

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
(подпись)  
« 27 » 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Акмеология»

47.04.01 Философия

Магистерская программа: Философия

Разработчики:

доцент

*Т. Н.*

Бугеря Т. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «26» 02 2025г., протокол №7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

*Т. Н.*

Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Акмеология»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- А) равновесие
- Б) акме
- В) предел развития

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости — это:

- А) эргономика
- Б) социальная антропология
- В) акмеология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- А) акмеологические условия
- Б) условия оптимального развития
- В) социальная ситуация развития

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие.

| Автор              | Определение понятия «черта характера» |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1) С.Л. Рубинштейн | А) Способ осуществления отношений     |
| 2) Б.Г. Ананьев    | Б) Генерализованный мотив             |

3) А.Г. Асмолов

В) Смысловая фиксированная установка

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Установите соответствие.

| Автор              | Определение понятия «жизненный путь личности»                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1) С.Л. Рубинштейн | А) Жизненный путь – совокупность жизненных событий                            |
| 2) П. Жане         | Б) Жизненный путь – это эволюция личности                                     |
| 3) Ш. Бюлер        | В) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Установите соответствие.

| Автор              | Определение личности                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) А.Г. Ковалев    | А) Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия |
| 2) С.Л. Рубинштейн | Б) Субъект и объект общественных отношений                                         |
| 3) А.Н. Леонтьев   | В) Субъект деятельности                                                            |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите последовательность этапов развития исследований формирования личностной идентичности:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Эриксон
- В) К. Юнг
- Г) З. Фрейд

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Установите последовательность становления личностных качеств в период социализации:

- А) Самосознание
- Б) Профессиональная ориентация
- В) Смыслжизненная ориентация
- Г) Речь

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Какова последовательность личностного роста:

- А) Социализация
- Б) Акме
- В) Профессиональная карьера
- Г) Социальная карьера

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и потенциал — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: самоактуализация

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Высший уровень профессиональных имений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: мастерство

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: профессиональная карьера

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

## Задания открытого типа с кратким свободным ответом

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: акмеологические условия

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: профессиональные качества личности

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: мотив

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

## Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Дайте ответ на вопрос.*

Какие основные содержательные характеристики саморазвития?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание, творческое профессионально мышление (ТПМ). Они определяют направленность и динамику саморазвития, уровень зрелости личностных компонентов, их гармоничное сочетание, дают возможность преобразовать себя, организовать самостоятельную деятельность по творческому самосовершенствованию.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

ценностные ориентации

личностные смыслы

самооценка

мотивационно-волевые компоненты

целеполагание

творческое профессионально мышление

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

*2. Дайте ответ на вопрос.*

Что является предметом акмеологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Предмет акмеологии — на данном этапе ее развития представляет собой закономерности, психологические и акмеологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности и соответственно разные исследовательские сферы, и практики. В более узком понимании предметом является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции, самоорганизации. В широком понимании, предметом акмеологии являются процессы и механизмы совершенствования как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

закономерности

механизмы

условия

факторы

процессы

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

*3. Дайте ответ на вопрос.*

Какие вы знаете основополагающие принципы акмеологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Акмеология базируется на общеметодологических и конкретных методологических принципах. Первая группа принципов включает в себя следующие принципы: детерминизма, развития, гуманизма. Следующая группа – конкретные методологические принципы, к которым относятся личностный принцип, принцип жизнедеятельности, потенциальный и актуальный, операционально-технологический, обратной связи.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

принцип детерминизма

принцип развития

принцип гуманизма

личностный принцип

принцип жизнедеятельности

потенциальный и актуальный

операционально-технологический

обратной связи.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) *по дисциплине «Акмеология»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института философии



С. А. Пидченко

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |