

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор института**

Скляр П.П.

(подпись)

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. наук, доцент



Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

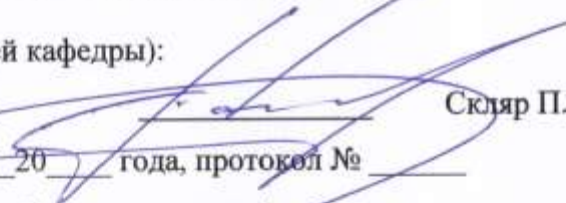


Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Социальная философия - важнейшая область философского знания, нацеленного на осмысление состояний и процессов жизнедеятельности людей в обществе. Будучи составной и неотъемлемой частью философии, она, естественно, несет в себе все общие черты, присущие этому знанию, но одновременно имеет и ряд особенностей, отличающих ее объект и предмет исследования.

В процессе подготовки современного специалиста высшей квалификации необходимо:

- формирование теоретического образа мира, основанного на современных социально-философских подходах;
- знакомство с понятийным, категориальным аппаратом и основными дефинициями социальной философии;
- развитие навыков использования законов и категорий социальной философии для дальнейшего развития творческого мышления.

Важнейшей функцией социальной философией является так же научное предвидение, предсказание более или менее отдаленного будущего.

Цель изучения дисциплины – систематическое и углубленное изучение фундаментальных проблем социальной философии, формирование профессионального социально-философского мышления.

Задачи:

- раскрытие основных проблем методологии социального познания;
- анализ специфики взаимодействия природы и общества;
- рассмотрение основных философских моделей общества;
- выявление специфики общества как системы;
- анализ взаимосвязи основных подсистем общества;
- раскрытие диалектики социально-исторического развития;
- раскрытие взаимосвязи личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Студенты в результате изучения курса социальной философии должны ясно и четко представлять себе, в чем состоит специфика социальной философии как области философского знания, в чем заключается предмет социальной философии, ее методы и принципы. Они должны также глубоко усвоить вопросы, относящиеся к взаимодействию природы и общества, понимать в чем заключается сущность общества как системы в системе мироздания.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокое усвоение выработанных философией теоретических моделей общества и умение различать эти модели в конкретных социально- философских концепциях. Особое значение имеет выработка навыков диалектического анализа общества, причем как в аспекте синхронии (функционирования), так и в аспекте диахронии (развития). Студенты должны овладеть навыками конкретно-исторического анализа социальных процессов, навыками анализа соотношения объективных условий и субъективного фактора истории. Студенты должны уметь анализировать социальные процессы в их человеческом измерении и понимать тесную взаимосвязь социальных и экзистенциальных проблем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Мировая культура», «Основы российской государственности», «Социология», «Правовые основы профессиональной

деятельности», «Античная философия», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Философская и социальная антропология» и служит основой для освоения дисциплин «Современная Западная философия», «Немецкая классическая философия», «Философия истории», «Философия политики и права».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать: принципы социальной философии
		Уметь: применять категориальный аппарат социальной философии в должном объеме в случае необходимости в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками грамотного применения аппарата социальной философии
	ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.	Знать: методы социальной философии
		Уметь: применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности
		Владеть: инструментарием социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности
	ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.	Знать: различные концепции социальной философии
		Уметь: применять на практике познания в области различных концепций социальной философии
		Владеть: теоретическими познаниями и практическими навыками в области социальной философии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. един.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	42	16
Лекции	14	8
Семинарские занятия	28	8

Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	102	128
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Структура современного социально-философского знания.

Общество и социальная реальность: как основные понятия социальной философии. Соотнесение социальной философии с социологией, исторической наукой, философской антропологией, философией истории и социальной психологией. Методологические функции социальной философии в системе общественных наук.

2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса. Современное состояние западной социально-философской мысли. Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, Э. Тоффлер).

3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных.

Цивилизационный принцип в понимании общества (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Современные западные философские теории общества. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Т. Парсонс, Н. Луман, Р. Мертон). Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида). Феноменологическая модель социальной реальности. Общество как феномен «жизненного мира».

4. Общества как философская проблема.

Характеристика основных сфер общественной жизни. Антропоцентристские и социоцентристские концепции природы общества.

5. Экономическая сфера жизни общества.

Сфера материального производства общества. Структура и функции общественного производства. Понятие производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства их взаимосвязь и взаимозависимость (К. Маркс). Институты и организации, регулирующие материально-производственную деятельность. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики (Дж. М. Кейнс).

6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.

Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Социально-классовая структура общества. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл.

7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

8. Структура сферы духовной жизни общества.

Субъект и объект духовной жизни общества. Формы духовно-практического освоения социальной действительности. Духовные потребности. Духовная деятельность. Духовное производство. Социальная природа и содержание духовной жизни общества. Основные области духовной жизни.

9. Специфика философского анализа проблем человека.

Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека.

10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.

Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распредмечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

11. Исторические типы личности.

Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

12. Философские идеи истории.

Религиозно-философская идея истории (А. Аврелий, Ф. Аквинский). Светские философские истории Д. Вико, Ф. Вольтера, И. Гердера, Г. Гегеля. Марксистская философия о специфике законов истории, естественно-историческом характере развития общества, о единстве логического и исторического в познании общественного развития.

13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.

Экзистенциальный подход: идея единства человеческой истории (К. Ясперс). Типологии исторического развития. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу) и концепция трёх волн (Э. Тоффлер). Смысл истории и идея общественного прогресса. Идея цикличности и исторического круговорота.

14. Проблема общественного прогресса в истории философии.

Критерии общественного прогресса. Социальная динамика. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

15. Глобализация человеческой деятельности.

Особенности современного этапа развития человечества. Глобальность: новое измерение человеческого бытия. Глобализация человеческой деятельности, ее предпосылки и сущность. Концепции экономической и политической глобализации. Проблемы и противоречия экономической глобализации. Политическая глобализация. Становление системы глобального управления. Интеграция систем Востока и Запада как условие глобальных социокультурных революций.

16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.

Глобальный экологический кризис. Глобализация и мировое население. Глобальные вызовы и поиски ответов: социокультурный аспект. Перспективы преодоления остроты глобальных проблем. Глобализация и Россия. Самоопределение России в глобализирующемся мире. Значение России в новой структуре международной безопасности. Государственная безопасность в эпоху глобализации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Тема 1. Структура современного социально-философского знания.	1	1/2
2	Тема 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.		1/2
3	Тема 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	1	1/2
4	Тема 4. Общества как философская проблема.	1	1/2
5	Тема 5. Экономическая сфера жизни общества.	1	1/2
6	Тема 6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.		1/2
7	Тема 7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	1	1/2
8	Тема 8. Структура сферы духовной жизни общества.	1	1/2
9	Тема 9. Специфика философского анализа проблем человека.	1	1/2
10	Тема 10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	1	1/2
11	Тема 11. Исторические типы личности.	1	1/2
12	Тема 12. Философские идеи истории.	1	1/2
13	Тема 13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.	1	1/2
14	Тема 14. Проблема общественного прогресса в истории философии.	1	1/2
15	Тема 15. Глобализация человеческой деятельности.	1	1/2
16	Тема 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	1	1/2
Всего:		14	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Структура современного социально-философского знания.	2	1/2
2	Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.		1/2
3	Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	2	1/2
4	Общества как философская проблема.	2	1/2
5	Экономическая сфера жизни общества.	2	1/2
6	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.		1/2
7	Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	2	1/2
8	Структура сферы духовной жизни общества.	2	1/2

9	Специфика философского анализа проблем человека.	2	1/2
10	Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	2	1/2
11	Исторические типы личности.	2	1/2
12	Философские идеи истории.	2	1/2
13	Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.	2	1/2
14	Проблема общественного прогресса в истории философии.	2	1/2
15	Глобализация человеческой деятельности.	2	1/2
16	Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	2	1/2
Всего:		28	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие о структуре современного социально-философского знания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	12
2	Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	12
3	Общества как философская проблема.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
4	Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
5	Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с	10	13

		индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
6	Структура сферы духовной жизни общества.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
7	Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
8	Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
9	Проблема общественного прогресса в истории философии.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	13
10	Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	12	13
Итого:			102	128

4.6. Курсовая работа

Темы курсовых работ

1. «Общественный договор» Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо: сравнительный анализ
2. Марксистская теория общества: актуальность в XXI веке
3. Концепция «социального действия» М. Вебера и её влияние на современную социологию
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: критика инструментального разума

