

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» по направлению подготовки 47.04.01 Философия. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1012.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

 Звонок Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 18 » 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
« 20 » 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике философского знания, особенностях решения философией проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль философии в современном образовании, обосновать необходимость усвоения философского знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами методики преподавания философии;
- помощь студентам в составлении четкого представления о методах и формах методики философии, понятиях и категориях, о современных методологических проблемах, что позволит им ориентироваться в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* современных тенденций, принципов развития методики преподавания философских дисциплин; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления преподавания философских дисциплин, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории методики философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практическая философия», «Философия обыденности», «Философия глобализации» и служит основой для освоения дисциплин «Эпистемология и философия науки», «Теория и практика аргументации», «Философская компаративистика».

Курс «Методика преподавания философских дисциплин» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-

		педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам. Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся. Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологий. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе
--	--	--

		способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	130	32
в том числе:		
Лекции	52	16
Семинарские занятия	78	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	158	256
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.

Психологические особенности учебного процесса по философии. Человек и мир – сквозная проблема философии. Учебный процесс по философии как процесс воспитания.

Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины.

Соотношение дидактики и методики преподавания отдельной дисциплины. Основные методы исследования учебного процесса по философии. Предмет методики. Современная проблематика методики преподавания философии. Инновационные явления в организации учебного процесса.

Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии.

Некоторые особенности содержания современного образования. Цель преподавания философии в информационном обществе.

Тема 4. Современные методы обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Проблемный метод. Методы обучения, которые используются. В учебном процессе по философии. Современные методы активизации учебного процесса.

Тема 5. Формы обучения.

Основные формы обучения. Лекция. Семинар. Роль самостоятельной работы студентов. Современные зачеты и экзамены.

Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.

Компьютеризация учебного процесса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	8	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	9	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	9	2
4.	Современные методы обучения	9	4
5.	Формы обучения	9	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	8	2
Итого:		52	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	15	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	12	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	15	2
4.	Современные методы обучения	12	4
5.	Формы обучения	12	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	12	2
Итого:		78	16

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	40
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	27	40
3.	Содержание современного образования и цель	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-	26	40

	преподавания философии	гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		
4.	Современные методы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	27	48
5.	Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	48
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	40
Итого:			158	256

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям

обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9275-2735-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>
2. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3477-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-4749-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>
5. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. – ISBN 978-5-9704-3685-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

б) дополнительная литература:

1. Хрусталёв Ю.М, Философия: учеб. / Хрусталёв Ю. М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-3184-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Крюков В.В. Философия: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 212 с. (Серия «Учебники НГТУ») – ISBN 978-5-7782-2175-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221758.html>
3. Квасова И.И. Философия: учеб. пособие / И.И. Квасова. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 133 с. – ISBN 978-5-209-03515-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>

4. Доброхотов А.Л. Философия культуры: учебник для вузов / А.Л. Доброхотов – М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. – 562 с. (Учебники Высшей школы экономики.) – ISBN 978-5-7598-1492-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html>
5. Свендсен Л. Философия философии / Свендсен Л. – М: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265106.html>
6. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-392-20092-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
7. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / отв. ред. проф. А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-392-12497-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124978.html>
8. Курашов В.И. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / Курашов В.И., Бугарчева Е.А., Зарецкая Н.Я. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 141 с. – ISBN 978-5-7882-1928-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219288.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» / Сост.: Жданова В.Д. – Луганск: изд-во Восточноукр. нац. ун-та им. В.Даля, 2006. – 33 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Пороговый	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам.
Основной		Базовый	Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к

			профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся.
Заключительный		Высокий	Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологий. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии. Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины. Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии. Тема 4. Современные методы обучения. Тема 5. Формы обучения. Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.	2-3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и	Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии. Тема 2.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

	категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	СПО и высшей школе	познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам. Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Методика преподавания философии как научной дисциплины. Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии. Тема 4. Современные методы обучения. Тема 5. Формы обучения. Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.	
--	---	---------------------------	--	--	--

			совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся. Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики		
--	--	--	--	--	--

			преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологии. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.		
--	--	--	---	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.

15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:
 - а) тренинг
 - б) внеурочное занятие
 - в) урок
 - г) мероприятие
2. Методический прием, представляющий собой последовательное изложение признаков юридического явления. в нем нет сюжета, но есть объект, признаки которого надо раскрыть:
 - а) объяснение
 - б) беседа
 - в) рассказ
 - г) информирование
3. В системе инновационных подходов доминируют:
 - а) традиционные формы уроков
 - б) традиционные и вариативные формы уроков
 - в) активные формы уроков
 - г) активные и интерактивные формы уроков
4. Проблемный метод обучения обществознанию рекомендуется применять:
 - а) если тема урока очень сложная
 - б) если у школьников слабая подготовка
 - в) если проблема интересна школьникам, ее решение посильно для них
 - г) если на уроке мало времени и возникает потребность изучить большой блок информации
5. Сочетание качеств, позволяющих субъекту выполнить стоящие перед ним задачи не ниже уровня, призванного эффективным:
 - а) компетентность
 - б) характер личности

- в) универсальное качество
 - г) личностные качества
6. Методы, которые занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись единственным способом передачи знаний:
- а) словесные
 - б) поисковые
 - в) наглядные
 - г) исследовательские
7. Определите из предложенных творческое задание для учащихся:
- а) составление документа (письма, искового заявления, жалобы)
 - б) работа с кроссвордом
 - в) заполнении схемы по шаблону
8. При изучении большой темы, требующей первичного обзора и дальнейшего изучения по частям используют следующую технологию:
- а) РКМ (развития критического мышления)
 - б) блочно-модульную
 - в) трениговую
 - г) проблемного обучения
9. Одной из наиболее важных дидактико-методических проблем современного школьного обществоведческого образования является:
- а) работа с текстом документа
 - б) работа с понятиями
 - в) работа с датами
 - г) работа по оформлению документации
10. Технология обучения, которая опирается на вероятные возможности ребенка и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти:
- а) диалогового обучения
 - б) проектного обучения
 - в) критического мышления
 - г) развивающее обучение

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание (высокий уровень)

Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.

План:

1. Предмет методики преподавания обществознания
2. Задачи и основные функции методики обучения обществознанию.
3. Роль методики обучения обществознанию в системе школьного образования страны.

Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины

План:

1. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.).

Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии

План:

1. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение.
3. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.
4. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
5. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Тема 4. Современные методы обучения

План:

1. Технологии обучения обществознанию. Метод и технология.
2. Игры, познавательные задачи.
3. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий.
4. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др.
5. Проблемное обучение на уроках обществознания.
6. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения

Тема 5. Формы обучения

План:

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования.
2. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
3. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.
4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.
5. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.
6. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».
7. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
8. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения

План:

1. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
2. Система заданий для самостоятельной работы.

3. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
4. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.
15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет (2 семестр):

Вариант № 1.

1. Ответить на вопрос: «В чём, на Ваш взгляд, может заключаться связь преподавания философии с профилем Вуза, факультета?»
2. Подготовить развёрнутый план-конспект лекции по философии или любой другой философской дисциплине по самостоятельно выбранной теме.

Вариант № 2.

1. Значение и особенности вузовской лекции, её функции. Роль лектора и уровни педагогического мастерства.
2. Подготовить текст методической разработки для семинара по философии или любой другой философской дисциплине (стандартная форма).

Вариант № 3.

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается педагогический такт и языковая культура преподавателя?
2. Подготовить текст лекции на один академический час с приложением краткого плана-конспекта на второй час.

Вариант № 4.

1. В чём, как Вы думаете, заключается речевая культура лектора?
2. Составить не менее 20 тестов по любой теме курса «Философия» (или «Этика и эстетика», или «Социальная философия»).

Вариант № 5.

1. Определите факторы, которые, как Вы считаете, формируют отношение студентов к курсу философии. Попробуйте предложить какие-либо методы повышения их интеллектуальной активности.
2. Составить философские диктанты по двум самостоятельно избранным темам.

Вариант № 6.

1. Определите виды самостоятельной работы студентов в различных формах учебных занятий и дайте им краткую методическую характеристику.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

Вариант № 7.

1. Что собой представляют новейшие педагогико-методические технологии, используемые на семинарских занятиях?
2. Составить 2-3 схемы, графика или таблицы к семинару по любой теме.

Вариант № 8.

1. Проанализируйте основные методы контактирования лектора с аудиторией.
2. Подготовить материалы по любой философской дисциплине, которые бы заинтересовали студентов нефилософских факультетов (например: задания, упражнения, примеры на лекции или семинаре, учитывающие профиль факультета). Профиль факультета выбирайте самостоятельно.

Вариант № 9.

1. Охарактеризуйте структуру «обычного» семинарского занятия.
2. Подготовить отзыв на гипотетическую лекцию с точки зрения методических и других требований высшей школы.

Вариант № 10.

1. Проанализируйте основные формы дискуссии, существующие в мировом методическом опыте.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Экзамен (3 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Сущность и особенности учебного процесса по философии.
2. Место и роль философии в мировоззрении современного человека.
3. Человек и мир - сквозная проблема философии.
4. Психологические особенности учебного процесса по философии.
5. Дидактика и методика преподавания философии.
6. Сущность и принципы дидактики.
7. Соотношение дидактики и методики преподавания философии.
8. Предмет методики и основные задачи преподавания философии.

9. Инновационные явления в организации учебного процесса.
10. Содержание современного образования и преподавания философии.
11. Некоторые особенности содержания образования в информационном обществе.
12. Содержание и основные направления современного образования.
13. Цель преподавания философии в информационном обществе.
14. Современные методы обучения.
15. Понятие и классификация методов и средств обучения.
16. Особенности методов обучения, используемых в преподавании философии.
17. Современные методы активизации учебного процесса по философии.
18. Основные формы обучения.
19. Основные формы обучения. Особенности современных лекций и семинаров.
20. Роль самостоятельной работы в процессе изучения философии.
21. Современные зачеты и экзамены.
22. Дистанционное образование и процесс преподавания философии.
23. Компьютеризация учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)