

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАЛИТИКА ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология

Магистерская программа: «Богословие»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитика православной культуры и цивилизации» по направлению подготовки 48.04.01 Теология – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитика православной культуры и цивилизации» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

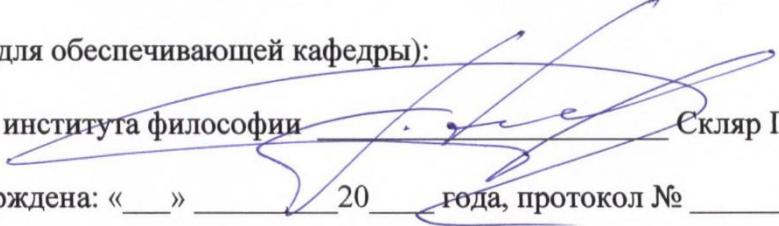
Д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии Звонок Н.С. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 20 23 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____

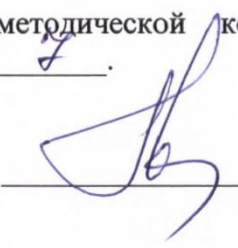
Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике православной культуры, особенностях решения религиоведением проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль православия в современной культуре, обосновать необходимость усвоения религиоведческого знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами православного религиоведения;
- помощь студентам в составлении четкого представления о православной культуре, ее средствах и методах, понятиях и категориях;
- сформировать понятие об истории православной культуры и ее современных проблемах, что позволит студентам ориентироваться в современной православной культуре и цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Аналитика православной культуры и цивилизации» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* фундаментальных проблем современной теории и практики православной культуры; *навыки* анализа основных концепций православной культуры и цивилизации, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории православной культуры и цивилизации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы современного религиоведения», «История религиоведения» и служит основой для освоения дисциплин «Политология религии», «Нравственное богословие», «Сравнительная история конфессий», «Правовые (хозяйственные и административные) основы деятельности церквей».

Курс «Аналитика православной культуры и цивилизации» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
		ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
		ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

		историю государственно- конфессиональных отношений
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	22
Лекции	28	10
Семинарские занятия	28	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	124	158
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Православная христианская картина мира.

Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная. Суеверия в прошлом и в современности. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. Религия и наука. Религия и философия. Откровение. Догмат, догматика. Религиозный культ и культура. Канон в православной культуре. Православная христианская культура.

Православная христианская картина мира. Единобожие, Бог-Троица. Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его духовная сопричастность Богу и вещественная природа. Символ Веры. Православие, инославие, иноверие. Апологетика. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь, Глава Церкви. Единственность и единство, соборность и апостольская преемственность Христианской Церкви. Ересь, раскол, секта.

Православная антропология. Православное христианское понимание единства человеческого рода. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Семья, род, народ в православной культуре. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Брак и семья в православной культуре. Сопоставление понимания человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Обожение человеческой природы; Спасение.

«Тысячелетнее Царство Христа»; хилиазм. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Православное учение о государстве. Светское государство, светская школа. Симфония государства и Церкви. Государственная религия, церковь. Теократия, теократическое государство. Атеизм, атеистическое государство. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви.

Тема 2. История православной религии и культуры.

Священное Предание. Прародители человечества. Грехопадение Прародителей. Традиция моногамной патриархальной семьи. Происхождение религии. Авель и Каин. Сиф, допотопные патриархи, религия в эпоху до избрания Авраама. Всемирный потоп, Праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Ветхозаветная Церковь (Древний Израиль). Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле, их сравнение с православным храмом. Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли), библейская археология. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе.

Евангелие – Благая Весть. Евангельская история. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий. Погребальная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Икона Спаса Нерукотворного. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова. Основание Христианской Церкви, возникновение православной культуры. Миссионерские путешествия Апостолов Христа, первые Поместные Церкви. Жизнь первых христиан. Формирование православной богослужебной культуры. Гонения на христиан от иудеев и язычников. Апологеты. Установление христианской государственности в Римской Империи. Формирование канонической системы устройства и управления в Христианской Церкви. Вселенская Церковь Христа и Поместные Православные Церкви (патриархаты, митрополии, епископии). Православная культура Ромейской Империи (Византии). Вселенские Соборы Церкви. Отделение монофизитских церквей. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Образование папства (латинства) как особой религии и организации. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Православные Поместные Церкви в мусульманских государствах.

Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные Православные Поместные Церкви. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле. Процессы глобализации культуры и Христианская Церковь, проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.

Тема 3. Православная культура и религии мира.

Религиозная культура в Древности. Мифология и адамическое предание. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Ханаанская религия и культура. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. «Мировые религии». Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной христианской культурой. Авраамический религиозный комплекс. Гностицизм и Православие. Окультизм и Православие. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой. Папоцезаризм, государство Ватикан. Клерикализм. Прозелитизм. Религиозный экстремизм. Движения Реформации и Возрождения в Западной Европе. Протестантизм как религиозное и политическое движение. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой. Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Всемирный совет церквей. Новые религиозные движения и культы и Православие. Неоязычество в христианском мире. Деструктивные религиозные секты и Православие. Квазирелигиозные движения и культы и Православие. Представления

о «конце света» в различных религиях и сектах, особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Отличия богослужбной культуры Православия от богослужения в других религиозных традициях. Отличия монашества в православной культуре от монашества в других религиозных традициях. Отличия поста в православной культуре от поста в других религиозных традициях.

Тема 4. Письменная культура Православия (православная словесность).

Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Канон Священного Писания, апокрифы. Основные исторические редакции книг Ветхого Завета; Септуагинта, Пешито, Вульгата, Масоретский текст, его недостатки. Канонические нормы переводов Священного Писания на другие языки. Составление церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием. Особенности церковно-славянского языка, численные обозначения. Церковно-славянский текст Библии и современный перевод. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Православной Церкви и величайшая ценность культуры.

Типы книг Ветхого Завета. Пятикнижие; книги Бытие, Исход, Второзаконие. Исторические книги Ветхого Завета; книги Судей, Царств, Руфи, Неемии и Ездры. Наизидательные книги Ветхого Завета; Псалтирь Давида, Притчи Соломона, книги Иова, Екклесиаста. Пророческие книги Ветхого Завета; книги пророков Иеремии, Даниила, Амоса. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Новозаветная текстология – основные тексты, переводы, языки, канонические книги и апокрифы. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы. Нагорная проповедь. Евангельские притчи. Книга Деяния Апостолов. Соборные послания Апостолов. Книга Откровение (Апокалипсис). Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Библейские тексты в богослужбной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира. Искажения смысла и содержания библейских текстов в литературе деструктивных религиозных сект.

Православная литература. Книга Правил. Богослужбные книги. Канон епископа Андрея Критского. Книги для церковного пения. Православная литература исторического и назидательного характера. Житийная литература, агиография. Житие Апостола Андрея Первозванного. Жития Императора Константина и Императрицы Елены. Житие Преподобного Антония Великого. Жития Русских Святых; Жития Св. княгини Ольги, князя Владимира, Феодосия Печерского, Андрея Рублёва, Александра Невского, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Епифания Премудрого, патриарха Гермогена, Серафима Саровского. Писания Святых отцов Церкви. Шестоднев Василия Великого. Сборник Добротолюбие. Отечественная православная литература. Слово о Законе и Благодати митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Сказание о Борисе и Глебе. Русские летописи и летописцы, Нестор летописец. Повесть временных лет. Книга Домострой. Письменная культура русских монастырей; Оптиной пустыни, Глинской пустыни. Литературные описания паломнических путешествий. Православная поэзия. Проповедь в православной культуре. Православие и художественная литература. Современная православная литература.

Тема 5. Православный образ жизни.

Православный образ жизни (уклад жизни). Православный календарь, Церковное новолетие. Смысл праздника в православной культуре. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадесятые и великие праздники, память Святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, переходящие и непереходящие праздники, православная Пасхалия. Православные посты, духовно-нравственный смысл поста в православной культуре, отличия от диеты и вегетарианства.

Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин в Церкви и семье, отличие от дней рождения. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Правила устройства православного дома. Православная семья как «малая Церковь». Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Молитвенная культура Православия: виды молитв, молитва личная и общественная, молебны, православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное Знамение.

Православная община, органы самоуправления общины. Административная и священная иерархии в Христианской Церкви; миряне, дьяконы, священники, епископы. Выражение почтения священному сану. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Богослужебная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение. Правила участия в храмовых богослужениях; священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях, Православных Поместных Церквях.

Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Черное и белое духовенство в Церкви. Монашество. Общежительное монашество, монастырь, виды монашеских послушаний. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Православные обряды. Освящение христианского дома и всякого дела в православной культуре. Крестные ходы. Православная культура почитания Святых икон. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье, ухода за могилами предков. Православная культура поминовения воинов - защитников Отечества.

Тема 6. Нравственная культура Православия.

Духовно-мировоззренческие основы морали. Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии её развития.

Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета. Десятисловие (Моисеев закон). Первая часть Десятисловия – заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Запрещение блуда, нравственная ответственность мужчины и женщины в половых отношениях. Добродетель целомудрия, её значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные и психосоматические последствия половой распущенности. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Запрещение воровства, желания имущества других людей. Запрещение ложного свидетельства.

Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Христианское воинство, особенности нравственной культуры воина-христианина. Благотворительность, милостыня. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви, соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига, необходимость духовного руководства в аскетической практике. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях.

Нравственная культура православного христианства в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм. Православный и философский гуманизм. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Тема 7. Художественная культура Православия.

Православное христианское понимание художественного творчества и его задач; содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры.

Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Художественное убранство православного храма. Особенности храмовой архитектуры в Римейской Империи (Византии), других православных странах. Особенности храмовой архитектуры монастырей. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура конца XV-XVI вв. Новоиерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Православная архитектура XVII-XVIII вв. Деревянное церковное зодчество на Русском Севере. Ярославское храмовое зодчество. Стиль московского (нарышкинского) барокко в храмовом зодчестве. Стиль русское узорочье в храмовом зодчестве XVII в. Храмовое зодчество Санкт-Петербурга. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в. Русская православная архитектура XX в. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве. История православной архитектуры.

Православная икона, канонические нормы иконографии. Хоругвь. Богородичные иконы, иконографические типы Богородичных икон. Иконопись в Римейской Империи (Византии). Иконопись на Руси, творческое осмысление византийских традиций. Древнерусская иконография XI-XIII вв. Иконография Владимиро-Суздальской Руси. Русская иконография XIV-XVI вв. (новгородская, псковская, московская школы).

Выдающиеся русские иконописцы. Православная иконография XVII-XIX вв. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности. Фреска в Римской Империи (Византии). Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Богословское осмысление иконы. Православная культура в творчестве художников.

Музыкальная культура церковного пения, гласы, распевы. Древнерусское церковное пение, знаменный распев. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Придворная певческая капелла. Постовые песни, духовные стихи, канты. Современная культура церковного пения. Храмовые колокола, их изготовление. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные книги – Апостол, Часослов, Четьи-Минеи. Православное декоративно-прикладное искусство. Православные традиции в художественной культуре народов православных стран. Современная православная художественная культура, возрождение церковных традиций. Художественно-промышленное производство в Православной Церкви.

Тема 8. Православие – традиционная религия русского народа.

Предание об избрании Веры. Православие – традиционная религия русского народа, православные основы цивилизации. Святость как идеал народной жизни. История формирования и развития православной культуры на Руси, византийское и другие влияния. Православие - культуuroобразующая религия. Православие в традиционной культуре – в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Собор Российских Святых. Православная культура в градостроительной традиции. Национальные особенности православной культуры. Государствообразующая роль Православия.

Церковь и Древнерусское государство, Русские Князья и Церковь. Православная культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Образование Русской Поместной Церкви, Русское Патриаршество. Москва – Третий Рим: Россия как центр христианской цивилизации и культуры. Святая Русь: православный христианский уклад жизни общества в Московском Царстве. Русский Домострой. Симфония государственно-общественного строя Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государства в XVII в. Русские Цари и Патриархи. Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство. Раскол 1666 г., его причины и последствия; обрядоверие, единоверческие общины. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, ее протестантский характер. Влияние реформ Петра I на православную культуру в России. Церковь и государство в имперский период, Русские Императоры и Церковь. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Церковь и светская школа, церковно-приходское образование. Церковь и земство. Православная культура сословий русского общества, областей России в XVIII-XIX вв. Православная культура казачества. Славянофилы и западники.

Православная культура России в начале XX в., процессы секуляризации в обществе. Религиозно-философская мысль, ее место в православной культуре. Церковь и православная культура во время революции 1917 г. и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской Поместной Церкви в начале XX в. Обновленчество, «живоцерковники». Новомученики и исповедники Российские, Царская семья. Церковь в атеистическом государстве, православная культура в советский период. Отделение государства и школы от Церкви. Изъятия церковного имущества, гонения на веру и массовые репрессии верующих. Проблема выработки отношений с новой властью, сохранения централизованного управления в Церкви и разделения, возникшие от различных взглядов на этот предмет. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление централизованного управления. Церковное возрождение после Великой Отечественной войны и новые гонения на Церковь. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Политическое разделение православного народа

и канонической территории Московского Патриархата в 1991 г. Положение православного народа и состояние православной культуры в странах бывшего СССР, церковные расколы в Украине.

Современная деятельность Православной Церкви на канонической территории Московского Патриархата и за ее пределами. Патриарх Московский и всея Руси, Священный Синод, Синодальные отделы. Епархии Русской Православной Церкви, экзархаты, автокефальные Церкви. Законодательства России и востока Украины о религии и Церкви. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России, Украине и Православие. Возрождение православной культуры. Сотрудничество Церкви и государства в различных сферах жизни общества. Православное образование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Православная христианская картина мира.	3	1
2.	История православной религии и культуры.	4	1
3.	Православная культура и религии мира.	4	2
4.	Письменная культура Православия (православная словесность).	3	1
5.	Православный образ жизни.	4	1
6.	Нравственная культура Православия.	3	1
7.	Художественная культура Православия.	4	2
8.	Православие – традиционная религия русского народа.	3	1
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Православная христианская картина мира.	3	1
2.	История православной религии и культуры.	4	2
3.	Православная культура и религии мира.	4	2
4.	Письменная культура Православия (православная словесность).	3	1
5.	Православный образ жизни.	4	2
6.	Нравственная культура Православия.	3	1
7.	Художественная культура Православия.	4	2
8.	Православие – традиционная религия русского народа.	3	1
Итого:		28	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Православная христианская картина мира.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов	15	19

		(рефератов) в соответствии с заданиями		
2.	История православной религии и культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	19	25
3.	Православная культура и религии мира.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	15	19
4.	Письменная культура Православия (православная словесность).	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	15	19
5.	Православный образ жизни.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	15	19
6.	Нравственная культура Православия.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	15	19
7.	Художественная культура Православия.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	15	19
8.	Православие – традиционная религия русского народа.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов	15	19

		(рефератов) в соответствии с заданиями		
Итого:			124	158

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Аналитика православной культуры и цивилизации» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гузик М.А. Культура Византии. Истоки православия / М.А. Гузик. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 338 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://librs.net/read_57205

2. Федосов И.А, Очерки русской культуры XIX века. Т. 2. Власть и культура / И.А. Федосов, Е.В. Долгих, В.А. Томсинов, Г.В. Жирков, В.А. Федоров, М.С. Бастракова, Г.Е. Павлова, В.А. Ковригина. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2000. – 480 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/5-211-04200-X.html>
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. 2-е изд. – М., 2010. Электронный ресурс. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О.Ф. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – Текст: электронный // ЭБС «СтудМед»: [сайт]. – URL: https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbbfb69bbd.html
5. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира / Никитин В.Н., Обухов В.Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>
6. Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. – М.: Прометей, 2017. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
7. Царенкова Е.А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии): монография / Е.А. Царенкова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 147 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525256.html>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова Г.В. Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков: Монография / Аксенова Г.В. – М.: Прометей, 2011. – 200 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300637.html>
2. Конфессиональная история России XX-XXI вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкая А.П. – Красноярск: СФУ, 2017. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836950.html>
3. Проблемы философии религии и религиоведения (А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян). – Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 2003. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://studylib.ru/doc/2084808/problemny-filosofii-religii-i-religiovedeniya>
4. Тимошук А.С. Предмет религиоведения. Лекция. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.elcom.ru/~human/rel.pdf>
5. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 216 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>
6. Лосский В. Очерк мистического богословия восточной церкви. – М.: Мысль, 1991. – 288с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Losskij/ocherk-misticheskogo-bogoslovija-vostochnoj-tserkvi/
7. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. – К. Путь к истине, 1991. – 812 с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/
8. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учебное пособие. М., 2011. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://djvu.online/file/kWXCWvufXX4t>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современное религиоведение» (для студентов направления подготовки 47.04.03 «Религиоведение») / Составитель Н.С. Звонок – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 35с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Аналитика православной культуры и цивилизации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Аналитика православной культуры и цивилизации»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	Пороговый	Знать: историю становления православной культуры и цивилизации; о роли православной культуры в становлении российской государственности и русской культуры; о связи православной культуры с мировой; актуальные проблемы православной культуры
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и критически осмысливать источники православной культуры и цивилизации; самостоятельно изучать литературу и культурное наследие православия;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об истории православной культуры, проблемах и перспективах православной цивилизации

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	-----------------	---	---	-------------------------	---------------------------------------

1	ПК-1.	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.3. Демонстрирует глубокие теоретические знания о специфике православной культуры, ее роли в формировании православной цивилизации и русской культуры, а также навыки практического применения этих знаний в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни.	Тема 1-8	1
---	--------------	---	--	-----------------	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1.	ПК-1.3. Демонстрирует глубокие теоретические знания о специфике православной культуры, ее роли в формировании православной цивилизации и русской культуры, а также навыки практического применения этих знаний в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни.	Знать: историю становления православной культуры и цивилизации; о роли православной культуры в становлении российской государственности и русской культуры; о связи православной культуры с мировой; актуальные проблемы православной культуры Уметь: анализировать и критически осмысливать источники православной культуры и цивилизации; самостоятельно изучать литературу и культурное наследие православия; Владеть: навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об истории православной культуры, проблемах и перспективах православной цивилизации	Тема 1-8.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Аскетика в православной культуре.
2. Богословские основы иконопочитания.
3. Вера и наука.
4. Вера и суеверия в современном мире.
5. Добродетель и грех в современном обществе.
6. Духовно-нравственные особенности современной культуры.
7. Жизнь и смерть в православной культуре.
8. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
9. Любовь как основа православного христианского воспитания.
10. Материальное благополучие и добродетель нестяжательства.
11. Мировоззренческие основы христианской морали.
12. Культура воинского служения в православной традиции.
13. Мода и традиция в жизни общества.
14. Законы о свободе совести и религиозных организациях в России и Украине
15. Особенности православного понимания гуманизма.
16. Православная культура отношения к детям.
17. Православное понимание греха самоубийства.
18. Православное понимание свободы.
19. Православные традиции семьи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания
(базовый уровень)

ВОПРОС 1

За сколько дней Господь сотворил мир? (нужное подчеркнуть)

а) за 3 дня б) за 4 дня в) за 5 дней **г) за 6 дней** д) за 7 дней

ВОПРОС 2

Продолжите фразу из Библии: «В начале Бог сотворил небо и»
 (землю)

ВОПРОС 3

Вставьте пропущенные слова: И сказал Бог: Да будет свет! И стал свет. И назвал Бог свет
, а тьму..... И был вечер и было утро. Это и был первый день мира.
 (днем, ночью)

ВОПРОС 4

Во второй день творения мира Бог создал твердь – необъятное пространство, которое простирается над нами и окружает землю. Твердь это?

а) воздух б) суша **в) небог)** созвездия

ВОПРОС 5

В какой день творения мира появились рыбы и птицы? (нужное подчеркнуть)

а) в 1 день б) во 2 день в) в 3 день г) в 4 день **д) в 5 денье)** в 6 день ж) в 7 день

ВОПРОС 6

В какой день творения был сотворён человек?

а) в 1 день б) во 2 день в) в 3 день г) в 4 день д) в 5 день е) **в 6 день ж)** в 7 день

ВОПРОС 7

На что указывает библейская фраза о сотворении человека по «образу и подобию» Божию? а) на внешнее сходство б) на характер **в) на особенности души**

ВОПРОС 8

Вставьте пропущенное слово: «Диавол завидовал райскому блаженству первых людей и задумал лишить их райской жизни. Для этого он вошел в и спрятался в ветвях дерева познания добра и зла». (**змея**)

ВОПРОС 9

Какому библейскому персонажу сказаны эти слова? «За твой грех земля не будет плодородна, как прежде. Терние и волчцы произрастит она тебе. В поте лица твоего будешь есть хлеб»? (**Адаму**)

ВОПРОС 10

Вставьте пропущенное слово: «В раю росли деревья с прекрасными плодами, среди которых были два особенных дерева: одно называлось древом, а другое – древом познания добра и зла». (**жизни**)

ВОПРОС 11

Вставьте пропущенное слово: Чтобы после грехопадения люди не навредили себе ещё больше, Бог изгнал их из рая, поставив «у Едемского ангела-херувима с огненным мечом охранять путь к Древу» (**сада**)

ВОПРОС 12

Через кого Господь возвещает Свою волю людям? (**через ангелов**)

ВОПРОС 13

Вставьте пропущенное слово: Когда Бог узнал, что Каин из зависти убил своего брата, то сказал ему: «Что ты сделал? Кровь брата твоего вопиет ко Мне от земли. За это ты будешь проклят и будешь..... » а) добывать хлеб твой в поте лица б) превращен в каменный столб **в) скитаться по землег)** изгнан из рая

ВОПРОС 14

Кто из детей Адама был нраводоброго и кроткого и принёс жертву Богу от чистого сердца, с надеждой на милость Божию, и Господь принял у него жертву? (**Авель**)

ВОПРОС 15

Когда ковчег был готов, Ной, по повелению Божию, вошел в него со своей женой, тремя сыновьями и их женами и, по указанию Божию, взял с собой всех животных и птиц, которые не могут жить в воде, чистых – по семь пар, а нечистых – по одной паре». Какие животные в Ветхом Завете называются «чистыми»? а) белого цвета б) которые помогают человеку в домашнем хозяйстве (волы, коровы, овцы и т.п.) в) самые редкие виды **г) которых можно приносить в жертву**

ВОПРОС 16

Название этого города переводится как «смещение». Как назывался этот город в библейские времена? (**Вавилон**)

ВОПРОС 17

В русском языке существует много крылатых слов и афоризмов, уходящих своими корнями в Священное Писание. Вставьте пропущенные слова в правильном падеже.

«Зарыть свой(**талант**).....в землю»;
«(**Книга**)за семью печатями»;
«.....(**козёл**).....отпущения»;
«.....(**манна**).....небесная»;
«Не мечите(**бисер**).....перед свиньями»;
«Не сотвори себе.....(**кумира**).....»;
«Не(**хлебом**).....единым будет жить человек»;
«Вавилонское.....(**столпотворение**).....».
(кумир, хлеб, бисер, козёл, столпотворение, талант, книга, манна)

ВОПРОС 18

О каком церковном празднике идёт речь в следующем стихотворении:

Родилась Святая Дева после длительных молитв.

Имена её родивших наша память сохранит.

Звали мать святую Анна, а отец – Иоаким

Не радели о приданном: «Богу Дочь мы посвятим»? (**Рождество Пресвятой Богородицы**)

ВОПРОС 19

Назовите двенадцатый праздник, рассказывая о котором, можно использовать следующие слова: храм, свеча, родители, первосвященник, Иоаким, Анна, Дух Божий, отроковица, Мария, лестница, Дева, пение, праведный. (**Введение во храм Пресвятой Богородицы**)

ВОПРОС 20

Почему праведные Иоаким и Анна отправили Богородицу жить при Иерусалимском храме? (дали обещание, что если родится дитя, посвятить его на служение Богу)

ВОПРОС 21

За что святой Захария, будущий отец Иоанна Предтечи, был поражён немотой? (за то, что не поверил словам архангела Гавриила о том, что у его жены Елисаветы родится сын)

ВОПРОС 22

С каким церковным праздником связано стихотворение А.С.Пушкина «Птичка»:

В чужбине свято наблюдаю родной обычай старины:

На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны.

Я стал доступен утешенью, за что на Бога мне роптать,

Когда хоть одному творенью я мог свободу даровать? (**Благовещение Пресвятой Богородицы**)

ВОПРОС 23

Кто, по Преданию, сказал Деве Марии такие слова: «Радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами». (**архангел Гавриил**)

ВОПРОС 24

Как звали римского императора, издавшего указ о всенародной переписи населения в Иудее? а) Нерон б) Флавий в) **Август** г) Калигула

ВОПРОС 25

Кто, по описанию Евангелия, возвестил о Рождестве Христовом следующими словами: «Слава в вышних Богу и на земли мир, в человецех благоволение»? (**ангелы**)

ВОПРОС 26

Напишите название города, где родился Господь Иисус Христос, которое переводится как «дом хлеба». (**Вифлеем**)

ВОПРОС 27

Кто произнёс эти слова: «Где родившийся Царь Иудейский? Ибо мы видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему» (**волхвы**)

ВОПРОС 28

Какие животные традиционно изображаются около Младенца Христа на иконе праздника Рождества Христова?

а) вол и осёл б) вол и голубь в) голубь и овца

ВОПРОС 29

Закончите предложение: «После празднования Рождества Христова целых 12 дней можно вкушать в пищу что угодно, даже в среду и пятницу. Эти дни называются **(святками)**

ВОПРОС 30

Закончите предложение: В Иерусалиме около 300 лет жил старец Симеон Богоприимец, которому было сказано от Бога, что он не умрёт до тех пор, пока ... **(не увидит Христа Спасителя)**

ВОПРОС 31

Слово «сретение» означает:

а) сплетение б) разлука в) **встреча** г) ожидание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание (высокий уровень)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе

План:

1. Различные подходы к проблемам образования. Светское и религиозное образование. Светская и религиозная этика
2. Современные концепции образования. Различные подходы к образованию в современном мире

Тема 2. Философия образования

План:

1. Образование как социальное явление. Образование и социализация. Роль образования в становлении и развитии личности. Цели образования. Различные подходы к проблемам образования
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания

План:

1. Содержание определения теории и концепции.
2. Какое значение имеют задачи воспитания, которые ставятся перед школой (по концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников)?
3. Назовите функции организаторов работы духовно-нравственного развития и воспитания школьников
4. Охарактеризуйте направления деятельности духовно-нравственного развития и воспитания школьников

5. Дайте характеристику современной концепции духовно-нравственного воспитания.
6. Отметьте педагогические и психологические стороны обучения и воспитания школьников.
7. Назовите формы, методы и методики проведения занятий по курсу ОПК с детьми школьного возраста

Тема 4. Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса

План:

1. В чём различия между такими категориями, как духовность и нравственность?
2. Дайте определение закономерностям процесса духовно-нравственного воспитания
3. Охарактеризуйте принципы духовно-нравственного воспитания
4. Назовите отличия принципов воспитания
5. Отметьте педагогические стороны профессионального взаимодействия людей. 6. Какими технологиями воспитания и обучения необходимо владеть педагогу для преподавания основ православной культуры?
7. Назовите особенности психологической и педагогической диагностики духовно-нравственного развития и воспитания
8. В чём различия между педагогическими категориями как технология и методика?
9. Дайте определение педагогической технологии. Назовите условия осуществления педагогической технологии
10. Отметьте педагогические стороны профессионального взаимодействия людей.
11. Как осуществляется проектирование педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию школьников?

Тема 5. Основы православного вероучения

План:

1. Для чего необходимо современному человеку знание истории религиозной культуры?
2. Что означают понятия: государственная религия, традиционная и культуuroобразующая?
3. Как вы думаете, почему Русская Православная Церковь не проводит насильственного обращения в христианство?
4. Что такое Евангелие?
5. Что означает слово «православие»?
6. В чём различие понятий «Православие» и «христианство»?
7. Что такое Вселенские Соборы? Для чего они созывались? Сколько их было?
8. Почему принцип церковной соборности так важен?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Патриарх Московский Филарет (1619–1633) приходился Михаилу Фёдоровичу Романову, призванному на царство в 1613 г...
 - А. братом
 - Б. духовником
 - В. дядей
 - Б. отцом
2. В течение 300 лет правления дома Романовых царствующей семьей особо почиталась икона Пресвятой Богородицы, именуемая...
 - А. Державной
 - Б. Владимирской
 - В. Федоровской
 - Г. Костромской
3. Царь, на время правления которого приходится служение патриарха Никона и, в частности, проводимое при нем исправление богослужебных книг:
 - А. Петр I
 - Б. Федор III
 - В. Алексей Михайлович
 - Г. Иван V
4. Северный монастырь, в котором подвизался бывший духовник Петра I, прп. Иисус Анзерский, услышавший от явившейся ему Пресвятой Богородицы, что место его подвига станет со временем местом страданий и смерти многих людей. Это исполнилось в XX в., когда этот монастырь стал лагерем особого назначения; здесь пострадали тысячи людей, в том числе многие новомученики и исповедники российские:
 - А. Валаамский
 - Б. Кирилло-Белозерский
 - В. Соловецкий
 - Г. Ферапонтов
5. Первый святой, прославленный в Синодальный период для общецерковного почитания (в 1757 г.); выдающийся иерарх петровского времени, духовный писатель и проповедник, обличитель старообрядческого раскола, автор «Четий Миней»:
 - А. свт. Димитрий Ростовский
 - Б. свт. Игнатий (Брянчанинов)
 - В. св. прав. Иоанн Кронштадтский
 - Г. прп. Серафим Саровский
6. Книга, новый перевод которой на церковнославянский язык, а затем и издание было осуществлено в правление Елизаветы Петровны по ее Высочайшему указу. Именно этот перевод с незначительными правками используется в богослужении Русской Церкви до настоящего времени. Речь идет о...
 - А. Библии
 - Б. Молитвословие
 - В. Патерике
 - Г. Псалтыри
7. Памятник «Тысячелетия России» был воздвигнут в правление имп. Александра II в 1862 г. в...
 - А. Великом Новгороде
 - Б. Москве
 - В. Нижнем Новгороде
 - Г. Санкт-Петербурге
8. В 1826 г. строительство памятного Храма Христа Спасителя было прекращено, но в 1829 г. снова был объявлен конкурс. Укажите архитектора, продолжившего строительство храма:
 - А. Баженов В.

- Б. Тон К.
- В. Церетели З.
- Г. Щусев А.

9. 2-го марта 1917 г. в день отречения св. имп. Николая II в подмосковном селе Коломенском была явлена чудотворная икона Божией Матери. Название этой иконы:

- А. Взыскание погибших
- Б. Державная
- В. Коломенская
- Г. Умягчение злых сердец

10. 21 июля 1918 г. Патриарх Московский и всея Руси в Казанском Соборе г. Москвы в проповеди сказал: «На днях совершилось ужасное дело: расстрелян бывший Государь Николай Александрович... и высшее наше правительство... одобрило это и признало законным. Наша совесть примириться с этим не может, и мы должны во всеуслышание заявить об этом, как христиане, как сыны Церкви. Пусть за это нас называют контрреволюционерами, пусть заточат в тюрьму, пусть расстреливают...». Укажите имя святителя, публично осудившего убийство императора и призвавшего христиан к страданиям за правду:

- А. Иов
- Б. Иосиф
- В. Никон
- Г. Тихон

Задание 2. Внимательно прочитайте фрагмент поэмы Максимилиана Волошина. Завершите слова, в которых указана только первая буква и ответьте на вопросы.

О свечах горящих говорил он:
«Телом человек свече подобен.
Как она, он пламенем сгорает.
Вера – воск. Светильник есть надежда.
Огонь – любовь. Будь Господу свечой!
Если кто ко мне имеет веру,
За того горит перед и _____
У меня свеча. Потухнет – преклоняю
За него колени, ибо знаю,
Что он впал сегодня в смертный г _____.

- 2.1 О каком святом идет речь и в каком монастыре покоятся его мощи?
- 2.2 В каких веках жил этот святой?
- 2.3 В каком веке и по чьей инициативе он был канонизирован?
- 2.4 Как с древнееврейского языка переводится имя святого?

Задание 3. Заполните таблицу.

Императоры	Годы правления	События в годы правления*
	1741 — 1761	
Александр II		
	1881 — 1894	
	1894 — 1917	

*выберите из списка и поставьте соответствующую цифру

События: 1. Издание Библии на церковнославянском языке; 2. Манифест о незыблемости самодержавия; 3. Отмена крепостного права; 4. Правила о церковноприходских школах; 5. Присвоение статуса Лавры Троице-Сергиеву монастырю; 6. Большая часть канонизаций святых за Синодальный период; 7. Освящение Храма Христа Спасителя; 8. Указ об укреплении начал веротерпимости. 9. Запрещение старообрядцам именоваться староверами; утверждение официального названия «раскольники»; 10. Многолетняя подготовка Поместного Собора Русской Церкви и восстановления патриаршества; 11. Открытие кафедры истории и теории русского церковного пения в образованной Московской консерватории; 12. Торжественное открытие в Петербурге Императорского Православного Палестинского общества.

Задание 4. Выделите слово, отличающееся от других. Свой выбор объясните.

4.1 Агисма Елеуса Панахранта Одигитрия Оранта

4.2 гусли кимвал мотыга псалтирь цевница

Задание 5. Объясните, по какому принципу подобраны эти слова.

5.1 Клирус лик певчие регент

5.2 Сто тысяща тьма легион

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен (1 семестр):

1. Агиография русских Святых.
2. Апостольский период в истории Церкви.
3. Аскетика в православной культуре.
4. Библейские образы и сюжеты в европейском искусстве.
5. Богословские основы иконопочитания.
6. Вера и наука.
7. Вера и суеверия в современном мире.
8. Ветхозаветные патриархи.
9. Добродетель и грех в современном обществе.
10. Добротолубие как памятник православной письменности и морали.
11. Декалог и Новый Завет.
12. Духовно-нравственные особенности современной культуры.
13. Жизнь и смерть в православной культуре.
14. Закон и Благодать (Ветхий и Новый Завет в православной культуре).

15. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
16. Псалтирь в православной культуре.
17. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
18. Иконостас православного храма.
19. Культура воинского служения в православной традиции.
20. Любовь как основа православного христианского воспитания.
21. Материальное благополучие и добродетель нестяжательства.
22. Мировоззренческие основы христианской морали.
23. Мировоззренческие основы православного искусства.
24. Мода и традиция в жизни общества.
25. Законы о свободе совести и религиозных организациях в России и Украине.
26. Особенности православного понимания гуманизма.
27. Особенности православной иконы.
28. Назначение и особенности православного искусства.
29. Новые религиозные движения и культы в современном мире.
30. Новомученики и исповедники Церкви в XX веке.
31. Нравственные проблемы в духовной поэзии.
32. Перевод 70-ти толковников в истории и культуре Христианской Церкви.
33. Пасха в православной культуре.
34. Повесть временных лет как памятник словесности и православной культуры.
35. Православие как основа русского национального характера.
36. Православие в жизни русского общества XIX века.
37. Православная культура отношения к детям.
38. Православное понимание греха самоубийства.
39. Православное понимание свободы.
40. Православные традиции семьи.
41. Православные образцы благочестия в семейной жизни.
42. Православное понимание гражданственности и патриотизма.
43. Ранний период в истории Христианской Церкви (I-IV века).
44. Расколы и секты в истории Христианской Церкви.
45. Религиозные особенности эпохи Возрождения.
46. Религиозное содержание и особенности древнерусской словесности.
47. Религиозная тематика в искусстве народов мира.
48. Религиозные и нерелигиозные представления о происхождении жизни.
49. Украинская Православная Церковь сегодня.
50. Русские патриархи.
51. Святая Русь.
52. Святые Московской Руси.
53. Священное Писание Церкви как исторический источник.
54. Символика православного искусства.
55. Символ Веры.
56. Система нравственных ценностей Нового Завета.
57. Сущность православного поста.
58. Таинства Христианской Церкви.
59. «Тысячелетнее Царство Христа» (эсхатология Христианской Церкви и сект).
60. Христианский идеал жизни в современном обществе.
61. Церковные праздники в нравственном воспитании человека.
62. Управление в Христианской Церкви.
63. Эпоха Вселенских Соборов.
64. Язычество и неоязычество.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)