5. Постмодернистская деконструкция общества (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко)
6. Неомарксизм Франкфуртской школы: критика массовой культуры и идеологии
7. Глобализация vs. локализация: философский анализ современных социальных процессов
8. Кризис идентичности в цифровую эпоху: философские аспекты
9. Феномен социальных протестов: философия гражданского неповиновения
10. Философия власти: от классических теорий до современного биополитического анализа (М. Фуко, Дж. Агамбен)
11. Идеология как социальный конструкт: ложное сознание или необходимый элемент общества?
12. Демократия в условиях цифрового общества: новые вызовы и угрозы
13. Технологический прогресс и этика: социальные последствия ИИ, биоинженерии, трансгуманизма
14. Экологическая философия: антропоцентризм vs. экоцентризм
15. Утопии и антиутопии в социальной философии: возможные сценарии будущего

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том

числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная философия. Хрестоматия (сост. Г.С. Арефьева и др.). М., 1994. – Сост. Д. И. Заров; под ред. А. С. Борщова. 3-е изд., перераб. и доп. Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т, 2002. 84 с. – Текст : электронный // StudMed : [сайт]. – URL : https://www.studmed.ru/borschew-as-socialnaya-filosofiya-hrestomatiya_d7407d494e7.html

2. Социальная философия. Под ред. И.А. Гобозова. М.: Издатель Савин С.А., 2003. — 528 с. – Текст : электронный // Образовательные ресурсы Интернета : [сайт]. – URL : <https://may.alleng.org/d/phil/phil062.htm>

3. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. – М. : АспектПресс, 1998. – 556 с. – Текст : электронный // Библиотека Гумер : [сайт]. – URL : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Erass/index.php

4. Философия истории. Антология. /Под ред. Ю.А. Кимелева. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 351 с. – Текст : электронный // Философская электронная библиотека Платонанет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/kimelev_ju_a_filosofija_istorii_antologija/29-1-0-1523

5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с. 1991. – Текст : электронный // Философская электронная библиотека Платонанет : [сайт]. – URL :

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/jaspers_k_smysl_i_naznachenie_istorii/29-1-0-3401

б) дополнительная литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество - Введение – М. : Basic Books, 2001. – Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com : [сайт]. – URL : https://royallib.com/book/bell_daniel/gryadushchee_postindustrialnoe_obshchestvo_vvedenie.html

2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века/Пер. с англ. под ред. В.И. Иноземцева. – М.: Логос, 2004. – 368 с. – Текст : электронный // Библиотека FortDa : [сайт]. – URL : http://yanko.lib.ru/books/cultur/vallerstayn-konec_znakomogo_mira-8l.pdf

3. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999. – – Текст : электронный // Книжный архив Klex : [сайт]. – URL : <https://www.klex.ru/5co>

4. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл.

Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденоко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с. – (Социологич. мысль Запада). С. 345-415. – Текст : электронный // Библиотека по философии : [сайт]. – URL : <http://www.filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000299/index.shtml>

5.Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000. –480 с., С.57-480. Текст : электронный // Библиотека по философии : [сайт]. – <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/>

6.Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. 6-е изд. / Предисловие Н. Н. Страхова; статья К. Н. Бестужева-Рюмина; составление, вступительная статья и комментарии А. А. Галактионова. – СПб. Издательство С. –Петербургского университета, Издательство «Глаголь», 1995. – 552 с. – (Литературное наследие русских мыслителей). – Текст : электронный // Вологодская областная универсальная научная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.booksite.ru/fulltext/yev/rop/ada/nil/index.htm>

7.Кемеров В.Е. Введение в социальную философию: Учебник для вузов. Изд. 4-е, испр. - Москва: Академический Проект, 2001. – Текст :электронный // Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°):[сайт].– URL : http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KEMEROV_Vyacheslav_Evgen'evich/_Kemerov_V.E..html

8.Костюк В.Н. Теория эволюции и социально-экономические процессы. Монография. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 176 с. – Текст : электронный //Электронная библиотека Twirpx : [сайт]. – URL : <https://www.twirpx.com/file/2631705/>

9.Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. – М. : Мысль, 1993. – Текст : электронный //Электронная библиотека Янколиб : [сайт]. – URL : <http://yanko.lib.ru/books/cultur/spengler=zakat-1=ann.htm>

10.Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма; Пер. с англ. МБ. Левина. – М.: ООО «Издательство АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 588, с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Янколиб : [сайт]. – URL : http://yanko.lib.ru/books/politologiya/fukuyama=the_end_of_history&the_last_man=ann.htm

в) методические рекомендации:

-

г) интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим

доступа: <https://www.studmed.ru>

9. [Архив классической философской литературы](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm

10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahlniver.ru>

12. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) [литературы](http://www.psylib.ukrweb.net) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net

16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>

18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН – www.philosophy.ru

20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт Оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная философия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Пороговый	Знать: принципы социальной философии; методы социальной философии; различные концепции социальной философии;
Основной		Базовый	Уметь: применять категориальный аппарат социальной философии в должном объёме в случае необходимости в профессиональной деятельности; применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности; применять на практике познания в области различных концепций социальной философии
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками грамотного применения аппарата социальной философии; инструментарием социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности; теоретическими познаниями и практическими навыками в области социальной философии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Формирование (семестр)
1	ОПК-7.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.	1. Структура современного социально-философского знания. 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.	8
			ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.	3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных.	8
			ОПК-7.3.	4. Общества как философская	8

			Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.	проблема. 5.Экономическая сфера жизни общества. 6.Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7.Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8.Структура сферы духовной жизни общества. 9.Специфика философского анализа проблем человека. 10.Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11.Исторические типы личности. 12.Философские идеи истории. 13.Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14.Проблема общественного прогресса в истории философии. 15.Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
3.	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии и в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать: принципы социальной философии Уметь: применять категориальный аппарат социальной философии в должном объеме в случае необходимости в профессиональной деятельности Владеть: навыками грамотного применения аппарата социальной философии	1. Структура современного социально-философского знания. 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных. 4. Общества как	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

				философская проблема. 5.Экономическая сфера жизни общества. 6.Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7.Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8.Структура сферы духовной жизни общества. 9.Специфика философского анализа проблем человека. 10.Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11.Исторические типы личности. 12.Философские идеи истории. 13.Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14.Проблема общественного прогресса в истории философии. 15.Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	
		ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.	Знать: методы социальной философии Уметь: применять методы социальной философии в своей профессиональной деятельности	1.Структура современного социально-философского знания. 2.Становление социальной	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов,

			Владеть: инструментарием социальной философии для осуществления успешной профессиональной деятельности	философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных. 4. Общества как философская проблема. 5. Экономическая сфера жизни общества. 6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8. Структура сферы духовной жизни общества. 9. Специфика философского анализа проблем человека. 10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11. Исторические типы личности. 12. Философские идеи истории. 13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14. Проблема общественного прогресса в истории философии. 15. Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность,	тесты; творческое задание
--	--	--	--	---	--------------------------------------

				содержание, иерархия.	
		ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии	Знать: различные концепции социальной философии Уметь: применять на практике познания в области различных концепций социальной философии Владеть: теоретическими познаниями и практическими навыками в области социальной философии	1. Структура современного социально-философского знания. 2. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 3. Цивилизационные принципы в работах различных учёных. 4. Общества как философская проблема. 5. Экономическая сфера жизни общества. 6. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. 7. Сущность и контуры политической сферы, ее составные элементы. 8. Структура сферы духовной жизни общества. 9. Специфика философского анализа проблем человека. 10. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. 11. Исторические типы личности. 12. Философские идеи истории. 13. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. 14. Проблема	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

				общественного прогресса в истории философии. 15.Глобализация человеческой деятельности. 16. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.	
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Предмет и функции социальной философии. Определения социальной философии. Историческое развитие социальной философии.
2. Понятие общества в социальной философии. Роль социальной философии в обществе. Специфика социальной философии в сравнении с другими науками и областями знания.
3. Методы социальной философии.
4. Отличия социального познания от познания естественнонаучного.
5. Типы социального познания. Эмпирическое и теоретическое изучение общества. Онтологическая, гносеологическая и аксиологическая стороны социального познания.
6. Дефиниции общества: различные аспекты толкования понятия. Историко-методологические основания понимания общества. Эволюция взглядов на общество в истории философии.
7. Особенности философского подхода к пониманию общества. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая.
8. Проблема системности общественной жизни. Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.
9. Понятие общества как системы. Развитие и функционирование общества. Социальные парадигмы: индивидуализм, коллективизм. Диалектика целостности в строении, функционировании и развитии общества.
10. Общественное бытие и общественное сознание.
11. Базовая структура общества. Основные типы общественной деятельности. Основные сферы общества.
12. Понятие и сущность социальных законов. Законы и закономерности общественной жизни. Закономерности и сознательная деятельность людей.
13. Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.
14. Понятие, сущность и проблемы общественного прогресса, его составные элементы и критерии. Противоречивость и неравномерность общественного прогресса.
15. Понятие социальной деятельности в философии. Социальная природа человеческих действий. Социальная деятельность в контексте бытия человека. Социальная деятельность как основа существования человека и его социокультурного развития.
16. Социально-философские подходы к экономической жизни общества. Сущность производственно-экономической деятельности. Различные подходы и оценки роли экономической сферы в развитии общества.
17. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.
18. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.

19. Религия как социальный институт: методологические основания социально-философского подхода.
20. Искусство как особая форма деятельности в процессе преобразования и познания мира.
21. Концепции периодизации истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
22. Объективность, многомерность и разнонаправленность исторического развития. Циклическая концепция исторического процесса.
23. Линеарная концепция истории. Спиралевидная модель истории. Многовариантная концепция всемирной истории. Ризоматическая интерпретация исторического процесса.
24. Социальное время и социальное пространство как формы организации и воспроизводства бытия людей.
25. Проблемы гендерных исследований в современной гуманитаристике.
26. Понятие «наука» в социальной философии. Роль института науки в жизнедеятельности современного общества.
27. Антропологический срез современной социальной философии. Основные подходы к понятию «личность». Проблема кризиса личностной идентичности как основополагающая тема современных исследований.
28. Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива.
29. Синергетическая парадигма применительно к исследованию социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен (о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен (о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен (о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен (о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

- Из перечисленных проблем, выделите основные проблемы социальной философии:
 - осмысление истории человечества,
 - что такое есть общество,
 - взаимосвязь человека и общества,
 - исторический процесс, «жизнь человечества в её развитии и результатах),
 - социальные факты, социальное поведение структурных элементов общества,
 - в чём истинная сущность общества и какое значение оно имеет в жизни человека.
- Кто выдвинул идею, что каждый народ в своей истории проходит определённые циклы развития – эпоху богов, эпоху героев, эпоху людей:
 - Дж. Вико,
 - Ж.-Ж. Руссо,

В) И.Г.Гердер.

3. Субъективными идеалистами во взглядах на развитие общества являются:
 - А) Г.Гегель,
 - Б) П.Сорокин,
 - В) П.Лавров,
 - Г) К.Поппер,
 - Д) Н.Михайловский.
4. Определите, к какому социально-философскому направлению (исторический идеализм, исторический материализм, исторический реализм) относятся следующие положения:
 - А) субъектами духовной сферы являются только выдающиеся личности, элита;Б) общественное бытие определяет общественное сознание;
 - В) не общественное бытие определяет общественное сознание, а общественное сознание творит общественное бытие при определённых материальных условиях;
 - Г) движущей силой развития классовых формаций является классовая борьба;
 - Д) пролетариат – самый передовой класс, выражающий интересы всего человечества;
 - Е) не пролетариат, а интеллигенция является носителем общественного прогресса.
5. Основной вопрос в историческом реализме решается так:
 - А) первично индивидуальное сознание или мировой дух, вторично – общественное бытие;
 - Б) общественное сознание есть отражение общественного бытия;
 - В) общественное сознание и общественное бытие равноценны.
6. В основе классификации практических действий М. Вебера лежит:
 - А) соотношение социального действия и общественных условий;
 - Б) соотношение социальной ситуации и мотива индивида;
 - В) соотношение мотивов и рациональности.
7. Эмпирическое социопознание проявляется:
 - А) в наблюдении;
 - Б) в создании теории об обществе;
 - В) в социальном эксперименте;
 - Г) в объяснении исторических фактов;
 - Д) в социальном исследовании.
8. Основные методы теоретического социопознания:
 - А) историзм;
 - Б) изучение архивов;
 - В) сравнение;
 - Г) установление исторических фактов;
 - Д) абстрагирование;
 - Е) анкетирование;
 - Ж) гипотеза;
 - З)конкретные социальные исследования; и) отнесение к ценностям.
9. В географические сферы обществ входят:
 - А) климат, воздух;

- Б) каналы, поселения;
 - В) наличие фабрик, заводов;
 - Г) наличие водопадов;
 - Д) наличие железных дорог, туннелей.
10. В зависимости от характера удовлетворения все социальные потребности делятся на:
- А) демосоциальные;
 - Б) абсолютные;
 - В) действительные;
 - Г) ненужные;
 - Д) насущные.
11. Экономическая сфера общества служит:
- А) для производства материальных благ;
 - Б) для повседневных потребностей;
 - В) для распределения материальных благ;
 - Г) для налогового обложения;
 - Д) для обмена материальных благ.
12. Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным:
- А) производительные силы – это единство работников, технических руководителей.
 - Б) производительные силы – это орудия труда.
 - В) производительные силы – это единство средств производства и рабочей силы.
 - Г) производительные силы – это производственная деятельность.
13. Выбрать верное определение:
- А) экономические силы – это производственные отношения.
 - Б) экономические силы – это экономические субъекты.
 - В) экономические силы – это взаимодействие собственников средств производства и рабочей силы в процессе материального производства.
 - Г) экономические силы – это экономические инструменты и экономические отношения.
14. Экономический способ производства (рыночный) основан на:
- А) государственной собственности,
 - Б) частной собственности работников на средства производства,
 - В) редистрибуции,
 - Г) госплане,
 - Д) развитием права.
15. Экономическая сфера общества развивается относительно независимо по отношению к социальной. Это характерно для:
- А) политических обществ,
 - Б) экономических обществ.
16. Социальная энтропия собственности – это:
- А) власть-собственность;
 - Б) общенародная собственность;
 - В) возрастание степени неупорядоченности внутри системы собственности;

Г) «ничья» собственность. Выбрать верный ответ.

17. Выделите специфические черты, отличающие организации от других видов социальных групп:
 - А) ориентация на организацию производственного процесса;
 - Б) ориентация на достижение взаимосвязанных специфических целей;
 - В) ориентация на выполнение общественных функций;
 - Г) высокая степень формализации структур;
 - Д) координация связей между социальными группами.
18. К основным признакам государства относят:
 - А) наличие политических институтов;
 - Б) наличие публичной власти;
 - В) определённая территория;
 - Г) охрана основ общежития;
 - Д) право;
 - Е) решение вопросов, связанных с войной и миром;
 - Ж) суверенитет государственной власти.
19. В чём, на Ваш взгляд, заключается самое прочное основание всех государств:
 - А) в контроле своей территории;
 - Б) в национальном языке;
 - В) в материальном и нравственном благополучии народа;
 - Г) в защите своего народа перед другими государствами.
20. Выделите верные утверждения:
 - А) профсоюзы связаны с более широкими общностями, чем политические партии;
 - Б) профсоюзы имеют свою программу деятельности, ничем не отличающуюся от партийной программы;
 - В) программа политической партии – важнейшее средство для привлечения на свою сторону новых сторонников.
21. «Государство – это объединение множества людей, подчинённых правовым законам». Это – слова:
 - А) Канта,
 - Б) Л. Фейербаха,
 - В) Гегеля.
22. «Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия не могут быть примирены». Это – высказывание:
 - А) Гегеля
 - Б) Ленина
 - В) Фейербаха.
23. Выбрать верные утверждения:
 - А) законы истории общества полностью аналогичны законам природы;
 - Б) в истории общества ничего не повторяется, как в природе, в физическом мире;
 - В) случайность не играет никакой роли в историческом процессе и в жизни общества;
 - Г) всеобщей исторической закономерностью является постоянное возрастание роли субъективного фактора.

24. «Невидимая рука истории» (А. Смит) – это:
 - А) сознательные действия людей в повседневной жизни;
 - Б) стихийное действие объективных законов жизни общества;
 - В) преследование людьми в своей деятельности ближайших целей и интересов.
25. Определите правильные утверждения:
 - А) социальная общность – это объективная реальность;
 - Б) социальная общность характеризуется в основном общими экономическими интересами;
 - В) социальная общность – та, которая имеет общий язык.
26. Назовите верно объективные факторы складывания народа как общности:
 - А) ценностные ориентации;
 - Б) общественное производство;
 - В) единство образа жизни;
 - Г) роль в исторически прогрессивных преобразованиях.
27. «Социальные классы – это экономически детерминированные, генетически конфликтные группы» - это утверждение:
 - А) В. Ленина
 - Б) К. Маркса
 - В) М. Вебера.
28. Определите верно основные признаки нации как социально-этнической общности:
 - А) общность взглядов на жизнь; Б) общность ценностных ориентаций;
 - В) общность территории; г) общность языка;
 - Д) общность внешнего вида; е) общность экономической жизни;
 - Ж) общность культуры;
 - З) общность духовного склада.
29. Номинальными общностями (по П. Сорокину) можно назвать:
 - А) шахтёров;
 - Б) поколения;
 - В) политические партии,
30. Для маргинальных личностей характерно:
 - А) склонность к девиантному поведению;
 - Б) законопослушность;
 - В) проявление пассивности или агрессивности;
 - Г) наличие устойчивого источника дохода.
31. Выделите верные, на Ваш взгляд, утверждения:
 - А) общественное сознание – это отражение общественного бытия;
 - Б) общественное сознание может оценивать и прогнозировать общественное бытие;
 - В) общественное сознание может активно способствовать перестройке общественного бытия;
 - Г) общественное сознание может искажать бытие и задерживать его развитие; Д) единственным носителем общественного сознания является конкретный индивид.
32. Подчеркните верные утверждения:
 - А) обыденное сознание – неполноценное, стихийное;
 - Б) у обыденного сознания есть плюс – полнота и цельность жизнеощущения;
 - В) обыденное сознание неизменно;

Г) обыденное сознание исторически изменчиво.

33. Выбрать верные утверждения:
 - А) общественная психология не зависит от идеологического воздействия;
 - Б) общественная психология полностью зависит от идеологического воздействия;
 - В) общественная психология не зависит от реального положения дел в обществе;
 - Г) общественная психология прямо зависит от реального положения дел в обществе.
34. Какое утверждение является, на Ваш взгляд, правильным:
 - А) политическое сознание общества не может быть однородным;
 - Б) политическое сознание общества всегда однородно.
35. Определите верные утверждения:
 - А) в духовной сфере, как и в других сферах, нельзя однозначно определить, какой из её элементов играет ведущую роль;
 - Б) в духовной сфере, как и в других сферах, можно и необходимо определить, какой из её элементов играет ведущую роль.
36. Вспомогательная сфера практической формации включает в себя:
 - А) социальные общности (классы), обладающие специальными способностями, ментальностью;
 - Б) специфические социальные группы политиков, интеллигенции и т.п., обладающие определёнными потребностями, способностями, сознанием;
 - В) предметы биосоциального потребления;
 - Г) социальные институты (церковь, школа и т.п.).
37. Выделите верные признаки, объединяющие формационную общность:
 - А) жизненные потребности;
 - Б) ценности; в) совместное материальное производство;
 - Г) мировоззрение;
 - Д) одинаковая мотивация жизнедеятельности.
38. Политическая формация представляет собой способ общественного производства, включающий в себя:
 - А) свободных, энергичных, предприимчивых людей;
 - Б) аскетическое социальное потребление;
 - В) естественное и частное право;
 - Г) государственную экономику;
 - Д) деспотическое государство;
 - Е) товарно-рыночный обмен;
 - Ж) господствующую идеологию.
39. В какой формации экономическая независимость и широкий кругозор создают чувство самодостаточности:
 - А) в капиталистической;
 - Б) в античной.
40. Главными принципами либеральной идеологии являются:
 - А) использование сил общества с помощью принуждения государством;
 - Б) использование сил общества без принуждения государством;
 - В) господство понятий неравенства, несвободы, при которых возможно только

деспотическое управление обществом;

Г) господство понятий свободы, равенства, при которых возможна только демократическая система управления обществом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к контрольным работам

1. Особенности философского подхода к пониманию общества. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая.

2. Проблема системности общественной жизни. Основные характеристики общества: самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.

3. Понятие общества как системы. Развитие и функционирование общества. Социальные парадигмы: индивидуализм, коллективизм. Диалектика целостности в строении, функционировании и развитии общества.

4. Общественное бытие и общественное сознание.

5. Базовая структура общества. Основные типы общественной деятельности. Основные сферы общества.

6. Понятие и сущность социальных законов. Законы и закономерности общественной жизни. Закономерности и сознательная деятельность людей.

7. Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.

8. Понятие, сущность и проблемы общественного прогресса, его составные элементы и критерии. Противоречивость и неравномерность общественного прогресса.

9. Понятие социальной деятельности в философии. Социальная природа человеческих действий. Социальная деятельность в контексте бытия человека. Социальная деятельность как основа существования человека и его социокультурного развития.

10. Социально-философские подходы к экономической жизни общества. Сущность производственно-экономической деятельности. Различные подходы и оценки роли экономической сферы в развитии общества.

11. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.

12. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общество как предмет философского анализа. Основные концепции общества в истории философской мысли.
2. Место социальной философии в пространстве гуманитарного знания. Связь социальной философии с теоретической социологией, философией истории, философской антропологией
3. Основные этапы развития социально-философского знания: классический и неклассический этапы
4. Методологический плюрализм социально-философского исследования. Классификация основных парадигм современной социальной теории.
5. Методы понимания и объяснения в социо-гуманитарном познании. Применение методов феноменологии и герменевтики в социальной философии.
6. Общая характеристика системного подхода к обществу. Понятие целостности и системообразующих факторов общественной жизни.
7. Общая характеристика натуралистических концепций: теория социального обмена и теория рационального выбора
8. Характеристика концепта «повседневности» в социально-гуманитарном познании (на примере работ А. Шюца, Б. Вальденфельса, П. Бергера, Т. Лукмана)
9. Теория социального взаимодействия и социальный конструктивизм. Определение «интерсубъективности».
10. Роль критики в развитии общества. Общая характеристика критических теорий общества.
11. Анализ и критика парадоксов индустриального общества (на примере работ Франкфуртской школы).
12. Идеология и ее роль в обществе. Основные концепции идеологии в социальной философии
13. «Коммуникативный разум» как методологический принцип социально-философского исследования.(на примере теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса).
14. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
15. Концепции власти и властных отношений в интерпретации социально-философских течений. М. Фуко и новая концепция власти
16. Специфика и основные положения гендерной теории. Основы и идеи феминизма и постфеминизма как новые варианты «критики общества»
17. Постколониализм и мультикультурализм как тенденции трансдисциплинарности и рефлексивной политизации общества
18. Тенденции развития современной культуры. Концепция массовой и популярной культуры. Понятие культурной индустрии
19. Отчуждение как социально-философская проблема. Условия возникновения, формы проявления и перспективы существования.
20. Основные представления о социальной стратификации. Проблема социального неравенства (условия возникновения, формы проявления и перспективы существования). Тенденции развития социальной стратификации в индустриальных и постиндустриальных обществах.
21. Техника как предмет обсуждения в социальной философии. Специфика, закономерности и тенденции развития техники.

22. Основные тенденции в развитии концепций управления и организации трудовой деятельности в современном мире. Социально-философские аспекты менеджмента.

23. Хозяйственно-экономическая проблематика в социально-философских исследованиях. Капитализм как особая форма организации хозяйственной жизни.

24. Человек в системе общественных отношений. Проблема идентичности. Основные концепции идентичности в социальной философии

25. Образование как социальный институт и предмет социально-философского анализа

26. Основные концепции исторического процесса в западноевропейской социальной философии 18-20 вв.: концепции прогресса и их основные черты. Сущность идеологии социального прогрессизма

27. Основные концепции исторического процесса в западноевропейской философии 18-20 вв.: концепции локальных культур (цивилизаций)

28. К. Поппер и критика историцизма. Критика метанарративов теоретиками постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар). Проблема «конца истории» (Ф. Фукуяма).

29. Проблема межнациональных отношений в социально-философских дискуссиях. Концепции этничности как формы социального бытия.

30. Глобальные проблемы современности: проблема войны и мира

31. Глобальные проблемы современности: демографическая проблема

32. Концепции постиндустриального и информационного общества: основные вопросы и проблемы.

33. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования

34. Концепции глобализации в современной социальной философии. Различные модели глобализации: однополярный, двухполярный, многополярный мир

35. Россия в контексте трансформационных процессов. Современная Россия в поисках новой идентичности.

36. Россия в контексте трансформационных социальных процессов: основные концепции социальной стратификации российского общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и

	навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)