные, аудио- и видеоматериалы, выпускаемые, ввозимые на территорию Луганской Народной Республики (РФ) и / или распространяемые религиозной организацией.

2. Задачами государственной религиоведческой экспертизы являются:

1) определение религиозного характера религиозной организации на основании учредительных документов, сведений об основах ее вероучения и соответствующей ему практики;

2) проверка и оценка достоверности сведений, содержащихся в представленных религиозной организацией документах, относительно основ ее вероучения;

3) проверка соответствия заявленных при государственной регистрации форм и методов деятельности религиозной организации формам и методам ее фактической деятельности;

4) определение наличия оснований для запрета или приостановления деятельности, ликвидации религиозной организации;

5) иные возникающие при осуществлении государственной регистрации и контроля за деятельностью религиозных организаций задачи, требующие экспертной оценки.

Тема 3. Общая историко-культурная типология религиозных традиций.

Основные вопросы возможности классификации религиозных традиций. Распространенные типы классификаций. Принципы историко-культурной классификации религиозных традиций. **Философско-методологические трудности единой классификации религиозного опыта разных типов цивилизаций.**

Архаическая мифология и ранние формы мифо-ритуальных практик. Типы архаического религиозного опыта: фетишизм, тотемизм, анимизм, аниматизм, шаманизм. Мифологическая картина мира. Первобытная культура и религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии религии в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Особый статус восточной группы верований.

Политеизм древних цивилизаций: развитие древних социумов и усложнение теистических представлений. Монотеизм Древнего мира. Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий.

Тема 4. Предыстория христианства.

Ближний Восток в 1 тысячелетии до н.э.

Понятие «Завета». Ветхозаветная история, ее основные события. Ветхозаветный иудаизм и античность. Декалог – его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога и попыткой его перевода в тексте. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории. **Формирование христианской религии и культуры.**

Исторические и социальные предпосылки возникновения Христианства. Понятие о Церкви. Понятие Веры. Социально-духовный климат зарождения христианской веры. Многообразие дохристианских культов. Возникновение и развитие христианства в I тысячелетии. Гонения на Христиан. Религиозный смысл христианской традиции и её культурно-историческое значение. Основатель христианства и первая община апостолов. Иисус Христос – Богочеловек и Спаситель.

Тема 5. Вероучение христианства.

Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Священные тексты христианской веры. Св. Предание в христианстве. Учение о творении и христианская антропология. Феномен христианской Церкви. Очеловечивание, Рождество Христово, Испытание, Служение, Распятие, Воскрешение, Вознесение, Троица. Универсализм христианского мировоззрения. Христианская этика. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. **Пути развития христианской Церкви.** Эволюция христианства от общины к церковной организации. Великая схизма. Сравнительная история христианских конфессий и история их разделения: православие, католицизм, протестантизм. Постпротестантизм. Экуменистическое движение. Поместные православные церкви.

Тема 6. Зарождение и существование Исламской веры в России.

Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священная книга ислама Коран и Сунна.

Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм. Суфизм.

Ислам сегодня. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи экстремизма, терроризма с религиозными основами исламской веры. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность.

Тема 7. Буддизм: возникновение и распространение.

Место и роль Сидхартха Гаутамы (Сакья Муни, Будды) в буддизме. История формирования буддийского канона. Исходные положения (аксиомы), логика вероучения и главные догмы буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения, 10 грехов и 10 благочестие в буддистском мировоззрении. Сансара, закон кармы, нирвана. Сансарин хурде. Будды, бодисатвы и боги буддизма.

Церкви и секты в буддизме. Хинаяна и махаяна. Ламаизм. Дзен-буддизм. Духовенство, монашеские и монастыри. Культ в буддизме. Реликвии и святые места. Праздники, обряды, богослужения. Буддизм в современных условиях.

Буддизм и буддийская философия. Буддизм и культура народов, воспринявших буддизм.

Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.

