

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 »

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск – 2023

Лист согласования рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение. – ____ с.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры

 Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 17


Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях, подготовка к изучению дисциплин специализации.

Задачи производственной практики: формирование представления о специфике научных исследований; овладение навыками применения общенаучных и специальных методов

исследований в соответствии с направлением магистерской программы; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций;

получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ;

развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;

формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к циклу «Практика» блока 2 обязательной части образовательной программы направления подготовки 47.04.03 Религиоведение (магистерская программа «Религиоведение»).

Производственная практика базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы современного религиоведения», «Философские проблемы научного познания», «Методы преподавания религии», «Основы сакральной психологии и педагогики», «История религии», «Социальная концепция РПЦ»,

Основные положения производственной практики должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Акмеология», «Религиозно-философская антропология», «Религия и политика», а так же в научно-исследовательской работе и др. Содержание дисциплины является профессионально-практическим этапом освоения философии как учебной дисциплиной и практической профессиональной деятельностью.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует необходимые знания в области истории мирового и российского религиоведения, необходимые для ведения научно-исследовательской работы</p> | <p>Знать: историю мирового и отечественного религиоведения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ;</p> <p>Уметь: использовать способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей, раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы;</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | целевых компонентов научно-исследовательской деятельности. способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ |
| ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания, умения и навыки работы с литературой, информационными системами, сетью Интернет и периодической печатью с целью проведения научного анализа религиозных проблем мирового и отечественного значения | Знать: методику обработки, полученной информации; особенности работы с библиотечным фондом; особенности работы в сети интернет |
| | | Уметь: самостоятельно анализировать и критически оценивать полученную информацию из любого источника; логически мыслить; использовать в практической деятельности навыки работы с первоисточниками информации |
| | | Владеть: навыками получения и обработки информации; навыками работы в сети интернет; навыками работы с библиотечным фондом; навыками научного анализа социальных явлений; навыками прогнозирования социальных ситуаций и явлений |

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Духовно-просветительский Центр им. св. преподобного Нестора Летописца при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Луганский государственный педагогический университет»,

Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени княгини Ольги»,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кафедра философии.

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная и рассредоточенная

Общая продолжительность практики: 13 недель, трудоемкость составляет 19,5 зачетных единиц, 702 часа, 2,3 и 4 семестры. Из них концентрированная: 10 недель, 15 зачетных единиц, 540 часов, 2 и 3 семестры и рассредоточенная: 3 недели, 4,5 зачетных единиц, 162 часа, 4 семестр.

4.2. Содержание разделов дисциплины

В ходе НИР магистранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистранты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

НИР магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования;

теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (философская и богословская литература, источники по религиоведению, архивные материалы и др.);

составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;

выбор теоретико-методологической базы исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время проведения НИР магистрант должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания НИР являются сбор и обработка фактического материала и архивных материалов, соответствующих исследованию.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в ходе НИР, являются:

организационная работа;

теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы исследования;

практическая работа, связанная с анализом литературы и проведением собственного исследования;

обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа включает участие в установочной и заключительной конференции по НИР, подготовку отчетной документации, обеспечение уровня подготовленности магистров в соответствии с программами Университета; подготовку и сдачу отчетной документации о проведении НИР.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской диссертации; методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации. Написание реферативного обзора по теме магистерской диссертации. Установление окончательной темы

исследования магистерской диссертации. Анализ и обобщение литературы, составление плана исследования по магистерской диссертации. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и практических материалов в виде научного отчета по НИР. Написание научных статей по теме магистерской диссертации. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.

При этом организационная работа осуществляется на вводном этапе, теоретическая и практическая работа осуществляется на основном этапе работы, обобщение полученных результатов производится на итоговом этапе.

Обобщенные задания, виды деятельности и формы отчетности представлены в таблице 1.1

| Таблица 1.1 | | |
|--|--|--|
| Задания | Виды деятельности | Формы отчетности |
| Вводный этап | | |
| 1. Ознакомиться с программой НИР | Утвердить научного руководителя НИР | Сформировать цель и задачи НИР |
| 2. Разработать план НИР | Обсудить с научным руководителем цели, задачи и ожидаемые результаты проекта | Сформировать план на выполнение НИР |
| Основной этап | | |
| 1. Доработать индивидуальный план работы | Совместно с руководителем работы определить конкретные задачи | Оформить индивидуальный план, цели и задачи НИР |
| 2. Осуществить теоретический анализ выбранной научной проблемы | Выполнить анализ источников информации, систематизировать и обобщить результаты анализа; сделать сообщение по теме научного исследования с раскрытием основных теоретических положений | Оформить тезисы выступления, изложив вопросы, касающиеся проблемы и теоретических основ выбранной научной проблемы |
| 3. Обосновать выбор методов исследования и последовательность их применения | Рассмотреть методы исследования и выбрать необходимые | Сделать обзор методов исследования и указать выбранные методы для исследования выбранной научной проблемы |
| 4. Выполнить исследование; провести обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов | Реализовать задачи исследования, обработать и обобщить полученную информацию; осмыслить результаты и дать им содержательную интерпретацию | Изложить основные результаты, полученные при реализации исследования выбранной темы |
| 5. Сформулировать выводы по результатам научной проблемы | Обобщить результаты проделанной работы, обосновать итоговые выводы | Для аналитического отчета разработать и изложить выводы и предложения по выполненному исследованию |
| Итоговый этап | | |
| 1. Обобщить результаты НИР | Подготовить аналитический отчет по результатам НИР | Оформить отчет о НИР, сформировать цели и задачи, тезисы по научной проблеме, обосновать выбор методов исследования для изложения научной проблемы, представить научную статью по полученным результатам, список использованной литературы |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 2. Доложить о результатах НИР | Подготовить тематическое выступление (доклад) о проведении НИР, можно сделать компьютерную презентацию | Доложить о результатах НИР на заседании кафедры и на научно-практическом семинаре кафедры; предоставить отчетную документацию руководителю НИР |
|-------------------------------|--|--|

Отчетность по НИР

Конкретное содержание НИР планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в период проведения НИР.

Отчет о НИР должен быть изложен в объеме до 12-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения НИР; описание выполняемой работы по отдельным этапам НИР; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистрантом; указания на затруднения, которые встретились при проведении НИР; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ.

В отчете магистрант должен указать, как проходила НИР, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители НИР.

Отчет о проведении НИР представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования. В отчете по НИР должны быть отражены:

сроки и место проведения НИР;

получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации;

участие и проведение конференций по теме диссертации, подготовка научных статей к их публикации.

Во время защиты магистрант должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской работе магистрант должен представить на кафедру в течение недели после окончания НИР. Отчет составляется магистрантом в соответствии с программой НИР и дополнительными указаниями научного руководителя НИР.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя НИР.

На итоговую конференцию магистранты должны представить отчетные документы:

1. Отчет по НИР (Приложение 2).

2. Отзыв-характеристику научного руководителя (Приложение 3).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

4.7. Курсовые работы/проекты

Список тем проектов по философии:

1. Философия как катализатор креативности в социокультуре.
2. Философия как фактор единства культуры.
3. Способы и факторы корреляции развития философии в социокультурной эволюции.
4. Проблема традиции и новаторства в развитии философии.

5. Диалектика знания в естественных и социальных науках.
6. Сущность методологии социальных наук.
7. Критерии фундаментального знания в неклассической науке.
8. Метафизический образ философии.
9. Проблема субстанции в современной науке.
10. Онтология сознания.
11. Язык как философская проблема.
12. Проблема человеческой субъективности.
13. Обыденное сознание.
14. Обыденное сознание и обыденность как философская проблема.
15. Проблема понимания.
16. Диалектика знания и понимания.
17. Идея судьбы.
18. Идея гармонии.
19. Идея прогресса.
20. Философская идея духа.
21. Творчество как философская проблема.
22. Проблема символа и знака.
23. Смерть как тема философии и теологии.
24. Любовь и смерть в философии культуры.
25. Мистика и философия: трансцендентное и проблема трансляции мистического опыта.
26. Категории смысла и абсурда в философской антропологии.
27. Самоубийство как философская проблема.
28. Бессмертие как философская проблема.
29. Время как категория философии истории.
30. Вечность - время как фундаментальная оппозиция бытия.
31. Миф и его отношение к времени.
32. Идея конца истории.
33. Массовость как феномен социокультуры.
34. Психоанализ и концепция массовости.
35. Концепция «восстание масс».
36. Франкфуртская школа и ее концепция масскультуры.
37. Понятие культурной индустрии в концепция франкфуртской школы.
38. Философско-эстетическая сущность поп-культуры.
39. Ритуалы и их функция в культуре.
40. Сакральное и профанное как средства структуризации культурных ценностей.
41. Симулякр в современном социокультурном поле.
42. Политика и мифологизация действительности.
43. Мифосознание и индустриальная цивилизация.
44. Философские основания перехода к теме нарратива.
45. Концепт дискурса и его значение.
46. Концепт сюжета как исторический и культурный феномен.
47. Концепция мифа Леви-Стросса и ее значение.

48. Концепция общества Ю.Габермаса.
49. Феномен глобализации как философская проблема.
50. Социальная концепция М. Вебера.
51. Теория коммуникации как средство исследования общества.
52. Сущность виртуальной реальности и информационного общества.
53. Сравнительный анализ герменевтической и коммуникативной моделей понимания.
54. Философские основания современной концепции образования.
55. Тема времени в современной философии.
53. Специфика темпоральности человеческого опыта.
54. Повседневность как объект философского анализа.
55. Метафизика как тип философствования (мир как целое) и метода (диалектика, интеллектуальное созерцание).
56. Статус философских исследований в современной культуре.
57. Понятие дискурса и его философское значение в контексте трансформации современного философского словаря.
58. Понятие философской классики (традиции) и ее роль в философских исследованиях.
59. Возможен ли прогресс в философии: проблема отношения к философскому наследию.
60. Жанры философии (диалог, трактат, система, эссе, афоризм, роман, поэма) и содержание философствования.
61. Эволюция герменевтики (от Дильтея к П.Рикёру).
62. Критика метафизики в современных философских учениях (герменевтика, постструктурализм, экзистенциализм).
63. Метафора в постмодернизме.
64. Философия события.
65. Эволюции современной этики.
66. Эволюции современной эстетики.
67. Хайдеггер и философия XXI века.
68. Деконструкция как методология.
69. Эстетика М.М. Бахтина.
70. Ю.М.Лотман и философия культуры.
71. Миры А.Ф.Лосева.
72. Проблема легитимизации философии в концепциях постмодернизма.
73. Английская эмпирическая философия.
74. Философия И.Фихте как наукоучение.
75. Методы и функции философии как формы духовной деятельности.
76. Этика и эстетика Канта.
77. Понятие разума и рассудка в критике чистого разума Канта.
78. Ключевые аспекты философии Древнего Рима.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: дифференцированный зачет во втором, третьем и четвертом семестрах.

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018.

http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2. Сокольчик В.Н., Философия : учеб. пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2 Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Наумова, И.Г. Морозова, Н.А. Чиченев - М. : МИСиС, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238801.html>

3 Организация практик и научно-исследовательской работы магистров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Зайцева, А.Н. Нуриев - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222882.html>

4. Быкова М.Б., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : метод. указ. / Быкова М.Б. - М. : МИСиС, 2017. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_050.html

в) Методические рекомендации:

Методические рекомендации по написанию магистерских диссертаций в помощь студентам по специальностям 47.04.01 «Философия», 47.04.03 «Религиоведение» и 48.04.01 «Теология» / Составители: В.Д.Исаев, Е.А.Филь, Н.С.Звонок. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 40 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Прохождение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное | Бесплатное программное | Ссылки |
|----------------|------------------------|--------|
|----------------|------------------------|--------|

| назначение | обеспечение | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по производственной практике

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | ОПК-5. | Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения | ОПК-5.1. Демонстрирует необходимые знания в области истории мирового и российского религиоведения, необходимые для ведения научно-исследовательской работы | 2 3 4 |
| 2 | ОПК-8. | Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания, умения и навыки работы с литературой, информационными системами, сетью Интернет и периодической печатью с целью проведения научного анализа религиоведческих проблем мирового и отечественного значения | 2 3 4 |

Критерии оценивания знаний и достижений студентов по научно-исследовательской работе

Контроль за проведением научно-исследовательской работы осуществляют научный руководитель. Результатом работы должны стать исследования, которые смогут послужить основой дальнейшим исследованиям в рамках производственных практик, подготовки магистерской диссертации.

Промежуточное оценивание научно исследовательской работы осуществляется по результатам предзащиты магистерской диссертации в 3,4 семестре обучения согласно учебному плану. Комиссия из преподавателей выпускающей кафедры оценивает степень полноты, научности, соответствия заданию проведенных научных исследований. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала соответствия баллов

| Шкала оценивания (дифференцированный зачет) | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |