

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ САКРАЛЬНОГО»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия сакрального» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия сакрального» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. наук, проф. Ильченко В.И.

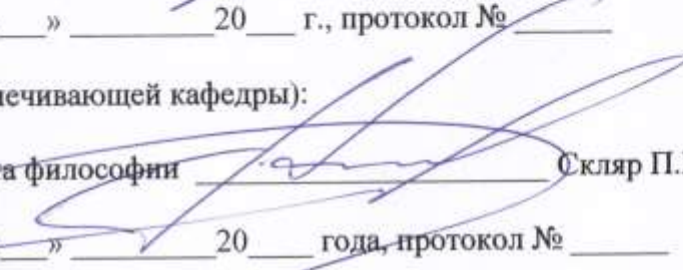


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных проблемах духовного развития личности, ориентированных на высшие сакральные ценности и о путях их освоения в системе современного образования; ознакомление с историей проблемы и современными точками зрения на проблему сакрального бытия духа в мировой и отечественной философии.

Задачи:

ознакомить с понятиями «сакральное», «профанное», «реальное» и «метафизическое», их этимологией; представить предмет и проблемы сакрального; рассмотреть проблемы сакрального в истории развития философской мысли; показать содержание и аспекты решения проблем сакрального в культуре и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Философия сакрального» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания об особенностях основ интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний, а также знания исторических, мировоззренческо-антропологических особенностей проблем сакральной картины мира, умения анализировать и сопоставлять философские точки зрения на проблемы сакрального и профанного, навыки применения теоретических знаний в анализе сакральных проблем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия (введение в специальность)», «Античная философия» и служит основой для освоения дисциплин «Философские концепты новых религиозных движений» и подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Курс «Философия сакрального» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.4 Применяет общенаучные и философские методы познания для исследования проблем духовного развития личности	Знать: концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций личности; значение философских оснований для формирования мировоззренческого потенциала; содержание основных философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого потенциала для осуществления личностного поступка; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии

		и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции личности; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности; объяснять с мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни; анализировать и описывать при помощи онтологических приемов процесс становление личности; ориентироваться в онтологических разновидностях подходов в процессе формирования личности; применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность. Владеть: навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию мировоззренческой позиции; системными методами анализа природы философского знания; методами эффективного исследования проблем формирования личности в конкретных культурах; навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит сущность духовно-нравственной безопасности;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	28	8
в том числе:		
Лекции	14	4
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	28	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема сакрального в гуманитарных науках

Предмет и объект сакрального.

Философия сакрального. Многоаспектный характер современной философской мысли при исследовании феномена сакрального. Семантическое наполнение категории (или метакатегории) как «сакральное» в научном и философском контексте.

Метакатегории, определяющие характер гуманитарного знания. Первоначальное использование в рамках богословия и религиозной философии. XX-й век – начало использования метакатегории сакрального в качестве одной из ведущих конструкций гуманитарного дискурса.

Тема 2. Общая характеристика проблемы сакрального

Историческое становления представлений о сакральном.

Проблема сакрального в гуманитарных науках. Понятие, код и принцип сакрального. Проблема сакрального в европейской философии со времён античности.

Типология сакрального. Сакральное, как стержневая идея мировоззренческих проблем. Единство истинного, нравственного, прекрасного и сакрального.

Тема 3. Системное рассмотрение феномена сакрального

Теологическое осмыслении феномена сакрального в трудах средневековых христианских мыслителей.

Феномен сакрального и его роль в формировании мировоззрения.

Рассмотрение сакрального как определенный тип духовности, тождественный трансцендентному, божественному началу. Сакральный подход к рассмотрению культуры.

Сакральное и мифологическое мировоззрение. Проблема взаимоотношения науки и религии в современном мире

Тема 4. Нравственно-этический аспект феномена сакрального в историческом процессе

Проблема человека в системе сакральных ценностей.

Сакральное и профанное в человеке. Естественное и сверхъестественное, святое, сакральное, трансцендентное и inferнальное в человеке. Закон и благодать в системе религиозных ценностей.

Представление о сакральном и историческом времени. Труд как сакральная ценность в религии и политической идеологии. Сакральная концепция исторического процесса.

Тема 5. Сакральное в философии и искусстве

Феномен сакрального в философии и искусстве.

Восприятие произведений сакрального искусства. Преемственность феномена сакрального с трансцендентальной философией XVIII – XIX вв. (И. Кант и Я. Фриз), и с немецкими романтиками (Ф. Якоби и Ф. Шлейермахер). Проблема сакрального в сфере религии и культуры (Р. Бультман и П. Тиллих).

Сакральное и мистическое. Выявление конкретного религиозного опыта, находящегося в основе культуры в пространстве сакрального. Религия как состояние предельной заинтересованности и концентрации сакрального.

Тема 6. Сакральное в формах бытия.

Проблема нахождения сферы сакрального.

Способы бытия сакрального в мире. Священное и мирское – два образа бытия в мире, две ситуации существования, принимаемые человеком в ходе истории. Способы бытия в мире представляют интерес для истории, и социологии.

Способы инобытия сакрального в мире. Свидетельство священного и мирского способов существования и различные положения, занимаемое человеком в Космосе. Принятие религиозным человеком специфического способа существования в мире в статусе сакрального феномена.

Тема 7. Типология сакрального.

Сакральное начало в религиозно-философских учениях: их типы.

Тип первый - религиозно-философские учения, отрицающие рационально-мистический подход к вещам;

утверждение парадоксальность и противоречивость в поведении и словах; необходимость раскрытия в человеке способности реагировать спонтанно, интуитивно, не препятствуя и не сдерживая свои желания и бессознательные оценки и реакции.

Тип второй - религиозно-философских учений - мистические системы, предполагающие постижение сакрального через фундаментальную перестройку человеческого организма с помощью особых упражнений.

Тип третий - религиозно-философские учения, в том числе и мистические учения, предполагающие использование как рациональных, так и иррациональных методов познания сверхприродных явлений.

Тема 8. Сакральное и мифологическое мировоззрение.

Искусство как способ отражения света сакрального сознанием человека. Представления об искусстве как отражённом свете сакрального. Связь сакрального с учением Платона и неоплатонизмом. Представление сакрального как вечной и неизменной идеи, связанной с религиозным мировоззрением. В искусстве сакральное представлено в его преобразованной, эстетической форме. Сакральное и русская культура. Искусство - адаптированный для человеческого сознания, «ослабленный» вариант сакрального начала.

Проблема сакрального и кризис европейской культуры. Десакрализация культуры в постмодернизме.

Тема 9. Сакральные тексты и подходы к их изучению

Проблема происхождения сакральных текстов.

Сакральный текст как способ бытия. Происхождение сакральных текстов в мистическом пространстве.

Сакральный текст как семиотическая система. Единство означающего и означаемого в сакральном тексте. Безусловное восприятие знака как предпосылка и первоэлемент словесной магии. Магическая функция языка. Магия, святость и красота слова (о близости фидеистического и эстетического). Слово в ритуале. Ритуал как единство фидеистического действия и слова. Мифология речи.

Коммуникативные особенности мистических текстов. Мистический выход за пределы слова: «мрак, который выше ума». Христианская мистика за церковной оградой.

Подходы к изучению изменения сакральных текстов. Методология исследования реформ богослужения, других реформ сакрального текста. Специфика изучения: понимание изменений текста, а не текста в целом. Методы лингвокультурологии. Лингвотекстологический анализ. Методы литургики, теологии, философии религии. Семиотические методы. Культурно-семиотический подход.

Тема 10. Проблема взаимоотношения науки и религии в современном мире

Диалектика сосуществования науки и религии.

Религиозно-научная картина мира. Доминанта стремления науки рационально объяснить все явления природы и общества. Построенные на основе научного знания и теории морали теоретические конструкции не обладают достаточной обоснованностью. Изъятие религии из мировоззренческого пространства сознания людей – обречение на тупиковые духовно-нравственные решения человечества.

Признание за наукой мирного сосуществования с религией. Движение в направлении синтеза научных и вненаучных взглядов для более адекватного и всестороннего постижения истины. Критически-аналитическое осмысление процесса познания.

Наявность существования неразрывного «диполя», состоящего из Истины и Тайны. Обретение научных знаний как вечное стремление человека к Истине. Религиозное знание основано на признании Тайны бытия. Научное, философское и религиозное знание, неотделимо от Любви. Справедливость этических параметров в сфере рассмотрения мудрости в статусе сакрального.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблема сакрального в гуманитарных науках.	1	1
2	Общая характеристика проблемы сакрального.	1	
3	Системное рассмотрение феномена сакрального.	1	
4	Нравственно-этический аспект феномена сакрального в историческом процессе.	1	1
5	Сакральное в философии и искусстве	1	
6	Сакральное в формах бытия.	1	
7	Типология сакрального.	2	1
8	Сакральное и мифологическое мировоззрение.	2	
9	Сакральные тексты и подходы к их изучению	2	
10	Проблема взаимоотношения науки и религии в современном мире	2	1
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблема сакрального в гуманитарных науках.	2	
2	Общая характеристика проблемы сакрального.	2	
3	Системное рассмотрение феномена сакрального.	1	1
4	Нравственно-этический аспект феномена сакрального в историческом процессе.	2	
5	Сакральное в философии и искусстве	2	
6	Сакральное в формах бытия.	2	1
7	Типология сакрального.	1	
8	Сакральное и мифологическое мировоззрение.	1	1
9	Сакральные тексты и подходы к их изучению	2	
10	Проблема взаимоотношения науки и религии в современном мире	2	1
Итого:		14	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы Вопросы для изучения	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сопряжение сакрального с личностным началом, и с социальной организацией данного общества. Код сакрального проявляется	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в	1	5

	преимущественно в глубинах человеческой экзистенции. Такой человек во много асоциален. Отшельник в индуизме, в христианстве – пустынником. Переживания сакрального в глубинах собственной души. Связь с социальным началом, представленным в виде клана, народа, национальности, государства, с определёнными религиозными и политическими институтами реально существующего общества.	соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
2	Понятие культуры, духовности (светской и религиозной). Сакральная культура этноса. Роль преемственности и традиций в постиндустриальном обществе. Роль религии в формировании мировоззрения. Древние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм. Духовный мир славянских времен. Человек как душевная и духовная реальность. Сакральные основания первобытных религий.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	5
3	Сакральный статус человека. Человек в специальных науках (философия, социология, психология, педагогика и др.). Христианская антропология. Изображение человека в искусстве и литературе. Антропология как учение о человеке. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Ценностные ориентации личности (светские и религиозные).	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	5
4	Причины падения потенциала сакрального в монашеской сфере разных религий. Сакральный идеал в православии: пустынник, монах, инок. Отсутствие монашества в протестантизме. Отсутствие в иудаизме, имеющем больший, по	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7

	сравнению с протестантизмом, потенциал сакрального, монашества как религиозный институт., в Отсутствии в исламе духовного института монашества, за исключением странствующих дервишей.			
5	Потребности человека и сакральный смысл жизни. Мораль и право. Ценностные претензии окружающих, простейшие нравственные запреты, их универсальность. Абсолютный и сакральный смысл нравственных постулатов. Имморализм и теория «сверхчеловека» Ницше.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7
6	Метафизика пола. Любовь как сакральное представительство ,Абсолюта. Исторические определения любви. Смысл любви. Виды любви. Вера и надежда. Феномен веры. Религиозная и нерелигиозная вера. Социальный идеал и футурологическая культура. Теория «Двойника и Собеседника» А. Ухтомского.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7
7	Проблема понятия «духовный опыт» сакральном пространстве. Духовный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Трансперсональная психология и ее методология изучения духовного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения духовно-религиозного опыта.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7
8	Категория «сакральность» в христианской культурной традиции. Понятие «литургии» и «литургического времени» в православии. Организация предметно-пространственной среды храмового богослужения. Религиозное искусство (архитектура, мозаики, фрески, иконостасы) как «умозрение в художественных формах». Святоотеческие традиции как	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7

	идеальные образцы русской духовности. сакральное сознание, культ (обряд, ритуал), институциональная организация. Христианство: восточное и западное.			
9	Сакральный текст с точки зрения лингвистики. Семиотика и герменевтика в анализе изменений сакрального текста Современная герменевтика сакральных текстов и новое видение культуры. Текст как способ сакральной коммуникации и его специфика. Сакральный текст как семиотическая система. Развитие лингвистики сакрального текста исследование сакральных текстов. Текстологический анализ сакральных текстов. Современная герменевтика сакральных текстов и новое видение культуры. Сакральный текста как область религиозной культуры. Сакральный текст как способ бытия религиозной веры.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7
10	Понятие о религии. Понятие о науке. История взаимодействия науки и религии. Наука и религия как формы познания объективной реальности. Наука и религия: разница методологий. Основные проблемы взаимодействия науки и религии. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения. Понятие об основном богословии. Философия и богословие. Развитие цивилизации. Принципы цивилизационного и культурного развития. Религиозный фактор цивилизационного и культурного развития	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	3	7
Итого:			28	64

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.

Ростова Н.Н., Изгнание Бога. Проблема сакрального в философии человека / Ростова Н.Н. - М. : Проспект, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-392-24204-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242047.html>

Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.

Титаренко И.Н., Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом / Титаренко И.Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-8327-0457-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832704579.html>

б) дополнительная литература:

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>.

Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.

Фадеева Т.М., Сакральные древности Крыма. Мифы, легенды, символы, имена и их отражение в искусстве / Т.М. Фадеева. - 2-е изд. (эл.). - М. : Прогресс-Традиция, 2019. - 402 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 402 с.). - ISBN 978-5-89826-647-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266479.html>

Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>.

в) методические рекомендации, монография

Ильченко В.И., Шелюто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального: Монография / В.И.Ильченко, В.М.Шелюто. – СПб: Изд-тво «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. – 676 с. *Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского национального университета им. В.Даля (протокол № 10 от 24 июня 2016 г.)*

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия сакрального» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Философия сакрального»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	Пороговый	Знать: концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций личности; значение философских оснований для формирования мировоззренческого потенциала; содержание основных философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого потенциала для осуществления личностного поступка;
Основной		Базовый	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции личности; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности; объяснять с мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни; анализировать и описывать при помощи онтологических приемов процесс становление личности; ориентироваться в онтологических разновидностях подходов в процессе формирования личности; применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность.
Заключительный		Высокий	Владеть:

читель ный			навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию мировоззренческой позиции; системными методами анализа природы философского знания; методами эффективного исследования проблем формирования личности в конкретных культурах; навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит сущность духовно-нравственной безопасности;
-----------------------	--	--	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.4 Применяет общенаучные и философские методы познания для исследования проблем духовного развития личности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	7 / 8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных	ПК-4.4 Применяет общенаучные и философские методы познания для исследования проблем духовного развития	Знать: концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций личности; значение философских оснований для формирования мировоззренческого потенциала; содержание основных	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, творческие задания, контрольные работы, тесты

	бных знаний	личности	философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого потенциала для осуществления личностного поступка; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции личности; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности; объяснять с мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни; анализировать и описывать при помощи онтологических приемов процесс становление личности; ориентироваться в онтологических разновидностях подходов в процессе формирования личности; применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования		
--	-------------	----------	--	--	--

			мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность. Владеть: навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию мировоззренческой позиции; системными методами анализа природы философского знания; методами эффективного исследования проблем формирования личности в конкретных культурах; навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит		
--	--	--	--	--	--

			сущность духовно- нравственной безопасности		
--	--	--	---	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):
(пороговый уровень)

1. Понятие сакрального.

