

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Философская компаративистика»**

**47.04.01 Философия**

**Философия**

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент Д.С. Кобылкин Кобылкин Д.С.  
канд. филос. наук, доцент К.В. Деревянко Деревянко К.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии  
от «11» мая 2025 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Философская компаративистика»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных регионов сыграл наименьшую роль в формировании философской компаративистики как учебной дисциплины?

- А) Древняя Греция
- Б) Древний Китай
- В) Древняя Индия
- Г) Древний Египет

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*2. Выберите один правильный ответ.*

Какая общая черта характеризует софистов Древней Греции и школу времен Древнего Китая?

- А) Стремление к познанию абсолютной истины
- Б) Критическое отношение к традиционным ценностям и акцент на риторике
- В) Вера в божественное происхождение власти
- Г) Разработка метафизических систем

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*3. Выберите один правильный ответ.*

В чем заключается основное различие между сократовской диалектикой и учением о разделении по родам в Древнем Китае?

- А) Сократ стремился к установлению истины через диалог, а китайское учение – к классификации и упорядочиванию явлений
- Б) Сократ отрицал существование объективной истины, а китайское учение ее утверждало
- В) Сократ использовал только логические аргументы, а китайское учение – интуицию
- Г) Оба учения преследовали одинаковые цели и использовали идентичные методы

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*4. Выберите один правильный ответ.*

Какая из концепций Платона имеет параллели в древнекитайской философии?

- А) Теория эйдосов (идей)
  - Б) Учение о бессмертии души
  - В) Представление о государстве как об иерархической структуре
  - Г) Теория познания через воспоминание
- Правильный ответ: В
- Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*5. Выберите один правильный ответ.*

Что такое лингвистический конвенционализм?

- А) Вера в то, что язык отражает объективную реальность
  - Б) Утверждение, что значение слов определяется общественным соглашением
  - В) Убеждение, что язык не влияет на мышление
  - Г) Теория, согласно которой язык является божественным даром
- Правильный ответ: Б
- Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*6. Выберите один правильный ответ.*

Какое положение является общим для Древней Греции, Индии и Китая в контексте онейрологии?

- А) Сны считались бессмысленными и не заслуживающими внимания
  - Б) Снам придавалось большое значение как источнику знаний или предсказаний
  - В) Сны рассматривались только с медицинской точки зрения
  - Г) Сны считались исключительно результатом действия злых духов
- Правильный ответ: Б
- Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*1. Установите правильное соответствие между философами и их взглядами на язык (лингвистический конвенционализм). Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Философ	Взгляд на язык
1) Сократ	А) Считал, что имена вещей устанавливаются по природе, а не по соглашению
2) Кратил (один из софистов)	Б) Подчеркивал роль общества в установлении значений слов
3) Древнекитайские легисты	В) Полагали, что правильное использование языка необходимо для управления государством

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

2. Установите соответствие между философскими школами и их методами познания. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философская школа

Метод познания

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Древнегреческие софисты         | A) Логический анализ понятий и аргументов |
| 2) Последователи Лао-цзы (даосизм) | B) Риторика и убеждение                   |
| 3) Индийская йога                  | B) Медитация и самопознание               |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

3. Установите соответствие между философскими понятиями и их примерами из разных культур. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философское понятие

Пример

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) Диалектика         | A) Дао, как единство противоположностей (инь и ян)   |
| 2) Абсолют            | B) Спор Сократа с софистами о природе справедливости |
| 3) Индивидуальное «Я» | B) Атман, как тождество с Брахманом                  |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

4. Установите соответствие между философами и областями их интересов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философ

Область интересов

- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 1) Сократ   | A) Космология              |
| 2) Конфуций | Б) Этика и мораль          |
| 3) Будда    | В) Избавление от страданий |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

5. Установите соответствие между именами и терминами философии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философы

Термины

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) Платон   | A) Нирвана  |
| 2) Конфуций | Б) Эйдос    |
| 3) Будда    | В) Сын Неба |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