Новые религиозные движения. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Причины появления новых тенденций в религиозных исканиях человечества в XX-XXI вв. Внеконфессиональные религиозно-философские школы: антропософия, теософия, масонство, розенкрейцерство, учение Рерихов и т.д. Развитие и современное состояние нетрадиционных религиозных направлений XX в.: Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере. Молодежные субкультуры и религия.

Тема 9. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства.

От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства и единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.

Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма.

Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

Религиозная жизнь в современной России.

Государственные и религиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Культурообразующая функция православия в ЛНР. Религиозная жизнь нашей страны в советский период. Духовный ренессанс 1980 - 90-х гг. Распространение новых религиозных движений как явление второй половины XX века. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных организациях. Конституционно-правовые основы свободы совести в РФ.

Тема 10. Человек и его место в русском мире.

Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело, духовность и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Достоинство русского человека. Посмертное бытие. Память о предках. **Российские духовно-нравственные ценности.**

Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 11. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Государственно-религиозные отношения. Миссионерская деятельность. **Основы социальной концепции Русской православной церкви** – официальный документ Русской православной церкви, утверждённый на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года. **Доктрина информационной безопасности Российской Федерации** (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 12. Основы духовно-нравственной безопасности страны.

Духовно-нравственная безопасность как система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры культурного, этического и интеллектуального характера, в пределах исторически сложившихся норм.

Основу идейно-воспитательной работы составляет **«Русский мир»**. Русский мир как желаемая социальную реальность, и реально существующая историческая общность, основанная на опыте культурного способа бытия наций, национальностей, народов, конфессий, в основе которой (общности) лежит православие. Складывающийся в российском социуме особый способ отношений между людьми и народами по принципу: «духовное родство выше плотского» (В. Даль). Понятие «русский» как этническая принадлежность, но и позитивный опыт совместного проживания людей и социумов, закреплённый в традициях, идеалах, желаниях, способах целеполагания и целеисполнения, волениях, оформленных главным образом в виде русской культуры.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Религиоведческая экспертиза	2	2
2.	Тема 2. Объект и задачи государственно-религиоведческой экспертизы	2	
3.	Тема 3. Общая историко-культурная типология религиозных традиций. Философско-методологические трудности единой классификации религиозного опыта разных типов цивилизаций.	3	
4.	Тема 4. Предыстория христианства. Формирование христианской религии и культуры.	2	
5.	Тема 5. Вероучение христианства. Пути развития	3	

	христианской Церкви.		
6.	Тема 6. Зарождение и существование Исламской веры в России.	2	2
7.	Тема 7. Буддизм: возникновение и распространение.	2	
8.	Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.	2	
9.	Тема 9. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства. Религиозная жизнь в современной России.	3	
10.	Тема 10. Человек и его место в русском мире.	2	
11.	Тема 11. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	2	
12.	Тема 12. Основы духовно-нравственной безопасности страны.	3	
Итого:		28	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Религиоведческая экспертиза	2	2
2.	Тема 2. Объект и задачи государственной религиоведческой экспертизы	2	
3.	Тема 3. Общая историко-культурная типология религиозных традиций. Философско-методологические трудности единой классификации религиозного опыта разных типов цивилизаций.	3	
4.	Тема 4. Предыстория христианства. Формирование христианской религии и культуры.	2	
5.	Тема 5. Вероучение христианства. Пути развития христианской Церкви.	3	
6.	Тема 6. Зарождение и существование Исламской веры в России.	2	2
7.	Тема 7. Буддизм: возникновение и распространение.	2	
8.	Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.	2	2
9.	Тема 9. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства. Религиозная жизнь в современной России.	3	
10.	Тема 10. Человек и его место в русском мире.	2	
11.	Тема 11. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	2	2
12.	Тема 12. Основы духовно-нравственной безопасности страны.	3	
Итого:		28	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Религиоведческая экспертиза	конспект	6	11
2.	Тема 2. Объект и задачи государственной религиоведческой экспертизы	доклад	6	11
3.	Тема 3. Общая историко-культурная типология религиозных традиций. Философско-методологические трудности единой классификации религиозного опыта разных типов цивилизаций.	конспект	8	11
4.	Тема 4. Предыстория христианства. Формирование христианской религии и культуры.	конспект	8	11
5.	Тема 5. Вероучение христианства. Пути развития христианской Церкви.	конспект	8	11
6.	Тема 6. Зарождение и существование Исламской веры в России.	конспект	6	11
7.	Тема 7. Буддизм: возникновение и распространение.	конспект	8	11
8.	Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.	конспект	8	11
9.	Тема 9. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства. Религиозная жизнь в современной России.	конспект	8	11
10.	Тема 10. Человек и его место в русском мире.	конспект	8	11

