

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института**

**Окляр П.П.**

**(подпись)**

**« 24 » 04 20 23 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭПИСТЕМОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

По направлению подготовки 47.04.01 Философия  
Магистерская программа «Философия»

**Луганск - 2023**

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпистемология и философия науки» по направлению подготовки 47.04.01 Философия. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпистемология и философия науки» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1012.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Шелюто В.М.

канд. филос. наук, доцент кафедры философии

 Орешкина М.А.

канд. филос. наук, доцент кафедры философии

 Кобылкин Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
« 18 » 04 2023 г., протокол № 14

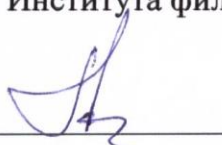
Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии  
« 20 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии

 Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – создание представления о философии и науке, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

#### **Задачи:**

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;  
представить предмет и проблемы философии и науки;  
рассмотреть проблемы теории познания в истории развития философской мысли;  
показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эпистемология и философия науки» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о методологии и формах познания; истории гносеологии, проблемах науки; *умения* осмысливать и понимать проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях; *навыки* применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализа философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Актуальные проблемы философской антропологии», «Практическая философия», «Философия искусства», «Новейшие тенденции современной мировой философии», «Философские проблемы научного познания», «Философия обыденности», «Философия глобализации» и служит основой для освоения дисциплин: «Философская риторика», «Духовно-нравственный потенциал культуры и цивилизации», «Теория и практика аргументации», «Философская компаративистика».

Курс «Эпистемология и философия науки» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и | ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя внимание на современных проблемах науки | <b>Знать:</b> методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки.                                                       |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> осмысливать и понимать проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях. |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления;                                                   |

|                                                                                                                         |  |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
| принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения |  | анализировать философские и научные концепции. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                          | Объём часов (зач. ед.)     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                             | Очная форма                | Заочная форма              |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                       | <b>288<br/>(8 зач. ед)</b> | <b>288<br/>(8 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br/>в том числе:</b>                                                    | <b>102</b>                 | <b>60</b>                  |
| Лекции                                                                                                                      | 45                         | 30                         |
| Семинарские занятия                                                                                                         | 57                         | 30                         |
| Практические занятия                                                                                                        | -                          | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                                         | -                          | -                          |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                           | -                          | -                          |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса<br>(расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                          | -                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                              | <b>186</b>                 | <b>228</b>                 |
| Итоговая аттестация                                                                                                         | зачёт, экзамен             | зачёт, экзамен             |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.

Особенности понятий «философия» и «наука».

«Гносеология» – происхождение слова и содержание понятия. Гносеология как раздел философских знаний. Предмет гносеологии. Проблемы гносеологии. «Гносеология» и «Эпистемология».

Место гносеологических проблем в философии. Взаимосвязь гносеологии с другими проблемами философских знаний. Взгляды различных философов на гносеологию. Эпистемология как составная часть гносеологии.

Проблемы гносеологии в различных типах мировоззрения. Решение гносеологических проблем на уровне наивного реализма, мифологии, религии, здравого смысла. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.

#### ЧАСТЬ ПЕРВАЯ ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

#### ТЕМА 2. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

##### Зарождение и многообразие взглядов на познание.

Сенсуалистические взгляды **Протагора**.

**Демокрит** об эйдосах и качествах первичных и вторичных.

Требование **Сократа** «Познай самого себя!»

Гносеологические взгляды **Платона**.

**Аристотель** – величайший философ, эпистемолог античности.

Стоики, эпикурейцы и скептики о познании.

Плотин – учение о Едином.

### **ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ.**

**Особенности философии Средневековья, место и содержание теории познания в ней.**

Гносеология Августина Блаженного. Реализм и номинализм. Концептуализм. Гносеологии отдельных мыслителей Средневековья.

**Философия и гносеологии периода Возрождения.** Исторические предпосылки Возрождения.

Идеологические (духовные) предпосылки и факторы эпохи Возрождения. Особенности культуры и мировоззрения эпохи Возрождения. Особенности философской мысли деятелей периода Возрождения. Гуманизм. Гносеологические и натурфилософские взгляды мыслителей эпохи Возрождения. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.

### **ТЕМА 4. ГНОСЕОЛОГИЯ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

«Новое время» как историческая эпоха.

**Место проблем познания и методов исследования в философии Френсиса Бекона:** Жизнь и творчество. Теория познания в философии Бекона. Эмпиризм и методы познания Бекона.

**Проблемы гносеологии в философии Рене Декарта:** Жизнь и творчество. Исходные позиции гносеологии. Редукционизм в теории познания Декарта. Рационализм, дедукция, интуиция в теории познания Декарта. Четыре правила метода познания. Учение Декарта у его последователей – картезианцев.

**Место и особенности гносеологии в философии Томаса Гоббса:** Жизненный путь и творчество философа. Гоббс о науках и философии. Рационализм и монизм философии Гоббса. Гоббс о человеке и обществе. Теория познания в системе философии Гоббса.

**Учение о познании Бенедикта (Баруха) Спинозы:** Жизненный путь философа. Особенности философии Спинозы. Исходные основы теории познания Спинозы. Познаваемость внешнего мира. Метод познания Спинозы.

**Теория познания Джона Локка:** Место теории познания в творчестве Локка. Нет врождённых идей! Три источника познания. Локк о познании Бога. Tabula rasa в теории познания Локка. Опыт внешний и внутренний в теории познания Локка. Идеи простые и сложные в теории познания Локка.

**Проблемы теории познания в философии Готфрида Вильгельма Лейбница:** Жизненный путь и формирование философских взглядов. Философия Лейбница. Проблемы познания в философии Лейбница.

**Теория познания в философии Давида Юма:** Вклад Юма в мировую культуру. Место Юма в изучении проблем религии. Юм о государстве и роли среднего класса в нем. Теория познания Юма.

### **ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.**

**Немецкая философия конца XVIII – XIX столетия:** Её место в истории философской мысли. В каком смысле немецкая философия конца XVIII – середины XIX столетия считается классической? Социально-культурные условия и источники этой философии.

**Проблемы гносеологии в философии Иммануила Канта:** Жизнь, научное и философское творчество Канта. Место гносеологии в системе философии Канта. Феномен и Ноумен в философии познания Канта. Чувственная ступень познания в гносеологии Канта. Ступень рассудочного, рационального, познания в гносеологии Канта. Познание чистого разума в гносеологии Канта. Бог, религия и теория познания Канта. Незавершенность кантовской теории познания. Человек и другие проблемы в философии Канта.

**«Наукоучение» как теория познания Йоганна Готлиба Фихте:** Жизненный путь и творчество Фихте. Содержание философско-гносеологических мыслей Фихте. Социально-политические взгляды Фихте. Заключительный этап в творчестве Фихте.

**Вопросы теории познания в философской деятельности Фридриха Вильгельма Йосифа Шеллинга:** Жизненный путь и творчество философа. Философия Тождества как сердцевина и суть гносеологии Шеллинга.

**Гносеология в философской системе Георга Вильгельма Фридриха Гегеля:** Несколько вступительных слов. Страницы биографии. Онтология, гносеология и диалектика в философии Гегеля. Оптимизм гносеологических взглядов Гегеля. От живого созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к диалектической логике. Диалектическая логика Гегеля как метод познания и изложения содержания философии. Система Абсолютного идеализма Гегеля: место категорий в философской системе Гегеля. Логика Гегеля: Бытие, Сущность, Понятие. Природа как инобытие Духа. Философия Духа. Исторические судьбы философии Гегеля.

**Гносеология в системе философских взглядов Людвиг Фейербаха:** Жизненный путь и творчество философа. Место философии Фейербаха в истории философской мысли. Специфика материалистических и гносеологических взглядов Фейербаха. Проблемы религии в творчестве Фейербаха. Гносеологические взгляды Фейербаха.

**Карл Маркс, марксизм и сущность гносеологии в их философской системе:** Место Маркса в истории философской мысли. Эволюция мировоззренческих и философских взглядов Маркса. основополагающие философские произведения марксизма. Основные черты и содержание марксистско-ленинской философии. Исторические судьбы марксистской философии. Гносеология как обратная сторона основного вопроса философии.

## ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА.

**Конец европейской классической философии.** Экзистенциалист, французский писатель Альберт Камю. Феноменология немецкого философа Эдмунда Гуссерля. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера.

**Наука как идеологический фактор кризиса философии конца XIX столетия.** Главный идеологический фактор кризиса современной философии – революционные успехи научных знаний. Благодаря открытиям наука стала вторгаться в проблемы философских спекуляций и давать своё, отличное от философии, решение.

**Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.** Основатель философии позитивизма французский учёный Огюст Конт. Создатель философской школы утилитаризма Джон Стюарт Милль. Культуролог и один из творцов социал-дарвинизма и науки социологии английский учёный Герберт Спенсер. Вторая волна позитивизма – эмпириокритицизм (австрийские физики Эрнст Мах и Рихард Авенариус, Вильгельм Фридрих Освальд, Йосиф Петцольт). Третий вариант позитивизма – логический позитивизм – *неопозитивизм* (австрийский философ Людвиг Виттгенштейн, английский математик, логик, философ, атеист, лорд Бертран Рассел, агностик, моралист, профессор кембриджского университета Джордж Эдвард Мур). Постпозитивизм – научно-теоретическое решение проблемы логического анализа научных и философских проблем истины (Карл Поппер, Имре Лакатос, Томас Кун, Пол Файерабенд).

**Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма.** Два основных направления: *релятивистское* (Томас Кун, Пол Фейерабенд, Макс Полани) – утверждают относительность, условность, ситуативность научного знания, уделяют большее значение социальным факторам развития науки; и *фаллибилистское* (Карл Поппер и Имре Лакатос, а также Дж. Уоткинс, Дж. Агасси, Дж. Фетзер) – строят философские концепции исходя из тезиса о погрешимости научного знания, его неустойчивости во времени.

## ЧАСТЬ ВТОРАЯ

### СОДЕРЖАНИЕ И АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

## ТЕМА 7. СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ.

Противоречивость философского гносеологического наследия.

Вклад философской гносеологии в развитие научных знаний.

Значение естественно-научных знаний для решения гносеологических проблем: современная наука о происхождении нашей Вселенной и отражение – всеобщая особенность материи и духа.

Становление и особенности духовного отражения действительности.

## **ТЕМА 8. ЯЗЫК (РЕЧЬ) КАК МАТЕРИАЛЬНЫЙ ВЫРАЗИТЕЛЬ И НОСИТЕЛЬ СОЗНАНИЯ.**

Определение и функции языка.

Библейские и философские взгляды на язык.

Язык в духовном мире и судьбе человека. О влиянии сквернословия.

Национальный язык.

Язык и письмо.

## **ТЕМА 9. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. ЗНАНИЕ.**

Механизм и продукт отражения действительности в сознании.

Познание как высший, активный, вид сознания.

Категории и компоненты познания

Знания как усвоенная информация.

## **ТЕМА 10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ.**

Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике.

«Распредмечивание» и «опредмечивание» в процессе познания.

Знания абстрактные и конкретные.

Чувственный (органолептический) уровень познания.

Эмпирический уровень познания и его методы.

Эксперимент и его виды.

Моделирование.

Методы и специфика теоретического уровня знаний.

Анализ и синтез.

Системный подход.

Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключение.

Правила и законы логического мышления.

Место Логики формальной и Логики диалектической в познания.

Логика научных открытий.

Специфика философского познания.

## **ТЕМА 11. ИСТИНА, ЕЁ ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ И КРИТЕРИИ.**

Практика как начальный этап познания. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей.

Истина как мировоззренческая категория. Истина Абсолютная и относительная. Практика как критерий истины. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины. Истины дедуктивные и истины индуктивные. С чего начать и на чём остановиться в цепи логического доказательства истины? С точки зрения разума, все истины гипотетичны.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы                                                                  | Объём часов    |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                                | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Философия и наука. Гносеология как философская теория познания                 | 2              | 2                |
|          | Часть I. Проблемы гносеологии в истории развития европейской философской мысли |                |                  |
| 2        | Гносеологические проблемы в античной философии                                 | 2              | 2                |
| 3        | Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и                         | 2              | 2                |

|               |                                                                    |           |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | Возрождения                                                        |           |           |
| 4             | Гносеология в философии Нового времени                             | 2         | 2         |
| 5             | Проблемы гносеологии в немецкой классической философии             | 2         | 2         |
| 6             | Проблемы гносеологии в философии XX века                           | 2         | 2         |
|               | Часть II. Содержание и аспекты решения<br>гносеологических проблем |           |           |
| 7             | Сознание как высшая форма отражения действительности               | 8         | 7         |
| 8             | Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания        | 6         | 3         |
| 9             | Сознание. Познание. Знание                                         | 6         | 3         |
| 10            | Формы и методы познания                                            | 8         | 3         |
| 11            | Истина, её философское понимание и критерии                        | 5         | 2         |
| <b>Итого:</b> |                                                                    | <b>45</b> | <b>30</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                      | Объём часов    |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|               |                                                                    | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|               | Часть I                                                            |                |                  |
| 1             | Гносеология как философская теория познания                        | 4              | 2                |
| 2             | Гносеологические проблемы в античной философии                     | 4              | 2                |
| 3             | Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения | 4              | 2                |
| 4             | Гносеология в философии Нового времени                             | 4              | 2                |
| 5             | Проблемы гносеологии в немецкой классической философии             | 4              | 2                |
| 6             | Проблемы гносеологии в философии XX века                           | 4              | 2                |
|               | Часть II                                                           |                |                  |
| 7             | Сознание как высшая форма отражения действительности               | 8              | 7                |
| 8             | Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания        | 6              | 3                |
| 9             | Сознание. Познание. Знание                                         | 6              | 3                |
| 10            | Формы и методы познания                                            | 8              | 3                |
| 11            | Истина, её философское понимание и критерии                        | 5              | 2                |
| <b>Итого:</b> |                                                                    | <b>57</b>      | <b>30</b>        |

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                              | Вид СРС                                                                                                                                                                                          | Объём часов    |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15             | 19               |
| 2        | Вера и знание                                                              | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15             | 19               |
| 3        | Личное знание, коллективное знание                                         | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15             | 19               |

|               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |            |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 4             | Интуиция как проблема теории познания                                                             | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15         | 19         |
| 5             | Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения.<br>Паранормальные явления: миф или реальность? | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15         | 19         |
| 6             | Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности             | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 15         | 19         |
| 7             | Проблема Я и структура опыта                                                                      | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| 8             | Познание другого человека                                                                         | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| 9             | Сознание и бессознательное как предмет теории познания                                            | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| 10            | Познание и деятельность                                                                           | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| 11            | Рациональность в познании и деятельности                                                          | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| 12            | Вненаучные формы знания                                                                           | Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений. | 16         | 19         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  | <b>186</b> | <b>228</b> |

#### 4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.

2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html>.

3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765025740921.html>.

4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.

5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3041-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html>.

6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html>.

7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html>.

8. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.

9. Лебедев С.А. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 544 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html>.

10. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>.

11. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>.

12. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с. (Thesaurus) – ISBN 978-5-8291-3315-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133153.html>.

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>.

14. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>.

15. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html>.

16. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html>.

17. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>.

4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>.

5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>.

6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa fi nalis* / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html>.

7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241873.html>.

8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9765-1786-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517868.html>.

9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3044-2. – Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>.

10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3317-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html>.

11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>.

12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>.

13. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201153.html>.

14. Щавелёва С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115380921.html>.

15. Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>.

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Эпистемология и философия науки» для студентов направления подготовки «Философия», обучающихся по программе подготовки магистра / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 20 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://abuss.narod.ru/Biblio/filo\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm)
10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>
12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)
16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://platona.net>
17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Эпистемология и философия науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|                           |                                    |        |

|                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | LibreOffice 6.3.1                   | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                        | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | FirefoxMozilla                      | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                               | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | MozillaThunderbird                  | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | FarManager                          | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU ImageManipulationProgram) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                          | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                 | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Эпистемология и философия науки»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | Пороговый                           | <b>Знать:</b><br>методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки.                                                       |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                             | <b>Уметь:</b><br>осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях. |
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий                             | <b>Владеть:</b><br>навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализировать философские и научные концепции.    |

### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                                                                                                                     | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ОПК-1.          | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие | ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя внимание на современных проблемах науки | Тема 1. Гносеология как философская теория познания.<br>Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии.<br>Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения.<br>Тема 4. Гносеология в философии Нового времени.<br>Тема 5. Проблемы гносеологии в | 3-4                                   |

|  |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения |  | немецкой классической философии.<br>Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века.<br>Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания.<br>Тема 9. Сознание. Познание. Знание.<br>Тема 10. Формы и методы познания.<br>Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| № п/п | Код компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижений компетенции                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя внимание на современных проблемах науки | <b>Знать:</b> методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки.<br><b>Уметь:</b> осмысливать и разумеать проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях.<br><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализировать философские и научные концепции. | Тема 1. Гносеология как философская теория познания.<br>Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии.<br>Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения.<br>Тема 4. Гносеология в философии Нового времени.<br>Тема 5. Проблемы гносеологии в немецкой классической философии.<br>Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века.<br>Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания.<br>Тема 9. Сознание. Познание. Знание.<br>Тема 10. Формы и методы познания.<br>Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии. | вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание |

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**  
(пороговый уровень)

Часть I

- Особенности понятий «философия» и «наука».
- Гносеология как раздел философских знаний. Предмет гносеологии. Проблемы гносеологии.
- «Гносеология» и «Эпистемология». Эпистемология как составная часть

гносеологии.

4. Взаимосвязь гносеологии с другими проблемами философских знаний.
5. Проблемы гносеологии в различных типах мировоззрения.
6. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.
7. Решение гносеологических проблем на уровне наивного реализма, мифологии, религии, здравого смысла.
8. Сенсуалистические взгляды Протагора.
9. Демокрит об эйдосах и качествах первичных и вторичных.
10. Требование Сократа «Познай самого себя!»
11. Эпистемологические взгляды Платона.
12. Аристотель – величайший философ, эпистемолог античности.
13. Стоики, эпикурейцы и скептики о познании.
14. Плотин – учение о Едином.
15. Особенности философии Средневековья, место и содержание теории познания в ней.
16. Эпистемология Августина Блаженного.
17. Реализм и номинализм. Концептуализм.
18. Философия и эпистемологии периода Возрождения. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.
19. «Новое время» как историческая эпоха.
20. Место проблем познания и методов исследования в философии Френсиса Бекона.
21. Проблемы эпистемологии в философии Рене Декарта. Четыре правила метода познания.
22. Место и особенности эпистемологии в философии Томаса Гоббса.
23. Учение о познании Бенедикта (Баруха) Спинозы.
24. Теория познания Джона Локка.
25. Проблемы теории познания в философии Готфрида Вильгельма Лейбница.
26. Теория познания в философии Давида Юма.
27. Немецкая философия конца XVIII – XIX столетия.
28. Проблемы эпистемологии в философии Иммануила Канта.
29. «Наукоучение» как теория познания Йоганна Готлиба Фихте.
30. Вопросы теории познания в философской деятельности Фридриха Вильгельма Йосифа Шеллинга.
31. Эпистемология в философской системе Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
32. Эпистемология в системе философских взглядов Людвиг Фейербаха.
33. Карл Маркс, марксизм и сущность эпистемологии в их философской системе.
34. Конец европейской классической философии.
35. Наука как идеологический фактор кризиса философии конца XIX столетия.
36. Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
37. Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма.

## Часть II

1. Противоречивость философского эпистемологического наследия.
2. Вклад философской эпистемологии в развитие научных знаний.
3. Значение естественно-научных знаний для решения эпистемологических проблем.

4. Становление и особенности духовного отражения действительности.
5. Определение и функции языка.
6. Библейские и философские взгляды на язык.
7. Язык в духовном мире и судьбе человека.
8. Национальный язык.
9. Язык и письмо.
10. Механизм и продукт отражения действительности в сознании.
11. Познание как высший, активный вид сознания.
12. Категории и компоненты познания.
13. Знания как усвоенная информация.
14. Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике.
15. «Распредмечивание» и «опредмечивание» в процессе познания.
16. Знания абстрактные и конкретные.
17. Чувственный (органолептический) уровень познания.
18. Эмпиричный уровень познания и его методы.
19. Эксперимент и его виды.
20. Моделирование.
21. Методы и специфика теоретического уровня знаний.
22. Анализ и синтез.
23. Системный подход.
24. Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключение.
25. Правила и законы логического мышления.
26. Место логики формальной и логики диалектической в познания.
27. Логика научных открытий.
28. Специфика философского познания.
29. Практика как начальный этап познания.
30. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории.
31. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей.
32. Истина как мировоззренческая категория. Истина Абсолютная и относительная.
33. Практика как критерий истины.
34. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины.
35. Истины дедуктивные и истины индуктивные.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                                                          |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

### Типовые тестовые задания (базовый уровень)

#### *Вариант № 1*

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности+
- б) развитие техники
- с) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

3. Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке?

4. Возможно ли свести все естественнонаучное знание к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных фундаментальных принципов?

#### *Вариант № 2*

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент
- б) наблюдение+
- с) измерение

2. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку?

3. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

4. Могут ли индуктивные обобщения осуществить скачок от эмпирии к теории?

#### *Вариант № 3*

1. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение
- б) эксперимент+
- с) наблюдение

2. Всегда ли научное знание является истинным?

3. Является ли философия наукой?

4. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения?

#### *Вариант № 4*

1.Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте:

- а) эмпирический+
- б) теоретический
- с) философский

2.Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

3.Признает ли наука паранаучные концепции – астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.?

4.Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?

#### *Вариант № 5*

1.Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные+
- б) теории конкретных явлений
- с) общенаучные

2.Является ли научное знание интерсубъективным?

3.Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?

4.Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?

#### *Вариант № 6*

1.Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить ещё один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский+
- б) интерпретации
- в) понимания

2.Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

3.Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров?

4.Является ли философия наукой?

#### *Вариант № 7*

1.Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода

открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: "Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом". Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон
- б) Френсис Бэкон+
- в) Рене Декарт

2. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

3. Связано ли эмпирическое знание с определенными философскими представлениями?

4. Признает ли наука паранаучные концепции – астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.?

#### *Вариант № 8*

1. Что является главным источником развития науки?

- а) взаимодействие теории и эмпирических данных+
- б) конкуренция теорий, исследовательских программ

2. Возможен ли математический эксперимент?

3. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

4. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?

#### *Вариант № 9*

1. Каков статус истинности в научном познании:

- а) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности+
- б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

2. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

3. Эмпирическое знание всегда теоретически нагружено. Может ли оно быть критерием истинности теории?

4. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?

#### *Вариант № 10*

1. Немецкий философ и логик Рейхенбах написал об этом принципе так: "Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы ни более и не менее как лишение науки её способности различать истинность и ложность её теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об

отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума".  
Какой это принцип?

- а) индукции+
- б) дедукции

2. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

3. Является ли наука сегодня профессией?

4. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### Творческое задание (высокий уровень)

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

3 семестр

Тема 1. Гносеология как философская теория познания.

Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии.

Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Гносеология в философии Нового времени.

Тема 5. Проблемы гносеологии в немецкой классической философии.

Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века.

4 семестр

Тема 7. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания.

Тема 9. Сознание. Познание. Знание.

Тема 10. Формы и методы познания.

Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание выполнено на высоком уровне |
| 4                                     | Творческое задание выполнено на среднем уровне |
| 3                                     | Творческое задание выполнено на низком уровне  |

|   |                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено |
|---|------------------------------------------------------------------------------|

### Темы рефератов

1. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса.
2. Вера и знание.
3. Личное знание, коллективное знание.
4. Интуиция как проблема теории познания.
5. Проблема Я и структура опыта.
6. Познание другого человека.
7. Сознание и бессознательное как предмет теории познания.
8. Познание и деятельность.
9. Рациональность в познании и деятельности.
10. Вненаучные формы знания.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

### Вопросы к контрольным работам

#### Часть I

1. *Философия и наука.* Гносеология как философская теория познания. Место гносеологических проблем в философии. Проблемы эпистемологии в различных типах мировоззрения.
2. *Эпистемология в античной философии.* Протагор. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Стоики, эпикурейцы и скептики. Плотин.
3. *Эпистемология в философии эпохи Средневековья.* Августин Блаженный. Реализм и номинализм. Концептуализм.

4. *Эпистемология периода Возрождения.* Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.
5. *Эпистемология в философии Нового времени.* Френсис Бекон. Рене Декарт. Томас Гоббс. Бенедикт Спиноза. Джон Локк. Готфрид Вильгельм Лейбниц. Давид Юм.
6. *Эпистемология в немецкой классической философии.* Иммануил Кант. Йоганн Готлиб Фихте. Фридрих Вильгельм Йосиф Шеллинг. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Людвиг Фейербах. Карл Маркс.
7. *Эпистемология в философии XX века.* Конец европейской классической философии. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

## Часть II

1. *Сознание как высшая форма отражения действительности.* Отражение – всеобщая особенность материи и духа. Становление и особенности духовного отражения действительности.
2. *Язык (речь) как выразитель и носитель сознания.* Определение и функции языка. Язык в духовном мире и судьбе человека. О влиянии сквернословия. Национальный язык. Язык и письмо.
3. *Сознание. Познание. Знание.* Механизм и продукт отражения действительности в сознании. Познание как высший, активный вид сознания. Категории и компоненты познания. Знания как усвоенная информация.
4. *Формы и методы познания.* Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике. Знания абстрактные и конкретные. Чувственный (органолептический) уровень познания. Эмпиричный уровень познания и его методы. Эксперимент и его виды. Моделирование. Методы и специфика теоретического уровня знаний. Анализ и синтез. Системный подход.
5. *Формы логического мышления:* понятия, суждения, умозаключение. Правила и законы логического мышления. Место Логики формальной и Логики диалектической в познания. Логика научных открытий. Специфика философского познания.
6. *Истина, её философское понимание и критерии.* Истина как мировоззренческая категория. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей. Истина Абсолютная и относительная. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины. Истины дедуктивные и истины индуктивные. Практика как критерий истины. Практика как начальный этап познания. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---------------------|

| (интервал баллов) |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт/экзамен)

### Зачёт

1. Предмет Гносеологии. Проблемы Гносеологии.
2. «Гносеология» и «Эпистемология».
3. Место гносеологических проблем в философии.
4. Взгляды различных философов на гносеологию.
5. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.
6. Гносеология досократиков.
7. Эпистемологические взгляды Сократа.
8. Эпистемологические взгляды Платона.
9. Эпистемологические взгляды Аристотеля.
10. Гносеология стоиков, эпикурейцев и скептиков.
11. Содержание теории познания в философии Средневековья.
12. Эпистемологические и натурфилософские взгляды мыслителей эпохи Возрождения.
13. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения.
14. «Новое время» как историческая эпоха.
15. Эмпиризм и методы познания Бекона.
16. Рационализм, дедукция, интуиция в теории познания Декарта. Четыре правила метода познания.
17. Гоббс о науках и философии. Рационализм и монизм философии Гоббса.
18. Теория познания Спинозы.
19. Tabula rasa в теории познания Локка. Опыт внешний и внутренний. Идеи простые и сложные.
20. Проблемы познания в философии Лейбница.
21. Теория познания Юма.
22. В каком смысле немецкая философия конца XVIII – середины XIX столетия считается классической?
23. Эпистемология в системе философии Канта. Феномен и Ноумен. Чувственная ступень познания. Ступень рассудочного, рационального, познания. Познание чистого разума. Бог, религия и теория познания.
24. Содержание философско-эпистемологических мыслей Фихте.
25. Философия тождества как сердцевина и суть эпистемологии Шеллинга.
26. Онтология, эпистемология и диалектика в философии Гегеля. Оптимизм эпистемологических взглядов Гегеля. Диалектическая логика Гегеля как метод познания и изложения содержания философии. Система Абсолютного идеализма Гегеля. Природа, как инобытие Духа. Философия Духа.

27. Специфика материалистических и эпистемологических взглядов Фейербаха. Проблемы религии.
28. Эволюция мировоззренческих и философских взглядов Маркса. Основные черты и содержание марксистско-ленинской философии. Эпистемология как обратная сторона основного вопроса философии.
29. Конец европейской классической философии.
30. Наука в философии конца XIX столетия.
31. Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
32. Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма.

### Экзамен

#### *1. Понятие гносеологии.*

Определение гносеологии. Гносеология как теория познания, эпистемология как важнейший раздел философии. Взаимная обусловленность гносеологии с другими разделами философии. Вклад гносеологии в развитие общечеловеческой культуры.

#### *2. Предпосылки гносеологии.*

Развитие духовно-практической деятельности человека и возникновение потребности в теории познания. Объективные и субъективные предпосылки гносеологии. Конституирование гносеологии как самостоятельной философской дисциплины.

#### *3. Развитие гносеологии в процессе постановки и решения главных проблем.*

Философский анализ реального процесса познания в формировании главных проблем гносеологии. Важнейшие начальные проблемы гносеологии: вопрос о природе процесса познания, его цели, отношение в нём объективных и субъективных факторов, пути приобретения и критерии истинных знаний. Вопрос о познаваемости мира. Формирование альтернативных гносеологических теорий.

#### *4. Процесс познания как форма творческой деятельности.*

Процесс познания, его структура и движущие силы. Разнообразие форм познавательной деятельности. Творческое использование результатов познания. Познавательная деятельность человека в современных условиях.

#### *5. Понимание природы процесса познания.*

Решение проблемы природы процесса познания в различных школах философии. Мировоззренческий характер проблемы природы процесса познания. Сложность реального процесса познания как причина альтернативных подходов.

#### *6. Цели познания. Учение об истине.*

Раскрытие сущности вещей как главная цель познания. Истина и ценность в философии, этике и науке. Религия об истине и ценности.

#### *7. Проблема критериев истинности.*

Понятие критерия качества знаний. Различные направления философии о критериях истинных, ценных, полезных знаниях и знаниях ложных. Типы критериев знаний. Практика как критерий истинности и ценности.

#### *8. Диалектика процесса познания.*

Диалектика объективного и субъективного, коллективного и личного, абстрактного и конкретного, теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного в процессе познания. Проблема границы познания, возможного и невозможного. Соотношение абсолютного и относительного. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности человека.

#### *9. Личностный характер процесса познания.*

Познание как результат целенаправленной деятельности человека. Мышление как деятельная форма самосознания человека. Мышление конкретное и абстрактное, эмоционально-эстетическое и логическое. Роль памяти, воли, эмоций и веры в познании. Роль творческих коллективов в реализации познавательных возможностей.

#### *10. Истоки новых возможностей.*

Отображение сущностных черт бытия в идеальных формах познания (чувство, восприятие, мысли и пр.). Дискурсивное (логико-теоретическое) и интуитивное (целостное, чувственно-образное) знания. Философия и религия об истоках знаний.

#### *11. Методы познания.*

Разнообразие методов в различных сферах познавательной деятельности человека. Чувственное познание. Методы теоретического познания. Формализованные и неформализованные методы познания. Интуиция и творческая фантазия. Методы научного познания. Эвристические (поисковые) методы познания. Роль сомнений в поисках истины. Роль теорий, законов и фактов. Философские методы познания. Комплексные методы познания.

#### *12. Значение техники и вспомогательных средств в процессе познания.*

Средства углубления возможностей органов чувств и разума человека. Специализация сфер познания под влиянием техники. Значение измерений, моделирования и др. в научном познании. Роль техники в фундаментальных и прикладных науках. Противоречия гносеологических концепций операционализма.

#### *13. Формы познания.*

Формы чувственного познания: чувство, восприятие, эмпирическое обобщение. Формы теоретического познания: понятие, гипотезы, теории, системы теорий. Идеи и категории мышления. Представление, интуиция и творческая фантазия в науке, искусстве, философии и религии.

#### *14. Познание и речь.*

Мысль, слово, язык и их взаимосвязь. Язык как средство познания. Определение, предположение, суждение, умозаключение и их роль в познании. Язык как носитель традиций и культуры. Натуральный и научный язык. Логика познания и логика языка. Философия языка.

#### *15. Возникновение гносеологии в античной философии.*

Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.

#### *16. Эпистемология Средних веков.*

Поздняя античность и раннее христианство о познании. Вера и разум. Мистика и схоластика.

#### *17. Эпистемология Нового времени.*

Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма. Гносеология Просвещения. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.

#### *18. Эпистемология немецкой классической философии.*

Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени. Теория познания романтиков и Шеллинга. Теория познания Гегеля как феноменология духа.

#### *19. Эпистемология XIX века.*

Теория познания материализма и позитивизма. Интуитивизм и мистицизм о познании. Гносеология неокантианства. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.

#### *20. Современная эпистемология.*

Понятие современной философии. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Философия науки и её школы. Гносеологические концепции аналитической философии. Гносеология экзистенциализма. Феноменологический анализ. Герменевтика как гносеологическая концепция. Русская философия после 1917 г. Гносеологическая альтернатива науки и религии. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично<br>(5)                        | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо<br>(4)                         | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно<br>(3)              | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно                   | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2) | <p>понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |