

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ИНСТИТУТ

(подпись)

Скляр П.П.

« 15 » 03

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этической экспертизы» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этической экспертизы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор
ассистент



Звонок Н.С.
Стефанишина Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

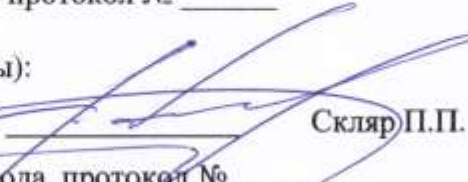


Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – определить, с каким риском для испытуемых может быть связано их участие в исследовании и оправдан ли этот риск значимостью тех новых научных знаний, ради которых предпринимается исследование; получение знаний и навыков, необходимых для проведения этической экспертизы в различных областях деятельности.

Задачи:

- изучение основных принципов и методов этической экспертизы;
- овладение навыками анализа и оценки этических проблем и конфликтов;
- разработка профессиональных компетенций для проведения этической экспертизы;
- практическое применение полученных знаний при решении этических вопросов в реальных ситуациях;
- формирование этической культуры и ответственного поведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы этической экспертизы» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных теоретических положений этики, умения применять полученные знания при решении этических вопросов в реальных ситуациях, навыки проведения этической экспертизы, формулирования рекомендаций по решению этических проблем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этика», «Философия (введение в специальность)», «Правовые основы профессиональной деятельности» и служит основой для освоения дисциплины «Философские концепты новых религиозных движений», а также преддипломной практики и подготовки к ГИА.

Курс «Основы этической экспертизы» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	ПК-8.3. Способен осуществлять этическую экспертизу социокультурных ситуаций, в том числе межрелигиозного, межнационального и биоэтического характера, демонстрируя знания об особенностях этической экспертизы и ее отличии от гуманитарной, ее методах и целях.	знать: Специфику этической экспертизы: Цели и задачи этической экспертизы. Историю развития этического контроля. Структуру и принципы работы этических комитетов. Основные разделы этики.

		Актуальные этические проблемы.
		уметь: Проводить этическую оценку исследовательских проектов. Разрабатывать информированные согласия для испытуемых. Выявлять конфликты интересов в научных и медицинских исследованиях. Применять международные этические стандарты (Хельсинкская декларация, GDPR). Оценивать социальные и культурные аспекты этических дилемм. Участвовать в работе этических комитетов. владеть: Методами этической экспертизы. Навыками документирования решений. Коммуникативными техниками. Критическим мышлением в разрешении дилемм.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	16
Лекции	17	8
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика этической экспертизы. Первоначальной сферой применения этической экспертизы стали исследования с участием человека в качестве испытуемого, прежде всего – исследования биомедицинские. В современной практике проведения биомедицинских исследований принято, что каждый исследовательский проект может осуществляться только после того, как заявка будет одобрена независимым этическим комитетом. Эта структура создается и существует именно для того, чтобы проводить этическую экспертизу.

Тема 2. Главная цель экспертизы – определить, с каким риском для испытуемых может быть связано их участие в исследовании и оправдан ли этот риск значимостью тех новых научных знаний, ради которых предпринимается исследование. Речь, стало быть, идет об одном из механизмов защиты участников исследований. Таким образом, можно зафиксировать то, что этическая экспертиза – в отличие от гуманитарной экспертизы – во-первых, проводится в рамках специально для этого создаваемой и существующей структуры – этического комитета, и, во-вторых, имеет достаточно четко определенные цели. Этические комитеты существуют в каждом научном учреждении, проводящем биомедицинские исследования с участием человека или животных. Во многих странах мира (но пока, увы, не в России) необходимость предварительной этической экспертизы исследований закреплена законодательно.

Тема 3. История вопроса. Такие структуры этического контроля, первоначально осуществлявшегося исключительно коллегами-исследователями, впервые возникают в 50-х годы XX века в США, а в 1966 г. официальные власти этой страны делают проведение этической экспертизы обязательным для всех биомедицинских исследований, которые финансируются из федерального бюджета. Впоследствии, впрочем, экспертиза распространяется также и на исследования, финансируемые из других источников. Оказалось, что, скажем, сама же фармацевтическая компания, которая испытывает новое лекарственное средство, заинтересована в том, чтобы проект этого испытания получил одобрение этического комитета. Ведь это будет способствовать и укреплению ее авторитета, и улучшению рыночных перспектив испытываемого препарата.

Особой проблемой в проведении этической экспертизы является обеспечение независимости осуществляющей ее структуры, т. е. этического комитета. Эта проблема имеет много аспектов, остановимся лишь на одном из них. Независимость экспертизы предполагает, в частности, и то, что оценка риска для испытуемых не должна определяться исключительно интересами науки и общества. Как отмечается в Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации – одном из наиболее авторитетных документов, в которых излагаются этические принципы медицинских исследований: «В медицинских исследованиях на человеке соображения, связанные с благополучием испытуемого, должны превалировать над интересами науки и общества». Данная норма фигурирует и в других документах, обеспечивающих этическое и правовое регулирование биомедицинских исследований. Тем самым признается, что их проведение сопряжено с возможным конфликтом интересов, когда на одной чаше весов оказывается здоровье, благополучие, человеческое достоинство и даже сама жизнь испытуемого, а на другой – перспективы получения новых научных знаний, потенциально важных для развития науки и (или) для борьбы с теми или иными болезнями, что может быть важно с точки зрения общества.

Для того чтобы способствовать соблюдению этого принципа и, более конкретно, обеспечивать – насколько возможно – независимость позиции этического комитета от интересов исследователей, в числе членов этого комитета обязательно должны быть те, кто не является профессиональными медиками. В этом – существенное отличие нынешних этических комитетов от тех, которые первоначально возникали в США. Грубо говоря, в состав комитета входят как эксперты, компетентные в собственно научном содержании исследовательского проекта, так и «эксперты», не являющиеся профессионалами (по-английски – *laypersons*) в биомедицине.

Для первых важнее всего научная обоснованность проекта, что, между прочим, имеет весьма существенный этический смысл. Ведь если в силу тех или иных причин исследование не сможет принести достоверных или значимых результатов, то это значит, что испытуемые будут подвергаться необоснованному риску и тяготам. Естественно, речь не идет о том, чтобы загодя гарантировать получение весомого научного результата – исследовательская деятельность по своей природе исключает возможность таких гарантий. Но тем не менее проект исследования должен быть достаточно продуманным и обоснованным, поскольку без соблюдения этого условия невозможно получить значимые результаты.

Что касается непрофессионалов, то они должны представлять интересы не науки и не исследователей, а именно тех, кто участвует в исследовании в качестве испытуемых. Непрофессионал, или человек со стороны, может быть юристом, специалистом по этике, психологом, социальным работником, священником и т. п. Важно только, чтобы он никак не был связан с исследователями и с учреждением, проводящим исследование, и, таким образом, оценивал смысл и содержание исследования именно с точки зрения тех рисков и тягот, которыми оно чревато для испытуемых. Более того, особой проблемой оказывается сохранение у непрофессионалов той «наивности», неискренности в отношении собственно научных вопросов, которая позволяет им оставаться не ангажированными при участии в экспертизе.

Одним из следствий участия в этической экспертизе непрофессионалов является то, что цели и задачи исследования, связанный с ним риск, наличие альтернативных методов диагностики или терапии и т. д. – все это должно быть объяснено в таких терминах, которые будут понятны непрофессионалу. (Необходимость такого «непрофессионального» объяснения обусловлена и тем, что для привлечения испытуемого к исследованию обязательным является получение его информированного согласия.) Именно то обстоятельство, что непрофессионал в процессе экспертизы представляет интересы того человека, который будет участвовать в исследовании, и позволяет говорить о гуманитарной природе этической экспертизы. Эта экспертиза предназначена не для того, чтобы решать что-то за человека, а для того, чтобы человек сам, и притом осознанно, мог участвовать в принятии затрагивающего его решения.

Мы можем отметить, таким образом, еще одну специфическую характеристику этической экспертизы: достаточно жесткую определенность состава той структуры, которая занимается ее проведением.

Тема 4. Структура и актуальные проблемы этики

Генеалогия морали. Описывает исторические типы морали.

Теоретико-методологический раздел. Изучаются наиболее абстрактные проблемы этики. Например, сущность, специфика, функции морали. Анализ функций морали позволяет перейти к анализу нравственности. Некоторые авторы трактуют мораль и нравственность как универсалии социального и индивидуального бытия. Значит, мораль и нравственность обладают структурой. В этом разделе рассматриваются категории этики: традиционные (аксиологические) и нетрадиционные (онтологический и гносеологический аспекты морали и нравственности).

Социология морали. Исследуется реальная, практическая роль морали и нравственности в жизни человека и общества. Применение этической теории к анализу

соотношений: мораль и экономика, мораль и политика, мораль и искусство, мораль и религия и др.

Психология морали и нравственности. Раздел, изучающий сложный внутренний морально-нравственный мир человека как микрокосма, как малой Вселенной. Установление связи этики с психологией позволяет не только уточнить исходные понятия, но и более отчетливо показать укорененность нравственной регуляции в человеческой природе. Нередко нарушения морали выступают в качестве симптомов психических заболеваний.

Теория морально-нравственного воспитания. Иногда этот раздел называют педагогической этикой. Но это не совсем верно, так как существует ещё и андрогогика. «Андрогогика» – воспитание взрослого человека.

Этическая праксеология (прикладная этика). В рамках этической праксеологии выделяются три основных направления:

- Этическая экспертиза, этическое консультирование во всех сферах индивидуальной и общественной жизни.
- Теория и практика профессиональной этики.
- Этика успеха.

Тема 5. Актуальные этические проблемы. Прежде всего, важные изменения произошли в ценностных ориентирах людей. В XX веке происходит качественный перелом в мироощущении людей.

Другим важнейшим источником специфических для сегодняшнего дня этических проблем является бурное развитие науки, техники и технологий. Это развитие породило множество средств, разрушительных для человеческой жизни. Никогда еще зло не было таким все охватывающим и масштабным. Кроме того, развитие техники вообще увеличило ответственность человека за свободно совершаемые им деяния. Морально-нравственной проблемой выступает также посягательство на свободу человека. Порой СМИ разворачивают настоящую войну против населения, подавляя всякую самостоятельность мышления.

Третья группа моральных проблем, характерных для конца XX века – это проблемы, которые называют «биоэтическими». Они возникают из-за факта вмешательства современной науки в глубинные биологические процессы. Морально-нравственные вопросы возникли сразу, как только начали практиковать пересадку органов. Появилась проблема: когда и при каких обстоятельствах орган может быть изъят для пересадки больному? Не станут ли умерщвлять людей для того, чтобы изъять нужный орган? Еще один пласт проблем породило клонирование – выращивание из клетки организма его полного дубликата. С серьезными нравственными проблемами связано «суррогатное материнство», смена пола и т.д. В философской и медицинской литературе уже много лет широко обсуждается проблема эвтаназии – права человека самому выбирать легкую смерть вместо мучительной агонии. Религия возражает против этого как против самоубийства, а в нравственном кодексе врачей издревле содержится тезис: «Не навреди» и обязанность бороться за жизнь больного до последнего вздоха.

Многие из названных проблем сходятся в одной серьезной теме – это тема гуманизма. Современное общество провозгласило гуманизм своим важнейшим ориентиром.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Специфика этической экспертизы.	3	2
2.	Тема 2. Главная цель экспертизы	3	
3.	Тема 3. История вопроса.	4	2

4.	Тема 4. Структура и актуальные проблемы этики.	4	2
5.	Тема 5. Актуальные этические проблемы.	3	2
Итого:		17	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Специфика этической экспертизы.	6	2
2.	Тема 2. Главная цель экспертизы	6	
3.	Тема 3. История вопроса.	8	2
4.	Тема 4. Структура и актуальные проблемы этики.	8	2
5.	Тема 5. Актуальные этические проблемы.	6	2
Итого:		34	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Специфика этической экспертизы.	конспект	10	16
2.	Тема 2. Главная цель экспертизы	конспект	12	19
3.	Тема 3. История вопроса.	доклад	13	19
4.	Тема 4. Структура и актуальные проблемы этики.	доклад	12	19
5.	Тема 5. Актуальные этические проблемы.	конспект	10	19
Итого:			57	92

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы этической экспертизы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гусейнов А.А. Этика: Учеб. для студентов филос. фак. вузов / [А.А. Гусейнов, Е.Л. Дубко, С.Ф. Анисимов и др.]; Под общ. ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 2003. – 493 с.
2. Гусейнов А.А. Великие моралисты / А. А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – 350 с.
3. Шрейдер Ю.А. Этика: Введ. в предмет: Учеб. пособие для вузов / Ю. А. Шрейдер. – М.: Текст, 1998. – 270 с.
4. Дробницкий О.Г. Понятие морали [Текст]: Ист.-крит. очерк / АН СССР. Ин-т философии. – М.: Наука, 1974. – 386 с.
5. Иванов В. Г. История этики древнего мира / В. Г. Иванов. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1980. – 224 с.
6. Иванов В. Г. История этики средних веков / В. Г. Иванов. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1984. – 279 с.
7. Кобляков В. П. Этическое сознание [Текст]: Ист.-теорет. очерк взаимодействия морал. сознания и этич. воззрений. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1979. – 223 с.

б) дополнительная литература:

1. Апресян, Р.Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. – М.: Высшая школа, 2016. – 240 с.
2. Кондрашов, В.А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. – М.: Феникс, 2018. – 512 с.
3. Лапина, Т.С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. – М.: Высшая школа, 2015. – 112 с.
4. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. – М.: Лань, 2017. – 224 с.
5. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. – М.: Гостехиздат, 2015. – 272 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

г) методические рекомендации:

1. Методические указания к семинарским занятиям по философским дисциплинам представлены на кафедре философии Луганского государственного университета имени В. Даля в печатном и электронном вариантах.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы этической экспертизы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы этической экспертизы»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	Пороговый	знать: Специфику этической экспертизы: Цели и задачи этической экспертизы. Историю развития этического контроля. Структуру и принципы работы этических комитетов. Основные разделы этики. Актуальные этические проблемы.
Основной		Базовый	уметь: Проводить этическую оценку исследовательских проектов. Разрабатывать информированные согласия для испытуемых. Выявлять конфликты интересов в научных и медицинских исследованиях. Применять международные этические стандарты (Хельсинкская декларация, GDPR). Оценивать социальные и культурные аспекты этических дилемм. Участвовать в работе этических комитетов.
Заключительный		Высокий	владеть: Методами этической экспертизы. Навыками документирования решений. Коммуникативными техниками. Критическим мышлением в разрешении дилемм.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-8	Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	ПК-8.3. Способен осуществлять этическую экспертизу социокультурных ситуаций, в том числе межрелигиозного, межнационального и биоэтического характера, демонстрируя знания об особенностях этической экспертизы и ее отличии от гуманитарной, ее методах и целях.	Тема 1-5	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-8 Способен вести комплексную экспертную деятельность в области социально-гуманитарных проблем, в том числе религиозных и межнациональных отношений	ПК-8.3. Способен осуществлять этическую экспертизу социокультурных ситуаций, в том числе межрелигиозного, межнационального и биоэтического характера, демонстрируя знания об особенностях этической экспертизы и ее	знать: Специфику этической экспертизы: Цели и задачи этической экспертизы. Историю развития этического контроля. Структуру и принципы работы этических комитетов. Основные разделы этики.	Тема 1-5	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

		отличии от гуманитарной, ее методах и целях.	Актуальные этические проблемы. уметь: Проводить этическую оценку исследовательских проектов. Разрабатывать информированные согласия для испытуемых. Выявлять конфликты интересов в научных и медицинских исследованиях. Применять международные этические стандарты (Хельсинкская декларация, GDPR). Оценивать социальные и культурные аспекты этических дилемм. Участвовать в работе этических комитетов. владеть: Методами этической экспертизы. Навыками документирования решений. Коммуникативными техниками. Критическим мышлением в разрешении дилемм.		
--	--	---	---	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

I вариант.

1. Этика – это философская наука, которая изучает
 - а) мораль
 - б) природу
 - в) бытие
 - г) право
2. В каком аспекте понимается термин «мораль»
 - а) мораль как вид юридической ответственности

- б) мораль как источник российского права
 - в) мораль как особая форма общественного сознания
 - г) мораль как способ достижения цели
3. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
- а) несут повышенную ответственность
 - б) несут такую же ответственность, как и все остальные
 - в) несут пониженную ответственность
 - г) не несут никакой ответственности
4. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой ...
определенный набор прав и обязанностей сторон
- а) систему принципов и норм
 - б) сознание людей
 - в) особую структуру правоотношений
5. Латинское слово «mores» переводится как ...
- а) вежливость
 - б) взаимодействие
 - в) отношения
 - г) нравы
6. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, – это ...
- а) честь
 - б) справедливость
 - в) ответственность
 - г) достоинство
7. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, – это ...
- а) моральные стремления
 - б) моральные законы
 - в) моральные идеалы
 - г) моральные догмы
8. Согласно М. С. Строговичу, действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, – это ...
- а) нравственность
 - б) этика
 - в) религия
 - г) идеология
9. Моральные принципы относятся к
- а) только юристам
 - б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
 - в) только духовенству
 - г) всем людям
10. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали – это ...
- а) словарь этики
 - б) тезаурус этики
 - в) категории этики
 - г) принципы этики
11. Согласно А. С. Кобликову, главной функцией морали считается ...
- а) регулятивная
 - б) прогностическая

- в) коммуникативная
 - г) ориентирующая
12. Под термином «моральные нормы» понимаются
- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
 - б) нормы, принятые среди членов определенной организации
 - в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 - г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
13. В моральных отношениях человек выступает в качестве:
- а) способа регулирования общественных отношений
 - б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
 - в) предмета исследования
 - г) объекта моральных обязанностей для других+
14. Категории этики – это ...
- а) общая и особенная части этической науки
 - б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 - в) все понятия и термины этической науки
 - г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
15. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, – это ...
- а) зло
 - б) справедливость
 - в) благо
 - г) несчастье
16. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, – это...
- а) совесть
 - б) счастье
 - в) достоинство
 - г) честь
17. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
- а) право
 - б) государство
 - в) человек
 - г) культура
18. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это...
- а) долг
 - б) достоинство
 - в) честь
 - г) репутация
19. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это ...
- а) добро
 - б) благо
 - в) совесть
 - г) справедливость

II вариант.

1. В моральные санкции включены:
 - а) моральное одобрение
 - б) государственное принуждение
 - в) юридические санкции
 - г) моральное поощрение
2. Мораль измеряется уровнем
 - а) общественного и индивидуального сознания+
 - б) технического развития
 - в) благосостояния населения
 - г) материальных потребностей населения
3. Гуманизм это
 - а) бескорыстное служение ближнему
 - б) предпочтение собственных интересов интересам других
 - в) сознательное стремление содействовать общему благу
 - г) признание человека высшей ценностью
4. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
 - а) права и свободы
 - б) возможность осуществления деятельности
 - в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
 - г) общее направление деятельности
5. Согласно М. С. Строговичу, взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении – это ...
 - а) этикет
 - б) этика
 - в) право
 - г) нравственное сознание
6. Под «нравственной этикой» понимается:
 - а) учение о том, как должен поступать человек
 - б) учение о закономерностях развития общества
 - в) учение о законах бытия
 - г) учение о нравственной морали
7. Латинское слово «moralis» переводится как ...
 - а) справедливость
 - б) ценность
 - в) нравственность
 - г) гуманизм
8. Учение о том, как человек должен поступать, каким принципам и нормам обязан следовать – это ...
 - а) прогностическая этика
 - б) нравственная этика
 - в) эмпирическая этика
 - г) прикладная этика
9. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
 - а) эгоизм
 - б) идеализм
 - в) материализм
 - г) формализм
10. Как наука сколько по времени существует этика?
 - а) более 20 веков

- б) более 10 веков
 - в) с конца 18 века
 - г) с IV века до нашей эры
11. Что такое этика?
- а) которая изучает добродетели
 - б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - в) о морали, нравственности
 - г) о нравах, обычаях
12. Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
- а) польза, выгода, трудолюбие
 - б) справедливость, добро, благо
 - в) честь, свобода, вера
13. Определите, что такое мораль?
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
14. Социальные нормы это:
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
15. Традиции –
- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
16. Этический памятник «Домострой» принадлежит этой стране:
- а) Древней Греции
 - б) Индии
 - в) России
17. Нормы общественных организаций это:
- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
 - б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
18. «Деонтология» изучает:

- а) учение о правилах поведения
- б) учение об общественных нравах и обычаях
- в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики

19. Основал этику:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)
- в) Аристотель (384-322 до н.э.)
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этики.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики Средневековья.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксистской этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 века.
19. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
27. Национальное и общечеловеческое в морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.

32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.
35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастье как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Этика и психология.
4. Этика и педагогика.
5. Этика и юриспруденция.
6. Этика и история.
7. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
8. Этика Платона.
9. Этические взгляды Аристотеля.
10. Гедонизм.
11. Эвдемонистическая этика Эпикура.
12. Стоицизм.
13. Теологическое обоснование морали в этике Средневековья.
14. Этика французского Просвещения.

15. Этическое учение И. Канта.
16. Этические взгляды Г.В.Ф. Гегеля.
17. Эвдемонизм Л. Фейербаха.
18. Основные этапы развития этической мысли России.
19. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н. Толстого.
20. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
21. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
22. Этика «общего дела» Н. Федорова.
23. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
24. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
25. Место и значение морали в духовной культуре.
26. Происхождение нравственности как научная проблема.
27. Возникновение и историческое развитие нравственности.
28. Нравы родового общества, их особенности.
29. Исторические формы нравственности.
30. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
31. Мораль и право.
32. Мораль и политика.
33. Мораль и искусство.
34. Мораль и религия.
35. Мораль и наука.
36. Добро и зло – исходные понятия морали и основные категории этики.
37. Русские философы XIX – начала XX века о добре и зле. (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Н. Лосский и др.).
38. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
39. Смысл жизни как высшая моральная ценность.
40. Счастье как нравственная ценность.
41. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
42. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
43. Структура морали.
44. Основные функции морали и их единство.
45. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
46. Этика ненасилия.
47. Смертная казнь: за и против.
48. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
49. Моральный выбор: особенности в ситуации нравственного конфликта.
50. Моральные конфликты и способы их разрешений.
51. Общение как социально-психологический и нравственный феномен.
52. Условия и предпосылки полноценного гуманистического общения.
53. Товарищество и дружба как виды общения.
54. Культурно-историческая обусловленность любви.
55. Любовь и брак.
56. Нравственные основы семейно-брачных отношений.
57. Уважение к старшим как нравственная норма.
58. Этикет, его роль в жизни общества.
59. Морально-психологические и эстетические аспекты этикета.
60. Национальные особенности этикета
61. Профессиональная этика: понятие и специфика.
62. Педагогическая этика.
63. Педагогический такт.
64. Этика деловых отношений.

65. Управленческая этика.
66. Профессионально-этические основы социальной работы.
67. Этика журналиста.
68. Профессиональный этикет.
69. Деловой этикет.
70. Биоэтика: понятие, направления, перспективы.
71. Этические аспекты воспроизводства человеческого потомства.
72. Нравственный смысл эвтаназии.
73. Этические проблемы трансплантологии, клонирования.
74. Экологическая этика.
75. Этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).
76. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
77. Отношение к животным как нравственная проблема.
78. Нравственное воспитание и самовоспитание.
79. Роль этических знаний в нравственном воспитании

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

- Тема 1. Специфика этической экспертизы.
Тема 2. Главная цель экспертизы
Тема 3. История вопроса.
Тема 4. Структура и актуальные проблемы этики.
Тема 5. Актуальные этические проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Комплект заданий для контрольной работы

1. Этика античности.
2. Этика средневековья.
3. Этика Г. С. Сковороды.
4. Этика Ф. Ницше.
5. Категория счастья в этике Аристотеля: блаженство созерцания.
6. Стоицизм и эпикуреизм: две концепции счастья.
7. Этика Канта.
8. Учение и судьба Сократа («Сократ – воплощенная философия». К. Маркс).
9. «Никомахова этика» Аристотеля.
10. Этика христианства (Нагорная проповедь).
11. Жизнь Иисуса Христа как воплощение христианского этического идеала.
12. Этика Шопенгауэра («Мир как воля и представление»).
13. Проблема самоубийства в античной и христианской этике.
14. Этика Сенеки («Моральные письма к Луцилию»).
15. Паскаль о природе человека («Мысли»).
16. Этика Монтеня.
17. Протестантская этика (М. Вебер. «Протестантская этика и дух капитализма».)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы:

1. Исторические условия становления нравственного сознания и формирования этической проблематики.
2. Характерные черты этики Древнего мира: Древний Восток и Античность.
3. Основные направления античной этики.
4. Стоицизм в античной философии морали.
5. Скептицизм в античной философии морали.
6. Эвдемонизм и гедонизм в античной философии морали.
7. Кинизм и эпикуреизм в античной философии морали.

8. Система моральной философии Аристотеля.
9. Платонизм и неоплатонизм в античной философии морали.
10. Содержание нравственных ценностей Средневековья.
11. Проблема добра и зла в этике Средневековья.
12. Проблемы свободы воли в этике Средневековья.
13. Исторические условия формирования моральной философии Нового времени.
14. Характерные черты и тенденции исторического движения моральной философии Нового времени.
15. Особенности моральной философии XVII века.
16. Особенности моральной философии XVIII века.
17. Особенности моральной философии XIX века.
18. Скептицизм в философии морали Нового времени.
19. Рационализм в философии морали Нового времени.
20. Утилитаризм в философии морали Нового времени.
21. Сенсуализм в философии морали Нового времени.
22. Особенности метафизики морали в системах немецкой классической философии.
23. Противоречивость философской мысли XX века. Истоки основных этико-философских направлений XX века.
24. Западная, русская, советская этические парадигмы.
25. Этическая концепция экзистенциализма и ее эволюция.
26. Проблемы морали в философской концепции Э. Фромма.
27. Прагматизм в философии морали XX века.
28. Мораль как вид духовной деятельности.
29. Мораль и обычай.
30. Мораль и религия.
31. Мораль и право.
32. Мораль и политика.
33. Диалектика добра и зла.
34. Совесть и долг как основа морального регулирования.
35. Понятия моральной справедливости и моральной ответственности. Свобода и ответственность.
36. Честь и достоинство как две стороны моральной оценки личности.
37. Моральное содержание ценности жизни для человека: смысл жизни и счастье.
38. Любовь как вершина нравственных отношений.
39. Структура морального сознания. Принципы и нормы как элементы морального сознания. Характеристика основных моральных принципов.
40. Поступок как акт моральной деятельности, его структура.
41. Проблемы морального выбора.
42. Проблемы возникновения, становления и развития прикладной этики.
43. Понятие и структура прикладной этики.
44. Прикладные этики по сферам общественной жизни.
45. Открытые моральные проблемы.
46. Проблемы биоэтики.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			