11.	Тема 11. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	конспект	6	11
12.	Тема 12. Основы духовно-нравственной безопасности страны.	конспект	8	11
Итого:			88	132

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы религиоведческой экспертизы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аникин Д.А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д.А. Аникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 197 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9289-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-433697#page/1>
2. Аникин Д.А. Религиоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.А. Аникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 199 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01504-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-431108#page/1>
3. Библия [Текст]: книги священного писания Ветхого и Нового Завета: (канонические): в русском переводе с параллельными местами и приложениями. – М.: Российское библейское общество, 2014. – 1231 с. – ISBN: 978-5-85524-005-4. – Текст: электронный – URL: <https://www.shamardanov.ru/bibliya-knigi-svyashhennogo-pisaniya-vethogo-i-novogo-zaveta-skachat-djvu.html>
4. Васечко В.Н. Сравнительное богословие: Курс лекций. – М.: ПСТБИ, 2000. – 73 с. – Текст: электронный – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>
5. Васильев Л.С. История религий Востока: [Учеб. пособие для вузов] / Л.С. Васильев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кн. дом «Ун-т», 2000. – 227 с. – ISBN 5-8013-0103-8. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://abhidharma.ru/A/Raznoe/0043.pdf>
6. Макеуд Р. Ислам / Пер. с англ. В. Новикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. – 304 с. – ISBN 5-8183-0036-6. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://abhidharma.ru/A/Iclam/Content/0002.pdf>
7. Маслов А.А. Классические тексты дзэн / Серия «Мастера боевых искусств» – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004. – 480 с. – ISBN 5-222-05192-7. – Текст: электронный – URL: <https://djvu.online/file/8yQcTWXfcrgAn>
8. Православно-католические отношения на современном этапе. – Текст: электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html>
9. Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, пер., коммент.) / Е.А. Резван. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2001. – 608 с. – ISBN 5-85803-183-8. – Текст: электронный – URL: <https://djvu.online/file/oBmaSaVRALC6s>
10. Шахнович М.М. Религиоведение: учебное пособие / Под ред. М.М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-459-00884-5. – Текст: электронный – URL: <https://djvu.online/file/53mf2jBFcbCJ1>
11. Красникова А.Н. Религиоведение: хрестоматия / [пер. с англ., нем., фр.; сост. и общ. ред. А. Н. Красникова]. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 800 с. – ISBN 5-8013-0009-0. – Текст: электронный – URL: <https://textarchive.ru/c-1812461-pall.html>
12. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М.: Полиздат, 1964 – 559 с. – Текст: электронный – URL: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/index.shtml>
13. Чебунин А.В. История проникновения и становления буддизма в Китае: [монография]. / А.В. Чебунин. – Улан-Удэ: Изд. - полигр. комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2009. – 278 с. – ISBN 978-5-89610-144-4. – Текст: электронный – URL: <https://studylib.ru/doc/3879400/istoriya-proniknoveniya-i-stanovleniya-buddizma-v-kitae>
14. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под редакцией И.Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-510614#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 141 с. – ISBN 978-5-534-06573-2. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-i-filosofiya-religii-aktualnye-problemy-512550#page/1>

