

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение  
Магистерская программа: «Религиоведение»

Луганск – 2023

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнология религии» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнология религии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии Звонок Н.С. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – является необходимость дать целостное представление о взаимоотношениях религии и нации в современном мире, особенностях решения религией национальных проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль взаимовлияния религии и нации в современной культуре.

**Задачами** данного курса является получение студентами:

– ознакомление студентов с основами взаимоотношений религии и нации, помощь студентам в составлении четкого представления о взаимовлиянии религии и нации в культуре, основных понятиях и категориях,

– ознакомление с современными национальными и религиоведческими проблемами, что позволит студентам ориентироваться в современном мире.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнология религии» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* современных тенденций, принципов аналитики религиозно-национальных процессов; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления аналитики взаимоотношений религии и нации, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории взаимоотношений религии и нации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы современного религиоведения», «Аналитика православной культуры и цивилизации».

Курс «Этнология религии» является необходимым для освоения общепрофессиональных компетенции по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует целостное представление о взаимоотношениях религии и нации в современном мире, особенностях решения религией национальных проблем, роли взаимовлияния религии и нации в современной культуре	<b>знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока.
		<b>уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли.

		<b>владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>66</b>	<b>28</b>
Лекции	33	14
Семинарские занятия	33	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>80</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».**

Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении. Проблема классификации религий.

**Тема 2. Межнациональные и межрелигиозные отношения: история и эволюция данных понятий.** Национальная политика как расовая политика, как конфессиональная политика. Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв.

**Тема 3. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности.** Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редукционистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы,

а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство».

Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в-себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.

**Тема 4. Религия в соотношении с национальным и этническим.** «Религия» как понятие с меняющимся значением. Его историческая и культурная обусловленность. Сакрализация этноса, нации, народа. Идея избранного народа. «Богословие народа». Племенные, этнические, индигенные религии, folkreligions. Их сравнение с «мировыми религиями». Мировые религии и идея империи. Миссионерство, обращение, прозелитизм как формы преодоления этно-национальных границ. Диалектика универсализма и партикуляризма в мировых религиях; «доместикация» (аккультурация) мировых религий, разные варианты в основных христианских конфессиях, направлениях ислама и буддизма.

**Тема 5. Религия в процессе становления современных наций в Европе.** Религия и нация в условиях секуляризации. Национальное государство и понятие «политической нации». Религия этнического меньшинства и большинства в современных (модерных) светских государствах.

**Тема 6. Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах.** Парадоксы «этнизации» религии и, одновременно, создания каналов для над-этнических и транснациональных религиозных/культурных коммуникаций. Религии большинства и меньшинств. Складывание конфессиональных иерархий в России и постсоветских странах в рамках дискурса о нации и дискурса о религиозных свободах.

**Тема 7. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств.** Дебаты о «христианских корнях Европы». Постсекулярная чувствительность к религии в Европе. Религия и конституционные основания США. «Гражданская религия». Ислам, арабский национализм, панарабизм. Национальное в иудаизме; Израиль как еврейское государство. Индуизм и ислам как этно-корреляты в Южной Азии. Синто-буддийский синкретизм и японская нация в прошлом и настоящем. Этнические разделения и мировые религии в Африке.

**Тема 8. Религия и национальная культура: понятийный аппарат.** Понятия «культура», «национальная культура», «религиозная культура», «традиция», «обычай», «национальные ценности», «искусство», «быт», «толерантность», «межнациональный конфликт», «межкультурные взаимодействия», «диалог культур» и др.

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство: историко-культурные основания. Философское осмысление особенностей культуры России (западники и славянофилы, евразийцы, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.В. Флоренский, А.Ф. Лосев, П.А. Сорокин, Д.С. Лихачев и др.). Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Этнический и религиозный состав населения России в истории и современности.

**Тема 9. Этническое и религиозное многообразие российской культуры.**

Религиозно-культурные традиции России в дохристианский период. Роль язычества в русской культуре и искусстве. Языческие корни бытовых обрядов и фольклора в русской культуре. Язычество и православие в культурных традициях России в прошлом и настоящем.

Традиционные религии России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм). Легенда о выборе веры.

Православие в русской культуре. Влияние православия на этические и эстетические основы русской культуры. Традиции иконописи и культового строительства. Православие в повседневной жизни русского человека. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Христианская тематика в русском изобразительном искусстве.

Ислам в истории и культуре России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Мусульманские традиции и идеалы. Художественные и бытовые традиции ислама. Вклад мусульман в культуру России. Ислам и православие: история взаимодействия.

Иудаизм в истории и культуре России. Художественные и бытовые традиции иудаизма. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Вклад евреев в русскую культуру.

Буддизм в истории и культуре России. Распространение буддизма среди народов России. Художественные и бытовые традиции буддизма. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Вклад буддистов в культуру России.

**Тема 10. Стереотипы и предрассудки в межэтнических и межрелигиозных отношениях.** Эмпатия и толерантность в межкультурных отношениях. Диалог культурно-религиозных отношений в истории и культуре России.

Религиозно-культурные основы самоидентификации россиян. Значение возрождения религиозно-культурных традиций народов России для сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».	4	1
2.	Тема 2. Межнациональные и межрелигиозные отношения: история и эволюция данных понятий.	2	1
3.	Тема 3. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности.	4	2
4.	Тема 4. Религия в соотношении с национальным и этническим.	4	2
5.	Тема 5. Религия в процессе становления современных наций в Европе.	4	2
6.	Тема 6. Роль религии в формировании этнонациональных идентичностей в СССР и постсоветских странах	2	1
7.	Тема 7. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств	2	1
8.	Тема 8. Религия и национальная культура: понятийный аппарат	4	2
9.	Тема 9. Этническое и религиозное многообразие российской культуры.	4	1
10.	Тема 10. Стереотипы и предрассудки в межэтнических и межрелигиозных отношениях.	3	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>14</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».	4	1
2.	Тема 2. Межнациональные и межрелигиозные отношения: история и эволюция данных понятий.	2	1
3.	Тема 3. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности.	4	2
4.	Тема 4. Религия в соотношении с национальным и этническим.	4	2
5.	Тема 5. Религия в процессе становления современных наций в Европе.	4	2
6.	Тема 6. Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах	2	1
7.	Тема 7. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств	2	1
8.	Тема 8. Религия и национальная культура: понятийный аппарат	4	2
9.	Тема 9. Этническое и религиозное многообразие российской культуры.	4	1
10.	Тема 10. Стереотипы и предрассудки в межэтнических и межрелигиозных отношениях.	3	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии»	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
2.	Тема 2. Межнациональные и межрелигиозные отношения: история и эволюция данных понятий	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
3.	Тема 3. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8

4.	Тема 4. Религия в соотношении с национальным и этническим	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
5.	Тема 5. Религия в процессе становления современных наций в Европе	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
6.	Тема 6. Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
7.	Тема 7. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
8.	Тема 8. Религия и национальная культура: понятийный аппарат	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
9.	Тема 9. Этническое и религиозное многообразие российской культуры	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	4	8
10.	Тема 10. Стереотипы и предрассудки в межэтнических и межрелигиозных отношениях	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	6	8



<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>80</b>
---------------	--	-----------	-----------

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнология религии» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Яблоков И.Н. Религиоведение. 2-е изд. – М., 2010. Электронный ресурс. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-510614#page/14>
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О.Ф. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Никитин В.Н. Религиоведение. Верования религий мира / Никитин В.Н., Обухов В.Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>

4. Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. – М.: Прометей, 2017. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
5. Царенкова Е.А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии): монография / Е.А. Царенкова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 147 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525256.html>
6. Садохин А.П. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 287 с. – ISBN 978-5-8297-0171-0. – Режим доступа: <https://www.istmira.com/yetnologiya/1371-yetnologiya.html>
7. Практикум по этнологии: Учебно-практическое пособие Часть 1 / Сост.: Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. – Казань, 2014. – 65 с. Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1662665236/Etnologiya.ch2.pdf>
8. Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. – Казань, 2014. – 54 с. Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1662665236/Etnologiya.ch2.pdf>
9. Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е., Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. – Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 404 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
10. Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – ISBN 978-5-394-01766-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
11. Горелов, А.А. История мировых религий: учеб. пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934976320921.html>
12. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. – 335 с. // <https://knigogid.ru/books/46613-religiovedenie-uch-ogdanilyan-mnic-infra-m2015-335-s-vo-bakalavriat>
13. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 348 с. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/gar/](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/)
14. Ерина Е.Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учеб. пособие / Дворецкая А.П. – Красноярск: СФУ, 2017. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836950.html>
2. Конспект лекций «Этнология и социальная антропология» [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии. (Казань: Казанский федеральный университет, 2013) Режим доступа: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21346/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21346/04_135_A5kl-000394.pdf)
3. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-002893-4 – Режим доступа: [https://studylib.ru/doc/2069931/luk\\_yanova-i.e.-ovcharenko-v.a.-antropologiya](https://studylib.ru/doc/2069931/luk_yanova-i.e.-ovcharenko-v.a.-antropologiya)
4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/up9L5uQZ2QAhm>

5. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник / Г.Т. Тавадов – М.: Проект, 2002, 352 с. – ISBN 5-901660-12-9. – Режим доступа: <https://arheologija.ru/tavadov-etnologiya/>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

**8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Этнология религии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>

Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>
------------	-----	---

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнология религии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	Пороговый	<b>знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока.
		Базовый	<b>уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли.
Высокий		<b>владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.	
Основной			
Заключительный			

### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	<b>ОПК-2.</b>	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует целостное представление о взаимоотношениях религии и нации в современном мире, особенностях решения религией национальных проблем, роли взаимовлияния религии и нации в современной культуре	<b>Тема 1-10.</b>	4
---	---------------	---	--	-------------------	---

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики,	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует целостное представление о взаимоотношениях религии и нации в современном мире, особенностях решения религией национальных проблем, роли взаимовлияния религии и нации в современной культуре	<b>знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока. <b>уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. осуществлять сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и	<b>Тема 1-10.</b>	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

	свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений		религиозно-философской мысли.  <b>владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. навыком сравнительного анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.		
--	---	--	--	--	--

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде устного ответа)  
(пороговый уровень)**

1. Возникновение человеческого рода – светский и богословский подходы.
2. Археологические и этнографические данные о существовании безрелигиозной эпохи в истории человечества.
3. Появление религиозных верований: причины и условия.
4. Древнейшие формы религиозных верований.
5. Тотемизм.
6. Анимизм.
7. Фетишизм.
8. Табу.
9. Магия.
10. Можно ли называть первобытные верования религиями?
11. Что могут рассказать о религиозных представлениях древних народов их погребальные обряды?
12. Каковы основные причины возникновения религиозных верований?
13. Как помогают археологические исследования расширению знаний в области религии?
14. Существуют ли племенные религии в наше время?
15. Мана.
16. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
17. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Появление национальных религий.
18. Религии народов Древнего Междуречья.
19. Религия Древнего Египта.
20. Особенности древнегреческой религии.
21. Возникновение религиозных верований.
22. Культ предков.
23. Мифология и религия.
24. Родоплеменные религии – исторический первый тип религий.
25. Образование национальных религий, их генезис и специфика.
26. Шаманизм.
27. Философское понимание происхождения религии.
28. Классификация религий: историческая и современная.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

*В представленных тестах выберите один или несколько верных ответов.*

**1. Перечислите основные причины возникновения религии.**

1. Интеллектуальная.
2. Психологическая.
3. Социально-политическая.
4. Моральная.
5. Духовная.

**2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите):**

1. Терра.
2. Манна
3. Вера.
4. Одухотворенность.
5. Массовость.

**3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы?**

1. Гельвеций.
2. Китий.
3. Октавиан.
4. Конфуций.
5. Дюркейм.

**4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов?**

1. Архаичная.
2. Современная.
3. Примитивная.
4. Историческая.
5. Раннесовременная.



**5. Кто из философов считал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы?**

1. Демокрит.
2. Гельвеций.
3. Геродот.
4. Архимед.
5. Юнг.

**6. Первичной формой религии являлась (укажите):**

1. Вера в силу духа.
2. Поклонение природе.
3. Примитивные запреты.
4. Поклонение воде.
5. Поклонение богу.

**7. Кто из философов видел корни религии в неуверенности человека в своих силах, в его постоянных колебаниях между надеждой и страхом?**

1. Ж-Ж. Руссо.
2. Спиноза.
3. Конфуций.
4. Лао Цзы.
5. Демокрит.

**8. На каких континентах сегодня наиболее распространен анимизм?**

1. Европа.
2. Южная Америка.
3. Африка.
4. Австралия.
5. Азия.

**9. Дж. Леббок и Э. Тейлор предложили следующую классификацию религии в человеческой цивилизации (перечислите):**

1. Мегатеизм.
2. Политеизм.
3. Генотеизм.
4. Монотеизм.
5. Однотеизм.

**10. Первобытным народам было неведомо понятие «природа», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием (укажите):**

1. Дух Святой.
2. Манна.
3. Бог.
4. Магия.
5. Род его.

