

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 16 » 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ И СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия

Профиль: «Социальное регулирование»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и способы социального регулирования» по направлению подготовки 47.04.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и способы социального регулирования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. наук, доцент

 Кобылкин Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение подготовки студентов в области теоретических проблем методологии социального регулирования, уяснение многообразия знаний о человеке и обществе в единое целое; ознакомить студентов с анализом понятийного аппарата данной дисциплины; сформировать представление об основополагающих законах и принципах, теориях и используемых методах дисциплины; дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем, связанных с основными дискурсами о способах общественного управления; обозначить проблемы современной философии и показать способы применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Задачами данной дисциплины является – иметь целостное представление об эволюции взглядов о проблеме человека и общества в историко-философском процессе; выработать систематизированные знания в области изучения процессов социального управления общества с учетом анализа проблем развития общества как системы; выявить связь между философскими представлениями о человеке и обществе и другими формами знания о нем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы и способы социального регулирования» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о специфике и предметном поле, основных категориях и принципах, экзистенциальных проблемах и концепциях относительно основ социального управления, о мировоззренческих установках и ценностных ориентациях личности, реализуемой в обществе; *умения* четко определять базовые философские категории и ориентироваться в различных социально-философских подходах; *владения* категориальным аппаратом и навыками работы с научными текстами философской литературы при ориентировании в историко-философской традиции, навыками философской дискуссии для практического применения в профессиональной деятельности, навыками практического применения аксиологических установок в философском мышлении при решении проблем относительно социального регулирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Философия менеджмента, Теория государственного регулирования, Философия массового сознания и служит основой для освоения дисциплин Управление конфликтами, Философия и стратегия развития организации.

Дисциплина «Методы и способы социального регулирования» является необходимым для освоения профессиональной компетенций по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен многогранно анализировать и интерпретировать спор, стороны спора и их потребности, а также прочие конфликтные ситуации	ПК-2.1. Демонстрирует знания видов, методов и способов социального регулирования (в том числе с целью разрешения конфликтных ситуаций)	Знать: теорию и методологию науки социального управления, иметь комплексный подход к ней; основные этапы становления научных подходов к изучению общественного мнения;

		особенности мнений, интерпретаций и оценок о проблемах социального регулирования; основные категории социального регулирования как фундирующее основание характеристики дисциплины; основные законы и принципы, все многообразие используемых методов; базовые проблемы социального регулирования; мировоззренческие установки, служащие основаниями формирования и развития личности. Уметь: четко определять базовые философские категории и ориентироваться в различных социально-философских подходах; провести оценку проблемной ситуации в общественной жизни, измерить социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявить ведущие закономерности и тенденции развития; находить варианты решения социальных проблем в философии; конкретизировать собственный ценностный выбор, аргументировать свои аксиологические установки. Владеть: навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о философских проблемах социального регулирования при обосновании собственных суждений и оценок; категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции; навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы; навыками применения основных понятий социально-
--	--	---

		философских знаний с целью решения нестандартных задач; навыками использования в профессиональной деятельности различными социально-философскими и философско-антропологическими подходами при постижении личности; навыками философской дискуссии для практического применения в профессиональной деятельности; навыками практического применения аксиологических установок в философском мышлении.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	16
Лекции	12	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108	128
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.

Сущность и содержание социального регулирования. История управленческой социальной мысли. Специфика социального регулирования. Цели, структура, назначение и функции социального регулирования в системе гуманитарных наук и научных представлений. Роль методологии конкретных наук в научном знании о социальном управлении.

Тема 2. Теория социального управления.

Законы социального развития. Социальные законы соответствующего периода (этапа) социального развития. Законы и закономерности социального управления (необходимого разнообразия, интеграции и специализации управления, приоритетности социальных целей, возрастания субъективности и интеллектуальности управления, доминирования глобальной цели системы, доктринальности, развития самостоятельной активности каждой подструктуры). Значение законов и закономерностей в формировании принципов управления. Принципы социального управления (формирование управленческой деятельности как руководящих идей, исходных положений, позволяющих формировать систему управления и подбирать совокупность методов). Различие между принципами и методами социального управления. Методы социального управления как важнейшее средство реализации законов и принципов управления. Методы социального управления (экономические, социальные, психологические, политические и духовно-культурные и др.). Взаимодействие методов социального управления с научными методами управления (моделирования, программирования, эксперимента, информационных технологий и т. п.). Методы самоуправления и саморазвития социальной системы и значение их эффективности.