2. Лосский В. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В.Н. Лосский; [пер. с фр. В.А. Решиковой]. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2010. – 429 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.btrudy.ru/resources/BT8/7_Oчерk.pdf
3. Ольденбург С.Ф. Культура Индии. Сост. и предисл. акад. И.Ю. Крачковского. Примеч. И.Д. Серебрякова. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. – 277 с. – ISBN 5-02-016732-0. – Текст: электронный – URL: <https://djvu.online/file/9e4kcNj2hxN90>
4. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви: Курс лекций, прочит. для студентов Моск. духов. акад. / Протоиер. Владимир Рожков. – М.: Духов. б-ка, 1998. – 318 с. – Текст: электронный – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/ocherki-po-istorii-rimsko-katolicheskoi-tserkvi/>
5. Флоровский Г.В. Пути русского богословия Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 848 с. – ISBN 978-5-902725-30-5. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://rusinst.su/docs/books/G.V_Florovskiy-Puti_russkogo_bogosloviya.pdf

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

г) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История мировых религий (религиоведение)» для студентов направления подготовки «Философия», и по дисциплине «История религиоведения» для студентов направления подготовки «Религиоведение», обучающихся по магистерской программе / Сост. Звонок Н.С., Стефанишина Е.В. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 43 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы религиоведческой экспертизы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы религиозведческой экспертизы»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	Пороговый	<p>знать:</p> <p>Нормативно-правовые основы религиозведческой экспертизы</p> <p>Объекты и задачи экспертизы</p> <p>Историко-культурную типологию религий:</p> <p>Современные религиозные тенденции</p> <p>Религиозную ситуацию в России</p>
		Базовый	<p>уметь:</p> <p>Проводить анализ документов религиозных организаций (уставы, вероучения, литература).</p> <p>Определять религиозный характер организации на основе экспертных критериев.</p> <p>Выявлять признаки экстремизма и деструктивности в религиозной деятельности.</p> <p>Сравнивать догматические и культовые особенности разных конфессий.</p> <p>Оценивать соответствие деятельности религиозных организаций законодательству.</p> <p>Анализировать исторические и социальные предпосылки возникновения религий.</p> <p>Различать традиционные и новые религиозные движения.</p> <p>Участвовать в межрелигиозном диалоге с учетом культурных и правовых норм.</p>
Основной			

Заключительный		Высокий	<p>владеть:</p> <p>Методами религиоведческой экспертизы: анализ текстов (священные книги, уставы, внутренние документы); оценка культовой практики (обряды, праздники, проповеди).</p> <p>Навыками работы с законодательной базой: Применение законов о свободе совести и противодействии экстремизму.</p> <p>Техниками минимизации субъективизма в экспертных заключениях.</p> <p>Навыками публичной защиты экспертного мнения.</p> <p>Основами межкультурной коммуникации в поликонфессиональной среде.</p>
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-8	Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и международных отношений	ПК-8.4 Способен осуществлять религиоведческую экспертизу, опираясь на знания о различных конфессиях, об основах государственной политики и особенностях нормативно-правового регулирования межконфессиональных отношений внутри государства.	Тема 1-12	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	<p>ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений</p>	<p>ПК-8.4 Способен осуществлять религиозоведческую экспертизу, опираясь на знания о различных конфессиях, об основах государственной политики и особенностях нормативно-правового регулирования межконфессиональных отношений внутри государства.</p>	<p>знать: Нормативно-правовые основы религиозной экспертизы Объекты и задачи экспертизы Историко-культурную типологию религий: Современные религиозные тенденции Религиозную ситуацию в России уметь: Проводить анализ документов религиозных организаций (уставы, вероучения, литература). Определять религиозный характер организации на основе экспертных критериев. Выявлять признаки экстремизма и деструктивности в религиозной деятельности. Сравнивать догматические и культовые особенности разных конфессий. Оценивать соответствие деятельности религиозных</p>	Тема 1-12	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания
----	---	--	--	-----------	--

