

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
ИНСТИТУТ
ФИЛОСОФИИ
(подпись) Скляр П.П.
2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философская герменевтика» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философская герменевтика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент



Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

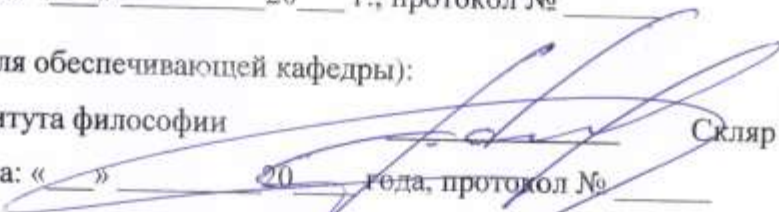


Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины – ознакомить с основными положениями герменевтики как философской теории понимания и интерпретации знаков и смыслов, сформировать представление об онтологическом статусе понимания, языка и текста.

Задачи:

- дать представление о предмете, целях, задачах, методах герменевтики, о месте философской герменевтики, ее связи с философией как методологией;
- дать представление об этапах развития философской герменевтики в традиции западной и отечественной философской мысли;
- раскрыть суть теории интерпретации знаков и понимании смыслов;
- показать возможности интерпретации как потенциальной бесконечности смыслов;
- способствовать развитию навыков анализа текстов и их интерпретации;
- рассмотреть методы интерпретации текстов литературы и искусства с использованием классических герменевтических;
- рассмотреть проблемы «перевода», понимания «чужого» слова, проницаемости культур.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Философская герменевтика» относится к Дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3) модуля профессиональных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей и закономерностей развития мировой и отечественной культуры, социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей, умения самостоятельно работать с литературой, навыки ведения конспекта, анализа, объяснения, понимания, критики и распространения культурных ценностей.

Основывается на базе дисциплин «История России», «Мировая культура», «Философия культуры», «История мировых религий (религиоведение)», «Мировая литература (философский аспект)», «Эстетика».

Служит основой для изучения «История аналитики от Аристотеля до Венской школы» и занятий научно-исследовательской работой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и	ПК-4.6. Демонстрирует способность к философской интерпретации текстов и их смыслов, к	Знать: категориальный аппарат философской герменевтики теорию философской герменевтики методы работы с текстами

проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	осмыслению языка и текста	Уметь: применять её методы в своей профессиональной деятельности применять различные методы разных уровней философской герменевтики в практической деятельности анализировать и сопоставлять философские тексты Владеть: инструментарием философской герменевтики для осуществления успешной профессиональной деятельности методологией исследований в философской герменевтике для успешной профессиональной деятельности навыками применения теоретических знаний в анализе философских текстов
ПК-2. Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	ПК-2.2 Применяет методы общенаучного и философского познания для интерпретации текстов (герменевтика текста)	Знать: методику научно-исследовательской работы. как в процессе научно-исследовательской деятельности могут возникать на основе анализа и синтеза новые знания. как анализировать методы познания как применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать и сопоставлять факты. анализировать и сопоставлять философские тексты проводить анализ методов общенаучного и философского познания применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе философских тестов, формировании ценностно-смысловых контентов в философской герменевтике. навыками применения теоретических знаний работы с информацией, обеспечивающих целостное восприятие мира.

		методами общенаучного и философского познания. способами применения методов общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. един.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объём учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	51	8
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая теория интерпретации в системе философского знания

Понятие и предмет герменевтики. Герменевтика как раздел философии. Герменевтика как наука об интерпретации, понимании и коммуникации. Граница герменевтики и философии. Периодизация истории герменевтики в свете истории философии.

Тема 2. Возникновение герменевтики: европейские герменевтические теории до Ф. Шляйермахера

Рождение герменевтики. Проблема удвоения реального в греческой философии, проблема единого и многого, проблема языка. Фигуры Гермеса и Аристотеля. Герменевтика как толкование священного писания у Оригена и у Бл. Августина. Метод типологии. Иоганн Дамаскский и проблема создания универсальной герменевтики, появление термина «герменевтика». Герменевтика и логика. Юридическая герменевтика.