Аксиологическое значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека: „Сакральная педагогика” как системное средство приведения ребенка (человека) к высшим сакральным ценностям нации, народа.

2. Понятие сакральной философии.

Философские представления о сакральном. Взаимодействие человеческого (профанного) и божественного (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.

3. Понятие личностного идеала для философии сакрального.

Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.

4. Христос – сакральный идеал в пространстве философии.

Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многоуровневого измерения: человек – Христос – Троица. Христос как путь к Троице.

5. Вертикаль духовного измерения сакрального.

Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры русского мира. Исторические аналоги в психологии и педагогики.

6. Аксиология сакральной философии.

Раскрытие сущности вещей как главная цель познания. Истина и ценность в философии, этике и науке. Религия об истине и ценности.

7. Проблемы сакральной аксиологии.

Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры русского мира. Исторические аналоги в психологии и педагогики.

8. Диалектика процесса познания сакральной философии.

Диалектика объективного и субъективного, коллективного и личного, абстрактного и конкретного, теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного в процессе познания. Проблема границы познания, возможного и невозможного. Соотношение абсолютного и относительного. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности человека.

9. Личностный характер процесса познания сакральной философии.

Познание как результат целенаправленной деятельности человека. Мышление как деятельная форма самосознания человека. Мышление конкретное и абстрактное, эмоционально-эстетическое и логическое. Роль памяти, воли, эмоций и веры в познании. Роль творческих коллективов в реализации познавательных возможностей.

10. Истоки новых возможностей в сакральной философии.

Отображение сущностных черт бытия в идеальных формах познания (чувство, восприятие, мысли и пр.). Дискурсивное (логико-теоретическое) и интуитивное (целостное, чувственно-образное) знания. Философия и религия об истоках знаний.

11. Методы в сакральной философии.

Горизонтальная матрица „сакральной педагогики” (Схемы и опорные конспекты в курсе лекций. Электронный ресурс).

12. Возрастные особенности познания сакральной философии.

Период смены диалектического стиля мышления на метафизический. андрагогика; герантогика;

13. Горизонтальная матрица сакральной философии.

Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожание человека. Теозис. Земной путь сакральных личностей как примеры воспитания для ученической молодежи.

14. Евангельские основы сакральной философии.

Методология системного познания источников и рукописей создателей сакральной педагогики. Сакральной педагогики как Евангельская педагогика любви, сердца, свободы, покаяния, евхаристии и духовной вертикали. Катарсис чувств личности в процессе, и в результате превращения личности.

15. Сакральная антропология философии.

Трехсоставность феномена человека. Психология феномена человека в сакральной психологии. Воспитание и обучение на базе ценностей сакральной педагогики. Педагогика как диалектический синтез науки и искусства. Формирование целостного научно-богословского мировоззрения.

16. Мышление как стиль и средство формирования познания сакральной философии.

Системно-диалектический подход в преобразовании содержания учебных предметов как основы формирования системно-диалектического стиля мышления. Исторические аналоги в психологии и педагогики.

17. Сакральные основы познающего субъекта.

Аксиологическое значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека: „Сакральная педагогика” как системное средство приведения ребенка (человека) к высшим сакральным ценностям нации, народа.

18. Иисус Христос как универсальный медиатор.

Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие представления, что „Бог является любовью”. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.

19. Личностный идеал как матрица воспитания в сакральной философии.

Инновационно-информационные технологии воспитания в постиндустриальном обществе. Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожание человека. Теозис.

20. Взаимосвязь сакральной философии с педагогикой и психологией.

Образ человека как преддверие его трансформации в Подобие Божие. Трехсоставность феномена человека. Психология феномена человека в сакральной психологии. Воспитание и обучение на базе ценностей сакральной педагогики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Сакральное: его предмет, объект и роль в современном обществе.
2. Аксиологическое значение сакрального, как системного средства познания.
3. Сакральный компонент в конфигурации личности.
4. Человек и личность во временном и вечном измерении.
5. Представление человека в сакральном конфигурации: тело – душа – дух.
6. Взаимодействие человеческого (профанного) и Господнего (сакрального) в личности.
7. Философия сакрального.
8. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.
9. Особенности сакрального идеала.
10. Личностный идеал. Святость.
11. Сакральность. Агиократия.
12. Раскрытие сущности изречения, что „Бог является любовью”.
13. Образ Богочеловека Иисуса Христа как личностный идеал.
14. Сакральные ценности в религиях.
15. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.
16. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в сакральном пространстве.
17. Вертикальная матрица сакрального.
18. Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные проявления сакрального.
19. Цели, ценности, смыслы, как основа воспитания личности в пространстве феномена «сакрального».
20. Горизонтальная составляющая матрицы «сакрального». Идеалы личности в пространстве сакрального. Обожение человека.
21. Формы чувственного познания сакрального. Формы теоретического познания сакрального.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

1. Взаимосвязь научных открытий и религиозного мировоззрения
2. Трансформация религии в технотронном обществе
3. Формы репрезентации сакрального
4. Священное как категория классической феноменологии религии
5. Проблема типологии священного
6. Категория «священное» в философии и теологии
7. Священное как форма репрезентации религиозного опыта
8. Священное в секулярном мире
9. Постмодернистская семантика священного

10. Абсолютное и относительное.
11. Сакральный смысл религии.
12. Идея Бога как сакрально-святого абсолюта.
13. Сакральное и профанное.
14. Церковь и государство в пространстве сакрального.
15. Вера и знание.
16. Наука и религия.
17. Вечность и время.
18. Проблема человека в философии сакрального.
19. Дух, душа и тело.
20. Роль религии в культуре.
21. Великие религиозные пророки как носители сакральной философии.
22. Религиозные взгляды и учение о человеке как о сакральном феномене(Ф. Аквинского, Лосского, и пр. на выбор).
23. Проблема прав человека и религиозная мораль
24. Человек и его судьба в христианстве.
25. Священное и священство
26. Проблема оправдания Бога (человека) за существование зла
27. Сакральные книги и сакральная философия.
28. География религии. Сакральная география.
29. Образ Иисуса Христа и христианства в различных религиоведческих системах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Проблема сакрального в гуманитарных науках
2. Метакатегории, определяющие характер гуманитарного знания.
3. Историческое становления представлений о сакральном.
4. Проблема сакрального в европейской философии со времён античности.
5. Теологическом осмыслении феномена сакрального в трудах средневековых христианских мыслителей.
6. Сакральное в философии и искусстве.
7. Восприятие произведений сакрального искусства.
8. Выявление конкретного религиозного опыта, находящегося в основе культуры.
9. Религия как «состояние предельной заинтересованности и концентрации сакрального.
10. Проблема нахождения сферы сакрального.
11. Священное и мирское – два образа бытия в мире, две ситуации существования.
12. Способы бытия в мире представляют интерес для истории, и социологии.
13. Свидетельство священного и мирского способов существования и различные положения, занимаемом человеком в Космосе.
14. Принятие религиозным человеком специфического способа существования в мире в статусе сакрального феномена.
15. Осмысливание человеком мира в оценках сакрального.
16. Границы восприятия остротой органов чувств, а осмысления – качествами ума.
17. Сакральное восприятие мира.
18. Сакральное восприятие человеком другого человека, социума, нации, народов.
19. Искусство с позиции сакрального.

20. Религия с позиции сакрального.
21. Воспитательная деятельность с позиции сакрального.
22. Код и принципы сакрального в понятийном инструментарии познания.
23. Критически-аналитическое осмысление процесса познания.
24. Наявность существования неразрывного «диполя», состоящего из Истины и Тайны.
25. Обретение научных знаний как вечное стремление человека к Истине.
26. Религиозное знание основывается на признании Тайны бытия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

1. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. КАРТИНА МИРА – ЭТО:

- 1) совокупность мировоззренческих знаний о мире +
- 2) художественное описание мира
- 3) естественнонаучное описание мира
- 4) географический атлас мира
- 5) сакральное видение

2. ФИЛОСОФИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- 1) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
- 2) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
- 3) сакральные смыслы
- 4) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, Вымыслы

3. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ БЫТИЯ, НАЗЫВАЮТ:

- 1) онтологией
- 2) эстетикой
- 3) гносеологией
- 4) логикой
- 5) трансценденция

4. ФИЛОСОФИЯ САКРАЛЬНОГО ВОЗНИКЛА В ПЕРИОД:

- 1) 9-8 вв. до н.э.
- 2) 5-4 вв. до н.э.
- 3) 7-6 вв. до н.э.

4) 1-2 вв. до н. э.

5. САКРАЛЬНОСТЬ – ЭТО УЧЕНИЕ О...

- 1) ценностях
- 2) смыслах
- 3) бытии
- 4) познании

6. ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ, СОСТОЯЩАЯ В КУЛЬТИВИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕАЛОВ, УТВЕРЖДЕНИИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ, ПОМОГАЮЩИХ ЧЕЛОВЕКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) критической
- 2) гносеологической
- 3) мировоззренческой
- 5) сакральной
- 4) воспитательно-гуманистической

7. ПРОБЛЕМЫ, РЕШАЕМЫЕ ФИЛОСОФИЕЙ, НОСЯТ _____ ХАРАКТЕР:

- 1) стандартный
- 2) всеобщий, предельный
- 3) конечный
- 4) частный
- 5) трансцендентный

8. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, УТВЕРЖДАЮЩЕЕ РАВНОПРАВИЕ ДВУХ ПЕРВОНАЧАЛ – МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО – НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) монизмом
- 2) деизмом
- 3) агностицизмом
- 4) дуализмом
- 5) метайизикой

9. МЕТОД ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ОБЪЯСНЯЮЩИЙ МИР В ЕГО ЕДИНСТВЕ, ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ И ДИНАМИКЕ, НАЗЫВАЮТ:

- 1) телеологическим
- 2) аксиоматическим
- 3) метафизическим
- 4) диалектическим
- 5) свкральным

10. ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ, РОЛЬ КОТОРОЙ – ПОДТВЕРГАТЬ СОМНЕНИЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЗНАНИЕ, ИСКАТЬ ИХ НОВЫЕ ЧЕРТЫ, КАЧЕСТВА, ВСКРЫВАТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ – ЭТО:

- 1) мировоззренческая
- 2) критическая
- 3) методологическая
- 4) прогностическая
- 5) мистическая

11. ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ НА ОСНОВАНИИ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЧЕЛОВЕКЕ, ДОСТИЖЕНИЯХ НАУКИ, СПРОГНОЗИРОВАТЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) критической
- 2) мировоззренческой
- 3) прогностической
- 4) гносеологической

5) мистической

12. ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА, ИССЛЕДУЮЩАЯ ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПРИРОДУ, ФУНКЦИИ, СТРУКТУРУ, РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВОСОВЕСТНОСТИ, МОРАЛИ, ЕСТЬ:

- 1) логика
- 2) эстетика
- 3) эргономика
- 4) этика

13. МИФОПОЭТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА ЕСТЬ ПРОДУКТ:

- 1) нравственных представлений
- 2) философских концепций
- 3) первобытного сознания
- 4) художественного творчества

14. ПОД ЭСХАТОЛОГИЕЙ ПОНИМАЕТСЯ:

- 1) христианское учение о конце истории
- 2) философское учение о первоначалах мира
- 3) учение о будущем социальном порядке
- 4) учение о сознании

15. КАКОВА ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕМА ФИЛОСОФИИ:

- 1) проблема естествознания
- 2) сущность человека, природы и общества
- 3) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания
- 4) трансцендентного

16. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, МАКСИМАЛЬНО СБЛИЖАЮЩЕЕ ПОНЯТИЯ БОГ И ПРИРОДА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) дуализм
- 2) пантеизм
- 3) идеализм
- 4) деизм

17. ФИЛОСОФИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ВОЗНИКАЕТ В:

- 1) Вавилоне
- 2) Греции
- 3) Китае
- 4) Индии

18. ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СВЯЗАНА С _____ ЗНАЧЕНИЕМ ФИЛОСОФИИ:

- 1) гуманистическим
- 2) методологическим
- 3) культурно-воспитательным
- 4) практическим

19. ЭТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ, СВЯЗЫВАЮЩАЯ СМЫСЛ ЖИЗНИ С НАСЛАЖДЕНИЕМ, ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

- 1) стоицизма
- 2) аскетизма
- 3) альтруизма
- 4) гедонизма

20. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРАВОМЕРНО:

- 1) система взглядов на мир в целом
- 2) комплекс представлений человека о мире и о себе в нём
- 3) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира

4) верны все определения

5) внутренне духовны

21. МИФОЛОГИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ:

1) чувственно-образная форма освоения действительности

2) абстрактно-понятийная форма освоения действительности

3) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

4) все ответы верны

22. ОБЪЕКТОМ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) человек и его место в мире

2) социальные структуры

3) закономерности природного бытия

4) мир как целостность

23. МАТЕРИАЛИЗМ – ЭТО

1) принцип философского исследования

2) учение о материальности мира

3) философское направление, утверждающее первичность материи

4) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

24. ВЫБЕРИТЕ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ СУЖДЕНИЯХ ИДЕАЛИЗМ:

1) сознание неразрывно связано с материей

2) сознание есть продукт материи

3) сознание может существовать до и независимо от материи

4) сознание не всегда адекватно отражает материю

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

(высокий уровень)

1. Как формулируется проблема сакрального в гуманитарных науках?
2. Сакральное – это родовое понятие?
3. Каков исторический статус представлений о сакральном?
4. Как формулируется проблема сакрального в европейской философии со времён античности?
5. Покажите теологическое осмысление феномена сакрального в трудах средневековых христианских мыслителей?
6. Как проявляется сакральное в философии и искусстве?
7. В чем проявляется восприятие произведений сакрального искусства?
8. Какова интерпретация конкретного религиозного опыта, находящегося в основе культуры.
9. Религия как «состояние предельной заинтересованности и концентрации сакрального.
10. Как находить проблему нахождения сферы сакрального?
11. Священное и мирское – два образа бытия в мире, две ситуации существования.
12. Каковы способы бытия в мире представляют интерес для истории, и социологии?

13. Свидетельство священного и мирского способов существования и различные положения, занимаемом человеком в Космосе.
14. Принятие религиозным человеком специфического способа существования в мире в статусе сакрального феномена.
15. На чем происходит осмысливание человеком мира в оценках сакрального?
16. Где проходят границы восприятия остротой органов чувств, а осмысления – качествами ума?
17. Как проявляется сакральное восприятие мира?
18. Какое сакральное восприятие человеком другого человека, социума, нации, народов?
19. В чем особенность понимания искусства с позиции сакрального.
20. Религия с позиции сакрального.
21. Воспитательная деятельность с позиции сакрального.
22. Код и принципы сакрального в понятийном инструментарии познания.
23. Критически-аналитическое осмысление процесса познания.
24. Наявность существования неразрывного «диполя», состоящего из Истины и Тайны.
25. Обретение научных знаний как вечное стремление человека к Истине.
26. Религиозное знание основывается на признании Тайны бытия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)