

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



47.04.03 Религиоведение

Магистерская программа: Религиоведение

Разработчики:
доцент Бугеря Т. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «26» 02 2025г., протокол №7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Акмеология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

А) равновесие

Б) акме

В) предел развития

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости — это:

А) эргономика

Б) социальная антропология

В) акмеология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

А) акмеологические условия

Б) условия оптимального развития

В) социальная ситуация развития

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие:

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие.

Автор

1) С.Л. Рубинштейн

2) Б.Г. Ананьев

3) А.Г. Асмолов

Определение понятия «черта
характера»

А) Способ осуществления
отношений

Б) Генерализованный мотив

В) Смысловая фиксированная
установка

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Установите соответствие.

Автор	Определение понятия «жизненный путь личности»
1) С.Л. Рубинштейн	А) Жизненный путь – совокупность жизненных событий
2) П. Жане	Б) Жизненный путь – это эволюция личности
3) Ш. Бюлер	В) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Установите соответствие.

Автор	Определение личности
1) А.Г. Ковалев	А) Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия
2) С.Л. Рубинштейн	Б) Субъект и объект общественных отношений
3) А.Н. Леонтьев	В) Субъект деятельности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите последовательность этапов развития исследований формирования личностной идентичности:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Эриксон
- В) К. Юнг
- Г) З. Фрейд

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Установите последовательность становления личностных качеств в период социализации:

- А) Самосознание
- Б) Профессиональная ориентация
- В) Смысложизненная ориентация
- Г) Речь

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Какова последовательность личностного роста:

- А) Социализация
- Б) Акме
- В) Профессиональная карьера
- Г) Социальная карьера

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и потенциал — это _____.

Правильный ответ: самоактуализация

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Высший уровень профессиональных имений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода — это _____.

Правильный ответ: мастерство

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения — это _____.

Правильный ответ: профессиональная карьера

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности: _____.

Правильный ответ: акмеологические условия

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это _____.

Правильный ответ: профессиональные качества личности

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей, называется _____.

Правильный ответ: мотив

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Дайте ответ на вопрос.*

Какие основные содержательные характеристики саморазвития?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание, творческое профессионально мышление (ТПМ). Они определяют направленность и динамику саморазвития, уровень зрелости личностных компонентов, их гармоничное сочетание, дают возможность преобразовать себя, организовать самостоятельную деятельность по творческому самосовершенствованию.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

ценностные ориентации

личностные смыслы

самооценка

мотивационно-волевые компоненты

целеполагание

творческое профессионально мышление

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

2. Дайте ответ на вопрос.

Что является предметом акмеологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Предмет акмеологии — на данном этапе ее развития представляет собой закономерности, психологические и акмеологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности и соответственно разные исследовательские сферы, и практики. В более узком понимании предметом является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции, самоорганизации. В широком понимании, предметом акмеологии являются процессы и механизмы совершенствования как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

закономерности

механизмы

условия

факторы

процессы

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

3. Дайте ответ на вопрос.

Какие вы знаете основополагающие принципы акмеологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Акмеология базируется на общеметодологических и конкретных методологических принципах. Первая группа принципов включает в себя следующие принципы: детерминизма, развития, гуманизма. Следующая группа – конкретные методологические принципы, к которым относятся личностный принцип, принцип жизнедеятельности, потенциальный и актуальный, операционально-технологический, обратной связи.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элементы (обязательный минимум) из перечисленных:

принцип детерминизма

принцип развития

принцип гуманизма

личностный принцип

принцип жизнедеятельности

потенциальный и актуальный

операционально-технологический

обратной связи.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1), УК-6 (УК-6.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Акмеология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)