

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
института философии
П. П. Скляр
(подпись)
«21.03» 2024 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

по направлению подготовки 47.03.01 Философия

профиль подготовки: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 966 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2020 года за № 59450, учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Грибова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки

«12» 02 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Исаев В.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии

«24» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____

Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – ознакомление студентов с теоретическими основами современной педагогической науки и умениями, необходимыми для оптимальной организации общения в коллективе, эффективной организации обучения и воспитания в условиях становления системы образования, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Задачи: формирование у студентов знаний о целях, предмете, основных категориях педагогической науки, ее структуре и функциях, об основных тенденциях развития современных систем образования, об основных закономерностях, принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания; формирование умений ориентироваться в проблемах современной педагогической теории, проектировать и реализовать формы и методы обучения и воспитания в реальной педагогической практике в соответствии с основными закономерностями и принципами педагогического процесса; формирование навыков анализа педагогических ситуаций, выбора методов и средств обучения и воспитания, анализа эффективности их применения, а также самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в модуль гуманитарных дисциплин, блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания сущности, содержания, структуры, основных категорий, закономерностей и принципов педагогики, умения осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива, учитывая закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации, навыки учебной и воспитательной работы на основе закономерностей, методов и форм воспитания в современной образовательной организации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного курса и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания гуманитарных наук», «Методика организации учебного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны знать:

- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;
- сущность, содержание, структуру, основные категории, закономерности и принципы педагогики;

- закономерности, методы и формы обучения и воспитания в современной образовательной организации;

уметь:

- применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана;
- ориентироваться в вопросах современной педагогической практики;
- осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива, учитывая закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации;

владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- навыками ориентации в вопросах современной педагогической практики;
- навыками учебной и воспитательной работы на основе закономерностей, методов и форм воспитания в современной образовательной организации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общепрофессиональной:

ОПК-3 способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

профессиональных:

ПК-5 способность осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)		72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			4
в том числе:			
Лекции	17		2
Семинарские занятия			
Практические занятия	17		2
Лабораторные работы	-		-

Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	38		68
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.

Тема 2. Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.

Педагогический процесс как целостное явление. Структура и этапы педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Тема 3. Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Типы взаимодействий. Особенности педагогического общения.

Тема 4. Процесс воспитания как социокультурное явление.

Понятие и сущность процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание личности в коллективе.

Тема 5. Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.

Принципы воспитания в условиях современного учебного заведения. Формирование у учащихся профессионально и личностно-значимых качеств, отношения к родине, семье, труду, обществу, коллективу и самому себе. Развитие педагогической культуры и нравственности. Средства и методы воспитания.

Тема 6. Процесс обучения, его закономерности и принципы.

Предмет, задачи, категории дидактики. Сущность, структура, продукт процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Виды обучения.

Тема 7. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы и учебные пособия.

Тема 8. Организационные формы обучения.

Организационные формы обучения, их сущность и виды. Урок как организационная форма обучения. Формы организации учебного процесса в ВУЗе. Подготовка учителя к уроку.

Тема 9. Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.

Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное и компьютерное обучение. Педагогические технологии в современном образовании. Игровые технологии. Технология проектного обучения. Обучение в сотрудничестве. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся. Технология проблемного обучения. Дифференцированный подход к обучению.

Тема 10. Основы педагогического менеджмента.

Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Принципы педагогического менеджмента. Общие принципы управления. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Методы управления (методы педагогического менеджмента). Результат деятельности субъектов менеджмента. Эффективность как характеристика процесса совместной деятельности преподавателя и учащихся.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.	2		-
2	Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.	2		2
3	Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.	2		-
4	Процесс воспитания как социокультурное явление.	2		-
5	Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.	-		-
6	Процесс обучения, его закономерности и принципы.	2		-

7	Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.	2		-
8	Организационные формы обучения.	2		-
9	Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.	2		-
10	Основы педагогического менеджмента.	1		-
Итого:		17		2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.	2		-
2	Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.	2		-
3	Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.	2		-
4	Процесс воспитания как социокультурное явление.	2		-
5	Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.	2		-
6	Процесс обучения, его закономерности и принципы.	2		2
7	Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.	2		-
8	Организационные формы обучения.	-		-
9	Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.	2		-
10	Основы педагогического менеджмента.	1		-
Итого:		17		2

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.	реферат	4		8
2.	Педагогический процесс	реферат,	4		6

	как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.	вопросы для обсуждения			
3.	Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.	творческие задания, реферат	4		6
4.	Процесс воспитания как социокультурное явление.	презентация	4		6
5.	Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.	реферат	4		8
6.	Процесс обучения, его закономерности и принципы.	творческие задания	2		6
7.	Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.	презентация	4		8
8.	Организационные формы обучения.	реферат	4		6
9.	Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.	реферат, вопросы для обсуждения	4		6
10.	Основы педагогического менеджмента.	творческие задания	4		8
Итого:			38		68

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- контрольные работы;
- творческие задания;
- презентация;
- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Наука и практика). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 05.04.2023).
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 05.04.2023).

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 04.04.2023).

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики — <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» — <http://www.eidos.ru>

Образовательный портал. Учись РФ — <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)