

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
(подпись)
«15» 03 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика организации учебного процесса» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика организации учебного процесса» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

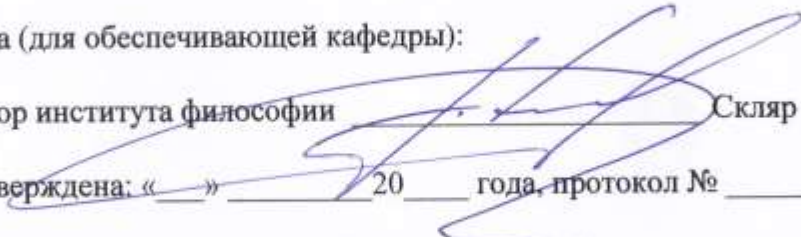
Канд. филос. наук, доц. Цепковская Е.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 12 » 03 2024 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: « ___ » 20 ___ г., протокол № ___

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: « ___ » 20 ___ года, протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 15 » 03 20 24 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса» является формирование представления бакалавров об организации учебного процесса и специфике в организации применительно к преподаванию дисциплин в области социально-гуманитарного знания.

Задачи:

овладеть терминологическим аппаратом дисциплины «Методика организации учебного процесса»;

освоить принципы организации гуманитарного образования;

показать теорию и методики обучения;

познакомить с современными образовательными технологиями и методическими формами обучения;

выделить дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов;

сформировать навыки построения различных типов занятий и проведения итоговых аттестаций;

ознакомить с новыми образовательными стандартами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» относится к модулю дисциплин по выбору (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знание* классических и современных образовательных методик; *умение* использовать методики в педагогической деятельности; *навыки* организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия духовного воспитания», «Методика преподавания гуманитарных дисциплин».

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» является необходимой для усвоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, научно-исследовательской работе студентов и реализации педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения	ОПК-3.4. Использует классические и современные методики	Знать: классические и современные образовательные методики;

учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	организации и ведения учебного процесса в школах и СПО.	Уметь: использовать методики в педагогической деятельности; Владеть: навыками организации и ведения учебного процесса в общих и профессиональных образовательных организациях
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	
Лекции	14	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	116	136
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Методика организации учебного процесса».

Предмет и задачи дисциплины, основные понятия.

Исторический экскурс относительно организации учебного процесса.

Ключевые проблемы методологии организации учебного процесса.

Нормативная база организации учебного процесса в образовательном пространстве современной России.

Тема 2. Формы организации обучения.

Классификации форм обучения.

Формы организации учебного процесса.

Теоретические и практические занятия.

Типология уроков и лекций.

Основные требования к проведению занятий.

Тема 3. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения.

Урочные и внеурочные конкретные формы организации учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся.

Учебные экскурсии.

Контрольные формы и средства проверки знаний.

Тема 4. Ключевые формы и методы ознакомления учащихся с новым материалом.

Основные формы и методы предоставления нового материала.

Информационные технологии при предоставлении нового материала.

Технические средства, используемые для предоставления нового материала.

Тема 5. Основные элементы занятий.

Организация начального этапа занятия.

Проверка домашнего задания.

Организация основной части занятия.

Закрепление знаний и подведение итогов занятия.

Тема 6. Инновационные методики и подходы в организации учебных занятий.

Понятие об инновациях в образовательной среде.

Структура инновационной образовательной технологии.

Традиционный и нетрадиционный урок.

Особенности организации нетрадиционного урока.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
1	Введение в курс «Методика организации учебного процесса».	2	1
2	Формы организации обучения.	2	
3	Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения.	2	1
4	Ключевые формы и методы ознакомления учащихся с новым материалом.	3	2
5	Основные элементы занятий.	2	
6	Инновационные методики и подходы в организации учебных занятий.	3	
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в курс «Методика организации учебного процесса».	2	1
2	Формы организации обучения.	2	
3	Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения.	2	1
4	Ключевые формы и методы ознакомления учащихся с новым материалом.	3	2
5	Основные элементы занятий.	2	

6	Инновационные методики и подходы в организации учебных занятий.	3	
Итого:		14	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика организации учебного процесса: ключевые понятия, цели и задачи дисциплины в структуре философского знания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	9
2	Круг проблем дисциплины «Методика организации учебного процесса».	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	9
3	Основные классификации методик организации учебного процесса.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	7	9
4	Виды и типы занятий, используемых в организации учебного процесса	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	7	9
5	Конкретные формы организации обучения.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю	7	9

		знаний и умений.		
6	Основные элементы занятия в структуре обучающего урока	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	9
7.	Инновационные методики и подходы в организации учебных занятий.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	7	9
8.	Проблема поиска актуальных методов формирования навыков обучающихся в контексте современных вызовов.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	7	10
9.	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	планирование выполнения задач работы, изучение литературных источников, проведение проектного исследования)	36	36
Подготовка к экзамену			27	27
Итого:			116	136

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика организации учебного процесса».

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид работы	Объем часов
1.	Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	определение задач курсового проекта, выбор тематики исследования, организация деятельности по образцу, инструкции и под руководством.	7
2.	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	планирование выполнения задач работы, изучение литературных источников, проведение проектного	-

		исследования)	
3.	Защита курсовой работы (проекта)	Контроль и оценка результатов	29

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 160 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

2. Кутырева И.В. Методика организации учебного процесса: Учебное пособие для бакалавров очной формы обучения по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Обществознание»/ Кутырева И.В. – Саратов, 2017. – 49 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1996.pdf

3. Смолянинова О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения / Смолянинова О. Г. – Красноярск : СФУ, 2009. – 294 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763815443.html>

4. Талышева И.А. Конструирование и реализация образовательных процессов / И.А. Талышева, Н.Н. Асхадуллина. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2018. – 126 с. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F366815925/Talysheva.IA_Askhadullina.NN_ucheb..pos. KiROP.pdf

5. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения / Юшко Г. Н. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. – 196 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508341.html>

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — М., 2009. – № 4. – С.18 – 22.

2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – 2012. – № 16. – URL: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii

3. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.

4. Мещерякова М. А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие / Мещерякова М. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401676.html>

5. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

6. Солодянкина О. В. Методика преподавания учебных дисциплин в области социальной работы: теория и практика: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 208 с. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13415/2015136.pdf?sequence=1>

7. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д. И. Фельдштейн // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 82–89.

8. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с. –

URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/142033/1/chechet-zaharova.pdf>

в) методические рекомендации:

Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Методика организации учебного процесса» в разработке.

г) интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <http://minobr.su>
5. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
6. Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
11. Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>
12. Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
13. Философская энциклопедия www.philosophy.ru
14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
15. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
16. Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
17. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика организации учебного процесса» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика организации учебного процесса»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
начальный	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Пороговый	Знать: классические и современные образовательные методики
основной		Базовый	Уметь: использовать методики в педагогической деятельности;
заключительный		Высокий	Владеть: навыками организации и ведения учебного процесса в общих и профессиональных образовательных организациях

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных	ОПК-3.4. Использует классические и современные методики организации и ведения учебного процесса в	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	7

		организациях и профессиональных образовательных организациях	школах и СПО.		
--	--	--	---------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.4. Использует классические и современные методики организации и ведения учебного процесса в школах и СПО.	Знать: классические и современные образовательные методики; Уметь: использовать методики в педагогической деятельности; Владеть: навыками организации и ведения учебного процесса в общих и профессиональных образовательных организациях	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, курсовая работа

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Обозначьте предмет и задачи дисциплины «Методика организации учебного процесса».
2. Каковы ключевые проблемы методики организации учебного процесса?
3. Какие бывают классификации форм обучения?
4. Основные формы организации учебного процесса.
5. Теоретические занятия.
6. Практические занятия.
7. Типы уроков.
8. Типы лекций.
9. Основные требования к проведению занятий.
10. Назовите конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения.

11. Урочные и внеурочные конкретные формы организации учебного процесса.
12. Самостоятельная работа учащихся.
13. Методы организации самостоятельной работы учащихся
14. Что такое учебные экскурсии, их роль в образовательном процессе?
15. Контрольные формы и средства проверки знаний.
16. Основные формы и методы предоставления нового материала.
17. Информационные технологии в образовательном процессе.
18. Технические средства, используемые для предоставления нового материала.
19. Основные элементы занятий.
20. Организация начального этапа занятия.
21. Проверка домашнего задания.
22. Организация основной части занятия.
23. Закрепление знаний и подведение итогов занятия.
24. Инновационные подходы в организации учебных занятий.
25. Структура инновационной образовательной технологии.
26. Традиционный и нетрадиционный урок.
27. Особенности организации нетрадиционного урока.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Что понимают под методикой организации учебного процесса?
 2. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
- А) Коровкин Ф.П.

- Б) Лейбенгруб П.С.
- В) Бернадский В.Н.
- Г) Вагин А.А.

3. Приведите примеры «активных методов обучения».

4. Методология – это область деятельности, функцией которой является:

- А) приобретение и углубление общей и профессиональной культуры;
- Б) исследование объектов познания и их эквивалентов;
- В) создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов.