Тема 3. Герменевтика Ф. Шляйермахера на фоне немецкой классической философии и исторические школы 19-го века

Мировоззренческие предпосылки творчества Ф.Д.Э. Шляйермахера. Эстетическое сознание и его выражение в «Критике способности суждения» И. Канта, «Эстетике» Г.Ф.В. Гегеля, «Философии искусства» Ф.В. Шеллинга и «Фрагментах» Новалиса. «Общая герменевтика» 1809/10гг. «Герменевтика и критика» 1838г. Идеи Ф.Д.Э. Шляйермахера в контексте идей И. Гердера, В. фон Гумбольда, И. Клейста, Г.В.Ф. Гегеля. Роль языка по отношению к мысли.

Тема 4. Герменевтика Ф. Ницше и В. Дильтея, кризис наук о духе на рубеже веков и его последствия

Науки о природе и науки о духе у В. Дильтея. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Проблематизация системного мышления в философии Ф. Ницше: смерть бога и проблема человеческого. «Вечное возвращение» как тип событийности. Воля к интерпретации. Проблема истории в работах «Рождение трагедии из духа музыки» и «О пользе и вреде истории для жизни». Проблема философского языка. Кризис теорий понимания на рубеже веков как растворение понимания в познании. Феноменологические, экзистенциальные и аналитические модели философского знания, проблема языка описания реальности.

Тема 5. Герменевтические теории 20-го века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Э. Штайгер, Х.-Г. Гадамер, Э. Бэтти, Р. Ингарден, Э. Хирш, П. Рикёр и др.)

Вопрос о смысле бытия М. Хайдеггера в контексте онтологического вопроса о бытии. Понимание как способ осуществления Dasein. Герменевтический круг как механизм предпонимания. Онтология как герменевтика. Художественный опыт как критерий научности у Э. Штайгера. «Истина и метод» Х.-Г. Гадамера. Системное и проблемное мышление. Философия герменевтики и герменевтика философии. Эстетика и герменевтика. Соотнесение логических и феноменологических моделей в системе объективной интерпретации у Э. Хирша. Герменевтика в свете структуральной теории и психоанализа у П. Рикёра. Теория интерпретации как теория анализа дискурса у Ц. Тодорова и М. Фуко.

Тема 6. Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики

Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру. Понимание и объяснение. Объяснение как функция теоретической формы мышления. Понимание и познание. Антиномический характер природы понимания. Понимание и непонимание (Потебня, Лотман, Гадамер, Рикер). Хайдеггер об онтологической природе понимания. Гадамер о понимании как самопонимании бытия.

Тема 7. Природа герменевтического круга

Герменевтический круг как выражение бесконечности процесса понимания. Понимание как принципиально незавершенная деятельность. Антиномия понимания и предпонимания. Шлейермахер об антиномии понимания части и целого. Истолкование как самопрояснение понимания. Проблема входа в герменевтический круг и выхода из него.

Тема 8. Проблема интерпретации

Интерпретация как универсальный способ отношения к высказываниям и текстам, явлениям и событиям. Интерпретация как узел герменевтического отношения. Интерпретация и понимание. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социогуманитарного познания. Проблема пределов (границ) интерпретации. Коммуникативный аспект интерпретации: интерпретация как перевод. Понимание как принципиально незавершенная деятельность.

Тема 9. Проблема языка в герменевтике

Герменевтический аспект проблемы языка. Язык и понимание. Язык как «дом бытия», как пространство традиции, в рамках которой только и может осуществляться

понимание. Смысл, значение, выражение. Языковая картина мира. Сущность лингвистического поворота: четкое разделение философской и научной областей анализа языка.

Тема 8. Герменевтика и эстетика

Эстетическая компонента герменевтики. Эстетичность герменевтики и герменевтичность искусства. Антиномия необходимости интерпретации художественного произведения (ценность непосредственного восприятия и возможность художественной критики). Удовольствие и наслаждение от текста. Феномен художественной критики как развитие проблемы интерпретации произведения искусства в культурно-исторической ситуации Нового времени. Понимание художественного произведения как встреча человека с самим собой. Специфика художественного смысла. Проблема специфики интерпретации художественного произведения.

Тема 9. Герменевтика и проблема диалога культур.

Диалог культур. Герменевтичность диалога. культур Другой как главный персонаж герменевтического дискурса. Понимание и коммуникация. Взаимопонимание. Диалог - пространство рождения новых смыслов. Интерпассивность как возможность быть открытым для понимания.

Тема 10. Герменевтика субъекта

Понятие герменевтического субъекта субъекта как продукт разрыва классической субъектно-объектной оппозиции. Особенности герменевтического субъекта: расщепленность и многоуровневая саморефлексия. Принципиальная диалогичность герменевтического субъекта. Формы индивидуальности и коллективности герменевтического субъекта. Самотождественность и саморастождествление герменевтического субъекта. Необходимость другого как посредника на пути к себе. Вопрос о связи субъекта и истины. Парадоксы истины понимания: субъективность и объективность, процессуальность, проблема истинности субъекта. Da-sein как возможное определение герменевтического субъекта.

Тема 11. Герменевтический характер русской философии и российской культуры

Повторимость как основа интерпретативного характера культуры. Герменевтический настрой российской культуры. Проблема российской провинциальности как основание необходимости герменевтического отношения к собственной культуре. Диалектика универсальности и провинциальности. самосознания. Провинциальность России в контексте феномена всеобщей провинциальности. Провинция как источник универсализации. Парадокс "универсальной провинции". Российский провинциальный универсализм. Возможности герменевтической теории в анализе цивилизационной идентичности России в условиях глобализации. Смена цивилизационной парадигмы России в условиях глобализации. Парадокс цивилизационной идентичности. Герменевтический характер культурной ситуации в России. Асимметричность философских взаимоотношений "Запад - Россия". Философичность российской герменевтической культурной ситуации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Общая теория интерпретации в системе философского знания	4	2
2	Возникновение герменевтики: европейские герменевтические теории до Ф. Шляйермахера		
3	Герменевтика Ф. Шляйермахера на фоне немецкой классической философии и исторические школы 19-го века		
4	Герменевтика Ф. Ницше и В. Дильтея, кризис наук о духе на рубеже веков и его последствия	2	
5	Герменевтические теории 20-го века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Э. Штайгер, Х.-Г. Гадамер, Э. Бэтти, Р. Ингарден, Э. Хирш, П. Рикёр и др.)	3	
6	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики	2	2
7	Природа герменевтического круга		
8	Герменевтика и эстетика	2	
9	Герменевтика и проблема диалога культур.	2	
10	Герменевтика субъекта		
11	Герменевтический характер русской философии и российской культуры	2	
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общая теория интерпретации в системе философского знания	2	1
2	Возникновение герменевтики: европейские герменевтические теории до Ф.Шляйермахера	2	
3	Герменевтика Ф.Шляйермахера на фоне немецкой классической философии и исторические школы 19-го века	4	
4	Герменевтика Ф.Ницше и В.Дильтея, кризис наук о духе на рубеже веков и его последствия	4	1
5	Герменевтические теории 20-го века, проблема художественного опыта и объективного описания (М.Хайдеггер, Э.Штайгер, Х.-Г. Гадамер, Э.Бэтти, Р.Ингарден, Э.Хирш, П.Рикёр и др.)	4	1
6	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики	2	1
7	Природа герменевтического круга	2	
8	Герменевтика и эстетика	2	
9	Герменевтика и проблема диалога культур.	4	
10	Герменевтика субъекта	4	
11	Герменевтический характер русской философии и российской культуры	4	
Итого:		34	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая теория интерпретации в системе философского знания	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	6
2	Возникновение герменевтики: европейские герменевтические теории до Ф.Шляйермахера	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
3	Герменевтика Ф.Шляйермахера на фоне немецкой классической философии и исторические школы 19-го века	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
4	Герменевтика Ф.Ницше и В.Дильтея, кризис наук о духе на рубеже веков и его последствия	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
5	Герменевтические теории 20-го века, проблема художественного опыта и объективного описания (М.Хайдеггер, Э.Штайгер, Х.-Г. Гадамер, Э.Бэtti, Р.Ингарден, Э.Хирш, П.Рикёр и др.)	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	7	9
6	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
7	Природа герменевтического круга	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
8	Герменевтика и эстетика	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
9	Герменевтика и проблема диалога культур.	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
10	Герменевтика субъекта	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
11	Герменевтический характер русской философии и российской культуры	Написание конспекта. Подготовка к устному опросу.	5	9
Итого:			57	96

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом подготовки.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества

подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Брудный А.А. Психологическая герменевтика / Брудный А.А. – М.: Лабиринт, 2005. – 336 с. : ил. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/psikhologicheskaja_germenevtika/22-1-0-4394
2. Ильин В.В., Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М. : Проспект, 2017. – 184 с. – Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>

3. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / пер. с фр. и вступит. ст. И. Вдовиной. – М. : «КАНОН-пресс-Ц»; «Кучково поле», 2002. – 624 с. (Серия «Канон философии») – Текст : электронный: [сайт]. – URL : https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/riker_konflikt_interpretacij/53-1-0-611

4. Фалёв Е.В. Герменевтика Мартина Хайдеггера / Фалёв Е.В. – СПб. : Алетейя, 2008. – 224 с. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/faljev_e_v_germenevtika_martina_khaiderrera_2008/53-1-0-1339

б) дополнительная литература:

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд; Научно.-ред. совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010. – 744 с. / 634, [2] с. / 692, [2] с. / 736 с. – 2-е изд., испр. и допол. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

2. Айрапетян Вардан, Опыт герменевтики по-русски / А. Вардан – М. : Издательский дом "ЯСК", 2001. – 484 с. (Серия "Studia Philologica") – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/5-94457-013-X.html>

3. Головкин В.М., Герменевтика литературного жанра : учеб. пособие / В.М. Головкин. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 184 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511859.html>

4. Моисеева И.Ю., Теоретические проблемы текста : учебное пособие/ И.Ю. Моисеева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 114 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016466.html?SSr=2801343b7b12659d7dbc56e_sowushka

5. Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981—1982 учебном году / М. Фуко; пер. с фр. А.Г. Погоняйло. – СПб. : Наука, 2007. – 677 с. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/o_filosofii/fuko_m_germenevtika_subekta_kurs_lekcij_prochitannykh_v_kollezhe_de_frans_v_1981_1982_uchebnom_godu_2007/19-1-0-2064

в) методические рекомендации:

В разработке.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahlniver.ru>
12. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
13. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.philosophy.ru>
14. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
15. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
16. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm
17. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт Оценочных средств по учебной дисциплине «Философская герменевтика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	Пороговый	Знать: категориальный аппарат философской герменевтики теорию философской герменевтики методы работы с текстами
Основной		Базовый	Уметь: применять её методы в своей профессиональной деятельности применять различные методы разных уровней философской герменевтики в практической деятельности анализировать и сопоставлять философские тексты
Заклучительный		Высокий	Владеть: инструментарием философской герменевтики для осуществления успешной профессиональной деятельности методологией исследований в философской герменевтики для успешной профессиональной деятельности навыками применения теоретических знаний в анализе философских текстов
Начальный	ПК-2. Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	Пороговый	Знать: методику научно-исследовательской работы. как в процессе научно-исследовательской деятельности могут возникать на основе анализа и синтеза новые знания. как анализировать методы познания как применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.

Основной		Базовый	Уметь: анализировать и сопоставлять факты. анализировать и сопоставлять философские тексты проводить анализ методов общенаучного и философского познания применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.
		Высокий	Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе философских тестов, формировании ценностно-смысловых контентов в философской герменевтике. навыками применения теоретических знаний работы с информацией, обеспечивающих целостное восприятие мира. методами общенаучного и философского познания. способами применения методов общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ПК-2	Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	ПК-2.2 Применяет методы общенаучного и философского познания для интерпретации текстов (герменевтика текста)	Тема 1-11	6 / 7
2	ПК-4	Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.6 Демонстрирует способность к философской интерпретации текстов и их смыслов, к осмыслению языка и текста	Тема 1-11	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научной исследовательской деятельности	ПК-2.2 Применяет методы общенаучного и философского познания для интерпретации текстов (герменевтика текста)	Знать: методику научно-исследовательской работы. как в процессе научно-исследовательской деятельности могут возникать на основе анализа и синтеза новые знания. как анализировать методы познания как применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать и сопоставлять факты. анализировать и сопоставлять философские тексты проводить анализ методов общенаучного и философского познания применять методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе философских тестов, формировании ценностно-смысловых	Тема 1-11	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

			контентов в философской герменевтике. навыками применения теоретических знаний работы с информацией, обеспечивающих целостное восприятие мира. методами общенаучного и философского познания. способами применения методов общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности.		
	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.6. Демонстрирует способность к философской интерпретации и текстов и их смыслов, к осмыслению языка и текста	Знать: категориальный аппарат философской герменевтики теорию философской герменевтики методы работы с текстами Уметь: применять её методы в своей профессиональной деятельности применять различные методы разных уровней философской герменевтики в практической деятельности анализировать и сопоставлять философские тексты Владеть: инструментарием философской		вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

			герменевтики для осуществления успешной профессиональной деятельности методологией исследований в философской герменевтике для успешной профессиональной деятельности навыками применения теоретических знаний в анализе философских текстов		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Герменевтика: история и современность.
2. Понятие герменевтики и ее назначение.
3. Значение герменевтики для философии.
4. Этапы формирования герменевтики.
5. Герменевтика – подход к изучению философских текстов.
6. Сущность понимания как элемента герменевтики.
7. «Понимание» в философии.
8. История появления термина «понимание» и его различные трактовки.
9. Герменевтический подход к «пониманию».
10. Этапы понимания текста.
11. Интерпретация (социальный этап понимания) – основа понимания текста.
12. Проблема герменевтического круга.
13. Три формы понимания: историческое понимание, грамматическое и духовное.
14. Виды понимания.
15. Способы понимания.
16. Проблемы понимания философских текстов.
17. Взаимосвязь истолкования и понимания как элементов герменевтики.
18. Типы истолкования.
19. Каноны толкования текстов.
20. Семиотический анализ философского текста (лексический, синтаксический и семантический анализы).
21. Задача истолкования.
22. Виды толкования (различные подходы).
24. Способы толкования.
25. Различие между толкованием как элементом герменевтики и актом толкования как действием полномочного субъекта.
24. Проблема пробелов в исходном тексте.

25. Дефекты философских текстов: темнота, неточность, неполнота, двусмысленность.
26. Терминологический аппарат в тексте.
27. Системность терминов, использование иностранной терминологии, профессиональных терминов.
28. Синонимия и метонимия, терминологическая омонимия, полисемичность терминов, плеоназмы, паронимы, оценочные понятия, составные понятия.
29. Использование соединительных и разделительных союзов. Бессоюзие. Использование умолчаний. Фразеологические обороты

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен (о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен (о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен (о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен (о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

- Среди причин герменевтического бума второй половины двадцатого столетия в Европе можно назвать следующие:
 - кризис субъектности западноевропейского человека;
 - классическая составляющая герменевтического дискурса
 - утрата философией преобразования определяющего положения в структуре философского знания и культуре
 - социально-культурные последствия второй мировой войны
 - превращение понимания в экзистенциал человеческого бытия
- Объяснение отличается от понимания.
 - содержанием своей цели;
 - рациональностью процедуры;
 - временной длительностью
 - спецификой своего предмета
- Центральные проблемы герменевтики:
 - понимание;
 - познание; в. творчество;
 - креативность; д. интерпретация
- Герменевтика как философская дисциплина родилась:

- а. в Античности
 - б. на Древнем Востоке в Средние века
 - г. в Новое время
5. Герменевтика обрела статус онтологической философской дисциплины.
- а. в Новое время
 - б. в XX веке в. в XXI веке
 - г. в Античности д. в Средние века
6. Онтологический статус герменевтики выкристаллизовался в трудах
- а. Аристотеля, Платона
 - б. Бл. Августина, Фомы Аквинского, Декарта, Бэкона
 - г. Канта, Гегеля
 - д. Хайдеггера, Гадамера
7. Какая философская дисциплина способствовала обретению герменевтикой онтологического характера?
- а. феноменология
 - б. этика
 - в. аналитическая философия г. эпистемология
 - д. гносеология
8. Дильтей считал, что главный метод познания гуманитарных наук – это:
- а. наблюдение
 - б. эксперимент в. понимание г. объяснение
 - д. сочетание понимания и объяснения
9. Прочитайте текст. Выделите характеристики понимания, которым невозможно обучить:
- Философские возможности герменевтики.* Начать придется с некоторого негатива: чем герменевтика не является. Самое расхожее понятие герменевтики – теория или наука о понимании. Ожидания, естественно формирующиеся у студента – здесь тебя научат, как понимать (избежать непонимания). Однако научить пониманию вряд ли возможно хотя бы потому, что впереди какого-то понимающего технического приема всегда должно стоять желание понять другого или другое. Кроме того, есть в акте понимания момент интуиции, которую вряд ли можно понять/объяснить или выработать в качестве навыка в ходе учебного процесса. В понимании присутствует момент катарсиса и момент озарения, которому не научишься. В то же время в понимании есть мотив отрешения от чего-то прежнего, привычного и, возможно, дорогого. В этом смысле понимание (нового) всегда есть отказ от прежней позиции и, значит, от себя прежнего. Есть в понимании и момент истины как свершения: понял когда что-то сделал, как сделал, так и понял. А это уже выходит за пределы каких-либо теоретических построений, и, прежде всего, герменевтических. Одним словом, не получится определить герменевтику как науку понимать, как не может быть науки любить, верить, науки быть счастливым.
10. Искусство толкования священных текстов получило название:
- а. герменевтика
 - б. экзегетика

- в. Патристика
- г. схоластика
- д. софистика

11. Экзистенциал современного человека, исследуемый герменевтикой:

- а. понимание
- б. объяснение
- в. интерпретацияг. диалогика
- д. рефлексия

12. Трактровка понимания в герменевтике Бл. Августина:а. разыскание смысла

- б. постижение божественной сущности в. переход от знака к значению
- г. постижение себя
- д. обнаружение замысла автора текста

13. Мыслитель, в трудах которого герменевтика стала разделом общей теории права:

- а. Матиас Флавиус Иллирийский
- б. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в. Вольфганг Амадей Моцарт
- г. Гуго Гроций
- д. Вильгельм фон Гумбольдт

14. Принцип «лучшего понимания» Шлейермахера заключается в следующем:

- а. исследователь может и должен знать мир автора больше, чем он сам;
- б. чем больше понимает исследователь смыслы текста, тем лучше;
- в. понимание представляет собой гораздо *большую* ценность, чем не-понимание;
- г. понимание представляет собой гораздо *большую* ценность, чем интерпретация;
- д. автор гораздо лучше понимает смысл созданного им текста, нежели исследователь.

15. Создатель теории герменевтического круга:

- а. Августин Блаженный
- б. Аристотель в. Шлейермахерг. Гадамер
- д. Дильтей

17. Как историческое существо может понимать историю исторически? – эта формулировка основного вопроса исторической герменевтики принадлежит:

- а. Гегелю
- б. Шлегелю
- в. Рикёру
- г. Гадамеру д. Хайдеггеру

18. Найдите правильные варианты ответов:

Определение *Dasein* как того сущего, которое существует, понимая бытие, принадлежит традиции:

- а. онтологической герменевтикиб. исторической герменевтики
- в. филологической герменевтикиг. научной герменевтики
- д. философской герменевтики

19. Умберто Эко полагает, что критерий истинности интерпретации это:

- а. успех коммуникации

- б. практика
- в. соответствие историческим фактам
- г. согласованность позиций разных интерпретаторов д. логическая непротиворечивость

20. Какие требования предъявляет М. Фуко к герменевтическому субъекту? Найдите правильные ответы.

- а. наличие опыта человеческой конечности б. историчность
- в. отказ от стремления высказывать абсолютные истины
- г. решимость открыть и показать миру абсолютную истину
- д. быть субъектом интерпретации

21. Тест на соответствие:

Определите, кому принадлежат данные высказывания:

- | | |
|--|-----------------|
| а. Язык – сказ бытия | 1. Фреге |
| б. человек – борец с языком | 2. Хайдеггер в. |
| в. Бытие, могущее быть понятым, есть язык | 3. Бродский г. |
| г. Не человек говорит языком, а язык – человеком | 4. Гадамер |

22. О герменевтической компоненте диалога культур писали:

- а. Хайдеггер, Бахтин, Библер
- б. Шпенглер, Шопенгауэр, Тойнбив. Кант, Гегель, Фейербах
- г. Маркс, Энгельс, Плеханов

23. Какая характеристика **не** является чертой герменевтического субъекта:

- а. Многоуровневая саморефлексия
- б. принципиальная диалогичность
- в. стояние на вершине субъектно-объектной вертикали
- г. расщепленность и различные формы достройки себя до полноты

24. Герменевтический субъект, с точки зрения В. Дильтея должен сочетать в себе черты:

- а. поэта, историка, философа
- б. ученого, человека высокой морали, общительного
- в. мыслителя, святого, честного человека
- г. исследователя, журналиста, понимающего человека

25. Саморефлексивный характер герменевтики проявляется в

- а. исследовании природы понимания
- б. в интерпретации интерпретаций
- в. в решении вопроса о соотношении понимания и объяснения
- г. решении вопроса о соотношении понимания и познания

26. Особенности современной герменевтики (найдите правильные позиции):

- а. проблема смысла слова б. онтологический характер
- в. гносеологический характер
- г. проблема языка

27. Герменевтический круг – выражение следующих свойств понимания:

- а. диалогичность
- б. непротиворечивость
- в. гносеологичность
- г. бесконечность

28. Понимание без интерпретации возможно как
 а. свершение
 б. объяснение. познание
 г. логический вывод
29. Характеристика истины в герменевтике, отличающая ее от истины в гносеологии:
 а. требование объективности
 б. признание истины субъекта
 в. необходимость абсолютных оценок г. объясняющий характер
30. Какие из данных положений раскрывают сущность лингвистического поворота в философии:
 а. язык становится предметом научного анализа
 б. язык становится предметом не только науки, но и философии
 в. язык мыслится в качестве субъекта
 г. появляются «мировые языки»
31. Дайте письменный ответ на вопросы:
 1. Почему понимание считается экзистенциалом современного человека?
 2. В чем состоит ценность непонимания?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к контрольным работам

- Предмет герменевтики (Чему может и чему не может научить герменевтика?).
- Современный характер герменевтического дискурса.
- Герменевтика в кругу других философских дисциплин.
- Рождение герменевтики и исторические этапы ее развития. Не философский характер истоков герменевтики.
- Философские корни герменевтики: Шлейермахер.
- Философские корни герменевтики: Дильтей.
- Особенности современной герменевтики.
- Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру.
- Понимание как способ человеческого бытия. Поиск изначальных форм понимания (допредикативные суждения).
- Понимание как онтологическая проблема
- Природа герменевтического круга.
- Понимание как самопонимание. Понимание и непонимание.

13. Проблема интерпретации в герменевтике.
14. Специфика интерпретации исторических событий.
15. Специфика интерпретации художественных произведений.
16. Специфика интерпретации в философии (философская интерпретация и интерпретация философского текста).
17. Герменевтика и эстетика.
18. Понимание и язык. Проблема языка в герменевтике.
19. Понятие герменевтического субъекта и его особенности.
20. Формы индивидуальности и коллективности герменевтического субъекта.
21. Герменевтический субъект и проблема истины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Проблема преемственности и «разрывов» в теоретическом развитии герменевтики: теоретико-методологические основания историко- философского экскурса в герменевтику.
2. Специфика раннего экзегетического этапа становления герменевтики. Ранняя библейская герменевтика
3. Иудейская талмудистика: принципы и методы интерпретации Священного Писания.
4. Кораническая экзегетика и ее роль в становлении основ мусульманского вероучения.
5. Поздняя экзегетика эпохи Средневековья и Возрождения. Влияние каббалы и ее основных принципов и методов истолкования.
6. Проблема пролиферации герменевтик в Новое время: историческая, филологическая, юридическая и библейская герменевтики.
7. Проблема обоснования герменевтики как универсальной логики и всеобщего учения в Новое Время: основные принципы, приемы исчисления
8. Проблема конституирования всеобщей герменевтики как «искусствапонимания» в творчестве Ф. Шлейермахера. Принципы и методы.
9. Герменевтика как универсальная методология гуманитарного знания в концепции В. Дильтея. Экспансия герменевтики на сферу исторического.
10. Роль феноменологии в становлении герменевтики. Основные задачи и проблемы герменевтики фактичности М. Хайдеггера
11. Герменевтика присутствия и ее связь с экзистенциальной аналитикой в «Бытии и времени» М. Хайдеггера
12. Основания и следствия лингвистического поворота в герменевтике: ключевые аспекты.
13. Концептуализация языка как универсальной среды осуществления понимания в учении Г. Гадамера.

14. Герменевтика «действенно-исторического сознания» Г. Гадамера, понятие предрассудков понимания и герменевтического круга
15. Аппликативный характер герменевтики и ее интегративные задачи в концепции Г. Гадамера
16. Неокантианские и гегельянские идеи в герменевтике Э. Бетти: трактовка понятия ценности и реконструктивные задачи герменевтики
17. Установление герменевтического канона интерпретации во всеобщем учении об истолковании Э. Бетти.
18. «Керигма» как основание экзистенциально-символического истолкования Писания в учении Р. Бультмана.
19. Герменевтика как рефлексивная философия и ее метатеоретический статус в концепции П. Рикёра.
20. Связь герменевтики и семиотики, а также ее экспансия на сферу метафорического и социального в творчестве П. Рикёра.
21. Статус герменевтики как сферы «анормального» дискурса и парадигматического знания в философии Р. Рорти.
22. Герменевтика как «нигилистическая онтология» культуры и общества эпохи постмодерна в концепции Дж. Ваттимо.
23. «Конфилософия» как «полифоническое» пространство интерпретаций в творчестве Л. Парейсона.
24. «Герменевтическое» как преимущественный предмет герменевтической философии в концепции Г. Фигаля: основные измерения герменевтического опыта.
25. «Трансцендентально-герменевтическая» концепция языка К.-О. Апеля и понятие языковых игр.
26. Основания и задачи «негативной герменевтики» марксистской традиции В. Беньямина и Ф. Джеймисона: концептуализация исторического, критика культурной идеологии и процессов коммодификации.
27. Смысл как предмет понимания: содержательная эволюция понятия.
28. Экспансия предмета понимания на опыт искусства: от текста к производству культуры.
29. Проблематизация фигуры понимающего: критика понятия интерпретирующего субъекта. Основные характеристики бытия понимающего как условие возможности герменевтического опыта.
30. Перспективы и статус герменевтики как интегральной теории понимания в современной философской традиции. Теоретическая форма организации герменевтики: основания и ключевые аспекты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал,	

допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)