

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 »

03

2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПТЫ НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ
ДВИЖЕНИЙ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские концепты новых религиозных движений» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские концепты новых религиозных движений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, проф. Звонок Н.С., асс. Стефанишина Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«16» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

_____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания о новых религиозных движениях в контексте истории религии; предложить студентам широкую панораму истории, организации, вероучения и деятельности новых религиозных движений в современном мире как на Западе, так и в России.

Задачами данного курса является получение студентами:

- помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы в области анализа проблем истории, организации, вероучения и деятельности новых религиозных движений;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к взвешенному и беспристрастному научному анализу специфики бытия новых религиозных движений в современном мире, с акцентом на развитие как межконфессиональной и межэтнической толерантности, так и свободы совести.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философские концепты новых религиозных движений» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об особенностях нетрадиционных религиозных движений, а также знания исторических, мировоззренческих особенностей нетрадиционных религиозных движений; *навыки* применения теоретических знаний в анализе современного состояния нетрадиционных религиозных движений; *умения* анализировать и сопоставлять философские точки зрения на проблемы нетрадиционных религиозных движений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия религии», «Философия сакрального» и служит основой для освоения дисциплин «История аналитики от Аристотеля до Венской школы», «Философские основы коммуникации».

Курс «Философские концепты новых религиозных движений» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.5. Применяет в своей профессиональной деятельности знания о новых религиозных движениях, анализирует различные религиозные системы применяя философские и религиоведческие методы познания	Знать: основные положения и концепции современных религиозных движений; иметь знания о деструктивном культе; Историю развития современных религиозных движений
		Уметь: Используя общенаучные и философские методы анализировать деятельность современных религиозных движений; Использовать философский и религиоведческий

		категориальный аппарат для анализа и решения профессиональных задач
		Владеть: Навыками самостоятельного анализа деструктивных культов современности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
	(3 зач. ед)	(3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	42	26
в том числе:		
Лекции	14	12
Семинарские занятия	28	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	82
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация.

Понятие «новые религиозные движения», его связь с понятиями «современные нетрадиционные религиозные движения и культы», «новые религии», «квазирелигии», «псевдорелигии», «тоталитарные секты» и «деструктивные культы», «внеконфессиональная синкретическая религиозная философия». Deskриптивные, аксиологические и морфологические определения. Элементы новизны и нетрадиционности. Сравнение НРД с традиционными религиями.

Признаки НРД: догматически обусловленное повседневное поведение, институт харизматического лидерства, социальный изоляционизм, транзитность. Дискуссия по проблеме воздействия на психику. Деятельность депрограммистов. Понятие «секта» (в юриспруденции, социологии религии, истории религии, востоковедении). Трансформация «Я» – концепции в НРД (самотождественность, образ себя, референтная группа). Мифологема «идеального общества».

Основания классификации НРД: хронологические, географические, генетические, типологические. Специфика конфессиональных классификаций. Место НРД в истории религий. НРД и внеконфессиональная синкретическая религиозная философия. Место движений нового века («нью-эйдж»), неоязычества и сатанизма в контексте НРД. НРД и антикультизм, сектоведение, депрограммирование. Религия в современном информационном пространстве и НРД.

Тема 2. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны).

Место Церкви Иисуса Христа Святых последних дней в классификации НРД. Мормоны в современном мире, численность, география распространения. Основатель Церкви Иисуса Христа Святых последних дней Джозеф Смит. Легенды о происхождении и содержание «Книги Мормона». Тексты: «Учение и Заветы», «Драгоценная Жемчужина», «Слово мудрости». Символ веры 1841 года. Бригам Янг и его роль в развитии вероучения мормонов. История движения мормонов. Солт-Лейк-Сити – центр Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Антропология: возможность каждого человека стать богом. Степени славы. Христология. Эсхатология. Таинства и обряды: крещение, конфирмация, брак – запечатление. Отношение к многоженству. Таинства над умершими. Миссионерское служение. Церковная организация. Иерархия. Подразделение на «районы» и «собрания». Священство, его чины и обязанности. «Священство Мелхиседека» и «священство Аарона».

Церковь Иисуса Христа Святых последних дней в России. Время и обстоятельства возникновения и распространения Численность, структура, миссионерская деятельность. Отношение к мормонам традиционных религий России. Отечественное религиоведение и история религии о Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Тема 3. Свидетели Иеговы.

Общество «Сторожевая башня» в современном мире: численность, география распространения. «Издательское общество сторожевой башни Сиона», журналы «Сторожевая башня» и «Пробудитесь!». Чарльз Рассел и «расселиты». Пророчества о конце света. «Изучение Писаний» Рассела, толкование Библии. Д.Ф. Рутерфорд. Раскол 1931 года. Библия: «Перевод Нового мира».

Христология и эсхатология. Отношение к власти. Руководящая Корпорация. Образ жизни: отказ от гражданских праздников, службы в армии, переливания крови, вредных привычек. Конфликт «Свидетелей Иеговы» с государственной властью.

Тема 4. Церковь Объединения (Муна).

Церковь Объединения, Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового.

Христианства. Другие организации, основанные Сан Мён Муном. «Божественный принцип». История общины: от семьи к комитету. Видение Муном Христа. Три заповеди: семьи, увеличения количества, власти. Истинный человек, истинная семья, истинная Родина. Истинный брак (блессинг). Учение о каинитах. Корень греха, духовное и физическое грехопадение, их последствия. Три эпохи: Авраама, Иисуса и Муна. Мессия и второе пришествие. Образ жизни последователей Муна. Уитнессинг, фандрайзинг. Миссионерская и издательская деятельность. Социальная и политическая ориентация.

Религиозные, общественно-политические, культурно-образовательные программы и проекты. Территориальное устройство: секторы, регионы, советы. География распространения, численность. Журнал «Родник надежды».

Тема 5. Церковь Христа. Семья (Дети Бога).

«Церковь Христа» Чака Лукаса (1967). Кип МакКин и новая «Церковь Христа» (1979). Отношение к другим конфессиям. Наставничество. Евангелизация. Раскол 1987 года. Либерализация после отставки МакКина в 2002 году. Современное состояние. Административно-территориальное деление, география распространения, численность. Московская Церковь Христа. Структура собраний. «Семья» («Дети бога»). Дэвид Берг. Первые ученики. Коммуна. Берг как новый пророк (Моисей – Давид). Телесная любовь к Христу. Христос в братьях и сестрах. Метод привлечения (flirty fishing). Книги Берга: «Закон любви», «Письма Мо». Правовые проблемы «Семьи». Берг – «пророк, который

иногда ошибался». Проблема численности последователей Берга. Постоянные и ассоциированные члены общины. Советы. География распространения. «Семья» («Дети Бога») в России.

Тема 6. Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета.

Истоки учения. Вероучение. Руководство (Юрий Кривоногов, Марина Цвигун). «Последний Завет». Фохат. Учение об избранных. «Золотой век». Иерархия. Периодизация (до 1993, 1993 – 1997, 1997 – по настоящее время). Эволюция отношения к Великому Белому Братству в СМИ. География распространения. Численность. Исследования Великого Белого Братства в отечественной научной литературе.

«Община единой веры». Виссарион (Сергей Тороп) – основатель движения. Основы вероучения. Экуменизм. «Последний Завет»: состав и содержание. «Последняя надежда». Обряды и праздники. Календарь. Организационное строение. Духовенство. Экополис «Тиберкуль». География распространения. Численность. Исследования «Церкви Последнего Завета» в отечественной научной литературе.

Тема 7. Православная Церковь Божией Матери Державная.

Хронология возникновения. Личность основателя, его статус. Основы и истоки вероучения. «Державный катехизис». Учение о Боге. Экклесиология. Эсхатология. Культ Богородицы. Учение о пренепорочном зачатии Пресвятой Богородицы, ее телесном вознесении на небо. Явления и откровения Божией Матери. Учение о преображении России и Новой Святой Руси. Отношение к Русской Православной Церкви и другим конфессиям.

Богослужение, обряды, праздники, соборы, миссионерская деятельность.

Организационные структуры, членство, духовенство, монашество. Издательская деятельность. Социальная ориентация, отношение к обществу, семье, гражданским обязанностям. Численность.

Тема 8. Необуддизм.

Аум Синрикё. Возникновение, история, вероучение, социальная и культовая практика. Сёко Асахара – основатель Аум Синрикё. Жизненный путь. Последователи Сёко Асахары в России. «Алеф».

Карма-Кагью на Западе и в России. Проблема разделения карма-кагью как подшколы тибетского буддизма и как НРД. Полемика относительно фигуры Ламы Оле Нидала.

Неоиндуизм. Неоиндуистские организации в современном мире. Всемирный университет Брахма Кумарис. Ананда Марга. Сахаджа-йога. Неоиндуистские гуру: Бхагаван Шри Раджниш (Ошо), Махариши Махеш Йоги («Трансцендентальная медитация»), культ Сатя Саи Бабы, последователи Шри Чинмоя.

Современный кришнаизм. Кришнаизм и индуизм. Прабхупада – основатель.

Международного Общества Сознания Кришны (МОСК). Последователи МОСК в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение содержание, религиозно-философские источники. Богослужение, основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Последователи, их основные типы, морально-этические принципы, повседневная жизнь. Кришнаиты в России. Появление и распространение. Отношение традиционных конфессий.

Тема 9. Дианетика и Саентология.

Возникновение дианетики. Саентология. Л.Р. Хаббард – основатель саентологии. Жизненный и творческий путь. Церковь саентологии в современном мире, география

распространения, численность последователей, юридический статус, отношение общества и традиционных религий. Источники и содержание вероучения. Саентологический катехизис. Понятие Бога. Кодексы саентологов. Структура Церкви саентологии, миссии и группы. Священнослужители и штатные сотрудники, саентологическое религиозное братство (Морская организация). Богослужения, праздники и церемонии. Типы верующих. Саентология и Дианетика. Природа человека и ее составляющие. Тэтан.

Динамики жизни. Одитинг. Социальные, образовательные, воспитательные программы и технологии. Церковь Саентологии в России. Возникновение и распространение. Юридический статус. Типы последователей. Миссионерская и издательская деятельность. Социальные и культурно-образовательные программы. Отношение традиционных конфессий.

Место новых религиозных движений экологической и политической направленности в классификации НРД. Владимир Мегрэ. Книжная серия «Звонящие кедры России». Целевая аудитория. Основы вероучения. Культ рода. Роль дольменов. География распространения, численность последователей, современное состояние. Понятие «предиктора» в Концептуальной партии «Единение». Политическая деятельность Концептуальной партии «Единение». Полемика по поводу причисления Концептуальной партии «Единение» к НРД. Богодержавное правление и сакральная власть. География распространения, численность последователей, современное состояние.

Тема 10. Движения «Нового Века».

Религии Нового века в современном мире, становление и распространение. Источники мировоззрения. Характерные признаки. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью Эйдж традиционных религий России.

Тема 11. Неоязычество на Западе и в России.

Язычество и неоязычество. Неоязычество на Западе. Джеральд Гарднер – основатель Викки. Скандинавское неоязычество. Мировоззренческие, идеологические, социально–психологические особенности неоязыческих верований, их связь с этнополитическими процессами. Типология российского неоязычества. Славянское неоязычество. Неоязыческие общины в регионах современной России, особенности проявления, характеристика деятельности основных общин. Использование язычества современными политическими и общественными движениями. Отношение традиционных конфессий.

Тема 12. Сатанизм: история и современность.

Сатанизм, дьяволопоклонство и антихристианство: проблемы определения. Сатанизм в истории религии. Средневековый сатанизм и дьяволопоклонство. Современный сатанизм и сатанинские организации. Алистер Кроули и «Орден восточных тамплиеров». Антон Шандор ЛаВэй и «Церковь Сатаны». Майкл Аквино и «Храм Сета». Орден девяти углов. Орден черного пламени.

Учение, символика и практика современного сатанизма. Сатанизм и неоязычество. Сатанизм и Викка. Сатанизм и церемониальная магия. Сатанизм в современной России. Мифы о сатанизме. Отношение традиционных конфессий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация.	1	1

2.	Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны).	1	1
3.	Свидетели Иеговы.	1	1
4.	Церковь Объединения (Муна).	1	1
5.	Церковь Христа. Семья (Дети Бога).	1	1
6.	Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета.	1	1
7.	Православная Церковь Божией Матери Державная.	1	1
8.	Необуддизм.	1	1
9.	Дианетика и Саентология.	1	1
10.	Движения «Нового Века».	2	1
11.	Неоязычество на Западе и в России.	2	1
12.	Сатанизм: история и современность.	1	1
Итого:		14	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация.	2	1
2.	Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)	2	1
3.	Свидетели Иеговы.	2	1
4.	Церковь Объединения (Муна).	2	1
5.	Церковь Христа. Семья (Дети Бога).	2	1
6.	Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета.	2	1
7.	Православная Церковь Божией Матери Державная.	2	1
8.	Необуддизм.	2	1
9.	Дианетика и Саентология.	2	1
10.	Движения «Нового Века».	4	2
11.	Неоязычество на Западе и в России.	4	2
12.	Сатанизм: история и современность.	2	1
Итого:		28	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4	6
2.	Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление	5	6

		научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
3.	Свидетели Иеговы.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4	6
4.	Церковь Объединения (Муна).	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	7
5.	Церковь Христа. Семья (Дети Бога).	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
6.	Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
7.	Православная Церковь Божией Матери Державная.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
8.	Необуддизм.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
9.	Дианетика и Саентология.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление	6	7

		научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
10.	Движения «Нового Века».	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
11.	Неоязычество на Западе и в России.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
12.	Сатанизм: история и современность.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	7
Итого:			66	82

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские концепты новых религиозных движений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям

обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ваторопин А.С. Религиозный модернизм и постмодернизм // Социс. 2001. – №11. – С. 84-92. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/427188/>
2. Армстронг К. Битва за Бога: История фундаментализма / Карен Армстронг; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013 – 502 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/bitva-za-boga-istoriya-fundamentalizma-read-468036-2.html>
3. Гаврилов Е.О. Феномен нетрадиционной религиозности в современной России: метафизический, социальный и правовой аспекты. Новокузнецк, 2011. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004970583>
4. Монтаж и демонтаж секулярного мира. М.: Российская политическая энциклопедия, 2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://carnegieendowment.org/files/Montazh_i_Demontazh_web_1.pdf
5. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учебное пособие. М., Кнорус, 2011. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/kWXCvWvufXX4t>

б) дополнительная литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О. Ф. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – ISBN 978-5-394-01766-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbfb69bbd.html
2. Никитин В.Н, Религиоведение. Вероучения религий мира / Никитин В.Н., Обухов В.Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-93808-309-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>
3. Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. – М.: Прометей, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-906879-28-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
4. Царенкова Е.А, Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии): монография / Е.А. Царенкова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 147 с. – ISBN 978-5-9275-2525-6 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525256.html>

5. Апполонов А.В, Наука о религии и ее постмодернистские критики / А.В. Апполонов – М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. – 241 с. – ISBN 978-5-7598-1692-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759816928.html>
6. Шохин В.К. Философия религии: Альманах 2008–2009 / Отв. ред. В.К. Шохин – М.: Издательский дом «ЯСК», 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-955-0364-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103648.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современное религиоведение» (для студентов направления подготовки 47.04.03 «религиоведение») / Составитель Н.С. Звонков – Луганск: Изд-во ЛНУ имени Владимира Даля, 2018. – 35с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские концепты новых религиозных движений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философские концепты новых религиозных движений»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Пороговый	знать: основные положения и концепции современных религиозных движений; иметь знания о деструктивном культе; Историю развития современных религиозных движений
Основной		Базовый	уметь: Используя общенаучные и философские методы анализировать деятельность современных религиозных движений; Использовать философский и религиоведческий категориальный аппарат для анализа и решения профессиональных задач
Заключительный		Высокий	владеть: Навыками самостоятельного анализа деструктивных культов современности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-9.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.5. Применяет в своей профессиональной деятельности знания о новых религиозных движениях, анализирует различные религиозные системы применяя	Тема 1. Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация.	8 / 9

			философские и религиоведческие методы познания	Тема 2. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Тема 3. Свидетели Иеговы. Тема 4. Церковь Объединения (Муна). Тема 5. Церковь Христа. Семья (Дети Бога). Тема 6. Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета. Тема 7. Православная Церковь Божией Матери Державная. Тема 8. Необуддизм. Тема 9. Дианетика и Саентология. Тема 10. Движения «Нового Века». Тема 11. Неоязычество на Западе и в России. Тема 12. Сатанизм: история и современность.	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.5. Применяет в своей профессиональной деятельности знания о новых религиозных движениях, анализирует различные религиозные системы применяя философские и религиоведческие методы познания	Знать: основные положения и концепции современных религиозных движений; иметь знания о деструктивном культе; Историю развития современных религиозных движений Уметь: Используя общенаучные и философские методы анализировать деятельность современных религиозных движений; Использовать философский и религиоведческий категориальный аппарат для анализа и решения профессиональных задач Владеть: Навыками самостоятельного анализа деструктивных культов современности.	Тема 1. Новые религиозные движения: определения, признаки, классификация. Тема 2. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Тема 3. Свидетели Иеговы. Тема 4. Церковь Объединения (Муна). Тема 5. Церковь Христа. Семья (Дети Бога). Тема 6. Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета. Тема 7. Православная Церковь Божией Матери Державная. Тема 8. Необуддизм. Тема 9. Дианетика и Саентология.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

				Тема 10. Движения «Нового Века». Тема 11. Неоязычество на Западе и в России. Тема 12. Сатанизм: история и современность.	
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Причины появления новых тенденций в религиозных исканиях человечества в XX-XXI вв.
2. Внеконфессиональные религиозно-философские школы: антропософия, теософия, масонство, розенкрейцерство, учение Рерихов и т.д. (анализ одного из направлений).
3. Развитие и современное состояние нетрадиционных религиозных направлений XX в.:
 - Церковь унификации;
 - Церковь сайентологии;
 - АУМ-Сенрике;
 - «Великое» Белое Братство;
 - Общество трансцендентальной медитации;
 - бахаизм;
 - РУН-вера и т.д.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания
(базовый уровень)

1. Определите социальную базу нетрадиционных культов и неорелигий:

- 1) молодежь; 2) люди в возрасте до 45 лет; 3) люди в возрасте от 60 лет 4) люди с высшим образованием; 5) невежественные люди; 6) обездоленные люди; 7) отчаявшиеся в традиционных религиях люди.
2. Назовите социально-психологические факторы, стимулирующие поиск новой системы ценностей.
3. Определите социальные причины возникновения нетрадиционных культов и новых религий:
 - 1) экономические трудности; 2) экологические проблемы; 3) демографические проблемы; 4) упадок традиционных религий 5) образованность современного человека.
4. Определите социально-политические, экономические и другие причины распространения нетрадиционных культов и новых религий в современном мире:
 - 1) взаимосвязи народов; 2) взаимосвязи государств; 3) расширение информационного пространства; 4) развитие эффективных средств коммуникации; 5) повышение уровня образованности людей; в) миграционные процессы.
5. Назовите условные группы нетрадиционных религий России.
6. Назовите наиболее известные неоориенталистские культы и неорелигии.
7. Определите способы медитации, которые предлагают неоориенталистские культы и неорелигии:
 - 1) размышление; 2) созерцание; 3) внутреннее сосредоточение; 4) отчужденность; 5) произнесение мантр.
8. Завершите утверждение: «Особенностью церемоний неоориентальных религий и культов есть ...».
9. Продолжите перечень наиболее известных неохристианских объединений: «Церковь унификации» ... и т. др.
10. Завершите характеристику: «Для неохристианских объединений характерны синкретизм христианской идеологии с элементами» ... и
11. Назовите наиболее известные сайентологические объединения.
12. Определите, что является содержанием вероучения сайентологической культов:
 - 1) связь землян с «космическим разумом»; 2) связь с потусторонними силами; 3) движение «истинным путем».
13. Определите группу неорелигий, в которую входят магические учения:
 - 1) неоориентальная; 2) неохристианских; 3) сайентологическая; 4) сатанинская.
14. Определите содержание вероучения «Церкви сатаны»:
 - 1) носитель зла 2) антипод христианства; 3) борьба с прогрессом; 4) победа «царства тьмы».
15. Определите, основателем которой неорелигиозной организации стал преподобный Мун:
 - 1) Церкви унификации; 2) Церкви последнего завета; 3) Международного общества сознания Кришны.
16. Назовите книгу, в которой изложены основы вероучения «Движения Харе Кришна».
17. Определите соотношение между уровнями планет кришнаитов и теми, кто их населяет, согласно представлениям кришнаитов:
 - А. Высший уровень. 1. Бездельники, безумцы.
 - Б. Средний уровень. 2. Те, кто работает, стремится семьи, имеет хорошую репутацию.
 - В. Низкий уровень. 3. Брахманы, ученые, философы, коровы.
18. Определите, кем является гуру для кришнаитов:
 - 1) духовным учителем; 2) мудрым человеком; 3) воплощением бога; 4) братом по духу; б) лидером коммуны.
19. Установите соответствие между названиями неорелигий и их учредителями:
 - А. Багаизм.
 - Б. Международное общество сознания Кришны.

