

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение  
Магистерская программа: Религиоведение

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р псих. наук, профессор кафедры психологии и  
конфликтологии



Скляр П.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

«13» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии



Скляр П.П.

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Согласована:

Директор Института философии

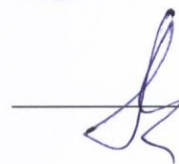


Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии

«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии



Пидченко С.А.

© Скляр П.П., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части учебного плана, модуль общенаучных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит основой для овладения магистрантов теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения	Знать: Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе; Психологические характеристики участников образовательного процесса в высшей школе; Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе; Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе
		Уметь: Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся; Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности
		Владеть: Навыками работы с учащимися различных психологических групп;

		Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех психологических особенностей участников образовательного процесса.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	-	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	28	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>66</b>	-	<b>102</b>
Форма аттестации	зачет	-	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований**

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание психологических условий для наиболее продуктивного протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

###### **Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.**

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в

пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

### **Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании**

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

### **Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса**

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

### **Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.**

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т. ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

### **Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию**

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т. д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

#### **Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе**

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т. д.) как путь повышения ее эффективности.

#### **Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия**

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	2	
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	3	1
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	3	

4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	3	
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	3	1
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	4	
7	Учебная деятельность в высшей школе	3	1
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	3	1
Итого:		24	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	1	
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	1	
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	2	
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	2	
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	2	1
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	2	
7	Учебная деятельность в высшей школе	2	
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	2	1
Итого:		14	2

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий.	6	10
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение и конспектирование	6	10



3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, написание тематических докладов	6	10
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий	6	10
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям	6	10
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям; написание тематических докладов	6	10
7	Учебная деятельность в высшей школе	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	6	10
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	6	10
9	Подготовка психологического разбора реального занятия в высшей школе	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Изучение психологических подходов и принципов разбора учебного занятия; посещение занятия и подготовка отчета	8	10
10	Подготовка реферата по актуальной тематике психологических проблем и находок в области эффективности преподавания профильных дисциплин	Обзор литературы; написание реферата	10	12
Итого:			66	102

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных версий учебников и методических рекомендации по изучению дисциплины.

Технология проблемного обучения: организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности магистрантов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, познавательная активность, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гуцу Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.h>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

4. Скляр П. П. Педагогическая психология и педагогика в профессиональной деятельности : учеб. пособ. / П. П. Скляр, А. Е. Левченко, О. Л. Даник. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2017. – 255 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мендель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 826 с. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=sMA5CwAAQBAJ&pg=PA804&lpg=PA804&dq=ананьев+педагогическая+психология&source=bl&ots=0iFO22ze6U&sig=ACfU3U2eEdBg0EYk2u37Vd4FnVOERj090Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwif8bLDRrXlAhVkoYsKHUyXc4ChDoATAAegQICBAb#v=onepage&q=ананьев%20педагогическая%20психология&f=false>

2. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.h>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.h>

4. Хасанова Г. Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования / Г. Б. Хасанова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 240 с. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html> (дата обращения: 18.10.2023).

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения	Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов	4

				учебно-воспитательного процесса Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности ее содействия к развитию и воспитанию Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	
--	--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического	Знать: Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе; Психологические характеристики участников образовательного процесса в высшей школе;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

		<p>мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения</p>	<p>Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе; Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе</p>		
			<p>Уметь: Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся; Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности</p>		
			<p>Владеть: Навыками работы с учащимися различных психологических групп; Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех психологических особенностей участников образовательного процесса.</p>		

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология высшей школы»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)**

1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.

2. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.
3. Основные психологические направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.
4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
5. Психологические характеристики участников учебного процесса в ВУЗе.
6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и её психологические аспекты.
8. Психологический анализ учебного занятия.
9. Становление «Психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.
10. Становление личности студента в процессе его социализации в ВУЗе.
11. Особенности мотивации в выборе профессии и профессиональное становление специалиста.
12. Личность с точки зрения психологии. Типология личности студента.
13. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе. Понятие адаптации. Структура. Этапы вузовской адаптации.
14. Психологические особенности профессионального становления специалиста в ВУЗе.
15. Социально-психологические средства, повышающие качество учебных занятий.
16. Контроль знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.
17. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к контролю знаний, умений и навыков студентов.
18. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
19. Психологическая культура оценивания результатов учебной деятельности студентов.
20. Психологические вопросы обеспечения успешной самостоятельной работы в высшей школе.
21. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.
22. Психологические основы формирования готовности студентов к самостоятельному освоению профессиональных знаний.
23. Коммуникация как ведущая составляющая в структуре профессиональной деятельности педагога в высшей школе.
24. Особенности мотивации выбора профессии студента ВУЗа и ученика в школе.



25. Психолого-возрастные особенности студентов и их учет в организации учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.

13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) Теоретические вопросы**

1. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.
2. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы (факты, механизмы, закономерности).
3. Высшее образование как социальный институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития.
4. Психологическое обеспечение обучения и воспитания в педагогическом процессе высшей школы.
5. Психологические условия и сообразные средства развития личности профессионала в процессе его образования.
6. Образовательный процесс высшей школы как предмет осмысления психологии.
7. Психологические положения ассоциативной, гуманистической, гештальт психологии и др. как основополагающие принципы теорий обучения в высшей школе.
8. Современные взгляды на психологические механизмы достижения высоких результатов в обучении в высшей школе.
9. Психологические условия построения эффективного процесса обучения.
10. Сочетание психолого-педагогической и научной работы преподавателя вуза, как специфика педагогической деятельности в высшей школе.
11. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.
12. Социально-психологические условия развития познавательных процессов личности студента.
13. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента.
14. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.
15. Субъект и объект учебной деятельности в высшей школе.
16. Индивидуальные личностные характеристики субъекта образовательного процесса (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.) по Е. Климову.
17. Психологические проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.
18. Педагог высшей школы – как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Когнитивная, эмоциональная и коммуникативная составляющие.
19. Гуманизм и уважение к тем, кого ты учишь - ведущие черты успешного педагога высшей школы.

20. Позитивная «Я – концепция» педагога и педагогическое самосознание, как факторы, определяющие благоприятный климат во взаимодействии со студентами.

21. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека.

22. Социально-психологические и педагогические условия адаптации к студента к условиям обучения в высшей школе.

23. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – как психологическая особенность интенсивно развивающейся личности студента с определенными акцентуированными индивидуальными чертами характера и т.д.

24. Ценностные ориентации и сформированность мотивации студента как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.

25. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании.

26. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, направленный на обучающихся в высшей школе.

27. Предмет (содержание) учебной деятельности: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов.

28. Компоненты структуры учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.

29. Психологический феномен учебной мотивации – мотивация, включенная в деятельность обучения.

30. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона).

31. Психологические аспекты формирования положительной учебной мотивации студента как задача для педагога.

32. Предмет педагогической деятельности, специфические черты педагогической деятельности и результат педагогической деятельности.

33. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции.

34. Психологические составляющие мастерства педагогического труда по А. Реану.

35. Психологические факторы эффективности педагогического труда, мотивация педагога, его Я - концепция, общая и профессиональная самооценки, способность к преодолению фрустрации.

36. Педагогическое творчество как производная от профессиональной психолого-педагогической компетентности.

37. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.

38. Педагогическая рефлексия. Уровни психологического анализа занятия.

39. Психологические принципы педагогического сотрудничества в системах: педагог – студент, студент – студент, педагог – педагогический коллектив.

40. Принципы диалогового общения в учебной деятельности высшей школы

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

--	--	--	--