5. Какие качества профессиональной подготовки наиболее эффективно формирует курс методики?

- А) энциклопедизм дисциплинарных знаний.
- Б) этика общения с учащимися.
- В) умение подготовить занятие.
- Г) умение провести занятие.
- Д) умение пользоваться техническими средствами.
- Е) знание учебной и педагогической литературы.

6. На уроке-семинаре ведущим методическим приемом является:

- А) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,
- Б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
- В) решение познавательных задач,
- Г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.

7. Выберите верные группы форм организации обучения:

- А) синтетические;
- Б) фронтальные;
- В) групповые;
- Г) индивидуальные;
- Д) нормативные.

8. Какая из моделей обучения распространена в школах Западной Европы?

- А) классическая.
- Б) мозаичная.
- В) культурно-историческая.
- Г) прогрессистская.

9. Перечислите известные инновационные методики?

10. Тематические конференции относятся к

- А) урочной форме организации работы учащихся;
- Б) внеурочной форме организации работы учащихся;
- В) смешанной организации работы учащихся.

11. Перечислите основные функции самостоятельной работы учащихся.

12. На уроке-лекции ведущим методическим приемом является:

- А) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников;

- Б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы;
- В) решение познавательных задач;
- Г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.

13. Перечислите дидактические функции учебной экскурсии.

14. Назовите основные элементы урока.

15. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- А) план-перечисление;
- Б) стереотипный;
- В) смысловой;
- Г) картинный.

16. Закономерности и подходы к образованию взрослых изучает:

- А) общая психология;
- Б) дошкольное образование;
- В) андрогогика.

17. Дайте определение понятию «образование».

18. Воспитание – это:

- А) средство педагогического управления деятельностью обучающегося;
- Б) процесс социализации индивида, его становления и развития на протяжении всей жизни;
- В) средство регулирования индивида микросоциальными отношениями;
- Г) форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт.

19. Перечислите виды игр, применяемые в системе общего и профессионального образования.

20. Парадигма бывает (отметьте лишнее утверждение):

- А) научная;
- Б) гуманитарная;
- В) религиозная;
- Г) образовательная.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Курсовая работа
(высокий уровень)

Темы курсовых работ:

1. Виртуализация в учебном процессе.
2. Геймификация в учебном процессе.
3. Проблемное обучение.
4. Специфика активного обучения.
5. Современные методы в образовательном процессе.
6. Классификации форм обучения.
7. Формы организации учебного процесса.
8. Теоретическое занятия в учебном процессе.
9. Практическое занятие в учебном процессе.
10. Пассивные методики в образовании.
11. Активные методики в образовании.
12. Индивидуальные подходы в образовательной среде.
13. Групповые подходы в образовательной среде.
14. Интерактивные подходы к организации учебного процесса.
15. Разноуровневый подход в образовательном процессе.
16. Открытое обучение и его роль в педагогическом процессе (по Ю.Л. Деражне).
17. Коллективная и индивидуальная системы в обучении.
18. Исследовательские подходы в образовании.
19. Проектные методы в образовательном процессе.
20. Принцип сотрудничества в системе образования.
21. Информационно-коммуникационные технологии.
22. Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе.
23. Педагогические технологии организации учебного процесса.
24. Роль педагога в организации учебного процесса.
25. Классические методы в образовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Экзамен

Теоретические вопросы:

1. Ключевые проблемы методики организации учебного процесса.
2. Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.
3. Деятельностный подход как один из основных в обучении.
4. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
5. Активные и интерактивные методы обучения.
6. Теоретические занятия.
7. Практические занятия.
8. Классификации форм обучения.
9. Конкретные формы организации учебного процесса.
10. Подготовка к преподаванию новой темы и проведению отдельного урока как повседневная творческая деятельность учителя.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования.
12. Критерии оценки качества образования.
13. Самостоятельная работа учащихся: понятие и основные виды.
14. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
15. Типы и формы уроков.
16. Типы и формы лекций.
17. Этапы организации занятия: поурочное планирование.
18. Проектирование в учебном процессе.
19. Формы, виды и приемы проверки результатов в обучении.
20. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
21. Технические средства в учебном процессе.
22. Инновационные технологии в образовательном процессе.
23. Интерактивные формы обучения.
24. Цифровая среда как фактор современного образовательного процесса.
25. Образовательные программы и образовательные технологии.
26. Организационные формы обучения.
27. Образовательная парадигма.

28. Субъект и объект образовательного процесса.
29. Современные методы обучения в образовательной среде.
30. Цивилизационный подход в учебном процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)