В. Международная коммуна саньясинив.

Г. Миссии божественного света.

1. Абхай Чарин где.

2. Бхагван Шри Раджниш.

3. Шри Хан Джи Махарадж.

4. Бахаулла.

20. Определите историческое время, на который приходится расцвет нетрадиционных культов:

1) начало XX в.; 2) конец XIX в.; 3) вторая половина XX в.; 4) начало XIX в.

21. Определите направление нетрадиционной религии, к которой принадлежит РУН-вера Л. Силенко:

1) неохристианских; 2) неоориентальный; 3) неоязыческое; 4) сатанинский.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание

(высокий уровень)

1. Что привело к развитию нетрадиционных культов и неорелигий в XX в.?
2. Что является основой неорелигий?
3. является манипулирование человеческим сознанием, тотальный контроль за членами движений, сект, братств объективной необходимостью или субъективной ориентацией лидеров?
4. На примере любого неофициального движения, секты, братства доведите его (ее) негативное влияние на физиологическое и духовное здоровье человека и его материальное положение.
5. На ваш взгляд, какой позиции должен придерживаться государство в связи с распространением неорелигий?
6. Перечислите известные вам неорелигии и нетрадиционные культы.
7. Какие из нетрадиционных культов и неорелигий наиболее распространены в современной России?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Характерные признаки НРД.
2. Понятие «новые религиозные движения».
3. Проблемы классификации НРД.
4. Место периферийных форм религиозности в классификации НРД.
5. В чем специфика движений «нового века» в контексте НРД?
6. Опишите отличие понятий «религия в интернет» и «интернет-религия», представьте примеры.
7. Полемика по проблеме НРД экологической и политической направленности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Теоретические вопросы:

1. Определите понятие «новые религиозные движения».
2. Расскажите о необуддийских НРД.
3. Расскажите о проблемах классификации НРД.
4. Опишите полемику по проблеме НРД экологической и политической направленности.
5. Опишите роль и функции журнала «Сторожевая Башня» у Свидетелей Иеговы.
6. Опишите характерные признаки НРД.
7. Перечислите неоиндуистские НРД.
8. Каково вероучение Церкви Иисуса Христа Святых последних дней?
9. Расскажите основы вероучения Сайентологии.
10. Определите место периферийных форм религиозности в классификации НРД.
11. Опишите роль «истинного брака» в Церкви Объединения (Муна).
12. Опишите основные вехи истории Церкви Христа Кипа МакКина
13. Опишите источники вероучения Великого Белого Братства.
14. Расскажите содержание «Последнего Завета» Виссариона.
15. Опишите географию распространения и численность последователей
16. Православной Церкви Божией Матери «Державная».
17. В чем специфика движений «нового века» в контексте НРД.
18. Сущность и история возникновения Вики.
19. Опишите отличия между неоязычеством, дьяволопоклонством и антихристианством.
20. Опишите отличие понятий «религия в интернет» и «интернет-религия», представьте примеры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)