

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

(подпись)

Ссяяр П.П.

« 15 » 03

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия  
Профиль: «Социальное регулирование»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» по направлению подготовки 47.04.01 Философия – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент



Цепковская Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

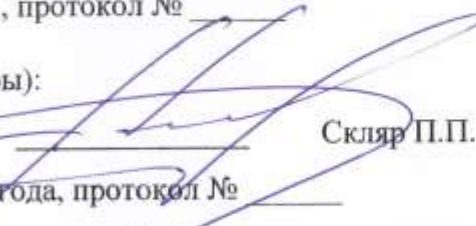


Исаев В.Д.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике философского знания, особенностях решения философией проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль философии в современном образовании, обосновать необходимость усвоения философского знания.

**Задачами** данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами методики преподавания философии;
- помощь студентам в составлении четкого представления о методах и формах методики философии, понятиях и категориях, о современных методологических проблемах, что позволит им ориентироваться в современном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* современных тенденций, принципов развития методики преподавания философских дисциплин; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления преподавания философских дисциплин, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории методики философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практическая философия», «Философия обыденности», «Философия глобализации» и служит основой для освоения дисциплин «Эпистемология и философия науки», «Философская компаративистика».

Курс «Методика преподавания философских дисциплин» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	<p><b>Знать:</b></p> <p>методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся.</p> <p>основные современные профессиональные методики преподавания.</p> <p>современные образовательные технологии</p> <p>современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>методики преподавания философских дисциплин в высшей школе</p> <p>методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам.</p>

		<p>основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога.</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам.</p> <p>использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы.</p> <p>корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся.</p> <p>эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе.</p> <p>применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы.</p> <p>методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний.</p>
--	--	--

		<p>современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе.</p> <p>навыками использования современных образовательных технологий.</p> <p>современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>: методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b> <b>(8 зач. ед)</b>	<b>288</b> <b>(8 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>90</b>	<b>32</b>
Лекции	38	16
Семинарские занятия	52	20
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>198</b>	<b>252</b>
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.**

Психологические особенности учебного процесса по философии. Человек и мир – сквозная проблема философии. Учебный процесс по философии как процесс воспитания.

###### **Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины.**

Соотношение дидактики и методики преподавания отдельной дисциплины. Основные методы исследования учебного процесса по философии. Предмет методики. Современная проблематика методики преподавания философии. Инновационные явления в организации учебного процесса.

**Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии.**

Некоторые особенности содержания современного образования. Цель преподавания философии в информационном обществе.

#### **Тема 4. Современные методы обучения.**

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Проблемный метод. Методы обучения, которые используются. В учебном процессе по философии. Современные методы активизации учебного процесса.

#### **Тема 5. Формы обучения.**

Основные формы обучения. Лекция. Семинар. Роль самостоятельной работы студентов. Современные зачеты и экзамены.

#### **Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.**

Компьютеризация учебного процесса.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	6	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	6	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	6	2
4.	Современные методы обучения	6	4
5.	Формы обучения	6	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	8	2
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>16</b>

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	8	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	8	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	8	2
4.	Современные методы обучения	8	4
5.	Формы обучения	8	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	12	6
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>20</b>

### **4.5. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов	33	40

		(рефератов) в соответствии с заданиями		
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	33	40
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	33	40
4.	Современные методы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	33	48
5.	Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	33	48
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	33	36
<b>Итого:</b>			<b>198</b>	<b>252</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение

которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9275-2735-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>
2. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3477-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-4749-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>
5. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. – ISBN 978-5-9704-3685-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>



**б) дополнительная литература:**

1. Хрусталёв Ю.М, Философия: учеб. / Хрусталёв Ю. М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-3184-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Крюков В.В. Философия: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 212 с. (Серия «Учебники НГТУ») – ISBN 978-5-7782-2175-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221758.html>
3. Квасова И.И. Философия: учеб. пособие / И.И. Квасова. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 133 с. – ISBN 978-5-209-03515-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
4. Доброхотов А.Л. Философия культуры: учебник для вузов / А.Л. Доброхотов – М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. – 562 с. (Учебники Высшей школы экономики.) – ISBN 978-5-7598-1492-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html>
5. Свендсен Л. Философия философии / Свендсен Л. – М: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265106.html>
6. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-392-20092-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
7. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / отв. ред. проф. А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-392-12497-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124978.html>
8. Курашов В.И. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / Курашов В.И., Бугарчева Е.А., Зарецкая Н.Я. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 141 с. – ISBN 978-5-7882-1928-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219288.html>

**в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» / Сост.: Жданова В.Д. – Луганск: изд-во Восточноукр. нац. ун-та им. В.Даля, 2006. – 33 с.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Методика преподавания философских дисциплин»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций  
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
<b>Начальный</b>	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся.</p> <p>основные современные профессиональные методики преподавания.</p> <p>современные образовательные технологии</p> <p>современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>методики преподавания философских дисциплин в высшей школе</p> <p>методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам.</p> <p>основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам.</p>
		<b>Базовый</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к</p>
<b>Основной</b>			

			<p>профессионально значимым и личностным качествам педагога.</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам.</p> <p>использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы.</p> <p>корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся.</p> <p>эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе.</p> <p>применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>
Заключительный		Высокий	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы.</p> <p>методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний.</p> <p>современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе.</p> <p>навыками использования современных образовательных технологи.</p> <p>современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>: методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-3.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	<p><b>Тема 1.</b> Общая характеристика учебного процесса по философии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методика преподавания философии как научной дисциплины.</p> <p><b>Тема 3.</b> Содержание современного образования и цель преподавания философии.</p> <p><b>Тема 4.</b> Современные методы обучения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Формы обучения.</p> <p><b>Тема 6.</b> Дистанционное образование и современные формы обучения.</p>	2-3 / 3-4
---	--------	--	--	--	-----------

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	<b>Знать:</b> методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе	<p><b>Тема 1.</b> Общая характеристика учебного процесса по философии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методика преподавания философии как научной дисциплины.</p> <p><b>Тема 3.</b> Содержание современного образования и цель преподавания философии.</p>	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

		<p>информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>методики преподавания философских дисциплин в высшей школе</p> <p>методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам.</p> <p>основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p>проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к</p>	<p><b>Тема 4.</b> Современные методы обучения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Формы обучения.</p> <p><b>Тема 6.</b> Дистанционное образование и современные формы обучения.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологии.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.</p> <p>: методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде устного ответа)  
(пороговый уровень)**

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.
15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу



	своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:
  - а) тренинг
  - б) внеурочное занятие
  - в) урок
  - г) мероприятие
2. Методический прием, представляющий собой последовательное изложение признаков юридического явления. в нем нет сюжета, но есть объект, признаки которого надо раскрыть:
  - а) объяснение
  - б) беседа
  - в) рассказ
  - г) информирование
3. В системе инновационных подходов доминируют:
  - а) традиционные формы уроков
  - б) традиционные и вариативные формы уроков
  - в) активные формы уроков
  - г) активные и интерактивные формы уроков
4. Проблемный метод обучения обществознанию рекомендуется применять:
  - а) если тема урока очень сложная
  - б) если у школьников слабая подготовка
  - в) если проблема интересна школьникам, ее решение посильно для них
  - г) если на уроке мало времени и возникает потребность изучить большой блок информации
5. Сочетание качеств, позволяющих субъекту выполнить стоящие перед ним задачи не ниже уровня, призванного эффективным:
  - а) компетентность
  - б) характер личности
  - в) универсальное качество
  - г) личностные качества
6. Методы, которые занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись единственным способом передачи знаний:
  - а) словесные
  - б) поисковые
  - в) наглядные
  - г) исследовательские
7. Определите из предложенных творческое задание для учащихся:
  - а) составление документа (письма, искового заявления, жалобы)
  - б) работа с кроссвордом
  - в) заполнении схемы по шаблону

8. При изучении большой темы, требующей первичного обзора и дальнейшего изучения по частям используют следующую технологию:
- РКМ (развития критического мышления)
  - блочно-модульную
  - трениговую
  - проблемного обучения
9. Одной из наиболее важных дидактико-методических проблем современного школьного обществоведческого образования является:
- работа с текстом документа
  - работа с понятиями
  - работа с датами
  - работа по оформлению документации
10. Технология обучения, которая опирается на вероятные возможности ребенка и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти:
- диалогового обучения
  - проектного обучения
  - критического мышления
  - развивающее обучение

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Практическое задание

*(высокий уровень)*

Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.

План:

- Предмет методики преподавания обществознания
- Задачи и основные функции методики обучения обществознанию.
- Роль методики обучения обществознанию в системе школьного образования страны.

Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины

План:

- Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
- Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.).

Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии

План:

- Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных учебных заведениях.
- Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение.
- Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.

4. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
5. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

#### Тема 4. Современные методы обучения

##### План:

1. Технологии обучения обществознанию. Метод и технология.
2. Игры, познавательные задачи.
3. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий.
4. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др.
5. Проблемное обучение на уроках обществознания.
6. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения

#### Тема 5. Формы обучения

##### План:

1. Общественное образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования.
2. Общественное образование как совокупность знаний, умений и навыков.
3. Структура общественного образования. Базовое содержание учебного общественного материала.
4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.
5. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.
6. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».
7. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
8. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе.

#### Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения

##### План:

1. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
2. Система заданий для самостоятельной работы.
3. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
4. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Вопросы к контрольным работам

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.
15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Зачет (2 семестр):

##### Вариант № 1.

1. Ответить на вопрос: «В чём, на Ваш взгляд, может заключаться связь преподавания философии с профилем Вуза, факультета?»
2. Подготовить развёрнутый план-конспект лекции по философии или любой другой философской дисциплине по самостоятельно выбранной теме.

##### Вариант № 2.

1. Значение и особенности вузовской лекции, её функции. Роль лектора и уровни педагогического мастерства.
2. Подготовить текст методической разработки для семинара по философии или любой другой философской дисциплине (стандартная форма).

#### **Вариант № 3.**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается педагогический такт и языковая культура преподавателя?
2. Подготовить текст лекции на один академический час с приложением краткого плана-конспекта на второй час.

#### **Вариант № 4.**

1. В чём, как Вы думаете, заключается речевая культура лектора?
2. Составить не менее 20 тестов по любой теме курса «Философия» (или «Этика и эстетика», или «Социальная философия»).

#### **Вариант № 5.**

1. Определите факторы, которые, как Вы считаете, формируют отношение студентов к курсу философии. Попробуйте предложить какие-либо методы повышения их интеллектуальной активности.
2. Составить философские диктанты по двум самостоятельно избранным темам.

#### **Вариант № 6.**

1. Определите виды самостоятельной работы студентов в различных формах учебных занятий и дайте им краткую методическую характеристику.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

#### **Вариант № 7.**

1. Что собой представляют новейшие педагогико-методические технологии, используемые на семинарских занятиях?
2. Составить 2-3 схемы, графика или таблицы к семинару по любой теме.

#### **Вариант № 8.**

1. Проанализируйте основные методы контактирования лектора с аудиторией.
2. Подготовить материалы по любой философской дисциплине, которые бы заинтересовали студентов нефилософских факультетов (например: задания, упражнения, примеры на лекции или семинаре, учитывающие профиль факультета). Профиль факультета выбирайте самостоятельно.

#### **Вариант № 9.**

1. Охарактеризуйте структуру «обычного» семинарского занятия.
2. Подготовить отзыв на гипотетическую лекцию с точки зрения методических и других требований высшей школы.

#### **Вариант № 10.**

1. Проанализируйте основные формы дискуссии, существующие в мировом методическом опыте.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Экзамен (3 семестр):

#### Теоретические вопросы:

1. Сущность и особенности учебного процесса по философии.
2. Место и роль философии в мировоззрении современного человека.
3. Человек и мир - сквозная проблема философии.
4. Психологические особенности учебного процесса по философии.
5. Дидактика и методика преподавания философии.
6. Сущность и принципы дидактики.
7. Соотношение дидактики и методики преподавания философии.
8. Предмет методики и основные задачи преподавания философии.
9. Инновационные явления в организации учебного процесса.
10. Содержание современного образования и преподавания философии.
11. Некоторые особенности содержания образования в информационном обществе.
12. Содержание и основные направления современного образования.
13. Цель преподавания философии в информационном обществе.
14. Современные методы обучения.
15. Понятие и классификация методов и средств обучения.
16. Особенности методов обучения, используемых в преподавании философии.
17. Современные методы активизации учебного процесса по философии.
18. Основные формы обучения.
19. Основные формы обучения. Особенности современных лекций и семинаров.
20. Роль самостоятельной работы в процессе изучения философии.

21. Современные зачеты и экзамены.
22. Дистанционное образование и процесс преподавания философии.
23. Компьютеризация учебного процесса.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)