

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Философские проблемы научного познания»

47.04.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент

Толстых В.А.

канд. филос. наук, доцент

Кобылкин Д.С.

канд. филос. наук, доцент

Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от « 25 » 02 2025 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философские проблемы научного познания»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является главной целью науки:

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Выберите один правильный ответ.

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Выберите один правильный ответ.

Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие термина с определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин

1) истина как откровение

2) относительная истина

Определение

А) неполное знание о предмете
(сложноорганизованной естественной
системе)

Б) истина, тождественна своему предмету,
прошедшая многолетнюю проверку

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.

Уровень научного исследования	Цель
1) эмпирический	А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности
2) теоретический	В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов Г) добить новые экспериментальные факты

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Установите правильное соответствие определения и философского направления. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философское направление	Определение
1) скептицизм	А) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире
2) агностицизм	Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершены
3) прагматизм	В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
4) солипсизм	Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения гносеологических установок. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) «Я мыслю, следовательно, я существую»
 - Б) «Я знаю, что ничего не знаю»
 - В) «Мы живём внутри языка»
 - Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Установите правильную последовательность форм рационального познания от исходной до конечной. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) суждение
- Б) умозаключение
- В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Установите правильную последовательность основных этапов эмпирического метода познания. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) описание
- Г) сравнение
- Д) моделирование
- Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ощущения – это начальная, исходная форма _____, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Восприятие – это комплекс нескольких _____; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Истина – это адекватное отражение объекта познающим _____, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных _____.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Критерий истинности – практика, считал _____.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслиннии. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмыслинние и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не

только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-

технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философские проблемы научного познания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)