**11. Почитание неодушевленных материальных предметов, которым приписывают сверхъестественные свойства, называется (укажите):**

1. Фетишизм.
2. Анимизм.
3. Табу.

4. Шаманизм.
5. Тотемизм.

**12. Вера в одухотворенность природы называется (укажите):**

1. Фетишизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Шаманизм.
5. Тотемизм.

**13. Родство групп людей с какими-то видами животных, растений, явлений природы называется (укажите):**

1. Табу.
2. Шаманизм.
3. Тотемизм.
4. Магия.
5. Анимизм.

**14. Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):**

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

**15. На каком континенте впервые были обнаружены фетиши?**

1. Азия.
2. Европа.
3. Южная Америка.
4. Австралия.
5. Африка.

**16. Представления и обряды, в основе которых лежит вера в возможность воздействия на людей, предметы и явления видимого мира сверхъестественным путём называется (укажите):**

1. Табу.
2. Шаманизмом.
3. Тотемизмом.
4. Магией.
5. Фетишизмом.

**17. Культ предков является одним из наиболее ярко выраженных (укажите):**

1. Анимистических культов.
2. Политеистических культов.
3. Харизматических культов.
4. Ведических культов.
5. Идеалистических культов.

**18. У восточных славян умерших естественной смертью называли (укажите):**

1. Больными.
2. Родителями.

3. Верными.
4. Детьми.
5. Нечистыми.

**19. Посредник между миром людей и миром духов называется (укажите):**

1. Духом.
2. Священником.
3. Шаманом.
4. Аббатом.
5. Вождем.

**20. В воззрениях многих народов, сохранивших шаманство, вселенная состоит из трёх сфер (перечислите):**

1. Морского мира.
2. Подземного мира.
3. Мира людей.
4. Небесного мира.
5. Мира животных.

**21. Класс языческих учений, приписывающих власть в мире богам, непосредственно или опосредованно олицетворяющим природные стихии называется (укажите):**

1. Монотеизмом.
2. Политеизмом.
3. Ведизмом.
4. Атеизмом.
5. Мегатеизмом.

**22. Учение о богах, олицетворяющих локальные стихии отдельных местностей, и имеющих значение для проживающих там компактных общин, называется (укажите):**

1. Топографический политеизм.
2. Идеалистический политеизм.
3. Монотеистический политеизм.

**23. Какой из перечисленных ниже политеизмов, представляет мир богов как неразделимую целостную общину (укажите):**

1. Монистический политеизм.
2. Монотеистический политеизм.
3. Идеалистический политеизм.
4. Мегатеистический политеизм.
5. Мировоззренческий политеизм.

**24. Класс учений, признающих единственность живой властвующей в мире силы называется (укажите):**

1. Монотеизм.
2. Политеизм.
3. Идеализм.

**25. В быту магия сохранилась в виде (перечислите):**

1. Заговоров.
2. Гаданий.

3. Влияний.
4. Предсказаний.
5. Порч.

**26. В рамках тотемизма возникла целая система запретов, которые назывались (укажите):**

1. Магией.
2. Табу.
3. Очистительными.
4. Обрядовыми.
5. Умилостивительными.

**27. По методам воздействия магия делится на (перечислите):**

1. Контактную.
2. Инициальную.
3. Парациальную.
4. Имитативную.
5. Бесконтактную.

**28. По целям воздействия магия делится на (перечислите):**

1. Вредоносную.
2. Промысловую.
3. Лечебную.
4. Любовную.
5. Белую.

**29. Входят ли составной и весьма существенной частью анимистические верования во все религии мира?**

1. Да.
2. Нет.

**30. Понятие «племенная религия» относится к периоду (укажите):**

1. Доклассового развития общества.
2. Буржуазного общества.
3. Капиталистического общества.
4. Социалистического общества.
5. Доиндустриального общества.

**31. В условиях Древнего мира религии были (укажите):**

1. Монотеистическими.
2. Идеалистическими.
3. Политеистическими.
4. Мирозренческими.
5. Ведическими.

**32. Классическим образцом многобожия является (укажите):**

1. Древнегреческая религия.
2. Древневавилонская религия.
3. Религия Византии.
4. Религия Древнего Рима.
5. Религия Древнего Востока.

**33. Характерной чертой религий древности был (укажите):**

1. Национально-государственный характер.
2. Территориальный характер.
3. Родственный характер.
4. Анимический характер.
5. Национальный характер.

**34. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите):**

1. Культ государства.
2. Культ определенной национальности.
3. Культ личности.
4. Культ предков.
5. Культ определенного рода.

**35. Перечислите источники анимистических верований.**

1. Окружающая действительность.
2. Явления человеческой психики.
3. Божественная сила.
4. Знания человека и природе.
5. Откровения жизни.

**36. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления?**

1. Атеистический.
2. Религиозный.
3. Промежуточный.

**37. Может ли в качестве тотема рассматриваться такое животное, как кенгуру?**

1. Да.
2. Нет.

**38. Кто ввел в научный оборот термин «тотемизм»?**

1. Дж. Лонг.
2. Дж. Локк.
3. Т. Гобс.
4. Ф. Энгельс.
5. К. Маркс.

**39. Как вы считаете, что, по мнению ученых Р. Маретта и Дж. Фрэзера, предшествовало анимизму?**

1. Аниматизм.
2. Фетишизм.
3. Магия.
4. Табу.
5. Шаманизм.

**40. Родоплеменные религии это (укажите):**

1. Исторический тип религиозных верований.
2. Течения, возникшие среди первобытных людей.
3. Виды общения человека с богом.
4. Мировоззрение человека на происхождение природы.

## 5. Отрицание Высшего разума древним человеком.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Практическое задание (высокий уровень)

*В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения).*

#### *Задание № 1*

1. Религия – вера, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратимо наказывать за отступление от общепринятых норм.
2. Религия – сила, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратимо наказывать за отступление от общепринятых норм.
3. Религия – мысль, способная контролировать общение между людьми, поскольку заявляет о себе, как о высшей силе, способной постоянно и жёстко контролировать каждого и неотвратимо наказывать за отступление от общепринятых норм.

#### *Задание № 2*

1. Основатель античного материализма Геродот указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.
2. Основатель античного материализма Гельвеций указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.
3. Основатель античного материализма Демокрит указывал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы.

#### *Задание № 3*

1. Французские просветители XVII в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.
2. Французские просветители XVIII в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.
3. Французские просветители XVI в. видели корни религии в страданиях и страхе, угнетающих человека и полагали, что религия зародилась первоначально из бессилия человека перед стихиями природы.

#### *Задание № 4*

1. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, культурная, моральная и социально-политическая.

2. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, психологическая, духовная и социально-политическая.

3. Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии: интеллектуальная, психологическая, моральная и социально-политическая.

#### *Задание № 5*

1. Философ Китий считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и заставить исполнять законы.

2. Философ Китий считал, что шаманы выдумали богов, чтобы внушить другим страх и заставить исполнять законы.

3. Философ Китий считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим веру и заставить исполнять законы.

#### *Задание № 6*

1. Первичной формой религии являлось познание природы.

2. Первичной формой религии являлось вера природе.

3. Первичной формой религии являлось поклонение природе.

#### *Задание № 7*

1. Первобытным народам было неизвестно понятие «религия», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».

2. Первобытным народам было неизвестно понятие «Бог», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».

3. Первобытным народам было неизвестно понятие «природа», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием «манна».

#### *Задание № 8*

1. Манна посылается жрецами, что предполагает их обладание манной в первую очередь.

2. Манна посылается шаманами, что предполагает их обладание манной в первую очередь.

3. Манна посылается богами, что предполагает их обладание манной в первую очередь.

#### *Задание № 9*

1. Центральной фигурой в шаманизме является жрец - посредник между миром людей и миром духов.

2. Центральной фигурой в шаманизме является шаман - посредник между миром добра и миром зла.

3. Центральной фигурой в шаманизме является шаман - посредник между миром людей и миром духов.

#### *Задание № 10*

1. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Э. Тейлором в его работе «Первобытная культура».

2. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Э. Дюркеймом в его работе «Первобытная культура».

3. Термин анимизм был введен в религиоведение английским ученым Д. Истоном в его работе «Первобытная культура».

#### *Задание № 11*

1. Тотемизм, табу, ламаизм, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.

2. Тотемизм, табу, иудаизм, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.

3. Тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм характеризуют верования и обряды первобытного человека.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Вопросы к контрольным работам

*В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.*

1. Философ Средних веков ..... видел корни религии в неуверенности человека в своих силах, в его постоянных колебаниях между надеждой и страхом.

2. Человек обладает ....., когда он счастлив, удачлив и демонстрирует какие-то необычные успехи, например, как земледелец, воин или вождь.

3. На смену почитания множества ..... пришел политеизм, превративший наиболее почитаемых духов в божества.

4. Богословская концепция относительно возникновения религии была подвергнута серьезной критике лишь во второй половине XIX в., когда на стыке бурно развивающихся наук возникло современное ....., которое с самого начала поставило своей задачей не защиту устоявшихся представлений, а бесстрастное исследование религий мира.

5. Учеными было установлено, что библейский ..... не является исходным пунктом религиозной эволюции, а является лишь промежуточным этапом развития религий.

6. В.Шмидт построил целую концепцию ..... и посвятил ей 12-томную работу «Происхождение идеи Бога».

7. З. Фрейд разработал так называемый психоаналитический метод распознавания и лечения неврозов и психозов и попытался перенести его на истолкование явлений повседневной жизни, а затем и религии в своей книге «..... и табу».

8. Фетишизм - почитание ..... материальных предметов, которым приписывают сверхъестественные свойства.



9. Анимизм - ..... в одухотворенность природы.
10. Тотемизм - ..... групп людей с какими-то видами животных, растений, явлений природы.
11. Шаманизм – вера в способность отдельных людей общаться с ..... и использовать их силу для врачевания и других целей.
12. Культ ..... является одним из наиболее ярко выраженных анимистических культов.
13. Общение шамана с ..... – это ритуал.
14. Все традиционные религии Древнего Средиземноморья и прилегающей к нему варварской Европы представляли собой ..... язычество, то есть учения о мировой справедливости, осуществляемой совокупной волей властвующих в мире богов.
15. Политеизм – это класс языческих учений, приписывающих власть в мире ....., непосредственно или опосредованно олицетворяющим природные стихии.
16. Топографический политеизм - это учение о ....., олицетворяющих локальные стихии отдельных местностей и имеющих значение для проживающих там компактных общин.
17. Монистический политеизм представляет мир богов как неразделимую целостную ....., тогда как дуалистический политеизм более или менее строго разделяет их на два противоборствующих лагеря - добрых и злых.
18. В иерархическом политеизме боги всегда строго сгруппированы отношениями власти и подчинения: в монистическом пантеоне на вершине стоит ..... бог, управляющий другими богами и выносящий окончательные решения о жизни людей; в дуалистическом - оба лагеря богов возглавляются богом-предводителем - главной доброй или злой живой силой мироздания.
19. Полидемонизм - ..... множества духов
20. Дюркгейм считал, что именно ....., а не анимизм, представляет такую «элементарную форму» религии.
21. Египтяне обоготворяли .....
22. Служение богам в Древнем Египте осуществляли ....., выделившиеся в особую касту.
23. Египтяне – самые набожные из всех людей, такое убеждение вынес ..... из своих путешествий.
24. Египет – классический пример обожествления царской власти, в отличие от ....., которая ставит жрецов над царями.

25. Зороастризм как пророческая ..... видит смысл мира не в его существовании, а в осуществлении установленной богом цели в конце дней.

26. Первопричиной тотемизма, по мнению ....., является признание священного. «Тотемизм – писал он – это вера не в каких-то животных, каких-то людей или какие-то изображения, а в некую безымянную и безличную силу, обитающую в каждом из этих существ, не смешиваясь при этом ни с кем из них».

27. В магии таинственной силой наделяются конкретные ..... людей.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

##### Зачет (4 семестр):

1. Религиозно-культурные традиции России в дохристианский период.
2. Роль язычества в русской культуре и искусстве.
3. Языческие корни бытовых обрядов и фольклора в русской культуре.
4. Язычество и православие в культурных традициях России в прошлом и настоящем.
5. Традиционные религии России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).
6. Православие в русской культуре. Влияние православия на этические и эстетические основы русской культуры. Традиции иконописи и культового строительства.
7. Православие в повседневной жизни русского человека.
8. Традиционные занятия населения России и христианские праздники.
9. Христианская тематика в русском изобразительном искусстве.
10. Ислам в истории и культуре России. Вхождение мусульманских народов в состав России.
11. Мусульманские традиции и идеалы. Художественные и бытовые традиции ислама. Вклад мусульман в культуру России. Ислам и православие: история взаимодействия.
12. Иудаизм в истории и культуре России. Художественные и бытовые традиции иудаизма. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Вклад евреев в русскую культуру.
13. Буддизм в истории и культуре России. Распространение буддизма среди народов России.
14. Художественные и бытовые традиции буддизма. Буддизм в культуре и традициях народов России.
15. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Вклад буддистов в культуру России.
16. Религиозно-культурные основы самоидентификации россиян. Значение возрождения религиозно-культурных традиций народов России для сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)