

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

директор института философии

Скляр П.П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философские проблемы научного познания»

48.04.01 Теология

Богословие

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

Толстых В.А.

Кобылкин Д.С.

Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» марта 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии

Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философские проблемы научного познания»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Что является главной целью науки:

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите правильное соответствие термина с определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Термин

Определение

1) истина как откровение

А) неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)

2) относительная истина

Б) истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку

3) абсолютная истина

В) знание, касающееся духовной первоосновы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б
Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.

Уровень научного исследования	Цель
1) эмпирический	А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой
2) теоретический	Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов Г) добыть новые экспериментальные факты

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В
Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Установите правильное соответствие определения и философского направления. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Философское направление	Определение
1) скептицизм	А) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире
2) агностицизм	Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны
3) прагматизм	В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
4) солипсизм	Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность возникновения гносеологических установок. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) «Я мыслю, следовательно, я существую»
- Б) «Я знаю, что ничего не знаю»
- В) «Мы живём внутри языка»
- Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В
Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Установите правильную последовательность форм рационального познания от исходной до конечной. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) суждение

Б) умозаключение

В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Установите правильную последовательность основных этапов эмпирического метода познания. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) измерение

Б) наблюдение

В) описание

Г) сравнение

Д) моделирование

Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ощущения – это начальная, исходная форма _____, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Восприятие – это комплекс нескольких _____; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Истина – это адекватное отражение объекта познающим _____, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных _____.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Критерий истинности – практика, считал _____.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. *Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслении. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для

проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

2. Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

3. Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы:

сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине

«Философские проблемы научного познания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)