

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия (введение в специальность)» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия (введение в специальность)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор



Исаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

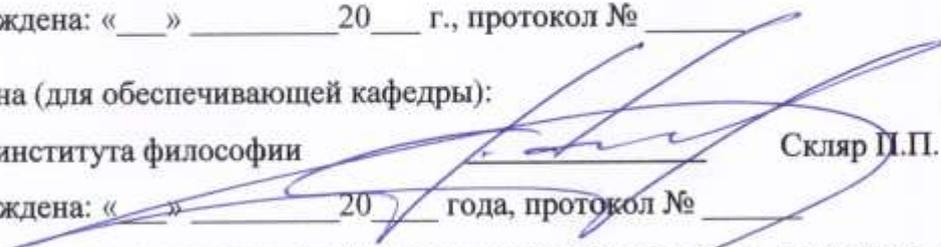


Исаев В.Д.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – сформировать восприятие студентами-философами концептуальных фундаментальных представлений об особенностях философского мироощущения; формирование теоретической и методологической культуры мышления студентов; создание предпосылок для формирования у них современного эвристического, инновационно-философского дискурса.

#### **Задачи:**

сформировать представление о проблеме зарождения и становления философии;

способствовать формированию представления о предметном поле философии;

сформировать представление о специфике философского познания;

выработать умение работать с философским текстом.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия (введение в специальность)» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Основывается на базе дисциплин, изучаемых в школьном курсе.

Дисциплина является основой для изучения следующих предметов: «Античная философия», «Этика», «Эстетика», «Метафизика (онтология)», «Логика», Философия сакрального», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Философская и социальная антропология», «Мировая литература (философский аспект)», «Теория познания», «Социальная философия», «Философские концепты новых религиозных движений», «Методология научного поиска», «Философия культуры», «Диалектическая логика», «Философская герменевтика», «Философия истории», «Философия политики и права», «Современная Западная философия», «Философия духовного воспитания», «История аналитики от Аристотеля до Векской школы», «Философия любви».

Курс «Философия (введение в специальность)» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	<b>Знать:</b> сущность понятий «системный подход»;

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>полученных в ходе профессиональной деятельности; применяет системный подход к решению поставленных научно-исследовательских задач</p>	<p>проблемное поле системного анализа для решения поставленных задач; структуру философской науки, основные философские школы и направления. основы научно-исследовательской деятельности в области философии. базовые философские знания методы общенаучного и философского познания</p> <p><b>Уметь:</b>  формировать учебные (научные) цели;  организовывать работу с документальными источниками;  применять в работе с информацией основные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.  грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.  сопоставлять факты, выстраивать собственные мнения  пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями  применять базовые философские знания для получения нового знания</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения теоретических знаний для реализации поставленных задач.  методикой аргументированного</p>
---	--	--

		обоснования собственной точки зрения. теоретическими и практическими навыками для принятия рационального решения методикой применения базовых философских знаний для получения нового знания методикой общенаучного и философского познания
--	--	---

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед.)	<b>144</b> (4 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>51</b>	<b>8</b>
Лекции	17	4
Семинарские занятия	34	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	<b>136</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Философия – особая специальность.**

Философия как предстоящий студенту учебный предмет (дисциплина); как фигура учителя (школа) и как внутренняя готовность (установка) к встрече. Школьник «думает, что будет учиться философии, но это невозможно, так как он теперь должен учиться философствовать» (Кант). Философия и наука. «Философия – самосознание культуры», «квинтэссенция эпохи» (Гегель), т. е. необходимо внутреннее (душевное) и деятельностное (духовно-практическое) начало человека. Философия и религия.

##### **Тема 2. Философия и человек.**

Возникновения философии: история и логика. Мудрость, философия, специалист по философии и профан.

«Точки философствования» на «линии повседневности».

Состояние удивления, сомнения, страдания. «Непроходимое место» (апория). Фраза: «Стою как дурак!» Реактивность животного, автоматизм повседневной жизни людей и столкновение с мыслью. Мышление как торможение реакции: рефлекс и рефлексия. Реактивность животного поведения (S – R) и человеческая деятельность (S – !? – R). «Человек – больное животное» (Ницше). Фигура нинзя и практика самурая. Фраза: «Нет, ты мне объясни...» – «Я хочу понять...» – «Подожди, давай все-таки разберемся...».

Открытие «внутреннего мира». Встреча с неизвестным, феномен «незнания». Необходимость о-предел-енности. (Космос и Хаос. «Священный ужас» древних.) Фраза: «Чего ты боишься, ведь ничего же нет». Традиционалистские (до-философские) культуры и ситуации «апории».

Духовный разлад (кризис) как закономерная составляющая развития личности и общества. Философия как «врачевание души» (Сократ); изначально прагматический и гуманистический характер философствования.

### **Тема 3. Провокативный характер философствования.**

Феномен «отстранения»; намеренное затруднение или введение в заблуждение. Фраза: «Неужели нельзя было просто написать...» «Воду льет...» «Что за чушь!» Пробуждение, возмущение, потрясение, вынуждение доказывать: прообраз «проблемной формы обучения».

Три исторических примера: а) высказывания из «Дао Дэ Цзин»; б) коан в дзен-буддизме; в) «Покажите мне человека!?» Диогена. Самообладание, невозмутимость, мужество перед неизвестным. Приемы потрясения учеников учителями дзен.

### **Тема 4. Ум – Глупость – Мудрость.**

«Незнание» - начало философии. «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ); но другие не знают и этого. «О, я сердце глупого человека!» (Лао-цзы) Цзя (-цзы) по-китайски «ребенок», «младенец». Повторный разбор цитат из «Дао Дэ Цзин». Как можно «транслировать» (передавать) истинное знание. «Великий квадрат не имеет углов» и Лобачевский. «Окольные пути познания – культурные пути познания» (Выготский). Правда и «кривда»; «хитрость» и «коварство», как исторически (и логически) первые формы мудрости (человеческого ума). «София» в философии и религии.

### **Тема 5. Мироззрение, или Как можно увидеть мир?**

Умозрение. Что мы видим глазами (пять чувств). Возвращение к шокирующей фразе Диогена. Мир метафизики и метафизичность мира. Сверх-естественное, мета-физическое, транс-цендентное – норма человеческого существования. Стул как пред-мет и/или «идея».

Рождение идеализма и «реализм» Платона. Видимая и «невидимая» сторона вещей; необходимость знать (помнить) об этой последней, существенно большей стороне всякой «вещи». Мы всегда видим только часть (проекцию). Пред-мет и «вещь». Откуда мы «знаем» часть чего мы «видим»? Совокупность, сумма увиденного и Целое. Феномен памяти. Целое, общее, значение (роль, цель), все-общее – присутствие идеального «в» и «за» вещью. Что есть чашка, по Платону. Знание настоящего, действительного единства видимой и невидимой

сторон вещи – ответственная и трудная задача. (Сюжет рассказа Честертона «Башня».)

Видимость, кажимость, мнимость – действительность, реальность, настоящее. Фраза: «Это действительно было так, или тебе показалось». «Подожди, он действительно так сказал...».

### **Тема 6. Философская личность.**

Жизнь философа как драма (и ирония); роль философа в обществе. Диалог Платона «Апологии Сократа» (Платон): разбор-размышление. «Собака племса» (Зенон, Сократ). Философ и «масса» (Гераклит). Философ и «власть».

«Фигура учителя»: Сократ, Конфуций, Будда, учитель дзэн, Маймонид, суфий. Мужество, одиночество, ответственность.

### **Тема 7. Философия как «отвлеченное» мышление.**

Фраза: «Я не знаю, что такое философия, но это не жизнь». – «Это что-то далекое от жизни». Негативный и продуктивный смысл отвлечения. «Философия враждебна жизни» (Бердяев). Взгляд человека, пытающегося вспомнить, кто это такой. Отвлечение как условие (путь) нахождения истины. Сила и границы (определенность) философии и философствования.

«Извечность» философских проблем. («проклятые вопросы»; Достоевский) Природа философских вопросов. Что является (оказывается) «ответом» на него? Философия и становление человека. Греческая «пайдейя» и самообладание (Сократ).

### **Тема 8. Разнообразие философской мысли и логические основания ее.**

Основной вопрос философии. Материализм и идеализм (субъективный и объективный). Скептицизм, агностицизм, релятивизм. Философские направления и школы.

### **Тема 9. Философия как система философского знания и обучения.**

Традиционные разделы философии и философские дисциплины.

Философская лекция и семинарское занятие. Разговор людей, приятельская беседа и философский диалог (и монолог). Дисциплина ума и логика.

Текст: идея, конспектирование; комментирование и интерпретация.

Экзамен (зачет) по философии и курсовая работа как учебные формы.

### **Тема 10. Введение в гносеологию.**

Мнение и знание. Ошибка. «Истина – это то, что соответствует действительности» (Аристотель). Истина как процесс. Объективная истина. «Вечные истины». Абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Ложь и заблуждение. Заблуждение как момент движения к истине. «Энергия заблуждения» (В. Шкловский о написании Львом Толстым романа «Анна Каренина».)

### **Тема 11. Введение в онтологию.**

Бытие и мышление. «Бытие» Парменида. Предельный характер философских категорий и способ их определения. Апофатическое «определение» Бога в средневековой философии. Категория «материя» в диалектическом материализме.

Движение: «как всякое изменение»; «способ существования»; «единство изменчивости и устойчивости». Покой как момент и мера движения. Покой как тождество вещи самой себе. Абсолютизация изменчивости и абсолютизация покоя: их последствия. Изменение и развитие.

Категория сознания: «вульгарный материализм» и «объективный идеализм». Сознание и мозг. Сознание и человеческая телесность. Сознательная деятельность человека и психика животных. Органическое и «неорганическое тело» человека. Общество как социальный организм человека. Человек – мир человека. Дух и природа. Действительность и ее законы.

#### **Тема 12. Введение в философскую антропологию.**

Проблема возникновения человека и человечества; учения, концепции, гипотезы: Библия (сверхъестественное) – Дарвин (естественнонаучное) – Маркс (естественноисторическое). Парадоксальность определений человека в современной западной философии. Жизнь и смерть. Человек в поисках смысла.

#### **Тема 13. Введение в диалектическую логику.**

Логика понятий и логика действий – «логика вещей» и «логика мира». Философия как методология. «Метафизика» и диалектика. Позитивизм.

Диалог как начало диалектики: «в споре рождаются истины». Целое и часть. «Механицизм». Единство и различие. Тождество противоположностей. Категория противоречия. Диалектика отрицания и утверждения. Отрицание – момент развития. Отрицание отрицания – гегелевский закон: толкование и анализ. Простое и сложное. Редукционизм. Эволюция и качественный скачок.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2	Философия – особая специальность. Философия и человек.	1	2
3	Провокативный характер философствования.	2	
4	Ум – Глупость – Мудрость.	2	
5	Мировоззрение, или Как можно увидеть мир?	2	
6-7	Философская личность. Философия как «отвлеченное» мышление.	2	2
8	Разнообразие философской мысли и логические основания ее.	2	
9-10	Философия как система философского знания и обучения. Введение в гносеологию.	2	
11	Введение в онтологию.	2	
12-13	Введение в философскую антропологию. Введение в диалектическую логику.	2	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2.	Философия – особая специальность. Философия и человек.	4	2
3.	Провокативный характер философствования.	4	
4.	Ум – Глупость – Мудрость.	4	
5.	Мировоззрение, или как можно увидеть мир?	4	
6-7.	Философская личность. Философия как «отвлеченное» мышление.	4	
8.	Разнообразие философской мысли и логические основания ее.	4	2
9-10.	Философия как система философского знания и обучения. Введение в гносеологию.	4	
11.	Введение в онтологию.	4	
12-13.	Введение в философскую антропологию. Введение в диалектическую логику.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС Работа со словарем.	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	<b>Философия в системе культуры.</b> Миф как форма осмысления мира. Мировоззрение и его формы.	Аксиология, бытие, гносеология, гуманизм, диалектика, идеалы, идеология,	5	8
2	<b>Философия и наука.</b> Является ли философия наукой? Философия в современном мире. Философия и педагогика.	категории, метод, методология, мировоззрение, мифология, онтология, метафизика, плюрализм, объективный, субъективный, теоцентризм, этика.	7	10
3	<b>Философия Древней Греции и Востока.</b> Особенности мировоззрения Запада и Востока. Понимание любви в философии Платона. Сократ и мы. Кинизм: протест или поиски смысла.	Апатия, атараксия, диалог, дао, гедонизм, эвдемонизм, логос, космос, недеяние, нирвана, медитация, материя, психея, полис, ритуал сансара, реинкарнация, традиция, физис,	7	10

	<p>Философские идеи стоиков. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни. Учение о государстве Платона и Аристотеля.</p>	<p>фатум, фатализм, эйдос, эйкос.</p>		
4	<p><b>Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</b> Античная философия и христианское миропонимание. Августин А. О греховности человека и его спасении. Вера и разум в учении Фомы Аквинского. Философская мысль средневекового Востока. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы. Природа и Бог в философии Николая Кузанского. Философские взгляды Мишеля Монтеня. Человек и государство в философии Николло Макиавелли.</p>	<p>Абсолют, вера, дух, душа, индивидуальность, индивидуализм, креация, креацианизм, мистицизм, плоть, пантеизм, политизм, реформация, свобода воли, спасение, провиденциализм, эгоизм, теодицея.</p>	7	10
5	<p><b>Философия Нового времени.</b> Исаак Ньютон и мировоззрение Нового времени. Ф. Бэкон о причинах заблуждений и путях достижения истины. Учение Р. декарта о животных и человеке: психофизическая проблема. Французское просвещение о принципах устройства общества. Дж. Вико и проблемы философии истории. Б. Паскаль о ничтожестве и величии человека.</p>	<p>Врожденные идеи, деизм, дуализм, индукция, дедукция, интеллектуальная интуиция, классическая наука, метод, механицизм, монада, естественное право, натурализм, общественный договор, природа человека, права человека, субстанция, право, правовое равенство, плюрализм, опыт, рационализм, просвещение, эмпиризм..</p>	7	10
6	<p><b>Немецкая классическая философия.</b> И. Кант о познавательной деятельности человека.</p>	<p>Чистый разум, практический разум, вещь-в-себе, явление, априорный, апостериорный, трансцендентальный,</p>	7	11

	<p>И. Кант о ценности и предназначении человеческой личности. О «подлинной сущности новейшей философии». Философия Ф. Шеллинга. Диалектика Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о государстве и гражданском обществе. Л. Фейербах о сущности человека. К. Маркс и проблема отчуждения. Умер ли марксизм?</p>	<p>категорический императив, абстрактный, конкретный, деятельность, абсолютная идея, триада, диалектика как логика, антропологический материализм, родовая сущность человека, общение, практика, труд, отчуждение, общественно-экономическая формация, базис, надстройка.</p>		
7	<p><b>Философия XX века.</b> Нигилизм Ф. Ницше. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного. Личность и общество в философии Э. Фромма. Экзистенция и коммуникация в философии К. Ясперса. Экзистенциальный гуманизм Ж.-П. Сартра. Альбер Камю об ответственности человека перед собой. Проблема человека в «философской антропологии». Проблемы языка в аналитической философии. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера. Философская герменевтика Г. Гадамера и П. Рикера. Главные установки и идеи постмодернизма. Философия науки XX века.</p>	<p>Архетип, бессознательное, герменевтика, дискурс, знак, значение, интерпретация, иррационализм, коллективное бессознательное, позитивизм, верификация, фальсификация, парадигма, пограничная ситуация, экзистенция.</p>	7	11
8	<p><b>Онтология.</b> Природа как особый вид бытия. Специфика социального бытия.</p>	<p>Антропосоциогенез, бытие, время, движение, детерминизм, дуализм, идеология.</p>	7	11

9	<p><b>Антропология-1.</b>  Человек как особый род бытия.  Научная картина мира и ее особенности.  Истина и правда повседневности (особенности обыденной картины мира).  Проблемы антропосоциогенеза.  Менталитет как социально-психологический облик общества. Особенности души русского человека.  Язык и мышление.</p>	<p>Идеальное, интерсубъективность, индетерминизм, необходимость, небытие, материя, менталитет, монизм, структурный уровень организации материи, мышление, общественная психология, плюрализм, повседневность, разум, самосознание, сознание, случайность, формы сознания, эволюционизм, эмоции.</p>	7	11
10	<p><b>Гносеология.</b>  Познание и деятельность  Современные теории познания.  Проблема критерия истины в философии и науке.  Познание и интуиция.  Знание и вера.  Проблема понимания в познании.  Научное познание и его специфика</p>	<p>Познание, субъект и объект познания, истина, критерий истины, опыт, практика, верификация, фальсификация, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, теория, метод, методология, наука.</p>	8	11
11	<p><b>Философская антропология-2.</b>  Проблема жизни и смерти в философии.  Одиночество как феномен человеческого бытия.  Игра как феномен человеческого бытия.  Коммуникация.  Любовь как экзистенциальное состояние.  Страх как экзистенциальное состояние.</p>	<p>Человек, индивид, личность, индивидуальность, жизнь, смерть, бессмертие, смысл жизни, свобода, творчество, вера, надежда, любовь, страх, одиночество, страдание, игра, коммуникация, экзистенция.</p>	8	11
12	<p><b>Социальная философия.</b>  Структура социального познания: теоретическое и эмпирическое.</p>	<p>Власть, глобальные проблемы, государство, децикличность, закон, идеология, интересы,</p>	8	11

	Законы общественного развития.	история, классы, культура, наука, нации, ноосфера.		
13	<p><b>Философия социального будущего.</b></p> <p>Социально-природное взаимодействие (основные аспекты).</p> <p>Принцип моделирования в познании общества.</p> <p>Идеи техницизма в социально-философском знании.</p> <p>Геодетерминизм и геополитика сегодня.</p> <p>Современная философия о взаимодействии человека и техники.</p> <p>Демографическая политика в современном обществе.</p> <p>Семья как социальный институт: философский анализ.</p> <p>Философский анализ понятия «гражданское общество».</p> <p>Концепция информационного общества.</p> <p>Саморазвитие общества как исторический процесс.</p> <p>Идеи синергетики в философии истории.</p>	<p>Общественная психология, общественное сознание, политика, потребности, производство, синергетика, социальная структура, социальное, социальное бытие, социальные общности, социальный закон, социология, социум, страты, субъективный фактор, техника, труд, управление, футурология.</p>	8	11
	<b>Итого:</b>		<b>93</b>	<b>136</b>

#### 4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.

2. Губин В.Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077647>

3. Губин В.Д. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 240 с. – Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. – URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/antropologija/gubin\\_nekrasova\\_filosofskaja\\_antropologija\\_uchebnoe\\_posobie/5-1-0-1083](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/gubin_nekrasova_filosofskaja_antropologija_uchebnoe_posobie/5-1-0-1083)

4. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. – М. : Проспект, 2018. – 368 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>

3. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>

Исаев В.Д. Человек в пространстве цивилизации и культуры / В.Д. Исаев. Луганск: Світлиця, 2003. – 188 с. – Текст : электронный: // Электронная библиотека «Studmed.ru» [сайт]. – URL : [https://www.studmed.ru/isaev-vd-chelovek-v-prostranstve-civilizacii-i-kultury\\_62134bf6d32.html](https://www.studmed.ru/isaev-vd-chelovek-v-prostranstve-civilizacii-i-kultury_62134bf6d32.html)

#### **в) методические рекомендации**

в разработке

#### **г) интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi->

bin/mb4x

10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>

12. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>

13. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.philosophy.ru>

14. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>

15. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

16. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://abuss.narod.ru/Biblio/filo\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm)

17. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия (введение в специальность)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Философия (Введение в специальность)»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания  
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
<b>Начальный</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> сущность понятий «системный подход»; проблемное поле системного анализа для решения поставленных задач; структуру философской науки, основные философские школы и направления. основы научно-исследовательской деятельности в области философии. базовые философские знания методы общенаучного и философского познания
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> формировать учебные (научные) цели; организовывать работу с документальными источниками; применять в работе с информацией основные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок. сопоставлять факты, выстраивать собственные мнения пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями применять базовые философские знания для получения нового знания

<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний для реализации поставленных задач. методикой аргументированного обоснования собственной точки зрения. теоретическими и практическими навыками для принятия рационального решения методикой применения базовых философских знаний для получения нового знания методикой общенаучного и философского познания
-----------------------	--	----------------	---

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, полученных в ходе профессиональной деятельности; применяет системный подход к решению поставленных научно-исследовательских задач	Тема 1. Философия – особая специальность Тема 2. Философия и человек Тема 3. Провокативный характер философствовании Тема 4. Ум – Глупость – Мудрость Тема 5. Мироззрение, или как можно увидеть мир Тема 6. Философская личность Тема 7. Философия как «отвлеченное» мышление Тема 8. Разнообразие философской мысли и логические основания ее. Тема 9. Философия как система философского знания и обучения	1

				Тема 10. Введение в гносеологию Тема 11. Введение в онтологию Тема 12. Введение в философскую антропологию. Тема 13. Введение в диалектическую логику	
--	--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, полученных в ходе профессиональной деятельности; применяет системный подход к решению поставленных научно-исследовательских задач	<b>Знать:</b> сущность понятий «системный подход»; проблемное поле системного анализа для решения поставленных задач; структуру философской науки, основные философские школы и направления. основы научной исследовательской деятельности в области философии. базовые философские знания методы общенаучного и философского познания <b>Уметь:</b> формировать учебные (научные) цели; организовывать работу с	Тема 1. Философия – особая специальность Тема 2. Философия и человек Тема 3. Провокативный характер философствования Тема 4. Ум – Глупость – Мудрость Тема 5. Мировоззрение, или как можно увидеть мир Тема 6. Философская личность Тема 7. Философия как «отвлеченное» мышление Тема 8. Разнообразие философской мысли и логические основания ее. Тема 9. Философия как система	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

			<p>документальным и источниками; применять в работе с информацией основные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок. сопоставлять факты, выстраивать собственные мнения пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями применять базовые философские знания для получения нового знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний для реализации</p>	<p>философского знания и обучения</p> <p>Тема 10. Введение в гносеологию</p> <p>Тема 11. Введение в онтологию</p> <p>Тема 12. Введение в философскую антропологию.</p> <p>Тема 13. Введение в диалектическую логику</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>поставленных задач. методикой аргументированного обоснования собственной точки зрения. теоретическими и практическими навыками для принятия рационального решения методикой применения базовых философских знаний для получения нового знания методикой общенаучного и философского познания</p>		
--	--	--	---	--	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)  
(пороговый уровень)**

1. Философия в системе культуры. Миф как форма осмысления мира.
2. Мироззрение и его формы.
3. Философия и наука. Является ли философия наукой?
4. Философия в современном мире.
5. Философия и педагогика.
6. Философия Древней Греции и Востока.
7. Особенности мироззрения Запада и Востока.
8. Понимание любви в философии Платона.
9. Сократ и мы.
10. Кинизм: протест или поиски смысла.
11. Философские идеи стоиков.
12. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни.
13. Учение о государстве Платона и Аристотеля.
14. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
15. Античная философия и христианское миропонимание.
16. Августин А. О греховности человека и его спасении.
17. Вера и разум в учении Фомы Аквинского.
18. Философская мысль средневекового Востока.
19. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.

20. Природа и Бог в философии Николая Кузанского.
21. Философские взгляды Мишеля Монтеня.
22. Человек и государство в философии Николло Макиавелли.
23. Философия Нового времени.
24. Исаак Ньютон и мировоззрение Нового времени.
25. Ф. Бэкон о причинах заблуждений и путях достижения истины.
26. Учение Р. декарта о животных и человеке: психофизическая проблема.
27. Французское просвещение о принципах устройства общества.
28. Дж. Вико и проблемы философии истории.
29. Б. Паскаль о ничтожестве и величии человека.
30. Немецкая классическая философия.
31. И. Кант о познавательной деятельности человека.
32. И. Кант о ценности и предназначении человеческой личности.
33. О «подлинной сущности новейшей философии».
34. Философия Ф. Шеллинга.
35. Диалектика Г. Гегеля.
36. Учение Г. Гегеля о государстве и гражданском обществе.
37. Л. Фейербах о сущности человека.
38. К. Маркс и проблема отчуждения. Умер ли марксизм?
39. Философия XX века.
40. Нигилизм Ф. Ницше.
41. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.
42. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного.
43. Личность и общество в философии Э. Фромма.
44. Экзистенция и коммуникация в философии К. Ясперса.
45. Экзистенциальный гуманизм Ж.-П. Сартра.
46. Альбер Камю об ответственности человека перед собой.
47. Проблема человека в «философской антропологии».
48. Проблемы языка в аналитической философии.
49. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера.
50. Философская герменевтика Г. Гадамера и П. Рикера.
51. Главные установки и идеи постмодернизма.
52. Философия науки XX века.
53. Онтология.
54. Природа как особый вид бытия.
55. Специфика социального бытия.
56. Антропология-1.
57. Человек как особый род бытия.
58. Научная картина мира и ее особенности.
59. Истина и правда повседневности (особенности обыденной картины мира).
60. Проблемы антропосоциогенеза.
61. Менталитет как социально-психологический облик общества.  
Особенности души русского человека. Язык и мышление.
62. Гносеология.
63. Познание и деятельность

- 64.Современные теории познания.
- 65.Проблема критерия истины в философии и науке.
- 66.Познание и интуиция.
- 67.Знание и вера.
- 68.Проблема понимания в познании.
- 69.Научное познание и его специфика
- 70.Философская антропология-2.
- 71.Проблема жизни и смерти в философии.
- 72.Одиночество как феномен человеческого бытия.
- 73.Игра как феномен человеческого бытия.
- 74.Коммуникация.
- 75.Любовь как экзистенциальное состояние.
- 76.Страх как экзистенциальное состояние.
77. Социальная философия.
- 78.Структура социального познания: теоретическое и эмпирическое.
- 79.Законы общественного развития.
- 80.Философия социального будущего.
- 81.Социально-природное взаимодействие (основные аспекты).
- 82.Принцип моделирования в познании общества.
- 83.Идеи техницизма в социально-философском знании.
- 84.Геодетерминизм и геополитика сегодня.
- 85.Современная философия о взаимодействии человека и техники.
- 86.Демографическая политика в современном обществе.
- 87.Семья как социальный институт: философский анализ.
- 88.Философский анализ понятия «гражданское общество».
- 89.Концепция информационного общества.
- 90.Саморазвитие общества как исторический процесс.
- 91.Идеи синергетики в философии истории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Типовые тестовые задания**  
(базовый уровень)

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение**
- 4) мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным**
- 4) научным

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология**
- 3) философия
- 4) наука

4. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором**
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

5. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости**

6. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими
- 2) окончательными**
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

7. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному**
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
- 1) герменевтика
  - 2) онтология**
  - 3) эсхатология
  - 4) социология
9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это
- 1) этика**
  - 2) эстетика
  - 3) прагматика 4) гносеология
10. Ответы на философские вопросы ищут
- 1) в религиозных верованиях
  - 2) в мифологических представлениях
  - 3) в научных исследованиях
  - 4) в доводах и заключениях разума**
11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
- 1) Аристотель
  - 2) Г. Гегель
  - 3) И. Кант**
  - 4) Фома Аквинский
12. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует
- 1) классический тип науки**
  - 2) неклассический тип науки
  - 3) постнеклассический
13. Современная философия представляет общество как:
- 1) совокупность индивидов
  - 2) неотъемлемую часть природы
  - 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
  - 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий**
15. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название
- 1) формационного
  - 2) цивилизационного**
  - 3) геополитического
  - 4) коммуникационного
16. Человек, согласно Марксу, это
- 1) двуногое бесперое

- 2) пастух бытия
- 3) **совокупность общественных отношений**
- 4) единственный в своем роде

17. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) **смена научных парадигм**
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

20. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- 1) **анalogии**
- 2) синтеза
- 3) анализа
- 4) системно-структурном

21. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

- 1) прагматизма
- 2) **марксизма**
- 3) позитивизма
- 4) экзистенциализма

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Проблема философского метода. Основные философские методологии.
3. Возникновение философии. Периодизация и типология истории философии.
4. Философия Древней Индии: основные философские школы и идеи.
5. Философия Древнего Китая: представители и основные идеи.
6. Формирование античной философии. Ионийская и италийская философия.
7. Классическая античная философия: основные идеи философии Платона и Аристотеля.
8. Формирование христианской средневековой философии. Патристика.
9. Средневековая схоластика и мистика: представители и идеи.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Социокультурные условия формирования европейской философии Нового времени.
12. Проблема субстанции в философских учениях XVII века.
13. Общая характеристика западноевропейской философии эпохи Просвещения.
14. Социально-философские учения XVII–XVIII веков.
15. Теория познания и этика И. Канта.

16. Диалектика Г. Гегеля.
17. «Философия жизни» как течение философской мысли.
18. Экзистенциализм: представители и основные идеи.
19. Философская герменевтика: основные идеи и представители.
20. Постмодернизм в современной философии.
21. Основные этапы развития русской философии.
22. Русская философия эпохи Просвещения.
23. Русская философия XIX века: течения и тенденции развития.
24. Русская философия XX века (советский период).
25. Основные идеи философии «русского зарубежья».
26. Диалектико-материалистическая онтология: понятия материи, движения, пространства и времени.
27. Онтологическая проблема в современной философии.
28. Гносеология как раздел философского знания: основные проблемы и этапы развития.
29. Философия науки как раздел философского знания.
30. Постпозитивистская философия науки.
31. Понятие и основные концепции истины
32. Либеральная социальная философия: основные идеи и представители.
33. Особенности российской государственности.
34. Философия культуры как раздел философского знания.
35. Философское понимание проблемы цели и смысла жизни.
36. Философская проблема взаимодействия и диалога культур.
37. Основные концепции современной религиозной философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Структура философского знания. Роль философии в развитии человеческой культуры.
3. Проблема философского метода. Основные философские методологии.
4. Возникновение философии. Периодизация и типология истории философии.
5. Философия Древней Индии: основные философские школы и идеи.
6. Философия Древнего Китая: представители и основные идеи.

7. Формирование античной философии. Ионийская и италийская философия.
8. Афинское просвещение: софистика, Сократ, сократические школы.
9. Классическая античная философия: основные идеи философии Платона и Аристотеля.
10. Основные школы эллинистической философии (эпикурейство, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).
11. Формирование христианской средневековой философии. Патристика.
12. Средневековая схоластика и мистика: представители и идеи.
13. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философские учения эпохи Возрождения.
15. Социокультурные условия формирования европейской философии Нового времени.
16. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм.
17. Проблема субстанции в философских учениях XVII века.
18. Общая характеристика западноевропейской философии эпохи Просвещения.
19. Социально-философские учения XVII–XVIII веков.
20. Общая характеристика философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Теория познания и этика И. Канта.
22. Диалектика Г. Гегеля.
23. Основные идеи философии марксизма.
24. «Философия жизни» как течение философской мысли.
25. Формирование позитивизма. Роль неопозитивизма в современной философии.
26. Экзистенциализм: представители и основные идеи.
27. Структурализм, неоструктурализм, постструктурализм: основные идеи и представители.
28. Философская герменевтика: основные идеи и представители.
29. Прагматизм, неопрагматизм, постпрагматизм: основные идеи и представители.
30. Постмодернизм в современной философии.
31. Основные этапы развития русской философии.
32. Русская философия эпохи Просвещения.
33. Русская философия XIX века: течения и тенденции развития.
34. Русская философия XX века (советский период).
35. Основные идеи философии «русского зарубежья».
36. Онтология как раздел философского знания. Основные этапы развития онтологии.
37. Диалектико-материалистическая онтология: понятия материи, движения, пространства и времени.
38. Онтологическая проблема в современной философии.
39. Гносеология как раздел философского знания: основные проблемы и этапы развития.

- 40.Рационалистическая программа в теории познании.
- 41.Проблема интуиции в познании.
- 42.Философия науки как раздел философского знания.
- 43.Проблема обоснования научного знания.
- 44.Основные формы научного знания.
- 45.Философские проблемы развития научного знания.
- 46.Постпозитивистская философия науки.
- 47.Специфика социогуманитарного знания и познания.
- 48.Понятие и основные концепции истины.
- 49.Социальная философия как раздел философского знания: основные этапы развития и учения.
- 50.Либеральная социальная философия: основные идеи и представители.
- 51.Консервативная социальная философия: основные идеи и представители.
- 52.Социально-философское учение неомарксизма.
53. Коммуникативная парадигма социальной философии.
54. Философские проблемы формирования постиндустриального общества.
- 55.Философская антропология как раздел философского знания.
- 56.Философское понятие личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
- 57.Философское понимание проблемы цели и смысла жизни.
- 58.Аксиология как раздел философского знания.
- 59.Ценности современного общества.
- 60.Ценности и личность.
- 61.Этика как раздел философского знания. Основные этапы развития этической мысли.
- 62.Проблема моральной свободы. Детерминизм и индетерминизм, фатализм и волюнтаризм.
- 63.Свобода воли и социальная ответственность личности.
- 64.Общество как саморазвивающаяся система.
- 65.Общественные отношения и их структура.
- 66.Философия истории как раздел философского знания: основные этапы развития, представители, идеи.
- 67.Формационные и цивилизационные концепции общества.
- 68.Сущность и критерии исторического прогресса.
- 69.Насилие и ненасилие в истории человечества.
- 70.Философия культуры как раздел философского знания.
- 71.Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.
- 72.Философская проблема взаимодействия и диалога культур.
- 73.Религия как предмет философского анализа.
- 74.Религия в современном обществе.
- 75.Основные концепции современной религиозной философии.
- 76.Философия права в системе философских и юридических наук.
- 77.Методологические принципы понимания права. Основные философско-правовые концепции.
- 78.Философские проблемы государства.

- 79.Право как феномен культуры. Проблема соотношения права и исторической реальности.
- 80.Философские проблемы правового сознания. Мораль и право, их соотношение.
- 81.Взаимодействие государства и общества как предмет философского анализа.
- 82.Особенности российской государственности.
- 83.Интеллектуально-духовные основания российского права.
- 84.Гражданское общество: понятие и основные подходы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)