

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

директор института философии

Скляр П.П.

« 13 » 20 25 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по практике**

**«Педагогическая практика»**

**47.04.01 Философия**

**Философия**

Разработчик (разработчики):

канд. пед. наук, профессор Ильченко В.И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии  
от « 12 » сентября 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов  
по производственной (педагогической) практике**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Какова основная цель педагогической практики?

- А) Проведение научных исследований в области философии
- Б) Приобретение навыков преподавания философии в образовательных учреждениях
- В) Участие в международных конференциях по философии
- Г) Написание научных статей по философской тематике

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных методов НЕ используется в ходе педагогической практики?

- А) Проведение лекций
- Б) Проведение семинаров
- В) Проведение лабораторных экспериментов
- Г) Использование интерактивных методов обучения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных документов НЕ входит в отчетную документацию по педагогической практике?

- А) Дневник практики
- Б) Отзыв научного руководителя
- В) Фотографии с места проведения практики
- Г) Общий отчет о практике

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. *Установите правильное соответствие между понятием и его содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:*

Понятие	Содержание
1) Дневник практики	А) Ежедневные записи, календарный график, рабочие заметки.
2) Общий отчет	Б) Характеристика студента, оценка его работы.
3) Отзыв руководителя	В) Введение, основная часть, выводы, список литературы.

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите правильное соответствие между технологией и ее содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Технология	Содержание
1) Технологии проблемного обучения	А) Ориентация на потенциальные возможности студентов.
2) Технологии развивающего обучения	Б) Последовательное выдвижение познавательных задач.
3) Технологии модульного обучения	В) Обеспечение гибкости процесса обучения.

Правильный ответ: 1-Б 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность действий при подготовке к лекционному занятию. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Составление плана лекции.
- Б) Подбор литературы и материалов.
- В) Определение темы и целей занятия.
- Г) Проведение лекции.

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите правильную последовательность этапов проведения семинарского занятия. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Подготовка плана семинара.
- Б) Проведение дискуссии.
- В) Подведение итогов.

Г) Ознакомление студентов с темой.

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Установите правильную последовательность действий при подготовке к тестированию студентов. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Определение целей тестирования.

Б) Составление тестовых заданий.

В) Проведение тестирования.

Г) Анализ результатов.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В ходе педагогической практики студенты должны овладеть технологиями составления и проведения \_\_\_\_\_, промежуточного и экспресс-тестирования.

Правильный ответ: итогового

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

На заключительном этапе педагогической практики студенты оформляют необходимую документацию, включая \_\_\_\_\_ по практике и отзыв-характеристику.

Правильный ответ: отчет

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков \_\_\_\_\_ работы, необходимых для эффективного преподавания философских дисциплин.

Правильный ответ: воспитательной

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите краткий свободный ответ на вопрос:*

Какая основная цель педагогической практики?

Правильный ответ: Приобретение практических навыков преподавания философии в образовательных учреждениях

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. *Напишите краткий свободный ответ на вопрос:*

Какие методы обучения используются в ходе педагогической практики?

Правильный ответ: Интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, кейс-технологии), традиционные объяснительно-иллюстративные технологии.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. *Напишите краткий свободный ответ на вопрос:*

Какие задачи ставятся перед студентами в ходе педагогической практики?

Правильный ответ: Овладение методикой подготовки и проведения занятий, лекций, семинаров, а также интерактивных методов обучения.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Задание: Защита отчета о прохождении производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 47.04.01 «Философия»

Постановка задачи:

Целью педагогической практики является приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков, связанных с методикой преподавания философии в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. В рамках практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

Методика подготовки и проведения занятий:

Разработка планов лекций и семинаров.

Использование интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, кейс-технологии).

Организация учебного процесса:

Составление и проведение тестирования (промежуточного, итогового, экспресс-форм).

Анализ и оценка результатов учебной деятельности студентов.

Воспитательная работа:

Разработка и проведение внеаудиторных мероприятий.

Формирование навыков общения в межкультурной среде.

Самостоятельная работа:

Сбор и систематизация учебного материала.

Анализ и интерпретация данных, полученных в ходе практики.

План презентации:

Введение:

Краткое представление темы педагогической практики.

Цели и задачи практики.

Описание места прохождения практики (образовательное учреждение).

Основная часть:

Организация учебного процесса:

Описание структуры учебного заведения.

Характеристика учебных дисциплин, по которым проводились занятия.

Методика проведения занятий:

Примеры разработанных планов лекций и семинаров.

Использование интерактивных методов обучения.

Результаты тестирования:

Анализ проведенных тестов и их результатов.

Выводы по эффективности методов оценки знаний студентов.

Внеаудиторная деятельность:

Описание проведенных внеаудиторных мероприятий.

Результаты и обратная связь от студентов.

Заключение:

Итоги педагогической практики.

Выводы по достижению поставленных целей.

Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Демонстрация материалов:

Презентация слайдов с примерами планов занятий, тестов и внеаудиторных мероприятий.

Использование графиков и таблиц для наглядного представления данных.

Ожидаемые результаты презентации:

Демонстрация приобретенных навыков и компетенций в области преподавания философии.

Представление анализа проведенных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Формулировка выводов и рекомендаций по улучшению учебного процесса.

Презентация будет включать как теоретические аспекты, так и практические результаты, что позволит продемонстрировать полноту и глубину проведенной педагогической практики.

Время выполнения – 18 часов.

Ожидаемый результат: студент должен продемонстрировать умение применять теоретические знания в педагогической практике, успешно провести занятия по философским дисциплинам, а также оформить отчет и дневник практики в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценивания:

Полнота выполнения заданий – все этапы практики должны быть выполнены в полном объеме.

Качество проведения занятий – использование современных образовательных технологий и методов.

Оформление документации – отчет и дневник должны быть оформлены в соответствии с требованиями, содержать анализ и выводы.

Ответы на вопросы – студент должен уверенно отвечать на вопросы по теме практики, демонстрируя глубокое понимание материала.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.



### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)