			<p>организаций законодательству.</p> <p>Анализировать исторические и социальные предпосылки возникновения религий.</p> <p>Различать традиционные и новые религиозные движения.</p> <p>Участвовать в межрелигиозном диалоге с учетом культурных и правовых норм.</p> <p>владеть: Методами религиоведческой экспертизы: анализ текстов (священные книги, уставы, внутренние документы); оценка культовой практики (обряды, праздники, проповеди).</p> <p>Навыками работы с законодательной базой: Применение законов о свободе совести и противодействии экстремизму.</p> <p>Техниками минимизации субъективизма в экспертных заключениях.</p> <p>Навыками публичной защиты экспертного мнения.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Основами межкультурной коммуникации в поликонфессиона льной среде.		
--	--	--	--	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Что изучает религиоведение.
 - а. Закономерности развития и характеристики религий.
 - б. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
 - в. Процессы взаимодействия общества и религии.
2. К мировым религиям относятся.
 - а. Ислам, буддизм, христианство.
 - б. Протестантизм, христианство, ислам.
 - в. Христианство, буддизм, баптизм.
3. Коран для мусульман это.
 - а. Свод законов.
 - б. Священная книга.
 - в. Основной учебник о нормах жизни в обществе.
4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.
 - а. 35 г. до н.э.
 - б. 1000 г.
 - в. 988 г.
5. Основным каноническое собрание текстов классического буддизма.
 - а. Трипитака.
 - б. Виная-питака.
 - в. Тибетская книга мертвых.
6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.
 1. Философский.
 2. Психологический.
 3. Теологический.
7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.
 - а. Иконопись.
 - б. Культ.
 - в. Инициация.
8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов
 - а. Появление первобытнообщинного строя.
 - б. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.
 - в. Упразднение классового разделения общества.
9. Что такое нирвана.
 - а. Молитва буддийских монахов.
 - б. Обряд крещения.
 - в. Блаженное состояние покоя в буддизме.
10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.
 - а. Православный крест.
 - б. Краткий свод догматов религии.
 - в. Папскую тиару.
11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.
 - а. Тотемизм.

- б. Монотеизм.
 - в. Политеизм.
12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.
- а. Триптих.
 - б. Тринити.
 - в. Тримурти.
13. Как именуются высшие божества в индуизме.
- а. Вишну, Брахма, Кали.
 - б. Вишну, Шива, Брахма.
 - в. Шива, Брахма, Кали.
14. Кто является основателем джайнизма.
- а. Кшатрий Вардхамана.
 - б. Гуру Нанак.
 - в. Махатма Ганди.
15. Что называют паломничеством.
- а. Переход из одного духовного состояния в другое.
 - б. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.
 - в. Процесс перерождения.
16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.
- а. Баптизм.
 - б. Католицизм.
 - в. Христианство.
17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).
- а. Буддизм.
 - б. Иудаизм.
 - в. Индуизм.
18. Что именуют пантеоном.
- а. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях.
 - б. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
 - в. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.
19. Что такое Тора.
- а. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
 - б. Священная книга с основными буддийскими канонами.
 - в. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов.
20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.
- а. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны.
 - б. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
 - в. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.
21. Бодхисаттва – кто это.
- а. Верховный жрец в индуизме.
 - б. Основатель буддизма.
 - в. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций.
22. Характерная особенность англиканства.
- а. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии.
 - б. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
 - в. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.
23. Одним из важнейших понятий даосизма является.
- а. Непротивление злу насилием.
 - б. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности.
 - в. Неприятие любых общественных перемен.

24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.
- Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.
 - Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
 - Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.
25. Что такое Талмуд.
- Основной священный текст в иудаизме.
 - Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме.
 - Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.
26. Самой древней мировой религией является.
- Ислам.
 - Христианство.
 - Буддизм.
27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.
- Павла I.
 - Петра I.
 - Николая I.
28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)
- В 312 году.
 - В 963 году.
 - В 1054 году.
29. Кто такие молокане и духоборы.
- Представители ветвей протестантской церкви.
 - Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.
 - Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века.
30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.
- Буддизм.
 - Кришнаизм.
 - Синтоизм.
31. Что такое догматы православной веры.
- Правила поведения православных христиан.
 - Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения.
 - Решения, принимаемые Архиерейским собором.
32. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.
- Православие.
 - Протестантизм.
 - Католицизм.
33. Что такое энциклика.
- Одно из таинств в христианстве.
 - Послушница в женском монастыре.
 - Послание Папы Римского всем католикам.
34. Возникновение протестантизма явилось следствием
- Первой мировой войны.
 - Движения Реформации.
 - Решения Вселенского собора.
35. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.
- Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология.
 - Отверг идею о перерождении.

- в. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.
36. Целибат является духовной обязанностью
- Всех православных священников.
 - Католических священников.
 - Священников лютеранской церкви.
37. Что объединяет все направления протестантизма.
- Отказ признавать примат Папы Римского.
 - Отказ от проповедей и коллективных молитв.
 - Отсутствие общеобязательного символа веры.
38. В кальвинизме свидетельством избранности является.
- Умение отречься от материальных благ.
 - Успех в коммерческой деятельности.
 - Явление Богоматери.
39. Один из важнейших догматов ислама.
- Отрицание существования рая и ада.
 - Вера в свободу выбора человека.
 - Вера в божественное предопределение.
40. Ахбары являются священными писаниями
- Шиитов.
 - Суннитов.
 - Всех правоверных мусульман.
41. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.
- Экономический кризис 30х годов XX века в США.
 - Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века.
 - Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

- Основные типы современных учений о боге.
- Роль религии в жизни общества.
- Основные религиозоведческие концепции.
- Материалистическая концепция сущности религии.
- Наука о причинах возникновения магии и ее судьбе.
- Брахманизм в истории Индии.
- Конфуцианство и легизм.
- Верования древних евреев.
- Анимизм в религиях мира.
- Античные философы о религии.
- Философия Николая Кузанского.
- Поль Гольбах и его «Система природы».
- Антропологический материализм Фейербаха.
- «Антихристианин» Ф.Ницше.

15. Путь познания мира в дзен-буддизме.
16. Буддизм и искусство.
17. Буддизм и восточные единоборства.
18. Философия буддизма.
19. Патристика.
20. Социально-исторические условия возникновения христианства.
21. Иисус Христос: бог, миф, человек?
22. Путь от общины к церкви.
23. Библия как памятник культуры.
24. Фольклорные мотивы в Библии.
25. Библия и искусство.
26. Этические нормы Ветхого завета.
27. Апокрифы древних христиан.
28. Библия и наука о возникновении жизни на земле.
29. Пророчества Иоанна Богослова.
30. Библейские мотивы в современной литературе.
31. Библия как источник ранних правовых норм.
32. Догматические и культовые особенности православия.
33. Украинская Православная Церковь.
34. Украинская греко-католическая церковь.
35. Неоавгустинизм.
36. Григорий Палама.
37. Философия «всеединства» В. Соловьева.
38. Православные секты.
39. Монашеские ордена.
40. Франциск Ассизский.
41. Социальное учение католической церкви.
42. Томизм как философия католицизма
43. Предреформация.
44. Протестантская философия.
45. Мартин Лютер.
46. Основные направления позднего протестантизма (характеристика одного из направлений).
47. Личность пророка Мухаммеда.
48. Идеино-исторические условия возникновения ислама.
49. Мироззрение Корана.
50. Суннизм.
51. Мусульманская философия.
52. Суфизм. Суфийские ордена.
53. Душа после смерти.
54. Русское масонство.
55. Агни-йога.
56. «Великое Белое братство».
57. Елена Блаватская.
58. Религия и культура.
59. Религия и мораль как сферы человеческой духовности.
60. Христианство и искусство.
61. Ислам и искусство
62. Роль церковного канона в искусстве.
63. Проблема теодицеи

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Основные типы современных учений о боге.
2. Роль религии в жизни общества.
3. Основные религиозно-философские концепции.
4. Материалистическая концепция сущности религии.
5. Наука о причинах возникновения магии и ее судьбе.
6. Брахманизм в истории Индии.
7. Конфуцианство и легизм.
8. Верования древних евреев.
9. Анимизм в религиях мира.
10. Античные философы о религии.
11. Философия Николая Кузанского.
12. Поль Гольбах и его «Система природы».
13. Антропологический материализм Фейербаха.
14. «Антихристианин» Ф. Ницше.
15. Путь познания мира в дзен-буддизме.
16. Буддизм и искусство.
17. Буддизм и восточные единоборства.
18. Философия буддизма.
19. Патристика.
20. Социально-исторические условия возникновения христианства.
21. Иисус Христос: бог, миф, человек?
22. Путь от общины к церкви.
23. Библия как памятник культуры.
24. Фольклорные мотивы в Библии.
25. Библия и искусство.
26. Этические нормы Ветхого завета.
27. Апокрифы древних христиан.
28. Библия и наука о возникновении жизни на земле.
29. Пророчества Иоанна Богослова.
30. Библейские мотивы в современной литературе.

31. Библия как источник ранних правовых норм.
32. Догматические и культовые особенности православия.
33. Украинская автокефальная православная церковь.
34. Украинская греко-католическая церковь.
35. Неоавгустинизм.
36. Григорий Палама.
37. Философия «всеединства» В. Соловьева.
38. Православные секты.
39. Монашеские ордена.
40. Франциск Ассизский.
41. Социальное учение католической церкви.
42. Томизм как философия католицизма.
43. Пререформация.
44. Протестантская философия.
45. Мартин Лютер.
46. Основные направления позднего протестантизма /характеристика одного из направлений.
47. Личность пророка Мухаммеда.
48. Идеино-исторические условия возникновения ислама.
49. Мироззрение Корана.
50. Суннизм.
51. Мусульманская философия.
52. Суфизм. Суфийские ордена.
53. Душа после смерти.
54. Русское масонство.
55. Агни-йога.
56. Великое Белое братство.
57. Елена Блаватская.
58. Религия и культура.
59. Религия и мораль как сферы человеческой духовности.
60. Христианство и искусство.
61. Буддизм и искусство.
62. Ислам и искусство
63. Роль церковного канона в искусстве.
64. Проблема теодицеи.
65. Дохристианские верования восточных славян.
66. Крещение Руси: за и против.
67. Берестейская уния и ее значение для развития культуры Украины.
68. Закон РФ о свободе совести.
69. Современное состояние религий и религиозности в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Тема 1. Религиоведческая экспертиза

Тема 2. Объект и задачи государственной религиоведческой экспертизы

Тема 3. Общая историко-культурная типология религиозных традиций. Философско-методологические трудности единой классификации религиозного опыта разных типов цивилизаций.

Тема 4. Предыстория христианства. Формирование христианской религии и культуры.

Тема 5. Вероучение христианства. Пути развития христианской Церкви.

Тема 6. Зарождение и существование Исламской веры в России.

Тема 7. Буддизм: возникновение и распространение.

Тема 8. Религиозная ситуация в современном мире.

Тема 9. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 10. Человек и его место в русском мире.

Тема 11. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 12. Основы духовно-нравственной безопасности страны.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Комплект заданий для контрольной работы

1. Методология изучения мировых религий.
2. Религиозный фактор в жизни народов мира.
3. Развитие представлений о религии в работах известных философов и религиоведов (на примере работ В.Ф. Гегеля, французских просветителей и др.).
4. Религия как мировоззренческий феномен.
5. Социология религии: М. Вебер и Э. Дюркгейм.
6. Психология религии У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.
7. Феноменология религии.
8. Религия и мифология в работах Мирча Элиаде.

9. Религия в системе общественного сознания.
10. Религия и идеология.
11. Религиозный космополизм.
12. Религиозный опыт разных типов цивилизаций.
13. Политеистические верования как основа формирования религиозных систем.
14. Национальные и мировые религии в системе верований.
15. Происхождение Христианства.
16. Гонения христиан.
17. Христианская этика.
18. Ветхий и Новый Заветы.
19. Христианские таинства.
20. Христианские праздники.
21. Почитание Девы Марии.
22. Примат Папы Римского в истории Христианской Церкви.
23. Возникновение и специфика раннего протестантизма.
24. Поздний протестантизм и его формы.
25. Религиозные пророки и пророчества.
26. История зарождения исламской веры.
27. Классический ислам.
28. Традиционализм и модернизм в современном исламе.
29. Содержание концепции и практика панисламизма.
30. Личность Будды и его историческое значение.
31. Бог и устройство мира в буддизме.
32. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы:

1. Проблема сущности религии.
2. Религиозный комплекс и его структура.
3. Социальные функции религии.
4. Предмет и объект религиозной веры.
5. Основные черты религиозного мировоззрения.
6. Психологические и социальные предпосылки возникновения религии.
7. Основные подходы к проблеме происхождения религии.
8. Ранние культурные формы религии.
9. Монотеизм древнего мира.
10. Исторические условия возникновения буддизма.
11. География Буддизма.

12. Личность Будды.
13. Основные понятия буддизма.
14. Вероучение Буддизма.
15. 4 Благородные Истины.
16. Священные книги буддизма.
17. Особенности Буддизма в Индии, Китае и Японии.
18. Специфика авраамических религиозных систем.
19. Понятие «Завета». Ветхозаветная история, ее основные события.
20. Декалог — его философский и этический смысл.
21. Ветхозаветная Пасха, ее значение.
22. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории.
23. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства.
24. Личность Иисуса Христа.
25. Историческая и мифологическая школа Христа.
26. Особенности раннего этапа развития христианства.
27. Символ веры, основные догматы и нравственные постулаты христианства.
28. Историческая обусловленность распределения церквей и раскола в христианстве.
29. Состав и содержание Библии. Религия и наука об истории ее создания.
30. Фольклорные мотивы в Ветхом завете.
31. Этические нормы Ветхого завета.
32. Этика Нагорной проповеди Христа.
33. Библия и искусство. Понятие религиозного искусства.
34. Проблема Святой Троицы в раннехристианских ересьях.
35. Церковная иерархия в православии.
36. Православные таинства и праздники.
37. Культурно-обрядовая сторона православия.
38. Апостольский Символ веры.
39. Православие в истории и культуре восточных славян.
40. Исихазм как философия православия.
41. Православное монашество.
42. Старообрядчество. Православные секты.
43. Основные догматические и культовые особенности католицизма.
44. Структура католической церкви. Ватикан.
45. Социальная политика католической церкви.
46. Социально-исторические условия возникновения протестантизма.
47. Общие особенности протестантской догматики.
48. Особенности протестантской догматики и церковной организации раннего протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
49. Религия и нация.
50. Зарождение Исламской веры.
51. Личность и деяния Мухаммада.
52. Священные книга ислама Коран и сунна.
53. Основы исламского вероучения.
54. Культурная практика, обряды и праздники в исламе.
55. Мусульманское право: шариат и адат.
56. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм.
57. Исламский фактор в современной Европе.
58. Джихад: понятие и его толкования.
59. Проблема связи экстремизма, терроризма с религиозными основами исламской веры.
60. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной

работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			