

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
директор института философии
Скляр П.П.

« 13 » марта 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философская риторика»

47.04.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

ст. преподаватель Брянцева О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от « 12 » марта 20 25 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философская риторика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Что является основной целью риторики как науки?

- А) Изучение грамматических правил
- Б) Развитие навыков убеждающей публичной речи
- В) Анализ психологических процессов
- Г) Изучение истории литературы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных элементов не входит в риторический канон?

- А) Инвенция
- Б) Диспозиция
- В) Элокуция
- Г) Рефлексия

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Кто из античных философов разработал учение о трех видах речей: совещательной, судебной и эпидейктической?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Цицерон

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Какой прием используется для привлечения внимания аудитории во вступлении речи?

- А) Аппелляция к непосредственным интересам слушателей
- Б) Использование сложных терминов
- В) Длинные паузы
- Г) Отсутствие зрительного контакта

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами риторического канона и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап риторического канона

Описание канона

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Инвенция | А) Украшение речи словами |
| 2) Диспозиция | Б) Произнесение речи |
| 3) Элокуция | В) Поиск идей и аргументов |
| 4) Акт | Г) Расположение материала |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Установите соответствие между типами речей и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип речи

Цель речи

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Информационная речь | А) Передача знаний |
| 2) Убеждающая речь | Б) Изменение мнения аудитории |
| 3) Воодушевляющая речь | В) Развлечение аудитории |
| 4) Развлекательная речь | Г) Вдохновение слушателей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. Установите соответствие между приемами и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Прием

Описание

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Прием сопереживания | А) Создание неожиданной ситуации для привлечения внимания |
| 2) Прием парадоксальной ситуации | Б) Установление эмоциональной связи с аудиторией |
| 3) Прием соучастия | В) Вовлечение слушателей в процесс |
| 4) Юмористические замечания | Г) Использование юмора для разрядки обстановки |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. Установите соответствие между элементами композиции речи и их задачами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Элемент композиции	Задача элемента композиции
1) Вступление.	А) Подведение итогов и выводы
2) Главная часть	Б) Раскрытие основной темы
3) Заключение	В) Привлечение внимания и установление контакта

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов подготовки публичной речи. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определение темы и цели.
- Б) Сбор материала.
- В) Разработка композиции.
- Г) Репетиция.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Установите последовательность этапов работы с аудиторией. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

Оратор готовится выступить с речью на тему «Важность здорового образа жизни» перед студенческой аудиторией. Его цель – убедить слушателей в необходимости заботиться о своем здоровье.

А) Оратор приводит статистику: «Знаете ли вы, что 60% заболеваний связаны с неправильным образом жизни?»

Задаёт риторические вопросы: «Как часто вы задумываетесь о том, что едите или сколько двигаетесь?»

Использует юмор: «Кто-то сказал, что здоровье — это то, что мы имеем, пока не потеряем. Давайте не будем терять его раньше времени!».

Б) «Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы поговорим о том, что касается каждого из нас – о нашем здоровье. Я уверен, что все мы хотим жить долго и счастливо, но для этого нужно уже сейчас задуматься о своем образе жизни.»

В) «Итак, здоровый образ жизни – это не просто модный тренд, а необходимость. Начните с малого: больше двигайтесь, правильно питайтесь и не забывайте о регулярных комплексных медицинских осмотрах. Помните, ваше здоровье – в ваших руках!»

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. Установите последовательность этапов аргументации на примере подготовки оратором речи на тему: «Необходимость внедрения экологически чистых технологий в промышленность». Его цель — убедить аудиторию в важности этого шага для будущего планеты. Запишите правильную последовательность букв слева направо

А) Опровержение контраргументов: «Кто-то может сказать, что внедрение таких технологий дорого. Однако в долгосрочной перспективе это окупается за счет снижения штрафов за загрязнение и повышения эффективности производства.»

«Другие могут утверждать, что это замедлит экономический рост. Но пример стран, которые уже внедрились такие технологии, показывает, что это стимулирует инновации и создает новые рабочие места.»

Б) Подбор аргументов: «Экологически чистые технологии снижают выбросы вредных веществ, что улучшает качество воздуха и воды.»

«Использование таких технологий снижает зависимость от ископаемых ресурсов, что делает экономику более устойчивой.»

«Компании, внедряющие "зеленые" технологии, получают поддержку со стороны государства и общества, что повышает их конкурентоспособность.»

В) Формулировка тезиса: «Внедрение экологически чистых технологий в промышленность — это необходимое условие для сохранения окружающей среды и устойчивого развития экономики.»

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. Установите последовательность подготовки дискуссии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Подготовка материалов

Б) Привлечение участников

В) Определение цели и темы

Г) Установление правил

Д) Подведение итогов

Е) Проведение дискуссии

Правильный ответ: В, А, Б, Г, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное словосочетание.

Прием, используемый для установления эмоциональной связи с аудиторией, называется _____.

Правильный ответ: прием сопереживания.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Тип речи, направленный на изменение мнения аудитории, называется _____.

Правильный ответ: убеждающая речь

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Элемент композиции речи, предназначенный для привлечения внимания, называется _____.

Правильный ответ: вступление

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. *Напишите пропущенное слово.*

Философ, разработавший учение о трех видах речей, – _____.

Правильный ответ: Аристотель

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Назовите три основных этапа риторического канона.*

Правильный ответ: 1) Инвенция; 2) Диспозиция; 3) Элокуция.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Какие два основных метода убеждения можно использовать в профессиональной речи?*

Правильный ответ: 1) Логические аргументы (факты, статистика, исследования), 2) Эмоциональные обращения (примеры из жизни, истории, апелляция к ценностям).

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. *Назовите три ключевых этапа подготовки к публичному выступлению.*

Правильный ответ: 1) Определение темы и цели, 2) Сбор и анализ материала, 3) Разработка структуры речи.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. *Какой тип речи направлен на передачу знаний?*

Правильный ответ: Информационная речь.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Проанализируйте цитату Цицерона: «Оратор должен быть человеком честным и образованным». Как это высказывание отражает суть риторического идеала?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Цицерон подчеркивает, что оратор должен обладать не только мастерством речи, но и высокими моральными качествами. Это отражает идеал риторики, где убедительность речи зависит от доверия аудитории к оратору.

Критерий оценивания – наличие в ответе смысловых компонентов: «мораль», «высокие моральные качества», «доверие аудитории».

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Почему важно учитывать особенности аудитории при подготовке речи?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Учет особенностей аудитории позволяет адаптировать речь к интересам и уровню понимания слушателей, что повышает ее эффективность и убедительность.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц: «адаптировать речи», «эффективность и убедительность речи», «адаптированность интересам и уровню слушателей».

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Подготовьте план философской дискуссии на тему «Роль риторики в современном обществе», укажите названия этапов плана.

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат: План дискуссии: 1) Вступление: представление темы и ее актуальности, постановка ключевых вопросов «Как риторика влияет на общественное мнение?», «Каковы ее роль и значение в политике, образовании и бизнесе?» 2) Основная часть: использование аргументов и приведение примеров «Роль риторики в политике» – использование риторики в предвыборных кампаниях, «Роль риторики в образовании» – риторика помогает в преподавании и обучении, «Роль риторики в бизнесе» – Использование риторики в переговорах и презентациях. 3) Заключение, подведение итогов, формулировка выводов о значении риторики в современном мире.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных компонентов «вступление», «основная часть», «заключение».

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

4. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, как прием парадоксальной ситуации помогает привлечь внимание аудитории в ходе дискуссии. Приведите пример использования этого приема в профессиональной речи.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Парадокс создает неожиданный поворот, который вызывает интерес и заставляет слушателей задуматься. Например, в дискуссии о внедрении новых технологий можно сказать: «Чем больше мы автоматизируем процессы, тем больше нам нужно человеческого участия.» Это привлекает внимание и стимулирует обсуждение.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных компонентов «неожиданность», «привлечение внимания», «заставляет задуматься», «стимулирование когнитивных процессов / процессов мышления аудитории», наличие примера.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философская риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)