## **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов исследования в философской компартиевистике. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Формулирование выводов о сходствах и различиях
- Б) Выбор философских традиций для сравнения
- В) Анализ текстов и идей в выбранных традициях

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

2. Установите правильную последовательность шагов в сократовском методе диалектики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Выявление противоречий в ответах собеседника
- Б) Формулировка вопроса о сущности понятия
- В) Предложение собеседником своего определения понятия

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

3. Установите правильную последовательность этапов построения философского текста (рассуждения). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Формулировка аргументов в поддержку тезиса
- Б) Выдвижение тезиса (основной идеи)
- В) Формулировка выводов

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

4. Установите правильную последовательность этапов интерпретации (толкования) сновидения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Соотнесение увиденных образов с личным опытом и культурными символами
- Б) Запись или воспроизведение содержания сновидения
- В) Выявление возможных значений и смысла сновидения

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

5. Установите правильную последовательность этапов становления философской компартиевистики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Выделение общих тем и проблем в разных философских традициях

- Б) Изучение философии отдельных регионов (Греции, Индии, Китая)  
В) Сопоставление философских концепций разных регионов  
Правильный ответ: Б, А, В  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В философии Платона мир идей также называют миром \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: эйдосов  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Китайский философ, который утверждал, что «правильные имена» важны для порядка в обществе, – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Конфуций  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Греческий философ, который использовал метод диалога для поиска истины, – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Сократ  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Книга, приписываемая Лао-цзы, называется «Дао дэ \_\_\_\_\_.»  
Правильный ответ: цзин  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Понятие «атман» в индийской философии обозначает \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: «Я»  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Учение о толковании сновидений называется \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: онейрология  
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Философское направление, которое ставит под сомнение возможность достижения объективной истины носит название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: софистика

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В философии Платона высшей формой познания является постижение мира \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: идеей / эйдосов

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Лингвистический конвенционализм утверждает, что значение слов определяется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: соглашением / обществом / договором

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Основной задачей философии, согласно Конфуцию, является установление \_\_\_\_\_ в обществе.

Правильный ответ: гармонии / порядка

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В древнегреческой философии софисты известны своим \_\_\_\_\_ к истине.

Правильный ответ: релятивизмом / скептицизмом

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Вера в то, что сны могут предсказывать будущее, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: проскопия / пророчество

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Представьте, что вам нужно объяснить человеку, не знакомому с философией, в чем заключается основное отличие философии Платона от философии Аристотеля. Как бы вы это сделали?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Основное отличие в том, что Платон считал, что существует мир идей (эйдосов), который является более реальным, чем мир, который мы видим вокруг себя. Аристотель же, наоборот, считал, что реальность находится в конкретных вещах, которые мы можем воспринимать. Платон искал истину в идеальном мире, Аристотель – в изучении мира реального.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) указание на различие в понимании реальности, 2) указание на различие в методах познания.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*2. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Опишите своими словами, как вы понимаете принцип лингвистического конвенционализма. Приведите пример, как этот принцип проявляется в разных культурах.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Лингвистический конвенционализм – это идея о том, что значения слов не являются естественными или неизменными, а устанавливаются по общественному соглашению. Это означает, что мы называем вещи определенными именами просто потому, что так договорились. Например, в одном языке для обозначения определенного цвета может быть одно слово, а в другом – несколько, или вообще другое слово, и это не связано с какой-то объективной характеристикой цвета, а только с тем, как люди в этой культуре договорились его называть.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) понимание сути конвенционализма (значения устанавливаются по соглашению), 2) пример проявления конвенционализма (различия в языке).

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

*3. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

В чем, на ваш взгляд, заключается основное значение философской компаративистики для современного мира?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Философская компаративистика важна для понимания различных культур и мировоззрений. Она помогает преодолеть культурные барьеры, способствует диалогу и сотрудничеству между людьми разных стран.

Изучая, как разные культуры решают одни и те же философские вопросы, мы можем лучше понять самих себя и мир вокруг нас.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) указание на важность для понимания разных культур, 2) указание на вклад в межкультурный диалог.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.5)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философская компаративистика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)