

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор института**

**Институт
философии
(подпись)**

Скляр П.П.

« 15 » 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор
ассистент



Звонок Н.С.
Стефанишина Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 14 » 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 15 » 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике этического знания, особенностях решения этикой проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль этики в современной культуре, обосновать необходимость усвоения этического знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами теории этики;
- помощь студентам в составлении четкого представления о этике и ее языке, средствах и методах, понятиях и категориях;
- ознакомление с историей этической мысли и ее современных проблемах, что позволит им ориентироваться в современной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* основных теоретических положений этики; *навыки* работать с научной литературой и источниками по курсу, и *умения* применять теоретические знания при анализе этико-философских проблем, ориентироваться в современной культуре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного обучения, таких как «История», «Зарубежная литература», «Русская литература», «Философия», «Обществознание» и служит основой для освоения дисциплин «Философия истории», «Философия культуры», «Философия любви», «Мировая литература (философский аспект)».

Курс «Этика» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики	Знать: основные категории и концепции этики. основные принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики.
		Уметь: использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач. анализировать научные тексты, соответствующие проблематике этики
		Владеть: навыками анализа основных современных проблем этики; понятийным аппаратом и методами этики;

		навыками анализа основных современных проблем этики
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	8
Лекции	17	4
Семинарские занятия	34	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	136
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1. Введение в предмет.

Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «этика». Нравственное измерение жизненного процесса. Соотношение морали с удовольствием, истиной, красотой, пользой. Проблема происхождения морали: вневременная реальность или следствие человеческой природы. Этика нормативная и теоретическая. Этика как один из основных регуляторов общественной жизни. Мораль индивидуальная и общественная. Структура морали: моральное сознание, моральное отношение, моральная деятельность. Аксиология.

Раздел 2. История мировой этической мысли

Тема 2. Этические учения Древнего Востока.

Особенности восточной этики. Основные этические категории буддизма. Четыре благородных истины. Восьмеричный путь. Основные этические категории даосизма. Понятие Дао. Принцип недеяния. Основные этические категории конфуцианства. «Исправление имен». «Золотое правило нравственности».

Античная этика. Этические учения древней Греции. Эпоха «семи мудрецов». Этика досократиков. Релятивизм софистов. Рационалистическая этика Сократа. Киники против гедонистов. Этические идеи Платона. Иерархия благ. Взаимосвязь этики, психологии и политики. Учение Аристотеля о добродетелях. Этика Стои. Доброе, злое, безразличное. Эпикур: страхи и желания как препятствия к блаженству. Отличие гедонизма Эпикура от гедонизма Аристиппа. Невозможность этики по скептикам.

Тема 3. Этика Средневековья.

Христианская картина мира. Соотношение Ветхого и Нового Заветов. Ветхозаветная мораль. Декалог. «Заповеди блаженства». Уникальность христианских заповедей. Значение Церкви. Догматика и мораль. Эсхатология. Проблема соотношения свободы и Промысла. Аскетизм. Идея спасения. Этика Августина. Учение о двух градах. Философские и теологически добродетели. Этика Фомы Аквинского: исправление Аристотеля.

Тема 4. Этика Нового времени.

Возрождение: от теоцентризма к антропоцентризму. Реабилитация здешнего существования. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Этика «Утопии» Мора. Макиавелли: цель оправдывает средства. Особенности протестантской этики: вера против дел, Писание против Предания. Этический натурализм Нового времени. «Этика» Спинозы. Невозможность свободы. Гоббс: человек человеку — волк. Учение Локка о естественных правах человека. Этика Юма. Проблема перехода от суждений о сущем к суждениям о должном. Разумный эгоизм Просвещения.

Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии.

Кантовский переворот в этике. Ниспровержения эвдемонизма. Соотношение теоретического и практического разума. Автономность морали. Критика гетерономной этики. Свобода против чувственности. Категорический императив. Долг. Добро. Соотношение морали и религии. Проблема обоснования бессмертия. Гегель: разграничение морали и нравственности. Мораль и право. Критика Канта. «Прогресс в сознании свободы». Свобода как познанная необходимость. Возрождение античного идеала тождества хорошего человека и хорошего гражданина.

Тема 6. Русская этическая мысль.

Периодизация и особенности русской этики. Секуляризованная этика. Аморализм русских марксистов. Толстой: ложь общественной морали и непротивление злу насилием. Христианский идеализм Достоевского. Этика всеединства Вл. Соловьева.

Тема 7. Этические течения постклассического периода.

Волюнтаризм и иррационализм Шопенгауэра. Возрождение буддизма. Ницше: «переоценка ценностей», идеал «сверхчеловека», критика христианства. Утилитаризм Милля. Эволюционная этика Спенсера. Этические идеи экзистенциализма. Позитивизм: являются ли ценности знанием. Метаэтика: когнитивизм и эмотивизм. Швейцер: благоговение перед жизнью. Постмодерн: невозможность этики.

Раздел 3. Современная этика.

Тема 8. Этика и современность.

Философская этика и этика прикладная. Этика классическая и неклассическая. Структура прикладной этики. Правовая этика. Политическая этика. Этика образования. Этика искусства. Биоэтика. Этика СМИ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в предмет.	2	1
2.	Этические учения Древнего Востока.	2	
3.	Этика Средневековья.	2	1
4.	Этика Нового времени	2	
5.	Этика в рамках немецкой классической философии.	3	1

6.	Русская этическая мысль.	2	
7.	Этические течения постклассического периода.	2	1
8.	Этика и современность.	2	
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в предмет.	4	1
2.	Этические учения Древнего Востока.	5	
3.	Этика Средневековья.	4	1
4.	Этика Нового времени	4	
5.	Этика в рамках немецкой классической философии.	5	1
6.	Русская этическая мысль.	4	
7.	Этические течения постклассического периода.	4	1
8.	Этика и современность.	4	
Итого:		34	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в предмет.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	17
2.	Этические учения Древнего Востока.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	17
3.	Этика Средневековья.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	17
4.	Этика Нового времени	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов	12	17

		(рефератов) в соответствии с заданиями		
5.	Этика в рамках немецкой классической философии.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	12	17
6.	Русская этическая мысль.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	12	17
7.	Этические течения постклассического периода.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	12	17
8.	Этика и современность.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	12	17
Итого:			93	136

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-876-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html>
2. Гусейнов А.А. Этика: Учеб. для студентов филос. фак. вузов / [А.А. Гусейнов, Е.Л. Дубко, С.Ф. Анисимов и др.]; Под общ. ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 2003. – 493 с. электронный ресурс. — Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf
3. Мишаткина Т.В. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич – Минск: Выш. шк., 2017. – 334 с. – ISBN 978-985-06-2827-5 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html>
4. Данилкова М.П. Этика и современность: учеб. пособие / М.П. Данилкова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 55 с. – ISBN 978-5-7782-1761-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217614.html>
5. Щавелёв С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / Щавелёв С.П. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511538.html>
6. Летуновский В.В. «Этика присутствия» и другие эссе / Летуновский В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 239 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-3454-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134549.html>

7. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-7882-2119-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>

б) дополнительная литература:

1. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. – М.: Горячая линия— Телеком, 2011. – 44 с. – ISBN 978-5-9912-0197-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html>
2. Семенов А.К. Этика менеджмента: Учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-394-02645-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026454.html>
3. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет / Беспалова Ю.М. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 386 с. – ISBN 978-5-9765-2778-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>
4. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Л.М. Загорская – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-7782-2017-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html>
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова, под ред. А. Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-392-13450-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134502.html>
6. Дедюлина М.А., Социальная этика / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 80 с. – ISBN - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/UFY007.html>

в) методические рекомендации:

-

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Пороговый	знать: основные категории и концепции этики. основные принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики.
Основной		Базовый	уметь: использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач. анализировать научные тексты, соответствующие проблематике этики
Заключительный		Высокий	владеть: использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач. анализировать научные тексты, соответствующие проблематике этики

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ОПК-9.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики	Тема 1. Введение в предмет Тема 2. Этические учения Древнего Востока Тема 3. Этика Средневековья Тема 4. Этика Нового времени	1 / 1

				Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии Тема 6. Русская этическая мысль Тема 7. Этические течения постклассического периода Тема 8. Этика и современность	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и категории этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики	Знать: основные категории и концепции этики. основные принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики. Уметь: использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач. анализировать научные тексты, соответствующие проблематике этики Владеть: навыками анализа основных современных проблем этики;	Тема 1. Введение в предмет Тема 2. Этические учения Древнего Востока Тема 3. Этика Средневековья Тема 4. Этика Нового времени Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии Тема 6. Русская этическая мысль	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

			понятийным аппаратом и методами этики; навыками анализа основных современных проблем этики	Тема 7. Этические течения постклассического периода Тема 8. Этика и современность	
--	--	--	--	---	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этики.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики Средневековья.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксистской этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 века.
19. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
27. Национальное и общечеловеческое в морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.
32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.

35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастье как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания (базовый уровень)

I вариант.

1. Этика – это философская наука, которая изучает
 - а) мораль
 - б) природу
 - в) бытие
 - г) право
2. В каком аспекте понимается термин «мораль»
 - а) мораль как вид юридической ответственности
 - б) мораль как источник российского права
 - в) мораль как особая форма общественного сознания
 - г) мораль как способ достижения цели
3. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
 - а) несут повышенную ответственность
 - б) несут такую же ответственность, как и все остальные
 - в) несут пониженную ответственность
 - г) не несут никакой ответственности
4. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой ...

определенный набор прав и обязанностей сторон

 - а) систему принципов и норм
 - б) сознание людей
 - в) особую структуру правоотношений

5. Латинское слово «mores» переводится как ...
- а) вежливость
 - б) взаимодействие
 - в) отношения
 - г) нравы
6. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, – это ...
- а) честь
 - б) справедливость
 - в) ответственность
 - г) достоинство
7. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, – это ...
- а) моральные стремления
 - б) моральные законы
 - в) моральные идеалы
 - г) моральные догмы
8. Согласно М. С. Строговичу, действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, – это ...
- а) нравственность
 - б) этика
 - в) религия
 - г) идеология
9. Моральные принципы относятся к
- а) только юристам
 - б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
 - в) только духовенству
 - г) всем людям
10. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали – это ...
- а) словарь этики
 - б) тезаурус этики
 - в) категории этики
 - г) принципы этики
11. Согласно А. С. Кобликову, главной функцией морали считается ...
- а) регулятивная
 - б) прогностическая
 - в) коммуникативная
 - г) ориентирующая
12. Под термином «моральные нормы» понимаются
- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
 - б) нормы, принятые среди членов определенной организации
 - в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 - г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
13. В моральных отношениях человек выступает в качестве:
- а) способа регулирования общественных отношений
 - б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

- в) предмета исследования
 - г) объекта моральных обязанностей для других+
14. Категории этики – это ...
- а) общая и особенная части этической науки
 - б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 - в) все понятия и термины этической науки
 - г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
15. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, – это ...
- а) зло
 - б) справедливость
 - в) благо
 - г) несчастье
16. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, – это...
- а) совесть
 - б) счастье
 - в) достоинство
 - г) честь
17. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
- а) право
 - б) государство
 - в) человек
 - г) культура
18. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это...
- а) долг
 - б) достоинство
 - в) честь
 - г) репутация
19. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это ...
- а) добро
 - б) благо
 - в) совесть
 - г) справедливость

II вариант.

1. В моральные санкции включены:
- а) моральное одобрение
 - б) государственное принуждение
 - в) юридические санкции
 - г) моральное поощрение
2. Мораль измеряется уровнем
- а) общественного и индивидуального сознания+
 - б) технического развития
 - в) благосостояния населения

- г) материальных потребностей населения
- 3. Гуманизм это
 - а) бескорыстное служение ближнему
 - б) предпочтение собственных интересов интересам других
 - в) сознательное стремление содействовать общему благу
 - г) признание человека высшей ценностью
- 4. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
 - а) права и свободы
 - б) возможность осуществления деятельности
 - в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
 - г) общее направление деятельности
- 5. Согласно М. С. Строговичу, взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении – это ...
 - а) этикет
 - б) этика
 - в) право
 - г) нравственное сознание
- 6. Под «нравственной этикой» понимается:
 - а) учение о том, как должен поступать человек
 - б) учение о закономерностях развития общества
 - в) учение о законах бытия
 - г) учение о нравственной морали
- 7. Латинское слово «moralis» переводится как ...
 - а) справедливость
 - б) ценность
 - в) нравственность
 - г) гуманизм
- 8. Учение о том, как человек должен поступать, каким принципам и нормам обязан следовать – это ...
 - а) прогностическая этика
 - б) нравственная этика
 - в) эмпирическая этика
 - г) прикладная этика
- 9. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
 - а) эгоизм
 - б) идеализм
 - в) материализм
 - г) формализм
- 10. Как наука сколько по времени существует этика?
 - а) более 20 веков
 - б) более 10 веков
 - в) с конца 18 века
 - г) с IV века до нашей эры
- 11. Что такое этика?
 - а) которая изучает добродетели
 - б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - в) о морали, нравственности
 - г) о нравах, обычаях
- 12. Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- а) польза, выгода, трудолюбие
 - б) справедливость, добро, благо
 - в) честь, свобода, вера
13. Определите, что такое мораль?
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
14. Социальные нормы это:
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
15. Традиции –
- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
16. Этический памятник «Домострой» принадлежит этой стране:
- а) Древней Греции
 - б) Индии
 - в) России
17. Нормы общественных организаций это:
- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
 - б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
18. «Деонтология» изучает:
- а) учение о правилах поведения
 - б) учение об общественных нравах и обычаях
 - в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики
19. Основал этику:
- а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)
 - в) Аристотель (384-322 до н.э.)
 - г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание
(высокий уровень)

Тема 1. Введение в предмет.

План:

1. Генезис и эволюция понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет этики, его историческое развитие.
3. Структура этического знания.
4. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв.

Тема 2. Этические учения Древнего Востока.

План:

1. Становление этической мысли в Древней Индии и Китае.
2. Античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
3. Особенности формирования этико-философских учений Древней Индии. И Древнего Китая.

Тема 3. Этика Средневековья.

План:

1. Особенности средневековой европейской этики.
2. Этапы развития средневековой этики
3. Этические принципы монашеских и рыцарских средневековых орденов.

Тема 4. Этика Нового времени

План:

1. Этическая мысль Нового времени.
2. Картезианская этика.
3. Этика раннебуржуазного прагматизма.
4. Развитие этической мысли в немецкой классической философии.
5. Гипотетические и категорические императивы.
6. Неклассическая этика.
7. Утилитарная этика.
8. Этика прагматизма.

Тема 5. Этика в рамках немецкой классической философии.

План:

1. Этика Канта. Понятие «Добрая воля».
2. Этика Фихте. Учение о познании человека.
3. Этика Шеллинга. Происхождение зла.
4. Этика Гегеля. Критика моральной философии Канта.

Тема 6. Русская этическая мысль.

План:

1. Истоки русской этической мысли.
2. Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов).
3. Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

Тема 7. Этические течения постклассического периода.

План:

1. Важнейшие вопросы постклассического периода.
2. Позитивизм в XIX веке. Основные этапы развития.
3. Социально-исторические предпосылки и теоретические источники позитивизма.
4. Программа «позитивной философии».
5. Этические воззрения русской религиозной философии.
6. Этика «философии жизни»

Тема 8. Этика и современность.

План:

1. Особенности этического знания.
2. Соотношение этики, нравственности и морали.
3. Исторический подход в этике.
4. Действительные нравственные отношения и философско-этические направления.
5. Нравственный прогресс: реальность или иллюзия?
6. Возрастание роли этических учений на рубеже XX – XXI веков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Этика античности.
2. Этика средневековья.
3. Этика Г. С. Сковороды.
4. Этика Ф. Ницше.
5. Категория счастья в этике Аристотеля: блаженство созерцания.
6. Стоицизм и эпикуреизм: две концепции счастья.
7. Этика Канта.
8. Учение и судьба Сократа («Сократ – воплощенная философия». К. Маркс).
9. «Никомахова этика» Аристотеля.
10. Этика христианства (Нагорная проповедь).
11. Жизнь Иисуса Христа как воплощение христианского этического идеала.

12. Этика Шопенгауэра («Мир как воля и представление»).
13. Проблема самоубийства в античной и христианской этике.
14. Этика Сенеки («Моральные письма к Луцилию»).
15. Паскаль о природе человека («Мысли»).
16. Этика Монтеня.
17. Протестантская этика (М. Вебер. «Протестантская этика и дух капитализма».)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен (1 семестр / 1 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Исторические условия становления нравственного сознания и формирования этической проблематики.
2. Характерные черты этики Древнего мира: Древний Восток и Античность.
3. Основные направления античной этики.
4. Стоицизм в античной философии морали.
5. Скептицизм в античной философии морали.
6. Эвдемонизм и гедонизм в античной философии морали.
7. Кинизм и эпикуреизм в античной философии морали.
8. Система моральной философии Аристотеля.
9. Платонизм и неоплатонизм в античной философии морали.
10. Содержание нравственных ценностей Средневековья.
11. Проблема добра и зла в этике Средневековья.
12. Проблемы свободы воли в этике Средневековья.
13. Исторические условия формирования моральной философии Нового времени.
14. Характерные черты и тенденции исторического движения моральной философии Нового времени.
15. Особенности моральной философии XVII века.
16. Особенности моральной философии XVIII века.
17. Особенности моральной философии XIX века.
18. Скептицизм в философии морали Нового времени.
19. Рационализм в философии морали Нового времени.
20. Утилитаризм в философии морали Нового времени.
21. Сенсуализм в философии морали Нового времени.
22. Особенности метафизики морали в системах немецкой классической философии.
23. Противоречивость философской мысли XX века. Истоки основных этико-философских направлений XX века.
24. Западная, русская, советская этические парадигмы.
25. Этическая концепция экзистенциализма и ее эволюция.

26. Проблемы морали в философской концепции Э. Фромма.
27. Прагматизм в философии морали XX века.
28. Мораль как вид духовной деятельности.
29. Мораль и обычай.
30. Мораль и религия.
31. Мораль и право.
32. Мораль и политика.
33. Диалектика добра и зла.
34. Совесть и долг как основа морального регулирования.
35. Понятия моральной справедливости и моральной ответственности. Свобода и ответственность.
36. Честь и достоинство как две стороны моральной оценки личности.
37. Моральное содержание ценности жизни для человека: смысл жизни и счастье.
38. Любовь как вершина нравственных отношений.
39. Структура морального сознания. Принципы и нормы как элементы морального сознания. Характеристика основных моральных принципов.
40. Поступок как акт моральной деятельности, его структура.
41. Проблемы морального выбора.
42. Проблемы возникновения, становления и развития прикладной этики.
43. Понятие и структура прикладной этики.
44. Прикладные этики по сферам общественной жизни.
45. Открытые моральные проблемы.
46. Проблемы биоэтики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при	не зачтено

	выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
--	--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)