Тема 3. Целеполагание социального управления.

Целеполагание в управлении в реализации системного подхода. Значение стратегического целеполагания. Принцип «древа целей» как метод целеполагания. Комплексные целевые программы и проекты (по характеру, цели, объему, времени, решаемым задачам) – организационная форма целеполагания. Программно-целевой метод как реализация информационной, познавательной, прогностической, стратегической функций управления. Стратегическое целеполагание как антикризисное управление. Концентрирование ресурсов и их распределение с учетом перспектив развития.

Тема 4. Ценностное воздействие и нормативное регулирование в социальном управлении.

Социальное управление как сфера духовной жизни. Регуляторы общественной жизни: нравственность, идеология, нормы морали, целостность мышления и т. п. Ценностно-нравственный аспект целеполагания. Уровень и качество ценностно-нравственного регулирования в общественно-политической системе управления.

Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами. Социальные нормативы как количественное и качественное ориентирование субъекта управления. Информационное обеспечение социального управления. Социальная информация как ориентирование в социальной системе.

Тема 5. Система социального управления.

Диалектическое взаимодействие внешней и внутренней среды социальной системы. Управляемая и управляющая подсистемы как элементы социальной системы. Единство управленческих и организационных отношений в функционировании системы управления. Социальные организации и организационная культура в системе управления. Управление как искусство. Лидерство в социальном управлении и его роль для адекватного реагирования организации на изменения внешней и внутренней среды. Основания принятия управленческого решения. Факторы и принципы управленческой деятельности. Специфика и эффективность социального контроля.

Тема 6. Особенности управления в XXI веке.

Глобальные изменения процессов социального управления как условие управленческой революции. Геополитика и геополитические факторы в современном управлении национального государства, его внутренней и внешней среды. Целостность российской государственности на основе системного управления. Социальная доктрина

государственного управления в развитии российского общества как компас в геополитическом и глобальном мировом пространстве. Социальная политика и социальная справедливость. Особенности соблюдения национальных интересов (с учетом нравственных и юридических правил культуры) в современной управленческой культуре.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.	2	2
2.	Теория социального управления.	2	
3.	Целеполагание социального управления.	2	2
4.	Ценностное воздействие и нормативное регулирование в социальном управлении.	2	2
5.	Система социального управления.	2	2
6.	Особенности управления в XXI веке.	2	2
Итого:		12	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.	4	2
2.	Теория социального управления.	4	
3.	Целеполагание социального управления.	4	2
4.	Ценностное воздействие и нормативное регулирование в социальном управлении.	4	2
5.	Система социального управления.	4	2
6.	Особенности управления в XXI веке.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	18
2.	Теория социального управления.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	22

3.	Целеполагание социального управления.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	22
4.	Ценностное воздействие и нормативное регулирование в социальном управлении.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	22
5.	Система социального управления.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	22
6.	Особенности управления в XXI веке.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	18	22
Итого:			108	128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методы и способы социального регулирования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и

системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Чазова И.Ю. Теория управления. Учебное пособие. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – 128 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/20968/283%D0%BB%D0%B1_1000983923_30.05.2022.pdf?sequence=1.

2. Шурпаев Ш.М. Теория управления : учебное пособие для обучающихся по программе специалитета / Ш.М. Шурпаев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022. – 119 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : https://www.procuror.spb.ru/izdaniya/2022_03_03.pdf.

3. Свиридова Г.Б. Теория менеджмента: учебное пособие / Г.Б. Свиридова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 184 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Teoriya-menedzhmenta-96996/1/978-5-7883-1720-5_2022.pdf.

4. Чумиков А.Н. Управление коммуникациями : учебник / А.Н. Чумиков. М.П. Бочаров. - 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2023. – 544 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394052903.html>.

5. Николаев А.А. Социальное управление : учебник для вузов / А.А. Николаев, П.В. Разов. – Москва : Прометей, 2019. – 554 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907166424.html>.

6. Теория государства и права [Текст] : учебное пособие для студентов очно-заочной формы обучения / Е.С. Дерябина, Е.С. Третьякова ; Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Пермь : Редакционно-издательский отдел НИУ ВШЭ – Пермь, 2017. – 255 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/214659563>.

б) дополнительная литература:

1. Социальное управление : периодический научный сборник / ред. С.В. Воронин. – Челябинск : Эскуэла – 2022. – Т. 4. Вып. 1. – 76 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : <https://xn--74-6kcik0b0aabedif4s.xn--p1ai/files/content/prilozheniye/SocUpr2022-t4-v1.pdf>.

2. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2024. – 257 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133603.html>.

3. Исаев В.Д. Человек в пространстве цивилизации и культуры / В.Д. Исаев. Луганск: Світлиця, 2003. – 188 с. – Текст : электронный: // Электронная библиотека «Studmed.ru» [сайт]. – URL : https://www.studmed.ru/isaev-vd-chelovek-v-prostranstve-civilizacii-i-kultury_62134bf6d32.html.

4. Ильченко В.И., Шелюто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального: Монография / В.И. Ильченко, В.М. Шелюто. – СПб.: «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. – 676 с. – Текст : электронный – URL: http://lit.lib.ru/img/s/sheljuto_w_m/text_0010/culture.pdf.

5. Пивоев В.М. Философия самоидентификации человека : монография / В.М. Пивоев. – изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 407 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447598952.html>.

6. Честертон Г.К. Вечный человек / Г.К. Честертон : [пер. с англ.]. – М.: Политиздат, 2004. – 704 с. – Текст : электронный : [сайт]. – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/chesterton_g_k_vechnyj_chelovek_2004/31-1-0-2573.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы и способы социального регулирования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методы и способы социального регулирования»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен многогранно анализировать и интерпретировать спор, стороны спора и их потребности, а также прочие конфликтные ситуации	Пороговый	знать: теорию и методологию науки социального управления, иметь комплексный подход к ней; основные этапы становления научных подходов к изучению общественного мнения; особенности мнений, интерпретаций и оценок о проблемах социального регулирования; основные категории социального регулирования как фундирующее основание характеристики дисциплины; основные законы и принципы, все многообразие используемых методов; базовые проблемы социального регулирования; мировоззренческие установки, служащие основаниями формирования и развития личности.
Основной		Базовый	уметь: четко определять базовые философские категории и ориентироваться в различных социально-философских подходах; провести оценку проблемной ситуации в общественной жизни, измерить социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявить ведущие закономерности и тенденции развития; находить варианты решения социальных проблем в философии; конкретизировать собственный ценностный выбор, аргументировать свои аксиологические установки.

Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о философских проблемах социального регулирования при обосновании собственных суждений и оценок; категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции; навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы; навыками применения основных понятий социально-философских знаний с целью решения нестандартных задач; навыками использования в профессиональной деятельности различными социально-философскими и философско-антропологическими подходами при постижении личности; навыками философской дискуссии для практического применения в профессиональной деятельности; навыками практического применения аксиологических установок в философском мышлении.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2.	Способен многогранно анализировать и интерпретировать спор, стороны спора и их потребности, а также прочие конфликтные ситуации	ПК-2.1. Демонстрирует знания видов, методов и способов социального регулирования (в том числе с целью разрешения конфликтных ситуаций)	Тема 1-6	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен многогранно анализировать и интерпретировать спор, стороны спора и их потребности, а также прочие конфликтные ситуации	ПК-2.1. Демонстрирует знания видов, методов и способов	Знать: теорию и методологию науки социального управления, иметь комплексный подход к ней;	Тема 1-6	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, творческое

	вать спор, стороны спора и их потребности, а также прочие конфликтные ситуации	социального регулирования (в том числе с целью разрешения конфликтных ситуаций)	основные этапы становления научных подходов к изучению общественного мнения; особенности мнений, интерпретаций и оценок о проблемах социального регулирования; основные категории социального регулирования как фундирующее основание характеристики дисциплины; основные законы и принципы, все многообразие используемых методов; базовые проблемы социального регулирования; мировоззренческие установки, служащие основаниями формирования и развития личности. Уметь: четко определять базовые философские категории и ориентироваться в различных социально-философских подходах; провести оценку проблемной ситуации в общественной жизни, измерить социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявить ведущие закономерности и тенденции развития; находить варианты решения социальных проблем в философии; конкретизировать собственный ценностный выбор, аргументировать свои аксиологические установки. Владеть: навыками анализа мнений, интерпретаций и оценок о		задание, контрольные работы
--	---	--	--	--	------------------------------------

			философских проблемах социального регулирования при обосновании собственных суждений и оценок; категориальным аппаратом при ориентировании в историко-философской традиции; навыками применения на практике работы с научными текстами философской литературы; навыками применения основных понятий социально-философских знаний с целью решения нестандартных задач; навыками использования в профессиональной деятельности различными социально-философскими и философско-антропологическими подходами при постижении личности; навыками философской дискуссии для практического применения в профессиональной деятельности; навыками практического применения аксиологических установок в философском мышлении.		
--	--	--	---	--	--

**1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Объект общей теории социального управления.
3. Предмет общей теории социального управления.
4. На какие фундаментальные науки опирается теория социального управления?
5. Что такое управление?
6. Законы управления.
7. Назначение и функции социального регулирования в системе гуманитарных наук и научных представлений.
8. Принципы социального управления
9. Методы социального управления.
10. Методы самоуправления и саморазвития социальной системы и значение их эффективности.

11. Принцип «древа целей».
12. Целеполагание в управлении.
13. Стратегическое целеполагание.
14. Регуляторы общественной жизни.
15. Ценностно-нравственный аспект целеполагания.
16. Нормативное регулирование и моделирование в управлении.
17. Социальные нормативы как ориентирование субъекта управления.
18. Проблема ответственности в социальном управлении.
19. Возможности управляемой системы по расширению сферы саморегулирования.
20. Информационное обеспечение социального управления.
21. Проблемы информатизации общества и обеспечения национальной безопасности.
22. Диалектика внешней и внутренней среды социальной системы.
23. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Их сущность и содержание.
24. Организационная культура в системе управления.
25. Основания принятия управленческого решения.
26. Факторы и принципы управленческой деятельности.
27. Специфика и эффективность социального контроля.
28. Геополитика в современном управлении.
29. Глобальные изменения процессов социального управления как условие управленческой революции.
30. Социальная политика: механизм выработки и реализации.
31. Целостность российской государственности на основе системного управления.
32. Социальная доктрина государственного управления в развитии российского общества как компас в геополитическом и глобальном мировом пространстве.
33. Социальная политика и социальная справедливость.
34. Особенности соблюдения национальных интересов в современной управленческой культуре.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания (базовый уровень)

- I. Управление – это прежде всего наука, сочетающая в себе:
1. производство, распределение и потребление благ и услуг;
 2. совместную жизнь групп и сообществ людей;

3. направленную координацию и организацию индивидуальной и коллективной деятельности людей;
4. об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем.

II. Этимология понятия «менеджмент» означает:

1. синоним понятия «управление»;
2. организационная функция создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации;
3. состояние общества, характеризующееся отсутствием организаторской власти, законов, обязательных норм поведения;
4. только класс управления социальными системами и его основными видами.

III. Наиболее важным видом власти является власть:

1. экономическая;
2. политическая;
3. идеологическая;
4. Ваш вариант.

IV. Управление как наука стала рассматриваться:

1. А. Смитом;
2. Р. Оуэном;
3. Ф. Тейлором;
4. Ч. Беббиджу.

V. Какая из функций государственного управления является верховной:

1. социально-культурной сферы;
2. социально-экономической сферы;
3. социально-политической сферы;
4. нет правильного варианта.

VI. В разработке социальной политики и в претворении ее в жизнь участвуют такие ветви власти, как:

1. законодательная;
2. исполнительная;
3. судебная;
4. верно все вышеперечисленное.

VII. Предметом науки управления является:

1. управленческая деятельность;
2. управленческие отношения;
3. управленческая деятельность в единстве с управленческими отношениями;
4. система социального управления.

VIII. Какой из методов исследования в социальном управлении является основным:

- а) процессный подход;
- б) ситуационный подход;
- в) системный подход;
- г) в социальном управлении нельзя выделить основной метод исследования.

IX. Основная функция управления – это

1. целеполагание;
2. организация;
3. планирование;
4. распоряительство.

X. Основной функцией лидера группы является

1. контроль за деятельностью членов группы;
2. постановка цели;
3. организация деятельности группы;
4. руководство группой.

XI. Методами науки социального управления являются:

1. наблюдение, эксперимент, измерение, индукция;
2. моделирование, эксперимент, экономические, административные и социально-психологические методы;
3. анализ, синтез, абстрагирование, дедукция, аналогия, мысленный эксперимент, идеализация, формализация.

XII. К основным законам социального управления относят:

1. законы единства, оптимального соотношения централизации и децентрализации и др.
2. закон инерции, закон Ньютона о движении, закон сохранения энергии;
3. эволюционного развития (Ч. Дарвин), наследования (Г. Мендель), сохранения энергии (Г. Гельмгольц и др.)

XIII. Под принципами социального управления следует понимать:

1. общие, существенные и необходимые связи, изучаемые наукой управления;
2. совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей;
3. правила и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления;
4. целенаправленное воздействие на социальные институты, отношения с целью их регулирования.

XIV. Расчлененность алгоритма на отдельные элементарные операции – это _____ социального управления.

1. дискретность;
2. алгоритмизация;
3. массовость;
4. детерминированность.

XV. Среди перечисленных пунктов, присущи как феномену руководства, так и феномену лидерства:

1. субординация отношений; реализация процессов социального влияния в коллективе; средство координации;
2. социальная интеграция.

XVI. Из перечисленного, к современным стилям руководства относятся:

1. консервативно-интуитивный; новаторско-интуитивный;
2. новаторско-аналитический;
3. консервативно-аналитический;
4. все перечисленное.

XVII. Специфическая форма конкретизации системности, основу которой составляет рассмотрение проблем управления в их связи и взаимозависимости с использованием методов исследований многих наук, изучающих эти же проблемы, называется подходом

1. групповым;
2. комплексным;
3. индивидуально-личностным;
4. системным.

XVIII. Главным объектом социального управления является:

1. человек
2. ресурсы
3. социальные отношения
4. общественные процессы.

XIX. Предположение о будущем состоянии явлений природы и общества или о явлениях, не известных в настоящий момент, – это:

1. прогнозирование;
2. проектирование;
3. предвидение;
4. планирование.

XX. Определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию, – это:

1. прогнозирование;
2. предвидение;
3. проектирование;
4. предсказание.

XXI. Что мы определяем под совокупностью данных компонентов: структура, объекты, механизм, функции, кадры, процесс управления:

1. принципы социального управления;
2. методы социального управления;
3. систему социального управления;
4. стратегическое целеполагание.

XXII. Либеральный стиль руководства – это, когда

1. руководитель принимает решение лично без согласования с сотрудниками;
2. решения принимаются совместно;
3. руководитель принимает решение с предварительным совещанием специалистов по данному вопросу;
4. решения принимаются подчиненными.

XXII. Авторитарно-нормативная власть лидера это:

1. власть, связанная с применением мотивов, имеющих большое значение для управляемых субъектов;
2. законная власть, требующая беспрекословного подчинения;
3. власть, возникающая в коллективе, создающая свои нормы и законы;
4. власть, основанная на обожествлении лидера, единоначальном правлении.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Творческие задания:*(высокий уровень)*

1. Выберите любую тему и напишите эссе по темам следующим темам. Раскройте дидактическое значение данных тем и их роль в современном образовании.

1. Гуманистический подход к пониманию личности и поведения.
2. Организационная культура, как фактор, определяющий поведение членов организации.
3. Принятие решений в организации в условиях риска и неопределенности.
4. Проблема рестрикционизма в работах Ф. Тейлора и М. Вебера.
5. Бюрократизм как специфическая форма социальной организации в обществе.
6. Социальный контроль и эффективность управления. Технологии осуществления.
7. Новая парадигма социального управления.
8. История управленческой мысли в России. Ее представители, содержание управленческих идей и технологий.
9. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
10. Социальная доктрина. Технологии ее разработки и реализации.
11. Проблемы профессионализма в управлении.
12. Проблема ответственности в социальном управлении.
13. Гуманизм и нравственность в управлении.
14. Мотивация управленческого труда.
15. Управление как наука и искусство.
16. Социальное моделирование в современных условиях.
17. Социальное прогнозирование – один из важнейших методов управления.
18. Ценности, мораль, идеология как регуляторы общественной жизни: механизмы их использования в управлении.
19. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
20. Система социального управления: пути совершенствования.
21. Технологии повышения эффективности управления.
22. Российский самобытный путь общественного развития: тенденции и перспективы.

2. Выберите, согласно проходным темам по дисциплине, основные термины и сформулируйте их определения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Вопросы к контрольным работам

Вариант № 1.

1. Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Особенности соблюдения национальных интересов в современной управленческой культуре.

Вариант № 2.

1. Объект общей теории социального управления.
2. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

Вариант № 3.

1. Предмет общей теории социального управления.
2. Социальная политика и социальная справедливость.

Вариант № 4.

1. На какие фундаментальные науки опирается теория социального управления?
2. Социальная доктрина государственного управления в развитии российского общества как компас в геополитическом и глобальном мировом пространстве.

Вариант № 5.

1. Что такое управление?
2. Целостность российской государственности на основе системного управления.

Вариант № 6.

1. Законы управления.
2. Социальная политика: механизм выработки и реализации.

Вариант № 7.

1. Назначение и функции социального регулирования в системе гуманитарных наук и научных представлений.
2. Глобальные изменения процессов социального управления как условие управленческой революции.

Вариант № 8.

1. Принципы социального управления.

2. Геополитика в современном управлении.

Вариант № 9.

1. Принцип «древа целей».
2. Специфика и эффективность социального контроля.

Вариант № 10.

1. Методы самоуправления и саморазвития социальной системы и значение их эффективности.
2. Факторы и принципы управленческой деятельности.

Вариант № 11.

1. Целеполагание в управлении.
2. Основания принятия управленческого решения.

Вариант № 12.

1. Стратегическое целеполагание.
2. Организационная культура в системе управления.

Вариант № 13.

1. Регуляторы общественной жизни.
2. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Их сущность и содержание.

Вариант № 14.

1. Ценностно-нравственный аспект целеполагания.
2. Диалектика внешней и внутренней среды социальной системы.

Вариант № 15.

1. Нормативное регулирование и моделирование в управлении.
2. Проблемы информатизации общества и обеспечения национальной безопасности.

Вариант № 16.

1. Социальные нормативы как ориентирование субъекта управления.
2. Информационное обеспечение социального управления.

Вариант № 17.

1. Проблема ответственности в социальном управлении.
2. Возможности управляемой системы по расширению сферы саморегулирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Примерные темы рефератов

1. Социальное и государственное управление.
2. Понятие и функции социального управления.
3. История управленческой социальной мысли.
4. Законы и принципы социального управления.
5. Значение законов и закономерностей в формировании принципов управления.
6. Методы социального управления.
7. Стратегическое целеполагание как антикризисное управление.
8. Социальное управление как сфера духовной жизни.
9. Уровень и качество ценностно-нравственного регулирования в общественно-политической системе управления.
10. Нравственные аспекты социального управления: пути их развития и укрепления.
11. Социальные нормативы. Их роль в управлении.
12. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
13. Информационное общество: проблемы адаптации к новым условиям жизни в нем.
14. Современное социальное управление: состояние, тенденции изменения.
15. Управление как наука и искусство.
16. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Тенденции изменений в условиях управленческой революции.
17. Лидерство в социальном управлении.
18. Чем отличаются между собой понятия «лидерство» и «руководство»?
19. Диалектика управления и самоуправления.
20. Принцип единоначалия в принятии управленческого решения и коллегиальности при его обсуждении.
21. Глобализация проблем управления как условие управленческой революции.
22. Государство – главный субъект социального управления.
23. Российский самобытный путь общественного развития: тенденции и перспективы.
24. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Экзамен:

1. Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Социальное и государственное управление.
3. Объект общей теории социального управления.
4. Предмет общей теории социального управления.
5. Понятие и функции социального управления.
6. История управленческой социальной мысли.
7. На какие фундаментальные науки опирается теория социального управления?
8. Что такое управление?
9. Законы социального управления.
10. Принципы социального управления.
11. Методы социального управления.
12. Целеполагание в управлении.
13. Принцип «древа целей».
14. Стратегическое целеполагание.
15. Регуляторы общественной жизни.
16. Ценностно-нравственный аспект целеполагания.
17. Нормативное регулирование и моделирование в управлении.
18. Социальные нормативы как ориентирование субъекта управления.
19. Проблема ответственности в социальном управлении.
20. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
21. Информационное обеспечение социального управления.
22. Диалектика внешней и внутренней среды социальной системы.
23. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Их сущность и содержание.
24. Организационная культура в системе управления.
25. Основания принятия управленческого решения.
26. Факторы и принципы управленческой деятельности.
27. Специфика и эффективность социального контроля.
28. Геополитика в современном управлении.
29. Глобальные изменения процессов социального управления как условие управленческой революции.).
30. Государство – главный субъект социального управления.
31. Социальная политика: механизм выработки и реализации.
32. Целостность российской государственности на основе системного управления.
33. Социальная доктрина государственного управления в развитии российского общества как компас в геополитическом и глобальном мировом пространстве.
34. Социальная политика и социальная справедливость.
35. Особенности соблюдения национальных интересов в современной управленческой культуре.
36. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
---------------------------------------	---------------------	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)