

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного религиоведения» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение. – ____ с.

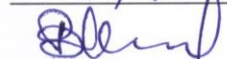
Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного религиоведения» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры философии

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

 Звонок Н.С.

 Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 17

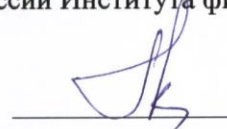
Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

обеспечение подготовки магистров в области теории и истории современного религиоведения, его направлений и методологии познания на этапах его развития; познакомить магистров с современными проблемами науки о религии в России и зарубежом и с важнейшими направлениями изучения религии.

Задачи:

показать, что введение в учебный процесс школ нового предмета «Основы православной культуры», требует расширение сознания учительского корпуса в понимании мистических оснований основополагающей религии для нашей истории, культуры, что привнесет совершенно качественно новые представления об учащих для создания новой парадигмы для их обучения и воспитания; сформировать представление о функциях и категориях философии, а также ее роли в социуме; дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем религиоведения; обозначить проблемы современного религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного религиоведения» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного религиоведения» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний. Выступая теоретической основой мировоззрения, религиоведение открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности. Это ему позволяет: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские и религиоведческие категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики научного, философского и религиоведческого исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для написания квалификационной работы.

Курс «Актуальные проблемы современного религиоведения» является необходимым для освоения общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
---------------------------------------	--	---

ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует глубокие знания в области современного религиоведения, его места в системе культуры, современный научный подход к интерпретации религиоведческих проблем, а также умения и навыки анализа и интерпретации современной религиоведческой литературы.	знать: основные религиозные, философские и теологические понятия и категории, направленные на формирование аналитического, синтетического, логического и абстрактного мышления, в том числе характеристики основных психических явлений и функций. уметь: применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения, философии, теологии и политологии в мыслительной профессиональной деятельности; осуществлять практику перехода от абстрактного к конкретному и восхождения от конкретного к абстрактному; анализировать ситуации межличностного общения; аргументировать религиозную позицию при мыслительном анализе антирелигиозных, богоборческих и антидуховных утверждений. владеть: навыками философского и религиозного мышления при восхождении от абстрактного к конкретному и наоборот; приемами перехода от диалектического к метафизическому стилю мышления; навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач в сфере мыслительных операций; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности с определением критериев оценки эффективности полученного результата.
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных	ОПК-3.1. Демонстрирует практические навыки анализа и интерпретации современных религиозных проблем и дискуссий, знания специфики современных религиозных школ	Знать: Понятия и категории современного религиоведения Современные религиозные школы и их специфику Уметь: Критически мыслить, сопоставлять полученную информацию, Анализировать современные религиозные проблемы Выявлять суть современных религиозных дискуссий

дискуссий современности		Владеть: Навыками использования категорий и понятий современного религиоведения Навыками анализа и интерпретации современных религиоведческих проблем
-------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	126	82
Лекции	42	38
Семинарские занятия	84	44
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	162	206
Итоговая аттестация	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. 1. Понятие «науки о религии». Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Понятие науки в XX в.

Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования

Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».

Тема. 2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания. Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

Тема. 3. Проблема исследовательской позиции религиоведа. Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки. Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.

Тема. 4. Проблема определения религии. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Опозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения.

Проблема «редукционизма» (Кирклэнд Р.). «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

Тема. 5. Проблема происхождения религии. Подходы к происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Методы исследования происхождения религии. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий. Анимистическая теория. Наивный реализм и мифология, как мировоззрения предшествовавшие возникновению мировоззрения религиозного. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.

Тема. 6. Классификация религий в современном религиоведении. Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. «Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала. Языковая картина истории религий. Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.

Тема. 7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. Феномен и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

Тема. 8. Современные проблемы религиоведения. Религиоведение как наука. Возникновение религиоведения. Проблемы становления разделов религиоведения. Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии. Дискуссия о предмете и структуре религиоведения. Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении. Теоретическое и эмпирическое религиоведение. Соотношение религиоведения и теологии.

Тема. 9. Эволюция религии в современном мире. Процессы секуляризации и сакрализации; динамика уровня и характера религиозности; изменение в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих; религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях; участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.

Тема. 10. История отечественного и зарубежного религиоведения. Истоки научно-критического исследования религии: философская, историческая, филологическая критика священных текстов в эпоху Возрождения и в Новое время. Становление систематического научного религиоведения в XIX веке в Европе и России. Традиции светского и конфессионального изучения религии. Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.

Тема. 11. Религия как феномен культуры Определение религии, типы определений. Теории происхождения религий. Магическая теория (теория магии) Дж. Фрезера. Теория

религии как проекции человеческих нужд Л. Фейербаха. Классификация религий. Принцип деления: национальные и мировые, по месту происхождения и родству. Религиозное сознание. Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.

Тема. 12. Государственно-церковные отношения в истории России. Крещение князя Владимира и принятие христианства на Руси; церковь в древнерусском государстве; взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности; взаимоотношения церкви с княжескими и ордынскими властями в период монголо-татарского ига; роль церкви в объединении княжеств; великокняжеская и церковная власти; изменение положения церкви в период формирования централизованного государства; взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата; царство и церковь, концепции отношения между царством и священством, "Москва – третий Рим"; государство и церковь в XVII веке; абсолютизм и церковь; государственно-церковные отношения в XIX; "Самодержавие, православие, народность"; государство, православная церковь и неправославные вероисповедания; изменения отношений государства и церкви в ходе и после трех революций в России; государственно-церковные отношения после восстановления патриаршества, современное состояние церковно-государственных отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	1. Понятие «науки о религии». Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Понятие науки в XX в.	3	4
2	2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания. Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках.	4	4
3	3. Проблема исследовательской позиции религиоведа. Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки. Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ.	3	3
4	4. Проблема определения религии. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма»	4	3
5	5. Проблема происхождения религии. Подходы к	3	3

	происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Методы исследования происхождения религии. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий.		
6	6. Классификация религий в современном религиоведении. Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. «Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала.	4	3
7	7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения.	3	3
8	8. Современные проблемы религиоведения. Религиоведение как наука. Возникновение религиоведения. Проблемы становления разделов религиоведения. Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии. Дискуссия о предмете и структуре религиоведения.	4	3
9	9. Эволюция религии в современном мире. Процессы секуляризации и сакрализации; динамика уровня и характера религиозности; изменение в верованиях, теологии, религиозной деятельности, организации; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих; религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях;	3	3
10	10. История отечественного и зарубежного религиоведения. Истоки научно-критического исследования религии: философская, историческая, филологическая критика священных текстов в эпоху Возрождения и в Новое время. Становление систематического научного религиоведения в XIX веке в Европе и России.	4	3
11	11. Религия как феномен культуры Определение религии, типы определений. Теории происхождения религий. Магическая теория (теория магии) Дж. Фрезера. Теория религии как проекции человеческих нужд Л. Фейербаха. Классификация религий. Принцип деления: национальные и мировые, по месту происхождения и родству.	3	3
12	12. Государственно-церковные отношения в истории России. Крещение князя Владимира и принятие христианства на Руси; церковь в древнерусском государстве; взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности; взаимоотношения церкви с княжескими и ордынскими властями в период	4	3

	монголо-татарского ига; роль церкви в объединении княжеств		
Итого:		42	38

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Понятие науки в XX в. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования.	8	2
2	Тема 2. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.	8	2
3	Тема 3. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.	8	4
4	Тема 4. «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.	8	4
5	Тема 5. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.	8	4
6	Тема 6. Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.	8	4
7	Тема 7. Феномен и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	6	4
8	Тема 8. Дискуссия о предмете и структуре религиоведения. Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении. Теоретическое и эмпирическое религиоведение. Соотношение религиоведения и теологии.	6	4

9	Тема 9. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.	6	4
10	Тема 10. Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.	6	4
11	Тема 11. Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.	6	4
12	Тема 12. "Москва – третий Рим"; государство и церковь в XVII веке; абсолютизм и церковь; государственно-церковные отношения в XIX; "Самодержавие, православие, народность"; государство, православная церковь и неправославные вероисповедания; изменения отношений государства и церкви в ходе и после трех революций в России; государственно-церковные отношения после восстановления патриаршества, современное состояние церковно-государственных отношений.	6	4
Итого:		84	44

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы <i>Вопросы для изучения</i>	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие науки в XX в. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	12	16
2	Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической	10	16

	эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.	информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
3	Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями. Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	14	16
4	«Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	14	16
5	Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	14	16
6	Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.	Изучение межгосударственных и национальных стандартов и подготовка отчета о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32–2001	14	16
7	Феномен и структуре религиозного опыта.	Подготовка к практическим занятиям,	14	16

	Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.		
8	Дискуссия о предмете и структуре религиоведения. Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении. Теоретическое и эмпирическое религиоведение. Соотношение религиоведения и теологии.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	14	16
9	Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	14	16
10	Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	14	16
11	Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	14	24
12	"Москва – третий Рим";	Подготовка к	14	22

	государство и церковь в XVII веке; абсолютизм и церковь; государственно-церковные отношения в XIX; "Самодержавие, православие, народность"; государство, православная церковь и неправославные вероисповедания; изменения отношений государства и церкви в ходе и после трех революций в России; государственно-церковные отношения после восстановления патриаршества, современное состояние церковно-государственных отношений.	семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
Итого:			162	206

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания

будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В. И. Жукова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 488 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=1>
2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 353 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=1
3. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов / В.П.Павловский, Н.Д.Эриашвили, А.В.Щеглов. – М., 2010 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=1>
4. Языкович, Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Р. В. Языкович. – М.: ТетраСистемс, 2012. – 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559&sr=1>
5. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

б) дополнительная литература:

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.
2. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.
3. Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.
4. Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с.
5. История религии [Текст] : учебник для бакалавров : [в 2 томах] / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, Б.г. — Т. 1. — 525 с.; Т. 2. — 782 с.
6. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения [Текст]: учебное пособие / А. Н. Красник. — М.: Академический проект, 2007. — 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220397&sr=1>
7. Лекции по истории религии : Учебное пособие / А. Л. Буряковский, М. А. Родионов, М. Ю. Смирнов и др.; Науч. ред. А. Н. Типсина. — СПб.: Лань, 1997. — 270 с.
8. Основы религиоведения [Текст] : учебник для вузов / [Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2008. — 568 с.
9. Писманик, М. Г Религиоведение: учебное пособие [Текст] / М. Г. Писманик. — М.: Юнити-Дана, 2009. — 412 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82968&sr=1>
10. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современного религиоведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Пороговый	знать: основные религиоведческие, философские и теологические понятия и категории, направленные на формирование аналитического, синтетического, логического и абстрактного мышления, в том числе характеристики основных психических явлений и функции.
Основной		Базовый	уметь: применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения, философии, теологии и политологии в мыслительной профессиональной деятельности; осуществлять практику перехода от абстрактного к конкретному и восхождения от конкретного к абстрактному; анализировать ситуации межличностного общения; аргументировать религиозную позицию при мыслительном анализе антирелигиозных, богоборческих и антидуховных утверждений.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками философского и религиоведческого мышления при восхождении от абстрактного к конкретному и наоборот; приемами перехода от диалектического к метафизическому стилю мышления; навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач в сфере мыслительных операций; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности с определением критериев оценки эффективности полученного результата.
Начальный	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского	Пороговый	Знать: Понятия и категории современного религиоведения Современные религиоведческие школы и их специфику

Основной	религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий	Базовый	Уметь: Критически мыслить, сопоставлять полученную информацию, Анализировать современные религиоведческие проблемы Выявлять суть современных религиоведческих дискуссий
Заключительный	дискуссий современности	Высокий	Владеть: Навыками использования категорий и понятий современного религиоведения Навыками анализа и интерпретации современных религиоведческих проблем

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует глубокие знания в области современного религиоведения, его места в системе культуры, современный научный подход к интерпретации религиоведческих проблем, а также умения и навыки анализа и интерпретации современной религиоведческой литературы.	Тема. 1. Понятие «науки о религии». Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Тема. 2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания. Статус религиоведения в	1, 2

2	ОПК-3.	Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1. Демонстрирует практические навыки анализа и интерпретации современных религиоведческих проблем и дискуссий, знания специфики современных религиоведческих школ	спектре наук о духе. Тема. 3. Проблема исследовательской позиции религиоведа. Принципы исследования религии. Тема. 4. Проблема определения религии. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Тема. 5. Проблема происхождения религии. Подходы к происхождению религии. Тема. 6. Классификация религий в современном религиоведении. Эволюционный подход к классификации религий. Тема. 7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Тема. 8. Современные проблемы религиоведения. Религиоведение как наука. Возникновение религиоведения. Тема. 9. Эволюция религии в современном мире. Процессы секуляризации и сакрализации Тема. 10. История отечественного и зарубежного религиоведения	1, 2
---	---------------	---	---	--	------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует глубокие знания в области современного религиоведения, его места в системе культуры, современный научный подход к интерпретации религиоведческих проблем, а также умения и навыки анализа и интерпретации современной религиоведческой литературы.	знать: основные религиоведческие, философские и теологические понятия и категории, направленные на формирование аналитического, синтетического, логического и абстрактного мышления, в том числе характеристики основных психических явлений и функций. уметь: применять понятийно-категориальный аппарат религиоведения, философии, теологии и политологии в мыслительной профессиональной деятельности; осуществлять практику перехода от абстрактного к конкретному и восхождения от конкретного к абстрактному; анализировать ситуации межличностного общения; аргументировать	Тема. 1. Понятие «науки о религии». Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Тема. 2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания. Статус религиоведения в спектре наук о духе. Тема. 3. Проблема исследовательской позиции религиоведа. Принципы исследования религии. Тема. 4. Проблема определения религии. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Тема. 5. Проблема происхождения религии. Подходы к происхождению религии. Тема. 6. Классификация религий в современном религиоведении. Эволюционный подход к классификации	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

			религиозную позицию при мыслительном анализе антирелигиозных, богоборческих и антидуховных утверждений. владеть: навыками философского и религиоведческого мышления при восхождении от абстрактного к конкретному и наоборот; приемами перехода от диалектического к метафизическому стилю мышления; навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач в сфере мыслительных операций; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности с определением критериев оценки эффективности полученного результата.	религий. Тема. 7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Тема. 8. Современные проблемы религиоведения. Религиоведение как наука. Возникновение религиоведения. Тема. 9. Эволюция религии в современном мире. Процессы секуляризации и сакрализации Тема. 10. История отечественного и зарубежного религиоведения. Истоки научно-критического исследования религии Тема. 11. Религия как феномен культуры. Определение религии, типы определений. Тема. 12. Государственно-церковные отношения в истории России. Крещение князя Владимира и принятие христианства на Руси	
2	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальны	ОПК-3.1. Демонстрирует практические навыки анализа и интерпретации современных религиоведческих проблем и дискуссий, знания специфики	Знать: Понятия и категории современного религиоведения. Современные религиоведческие школы и их специфику Уметь: Критически мыслить, сопоставлять полученную информацию,	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания	

	х различий между школами и направлениями , понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	современных религиозных школ	Анализировать современные религиозные проблемы Выявлять суть современных религиозных дискуссий Владеть: Навыками использования категорий и понятий современного религиоведения Навыками анализа и интерпретации современных религиозных проблем		
--	---	------------------------------	--	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Специфика исследования истины

Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Понятие науки в XX в.

Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки.

2. Возникновение и проблемы религиоведения

Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Количественные функции как объект научного исследования

Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».

3. Системный подход к изучению религиоведения

Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

4. Религиоведение как наука

Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки.

5. Оценка религиоведческих проблем

Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.

6. Взаимодействие субъектов религиозной деятельности

Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма» (Кирклэнд Р.). «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

7. Проблема критериев истинности религий.

Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Проблема границы познания, возможного и невозможного.

8. Диалектика процесса познания религиозных явлений.

Методы исследования происхождения религии. Подходы к происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий. Анимистическая теория.

9. Личностно-религиозный мировоззренческий феномен

Наивный реализм и мифология, как мировоззрения предшествовавшие возникновению мировоззрения религиозного. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.

10. Истоки познания религиозной истории.

Принципы истории религии. Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала. Языковая картина истории религий.

11. Построение классификаций религий.

Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.

12. Значение мистики в религиозных явлениях.

Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения.

13. Формы познания ненаучного знания.

Феномен и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

14. Философия религии

Религиоведение как наука. Возникновение религиоведения. Проблемы становления разделов религиоведения. Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии.

15. Предмет, объект и структура религиоведческого синтеза.

Дискуссия о предмете и структуре религиоведения. Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении. Теоретическое и эмпирическое религиоведение. Соотношение религиоведения и теологии.

16. Модернизм в религиоведении.

Процессы секуляризации и сакрализации; динамика уровня и характера религиозности; изменение в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций

17. Определение религиозного фактора.

Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях; участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.

18. Специфика отечественного религиоведения.

Становление систематического научного религиоведения в XIX веке в Европе и России. Традиции светского и конфессионального изучения религии. Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.

19. Современные религиозные конфессии

Религиозное сознание. Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.

20. Проблема взаимосвязи государства и церкви.

Государство, православная церковь и неправославные вероисповедания; изменения отношений государства и церкви в ходе и после трех революций в России; государственно-церковные отношения после восстановления патриаршества, современное состояние церковно-государственных отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

Контрольная работа 1.

Что такое религиоведение?

В каком соотношении находятся философия, мировоззрение и религиоведение?

В чем особенность взаимосвязи науки и религиоведения?

Контрольная работа 2.

Что такое синергия?

В чем значение влияния духовного мировоззрения на образование?

Что понимается под идеей система систем?

Почему необходимо использовать теорему Гёделя для понимания

Контрольная работа 3.

Развитие гносеологии.

Каковы основные функции православной антропологии?

Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования?

Какие разработаны модели представлений о науке?

Контрольная работа 4.

Что такое конвенционализм?

В чем различия конвенционализмом и метаязыками?

Какие в научном плане разработаны модели личности?

Контрольная работа 5.

Что такое сакральное, профанное и инфернальное?

В чем отличие количественные функции?

В чем сущность сакральной педагогики и психологии?

Контрольная работа 6.

Каков предмет религиоведения и его методологии?

Дать определение совести и свободы совести?

По каким принципам и критериям строится сакральная психология совести?

Контрольная работа 7.

В чем принципа взаимоотношения государства и религии?

Какие ценности использует религиоведение?

Что такое религиозный идеал

Контрольная работа 8.

Приведите и обоснуйте возможности религиоведческой экспертизы?

Какие нормативные акты в сфере отношений государства и религиозных организаций?

В чем смысл классического определения религии?

Контрольная работа 9.

Пример самоидентификации религии?

Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?

Что понимается под идеей система систем?

Что такое идеал, абсолютное и совершенное?

Контрольная работа 10

Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?

Что понимается под идеей система систем?

Что такое идеал, абсолютное и совершенное?

Как трактовать выражение быть совершенным как Отец Небесный?

Контрольная работа 11.

Что такое соотношение религии с философией?

Какие модели религии, мифологии и философии вы знаете?

В чем особенность православной антропологии от иных исторических типов антропологи?

Что такое абсолютная личность?

Контрольная работа 12

Что такое религиозное мировоззрение в современном мире?

Что понимается под идеей система систем в философии и богословии при рассмотрении вопроса о происхождении религиоведения?

Почему светские и научные модели личности не «работают» в практике обучения и воспитания без проекции на религиоведение?

Контрольная работа 13.

Каковы основные функции православной антропологии в понимании личности богочеловека?

Приведите примеры моделей личности в науке, педагогике, психологии, искусстве, богословии?

Какова классификация религий?

Контрольная работа 14.

Какие бывают родоплеменные религии?

Какие религии составляют политеизм?

Какие задачи образования при формировании представления о мировых религиях?

Какие вы знаете парадигмы исследования религий?

В чем смысл классификаций религий?

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

Тема 1. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука.

Тема 2. Понятие науки в XX в. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в.

Тема 3. Предмет и задачи религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения».

Тема 4. Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений.

Тема 5. «классические» и «неклассические» определения религии

Тема 6. Проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

Тема 7. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией.

Тема 8. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире.

Тема 9. Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые).

Тема 10. Дискуссионные проблемы классификации религий.

Тема 11. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

Тема 12. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Догмат о творении человека по образу и подобию Божию
2. Значение личности религиоведа в православном богословии.
3. Религиоведение, философия в пространстве теологии.
4. Понятие об идеале личности в пространстве воспитания.
5. Стыд как форма этического сознания.
6. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность.
7. Совесть как форма этического сознания. Универсальный медиатор Иисус Христос.
8. Место добродетелей в системе этических ценностей.
9. Свобода человека и воля Божья.
10. Взгляды на грех в Священном Писании.
11. Самоопределение человека в материально-духовном плане.
12. Образ Богочеловека Иисуса Христа как высший предмет и реальная основа обожения.
13. Взаимодействие человеческого (профанного) и Господня (сакрального) в личности.
14. Сознание и бессознательное как предмет теории познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовый контроль.

1. Религия как предмет изучается (перечислите):

1. Философией.
2. Теологией.
3. Научным атеизмом.
4. Историей.
5. Религиоведением.

2. Перечислите основателей христианского богословия.

1. Юстин.
2. Кальвин.
3. Тертуллиан.
4. Ориген.
5. Бруно.

3. Как систему определенных знаний христианское богословие рассматривал (укажите):

1. Гегель.
2. Августин Блаженный.
3. Герадот.
4. Фома Аквинский.
5. Платон.

4. Перечислите, что включает в себя содержание религиоведения.

1. Философия религии.
2. История религии.
3. Социология религии.
4. Психология религии.
5. Культурология религии.

5. Каков основной принцип изучения религиоведения?

1. Принцип свободы совести.
2. Принцип секуляризации.
3. Принцип сакрализации.
4. Принцип бескомпромиссности.
5. Принцип научного атеизма.

6. По мнению Г.Гегеля религия есть совокупность, состоящая из следующих взаимосвязанных элементов (перечислите):

1. Диалога духа человеческого с Абсолютным Духом, результатом чего являются религиозные представления (идеи).
2. Производимых от этих идей чувств и переживаний.
3. Культа как синтеза религиозных идей и религиозных чувств.
4. Всомогущественных начал, происходящих от Высшего разума.
5. Взаимосвязанных и одухотворенных начал, имеющих общую цель.

7. Перечислите элементы структуры религиоведения.

1. Религиозная философия.
2. Социология религии.
3. Политология религии.
4. История религии.

5. Психология религии.
6. Политика религии.
7. Богословие.

8. Перечислите состав религии, как явления.

1. Верования.
2. Бог.
3. Высший разум.
4. Церковь.
5. Норма.

9. Перечислите, какие бывают обряды.

1. Очистительные.
2. Умилостивительные.
3. Особые.
4. Одухотворяющие.
5. Божественные.

10. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

11. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?

1. Ф. Аквинский.
2. Т. Гоббс.
3. Гельвеций.
4. Гераклит.
5. Конфуций.

12. Предметом изучения религиоведения является изучение возникновения и развития (перечислите):

1. Высшего разума.
2. Веры в Бога.
3. Культовых действий.
4. Религии.
5. Обрядов.

13. Философию религии следует рассматривать с нескольких сторон как (перечислите):

1. Религиозную философию.
2. Философствование о религии.
3. Политическую философию.
4. Социологию религии.
5. Теологию.

14. Субъективные феномены в религии – это (перечислите):

1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благодетель.

4. Набожность.
5. Вера.

15. Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите):

1. Экзистенциальная.
2. Интегрирующая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитывающая.
5. Политическая.

16. Среди многообразия научных подходов к изучению религии в религиоведении используется три основных из них (перечислите):

1. Конфессиональный подход.
2. Политический подход.
3. Атеистический подход.
4. Феноменологический подход.
5. Психологический подход.

17. Верховная сущность, наделенная Высшим разумом, есть (укажите):

1. Бог.
2. Идол.
3. Будда.
4. Талисман.
5. Фетиш.

18. Какие из русских историков относились к церкви негативно, видя в ней силу, враждебную просвещению, жадную до денег и власти, а потому опасную для государства?

1. Татищев.
2. Радищев.
3. Щербатов.
4. Карамзин.
5. Курбатов.

19. Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):

1. Атеистическая.
2. Религиозная.
3. Промежуточная.
4. Политическая.
5. Социологическая.

20. Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии, называется (укажите):

1. Обрядом.
2. Культом.
3. Догматом.
4. Законом.
5. Магией.

21. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1. Сектой.
2. Церковью.
3. Культom.
4. Деноминацией.
5. Организацией.

22. Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Интегрирующая.
3. Мобилизующая.
4. Политическая.
5. Воспитательная.

23. Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется (укажите):

1. Политическая.
2. Культурологическая.
3. Мировоззренческая.
4. Интегрирующая.
5. Воспитательная.

24. Что такое процесс сакрализации общества?

1. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
3. Процесс отделения церкви от государства.
4. Процесс соединения церкви с государством.
5. Процесс обожествления Высшего разума.

25. Перечислите разновидности свободомыслия.

1. Богоборчество.
2. Скептицизм.
3. Атеизм.
4. Индифферентизм.
5. Нигилизм.

26. Какая из наук изучает религию через сознание человека?

1. Психология
2. Политология.
3. Культурология.
4. Религиоведение.
5. Антропология.

27. Что такое секуляризация общества?

1. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
3. Процесс отделения церкви от государства.
4. Процесс соединения церкви с государством.

5. Процесс разделения церквей по вере.

28. Религиозные идеи, основанные на вере в сверхъестественные силы и содержащиеся в Священных книгах, являют собой стройную систему представлений о (перечислите):

1. Боге.
2. Мире в целом.
3. Природе.
4. Обществе.
5. Сознании.

29. Религиозный культ это (перечислите):

1. Богослужения.
2. Жертвоприношения.
3. Обряды.
4. Праздники.
5. Литургии.

30. Субъектом культа может быть (перечислите):

1. Религиозная группа.
2. Верующий индивид.
3. Религиозная сущность.
4. Атеистическая группа.
5. Группа людей.

31. Первичной ячейкой религиозного объединения выступает (укажите):

1. Община.
2. Собрание.
3. Секта.
4. Семья.
5. Деноминация.

32. В литературе выделяются следующие типы религиозных объединений (перечислите):

1. Церковь.
2. Секта.
3. Культ.
4. Мечеть.
5. Деноминация.

33. Какие религии в центр своей системы ставят человека, который обретает путь к личному спасению (перечислите)?

1. Ислам.
2. Иудаизм.
3. Христианство.
4. Индуизм.
5. Буддизм.

34. Тожественны ли понятия «теология» и «религиоведение»?

1. Нет.
2. Да.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. В чем специфика религиозной веры?
2. Какие особенности религиозное сознания: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон?
3. Каков предмет религиозного культа: содержание и функции?
4. Какие бывают религиозные организации и их типы?
4. В чем смысл религии как социального стабилизатора?
5. Смысл религии как факторосоциальных изменений?
6. Как проявляется гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях?
7. Какие богословско-теологические и научные подходы к вопросу генезиса религии?
8. В чем особенности и различия родоплеменных религий?
9. В чем смысл индуизма — ведущей религии Древней Индии?
10. Особенности религий Древнего Китая?
11. Какие религии Древней Греции и Древнего Рима?
12. Каково значение Иудаизм — религии еврейского народа?
14. Как возник буддизм?
15. В чем отличие христианства и иудаизма?
16. Какие социокультурные предпосылки возникновения христианства?
17. В чем особенности православия и его вероучения и культа?
18. В чем особенности вероучения и культа католицизма?
19. Причины возникновения протестантизма в ходе Реформации?
20. Какие основные направления протестантизма?
21. Какова история возникновения ислама?
22. В чем особенности вероучения и культа ислама?
23. Какие основные направления в исламе?
24. Опишите понятия, характерные для нетрадиционных религий?
25. Какие существуют неохристианские объединения?
29. Какая история формирования представлений о свободе совести?
30. В чем смысл гуманизма как ценностной основы диалога верующих и неверующих?
31. В чем заключается понятие и сущность религии?
32. Каковы предмет и структура религиоведения?
33. Какие основные теории происхождения религий?
34. Какая структура религии?
35. Какие главные функции религии?
36. Как строятся классификации религий?
37. Опишите мировые религии.
38. Дайте перечень нетрадиционных и современных религий.
39. Какая структура и содержание Библии?
40. Какая структура и содержание Корана?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)