

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
директор института философии
Скляр П.П.

« 13 » апреля 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания философских дисциплин»

47.04.01 Философия

Социальное регулирование

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» апреля 2025 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания философских дисциплин»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ*

Какой метод обучения из нижеизложенных является активным, вовлекающим учащихся в процесс познания философии?

- А) Лекция преподавателя
- Б) Чтение учебника
- В) Дискуссия в классе
- Г) Письменное задание

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Что является важным при использовании принципа наглядности на уроке философии?

- А) Простота и краткость
- Б) Высокая детализация и сложность
- В) Использование только картинок
- Г) Использование только таблиц

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Какой метод обучения лучше подходит для проверки усвоения знаний после изучения темы?

- А) Лекция
- Б) Самостоятельная работа
- В) Контрольная работа
- Г) Просмотр видео

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите соответствие между методами обучения и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Метод	Описание
1) Лекция	А) Ученики учатся, решая проблемы на практике
2) Дискуссия	Б) Учитель рассказывает, ученики слушают и записывают
3) Проектная работа	В) Ученики обмениваются мнениями и аргументами
4) Проблемное обучение	Г) Ученики работают над созданием конкретного продукта

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Установите соответствие между элементами урока и их функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Элемент урока	Функция урока
1) Актуализация знаний	А) Подведение итогов и самооценка
2) Объяснение нового материала	Б) Подготовка к восприятию нового
3) Закрепление	В) Подготовка к восприятию нового материала
4) Рефлексия	Г) Изложение новой темы

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. Установите соответствие между принципами обучения и их значением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принцип обучения	Значение
1) Принцип наглядности	А) Обеспечение самостоятельной работы
2) Принцип активности	Б) Использование разных каналов

3) Принцип доступности

В) Ориентация на возрастные и индивидуальные особенности ученика

4) Принцип самостоятельности

Г) Вовлечение ученика в активный познавательный процесс

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность этапов подготовки к уроку. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Определение цели урока

Б) Выбор методов обучения

В) Подбор заданий и материалов

Г) Планирование урока

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Установите правильную последовательность действий при организации групповой работы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Распределение по группам

Б) Работа в группах

В) Обсуждение результатов

Г) Постановка задачи

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. *Установите правильную последовательность этапов использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроке. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Выбор ресурсов

Б) Планирование использования

В) Использование на уроке

Г) Оценка эффективности

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Для развития критического мышления на уроке философии полезно использовать метод _____.

Правильный ответ: дискуссии (анализа, сравнения)

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Для развития навыков сотрудничества и коммуникации на уроке эффективны _____.

Правильный ответ: групповые работы (работа в парах)

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Для проверки знаний и умений учащихся можно использовать различные виды _____: тесты, контрольные работы, устные опросы.

Правильный ответ: контроля (проверки)

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дополните предложение:*

Сочетание качеств, позволяющих субъекту выполнить стоящие перед ним задачи не ниже уровня, призванного эффективным, называют _____.

Правильный ответ: компетентностью

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Вставьте пропущенное словосочетание:*

При изучении большой темы в области философских дисциплин, требующей первичного обзора и дальнейшего изучения по частям используют технологию _____.

Правильный ответ: проблемного обучения

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. *Вставьте пропущенное словосочетание:*

Метод осуществления учебно-познавательной деятельности в области философского знания, который позволяет исключить готовые субъективные интерпретации, способствует прослеживанию и пониманию хода мыслей и мировоззрения автора, погружает в язык и атмосферу изучаемой дисциплины, формирует навыки личного анализа информации, представленной в разных жанровых и стилевых вариантах, – это _____.

Правильный ответ: работа с первоисточником / работа с оригинальным текстом

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Каковы задачи дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин»?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Задачи дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин»: 1) овладение специальной философско-педагогической терминологией, философско-педагогическим категориально-понятийным аппаратом; 2) получение знаний о социокультурных условиях возникновения и становления традиции преподавания философии в высшей школе; 3) овладение навыками философско-педагогического диалога, философско-педагогического дискурса в целом; 4) освоение основных форм вузовского учебного процесса по курсу философии (лекция и семинар), закрепляя его практическими навыками составления студентом методической разработки лекции или семинара.

Критерий оценивания: указание в ответе перечня теоретических и практических навыков.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите требования к организации эффективного учебного диалога по философским дисциплинам.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1) Нормативное требование избыточности. Оно заключается в том, что чем больше учащихся выступают с собственными суждениями, тем больше шансов на результативность диалога. 2) Нормативное требование отстраненности. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. 3) Нормативное требование критицизма. Заключается в необходимости отбора мнений за счет сокращения числа суждений, их группировки, выделения перспективных направлений поиска и отбрасывания субъективных и явно неэффективных мнений. 4) Нормативное требование сотрудничества. Связано с общностью стремлений в достижении истины.

Критерий оценивания: указание в ответе нормативных требований и их содержания.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

3. Прочитайте внимательно вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Что такое активные методы обучения? Приведите примеры активных методов, применяющихся в области философского знания?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Примеры активных методов в области философии: философский кроссворд/квиз, учебный диалог/дискуссия, решение проблемных задач, мозговая атака.

Критерий оценивания: указание в ответе определения активных методов обучения и нескольких их разновидностей, применимых в философских дисциплинах.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)